

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget - 2016-2021

d. 10-09-2020

Mødedato Torsdag d. 10. september 2020 kl. 17:30

Mødested Gladsaxe Rådhus, Byrådssalen

Indholdsfortegnelse

Budgetopfølgning 2. kvartal 2020 Børne- og Undervisningsudvalget, tillægsbevilling.....	3
Indretning af Ungecafé i SFO-bygning på GXU, anlægsregnskab, tillæg til rådighedsbeløb og anlæg.....	5
Prioritering af midler til nye læringsmiljøer på Enghavegård Skole.....	7
Analyse af specialpædagogiske indsatser, afrapportering af beslutningsnote 10 i Budgetaftale 2020-2023.....	9
Særligt uddannede inklusionslærere, afrapportering af beslutningsnote 16, Budget 2020-2023.....	14
Status på praksisforsøg på skoleområdet og forlængelse af kommissoriet for Praksisforsøgsudvalget.....	17
Mødeplan 2021.....	20
Opfølgning på Gladsaxe-strategien.....	21
Sundhedsprofil 2019/2020.....	23
Klagesagsafgørelser i 2019 på Børne- og Undervisningsudvalgets område.....	25
Status på etablering af Ungdomskriminalitetsnævnet.....	30
Fejl i regulering af sats for tabt arbejdsfortjeneste.....	32
Afrapportering på magtanvendelser i 2019.....	34
Afrapportering på tilsyn i 2019.....	36
Meddelelser fra mødet.....	41
Godkendelse.....	42

Punkt 1: Budgetopfølgning 2. kvartal 2020 Børne- og Undervisningsudvalget, tillægsbevilling

20-12-00.30.14-Ø00

Beslutning

Anbefalet.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Kommende behandlingsforløb

Byrådet 30.09.2020

Sagsfremstilling

Børne- og Undervisningsudvalget behandlede på mødet 10.09.2020 punkt 1, budgetopfølgningen for andet kvartal 2020. I sagen indgik tre tillægsbevillinger, som alle blev anbefalet af Børne- og Undervisningsudvalget. De enkelte tillægsbevillinger er beskrevet nedenfor.

Pulje til et generelt løft af folkeskolen i 2020

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 10.08.2020, punkt 4, at fastholde tilmeldingen til den statslige pulje for 'Et generelt løft af folkeskolen i 2020', hvoraf Gladsaxe Kommunes andel er 3.484.000 kroner. Midlerne skal anvendes til at ansætte lærere til en generel styrkelse af den specialpædagogiske indsats i folkeskolerne.

Nulstilling af opsparing til udskiftning af it-devices på skoleområdet

Udskiftning af skoleområdets computere og iPads har været gennemført hvert fjerde år, finansieret ved opsparing af skolernes årlige drifts- og anlægsbudget til IT, der således er blevet videreført fra år til år. Midlerne lægges fremadrettet i kommunekassen, og vil i stedet blive budgetteret i de år, de skal anvendes. Der indkøbes nye devices hvert fjerde år, hvilket betyder, at der skal budgetteres med første nyindkøb i 2022. Midlerne for 2019 er lagt i kommunekassen i forbindelse med regnskabssagen for 2019, og midlerne for 2021 og frem indarbejdes i budgettet for 2021. Midlerne for 2020 skal ligeledes tilføres kommunekassen, hvorfor der indstilles en tillægsbevilling på 5.300.000 kr. fra Børne- og Undervisningsudvalgets driftsramme til kommunekassen.

Udmøntning af statslig pulje til normeringer i daginstitutioner i 2020

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 07.05.2020, punkt 3, tilmeldingen til den statslige pulje for minimumsnormeringer i dagtilbuddene, hvoraf Gladsaxe Kommunes andel er 6.739.000 kroner i 2020. Midlerne skal anvendes til at ansætte mere personale.

Budgetopfølgningen for 2. kvartal 2020 forelægges til orientering.

Børne- og Undervisningsudvalget indstiller,

1. at der inden for Børne- og Undervisningsudvalgets ramme gives tillægsbevilling til driftsudgifter i 2020 på 3.484.000 kr. finansieret af en øget indtægtsbevilling på tilsvarende beløb i 2020 omfattende midler fra Puljen for et generelt løft af folkeskolen i 2020,
2. at der på Børne- og Undervisningsudvalgets ramme gives en negativ tillægsbevilling på 5.259.364 som lægges i kommunekassen, og
3. at der indenfor Børne- og Undervisningsudvalgets ramme gives tillægsbevilling til driftsudgifter i 2020 på 6.739.000 kr. finansieret af en øget indtægtsbevilling på tilsvarende beløb i 2020 vedrørende midler fra den statslige pulje til normeringer i daginstitutioner i 2020.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 28.11.2019, punkt 7

Børne- og Undervisningsudvalget 07.05.2020, punkt 3

Børne- og Undervisningsudvalget 10.08.2020, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 10.09.2020, punkt 1

Bilag

Bilag 1: Drift

Bilag 2: Bemærkninger til drift

Bilag 3: Bemærkninger til anlæg

Punkt 2: Indretning af Ungecafé i SFO-bygning på GXU, anlægsregnskab, tillæg til rådighedsbeløb og anlægsbevilling

20-1-00.30.08-P19

Adresse

Ungecaféen Ved Stadion, GXU - 10. klasse og Ungdomsskolen, Gladsaxevej 198, 2860 Søborg

Beslutning

Anbefalet.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 22.09.2020

Byrådet 30.09.2020

Sagsfremstilling

Der aflægges hermed regnskab for indretning af Ungecafé for Ung i Gladsaxe i den tidligere SFO-bygning, SFO Fritten, beliggende på GXU - 10. Klasse og Ungdomsskole, Gladsaxevej 198, 2860 Søborg. Ungecaféen er ibrugtaget under navnet Ungecaféen Ved Stadion.

Byrådet har 29.11.2017, punkt 121, tiltrådt anlægsbevilling på 850.000 kr. Byrådet har 23.05.2018, punkt 51, tiltrådt tillægsbevillinger på i alt 827.000 kr. til etablering af øget tilgængelighed samt til etablering af musikmiljø i bygningens kælder.

Byrådet har 27.05.2020, punkt 13, tiltrådt en negativ tillægsbevilling på -425.000 kr. til medfinansiering af indretning og design af nyt bibliotek og bydelshus under Kultur-, Fritids- og Idrætsområdets driftsramme i 2020.

Den samlede bevilling er herefter 1.252.000 kr.

Gladsaxe Kommune har i forbindelse med indretning af Ungecaféen søgt tilskud fra Trafik-, Bygge- og Boligstyrelsens tilgængelighedspulje til etablering af trappelift for at skabe niveaufri adgang til hovedindgangen, etablering af elevatorlift indvendig i bygningen, der forbinder alle tre etager samt etablering af et handicapt toilet i bygningen.

Gladsaxe Kommune har på den baggrund modtaget en indtægt på 124.923 kr.

I forbindelse med aflæggelse af regnskab søges derfor tillæg til anlægsbevilling og rådighedsbeløb for indtægter og udgifter på 124.923 kr.

	Udgifter	Indtægter	I alt
Samlet bevilling	1.252.000	124.923	1.376.923
Samlet forbrug	1.162.765	0	1.162.765
Restrådighedsbeløb	89.235	124.923	214.158

Børne- og Undervisningsudvalget indstiller,

1. at regnskabet godkendes,

2. at der gives tillæg til rådighedsbeløb og anlægsbevilling i 2020 for indtægter og udgifter på 124.923 kr. finansieret af en tilsvarende indtægt fra tilskud fra Trafik-, Bygge- og Boligstyrelsens tilgængelighedspulje, og
3. at mindreforbruget på 214.158 kr. tilføres kommunekassen.

Relateret behandling

Byrådet 29.11.2017, punkt 121

Byrådet 23.05.2018, punkt 51

Byrådet 27.05.2020, punkt 13

Børne- og Undervisningsudvalget 10.09.2020, punkt 2

Punkt 3: Prioritering af midler til nye læringsmiljøer på Enghavegård Skole

20-126-00.01.10-G01

Beslutning

Tiltrådt.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Børne- og Undervisningsudvalget afsatte 07.05.2020, punkt 5, 13,65 mio. kr. til nye læringsmiljøer på Enghavegård Skole. Med denne indstilling behandler Børne- og Undervisningsudvalget, hvilke indretningstiltag de 13,65 mio. kr. til Enghavegård Skole skal prioriteres til.

Baggrund

Byrådet besluttede 14.12.2016, punkt 142, at købe UCC/Blaagaard, og Børne- og Undervisningsudvalget godkendte på deres møde 27.04.2017, punkt 48, en helhedsplan for UCC/Blaagaard, der omfattede en udvidelse af Enghavegård Skole til 4 spor, et dagtilbud, samling af Familie og Rådgivningen og faciliteter til kultur og fritid. Kommunens bygherrerådgiver er pt. ved at udarbejde et illustreret byggeprogram for renoveringen og ombygningen af Blaagaard.

Byrådet godkendte 20.06.2018, punkt 65, de pædagogiske pejlemærker for indretning af skolernes læringsmiljøer og den overordnede plan for udvikling af læringsmiljøerne på kommunens skoler. Samtidig blev der afsat i alt 50 mio. kr. til Stengård, Mørkhøj og Enghavegård skoler af den samlede ramme på 121 mio. kr. til Gode læringsmiljøer på kommunens folkeskoler. Af de 50 mio. kr. har Børne- og Undervisningsudvalget disponeret 13,65 mio. kr. til Enghavegård Skole jf. ovenstående.

Derudover har Børne- og Undervisningsudvalget 13.01.2020, punkt 2, disponeret 6,0 mio. kr. til kapacitetsudvidelse på ”Broen”, der forbinder Enghavegårds skolebygning med Blaagaard. Heraf er 2,2 mio. kr. disponeret fra puljen til Gode læringsmiljøer på kommunens folkeskoler og 3,8 mio. kr. fra puljen til funktionsændringer på skolerne i 2020.

Ombygning og renovering af Blaagaard

Gladsaxe Kommune har igangsat renoveringen af Blaagaard, så den i fremtiden kan rumme de institutioner og faciliteter, der er beskrevet i helhedsplanen. Renoveringen omfatter alene den nødvendige bygningsstandsættelse på Blaagaard og de dele af nuværende Enghavegårds skolebygning, der bygges om, for at skabe en skole der bygningsmæssigt er veldisponeret og sammenhængende.

Indretning af fremtidens læringsmiljøer på Enghavegård Skole er ikke omfattet af den igangsatte renovering og ombygning af Blaagaard, men finansieres af de 13,65 mio. kr., der er afsat til gode læringsmiljøer på skolen.

Prioritering af inventar til klasselokaler, fællesområder og SFO

Børne- og Kulturforvaltningen og ledelsen på Enghavegård Skole har identificeret nedenstående tiltag, som de mest relevante for at indrette fleksible læringsmiljøer i overensstemmelse med pejlemærkerne for Fremtidens Skole. Det er Børne- og Kulturforvaltningens vurdering, at de prioriterede initiativer kan realiseres indenfor den afsatte ramme på 13,65 mio. kr. til gode læringsmiljøer på Enghavegård Skole. I den igangsatte renovering af Blaagaard er der afsat yderligere 1,1 mio. kr. til inventar til det ekstra spor, der skal oprettes. Dette beløb udmøntes sammen med bevillingen på de 13,65 mio. kr. til gode læringsmiljøer.

Prioritet	Tiltag
-----------	--------

- | | |
|---|--|
| 1 | Løst og fast inventar til fleksible læringsmiljøer til alle klasser på syv årgange, med fire klasser på hver årgang og læseklasser fra 4. klasse. Tre årgange indrettes med nyt inventar i forbindelse med skolens praksisforsøg, og er derfor ikke omfattet |
| 2 | Løst og fast inventar til indretning af fællesområder på Blaagaard og Enghavegårds skolebygning |

Denne prioritering indebærer, at lokaler på den nuværende Enghavegård Skole, som ikke bliver berørt af byggeprojektet, ikke istandsættes i forbindelse med ombygning og renovering af Blaagaard eller etableringen af gode læringsmiljøer på Enghavegård Skole. Projekterne omfatter heller ikke at sammenlægge lokaler og gangarealer til større årgangsområder. I stedet vil de fleksible læringsmiljøer blive indrettet i de eksisterende klasselokaler.

Tid og proces

Kommunens bygherrerådgiver, JJW arkitekter, har i foråret 2020 udarbejdet en overordnet disponering af bygningskomplekset, der både omfatter den nuværende Enghavegård skolebygning og Blaagaard. Lederne for de kommende brugere har været involveret i denne proces. I efteråret 2020 vil de kommende slutbrugere blive inddraget i udarbejdelsen af byggeprogrammet for renoveringen og ombygningen jf. Bilag 1, Plan for inddragelse Blaagaard efterår 2020. I forbindelse med denne inddragelsesproces vil lærere, pædagoger, elever og forældre ligeledes blive inddraget i valg af og indretning med inventar til gode læringsmiljøer.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at de afsatte 13,65 mio. kr. til Gode læringsmiljøer på kommunens folkeskoler afsættes til ovenstående tiltag i prioriteret rækkefølge.

Relateret behandling

Byrådet 14.12.2016, punkt 142

Byrådet 20.06.2018, punkt 65

Børne- og Undervisningsudvalget 27.04.2017, punkt 48

Børne- og Undervisningsudvalget 13.01.2020, punkt 2

Børne- og undervisningsudvalget 07.05.2020, punkt 5

Bilag

Bilag 1: Plan for inddragelse Blaagaard efterår 2020

Bilag 2: Illustreret tidsplan

Punkt 4: Analyse af specialpædagogiske indsatser, afrapportering af beslutningsnote 10 i Budgetaftale 2020-2023

18-13-85.02.01-A00

Beslutning

Børne- og Undervisningsudvalget tager afrapporteringen af beslutningsnote 10 til efterretning.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger en sag, der uddyber konsekvenserne af de foreslåede ændringer, herunder tydeliggør evt. konsekvenser for serviceniveau, økonomi og eventuelle politiske beslutninger i den forbindelse.

Sagsfremstilling

Af aftalen om Budget 2020-2023 fremgår det, at:

”Gladsaxe Kommune oplever i lighed med mange andre kommuner en stor stigning i aktiviteter og udgifter til udskilt specialundervisning. En væsentlig årsag hertil er et øget antal psykiatriske diagnoser hos målgruppen, herunder dobbeltdiagnoser, og at de pågældende børn og unge ikke lader sig placere efter enkeltstående diagnoser eller specifikke vanskeligheder. På den baggrund er der igangsat en analyse med henblik på at styrke kvalitet og fleksibilitet i Gladsaxe Kommunes indsatser - på almenområdet såvel som specialområdet - til børn og unge med specialpædagogiske behov. Analysen, der omfatter dagtilbuds-, skole- og fritidsområdet, forventes færdig i andet kvartal 2020”.

I denne sag præsenteres resultaterne af ”Analyse af specialpædagogiske indsatser i Gladsaxe Kommune”. Udvalgte nedslag fra analysen fremgår nedenfor, og den fulde analyse af specialpædagogiske indsatser i Gladsaxe Kommune fremgår af bilag 1.

Af rapportering af beslutningsnote 10 i Budgetaftale 2020-2023, ”Analyse af specialpædagogiske indsatser” fremlægges til Børne- og Undervisningsudvalgets godkendelse.

Præsentation fra Byrådets temamøde 24.06.2020 om specialpædagogiske indsatser fremgår af bilag 2.

Gladsaxe Kommune har de senere år haft udfordringer med at sikre alle børn og unge et passende specialpædagogiske tilbud i kommunen, såvel på almen- som på specialområdet. Der er tale om en national tendens, hvor udviklingen af børn og unges specialpædagogiske behov, set i lyset af en betydelig stigning i målgruppens psykiatriske diagnoser, herunder dobbeltdiagnoser, udfordrer de eksisterende rammer i kommunerne og sætter økonomien under pres, jf. Børne- og Undervisningsudvalget 31.10.2019, punkt 12. Dette gør sig også gældende i Gladsaxe Kommune.

Børne- og Kulturforvaltningens tiltag i forhold til at give børn og unge med specialpædagogiske behov de bedste betingelser for at trives og lære i dagtilbud, skoler og fritiden

Der vil blive igangsat en række tiltag, som skal fremme, at de af Gladsaxes børn og unge med specialpædagogiske behov, som har mulighed for det, kan fastholdes i almenmiljøernes læringsfællesskaber, alternativt i almenmiljøets læringsfællesskaber med støtte, eller i tilbud så tæt på almenmiljøets læringsfællesskaber som muligt. Dette sker, fordi undersøgelser viser, at det på sigt er bedst for børn og unges udviklingsmuligheder, socialt og fagligt, at være så tæt på almenmiljøernes læringsfællesskaber som muligt. Det drejer sig om:

- Der er udarbejdet en fælles faglig strategi på 0-18 års området, som er rammen for et samlet strategisk træk på hele området for at kunne modsvare udviklingen i målgruppens udfordringer
- Der vil blive arbejdet med at skabe en kulturforandring i tilgangen til børn og unge med specialpædagogiske behov. Kulturforandringen skal muliggøre, at børn og unge med specialpædagogiske behov i højere grad lykkes i kommunens egne læringsfællesskaber, og såfremt det er muligt i almenmiljøernes læringsfællesskaber
- Det understøttes af et samlet strategisk træk på hele ledelsesområdet, der skal sætte en samlet retning for arbejdet, som omsættes på alle organisatoriske niveauer i et 0-18 års perspektiv, det vil sige på det samlede børne- og ungeområde. Retningen bliver sat i en dialog mellem ledelsesniveauerne, så retningen er forankret, både i forhold til viden og praksis

- Der vil blive dannet to tværgående formaliserede fora (Tværgående Team og Tværfagligt Samarbejde) som understøtter, at der bliver lagt fælles strategiske spor på det specialpædagogiske område 0-18 år, og at strategierne bliver omsat i praksis.

De tværgående fora arbejder i praksis sammen med praktikere for at forandre praksis. Der finder en kapacitetsopbygning sted, med henblik på at øge kapaciteten blandt andet i forhold til at skabe inkluderende fællesskaber i almenområdet.

De to fora sikrer, at kvaliteten i de specialpædagogiske tilbud udvikles, og at der er en fleksibilitet i tilbuddene, så også nye specialpædagogiske behov kan rummes i tilbuddene.

De to fora arbejder sammen om kapacitetsopbygning både i almen- og på specialområdet.

- Skolechefen bliver sammen med chefen for Familie og Rådgivning ansvarlig for visitationen og økonomien. Det betyder, at skoleområdet får en endnu større tilskyndelse til inklusion i almenområdet, til at udvikle kvaliteten i både almen- og specialtilbud, læring på skolerne i forhold til arbejdet med børn og unge med specialpædagogiske behov, så de kan forblive i almenmiljøerne, såfremt de har gavn af det, og på at udvikle nye tilbud, der matcher målgruppens behov
- Data fra visitationen understøtter, at Skole og PPR tidligere kan opfange nye behov, og dermed behov for justeringer i indholdet i gruppeordninger, enkelt-integration mv.
- Ressourcekonsulenter og specialpædagoger overføres fra Familie og Rådgivning til Dagtilbud. Det sker for at understøtte kapacitetsopbygningen af de almene dagtilbud i så tilstrækkelig en grad, at dagtilbuddene oplever sig i stand til fuldt ud at håndtere det øgede behov for en forebyggende indsats overfor småbørn med specialpædagogiske behov.

En fælles faglig strategi som afsæt for en kulturforandring på det specialpædagogiske område 0-18 år

Børne- og Kulturforvaltningen har siden 2018 arbejdet på at etablere en styrket strategisk tilgang, som er fælles på 0-18 års området, for at kunne modsvare udviklingen i målgruppens udfordringer. Dette resulterede i 2019 i en fælles faglig strategi på det specialpædagogiske område, se bilag 3. Den fælles faglige strategi har været afsæt for denne analyse og skal være grundlaget for arbejdet med alle børn og unge med specialpædagogiske behov i Gladsaxe Kommune.

Dette afføder et behov for en generel kulturforandring internt i Gladsaxe Kommune i tilgangen til børn og unge med specialpædagogiske behov. Kulturforandringen skal konkret muliggøre, at børn og unge med specialpædagogiske behov i højere grad lykkes i kommunens egne læringsfællesskaber, og såfremt det er muligt i almenmiljøernes læringsfællesskaber. Der er behov for at videreudvikle almenrådets evne til at inkludere flere børn og unge, og der skal skabes en højere grad af sammenhæng mellem almen- og specialområdet. Dertil skal både almen- og specialmiljøer styrkes, særligt gruppeordningerne på skoleområdet, for at kunne sikre en tilstrækkelig fleksibilitet i tilgang og metoder med udgangspunkt i børnene og de unges behov.

Styregruppen har på den baggrund identificeret nedenstående elementer som centrale for kulturforandringen:

- Specialpædagogisk viden og kompetencer skal flyttes tættere på børn og unge ude i dagtilbud og skoler
- Dagtilbud og skoler skal være i stand til fleksibelt at imødekomme børn og unges behov
- Der skal være de rette specialpædagogiske tilbud i dagtilbud og skoler, og der skal i højere grad arbejdes med mellemformer ved akutte og sammenfaldende behov hos målgruppen, for at skabe et endnu tættere finmasket net mellem de almene og specielle læringsfællesskaber internt i kommunen
- Der skal ske en forventningsafstemning med alle forældre i forhold til kommunens tilgang til børn og unge med specialpædagogiske behov.

Fokus på organisering, ledelse og økonomi, kompetenceudvikling og overgange

Styregruppen har identificeret tre områder, som er afgørende for i højere grad at kunne imødekomme børn og unges specialpædagogiske behov internt i Gladsaxe Kommune:

1. At udvikle en organisering, ledelse og økonomimodel, som kan understøtte en øget kvalitet og fleksibilitet i de specialpædagogiske indsatser på tværs af almen- og specialmiljøer
2. Kompetenceudvikling af medarbejderne i almen- og specialmiljøer med henblik på at kunne understøtte børnene og de unges komplekse udfordringer, herunder dobbeltdiagnoser
3. Udvikling af overgange fra dagtilbud til skole og fra skole til fritidsliv for, at børn og unge med specialpædagogiske behov understøttes i væsentlige overgange i deres børne- og ungeliv.

Ny organisering og ledelse af det specialpædagogiske område 0-18 år

I analysen er der udarbejdet en ny model for organisering, styring og ledelse af det specialpædagogiske område, se nedenfor. Den nye organisering skal altså understøtte en øget kvalitet og fleksibilitet i de specialpædagogiske indsatser med henblik på, at flere børn og unge med specialpædagogiske behov kan forblive i det almene område, hvis de har mulighed for og har gavn af det. Alternativt skal børn og unge med specialpædagogiske behov, som ikke kan inkluderes i det almene område, have et tilbud, som er tæt på det almene område.

I den nye organisering er der lagt vægt på det tværgående perspektiv og samarbejde mellem dagtilbud, skole og Familie og Rådgivning.



Børne- og kulturdirektøren og de relevante fagchefer fastlægger de strategiske linjer og styringen af området i dialog med et tværgående lederforum, som består af skoleledere, områdeledere samt ledere af PPR og Familieafdelingen.

I det tværgående lederforum vil der blive skabt et fælles grundlag for alle ledere på tværs af områderne, så de har et fælles ståsted i arbejdet med børn og unge med specialpædagogiske behov.

To tværgående samarbejdsfora, et på skoleområdet og et på dagtilbudsområdet, varetager i et formaliseret samarbejde mellem fagområdet og Familie og Rådgivning arbejdet med at omsætte strategier, udvikle kvaliteten mv. i praksis vedrørende de specialpædagogiske indsatser på såvel almenområdet som på specialområdet.

Økonomimodel og visitation

De seneste år har der været et væsentligt merforbrug på specialundervisningsbudgettet på støttekrævende børn og unge (SBU-budgettet) på skoleområdet, i lighed med de tendenser der ses på landsplan. Derfor fokuseres der også på økonomi og visitation i forslaget til ny organisering af de specialpædagogiske indsatser.

Økonomien og visitationen skal fremover understøtte kvalitet og fleksibilitet i tilbuddene og en styrket inklusionsgrad, samt at ansvar og kompetence i højere grad følges ad.

Derfor deles både ansvaret for visitationen af børn og unge og økonomien på SBU-budgettet på skoleområdet i to dele: Skolechef og chef for Familie og Rådgivning får forventeligt fremover hver 50 % af ansvaret for Familie- og Rådgivnings budget på skoleområdet.

Det er Børne- og Kulturforvaltningens vurdering, at det generelt vil betyde, at skoleområdet får en endnu større tilskyndelse til inklusion i almenområdet, så færre børn kommer i en udskilt foranstaltning. Ligesom det også vil betyde, at der bliver større fokus på at udvikle kvaliteten i de eksisterende specialtilbud, og på rettidigt at udvikle nye former for tilbud i Gladsaxe Kommune, der matcher målgruppernes behov, så eleverne ikke skal sendes i en udskilt foranstaltning i en anden kommune, som erfaringsmæssigt er dyrere.

Der foretages en organisatorisk ændring mellem Dagtilbud samt Familie og Rådgivning. Ressourcekonsulenter og specialpædagoger flyttes således fra Familie og Rådgivning til dagtilbudsområdet. Det betyder, at der overføres personalebudget fra Familie og Rådgivning til Dagtilbud, svarende til 18,7 stillinger eller ca. 9 mio. kr.

Der skal fremadrettet arbejdes videre med økonomimodellen på det specialpædagogiske område, med fokus på at kunne fastholde kompetent personale – også i perioder, hvor behovet for specialpladser er faldende og sikre en større gennemsigtighed i taksterne.

Derudover vil der blive arbejdet videre med visitationen på området, med fokus på en større gennemsigtighed. Skolechef og chef for Familie og Rådgivning deler fremadrettet ansvaret for visitationen, ligesom der arbejdes på at chefniveauet på dagtilbudsområdet indgår i visitationen af småbørn.

Børne- og Kulturforvaltningen vil arbejde videre med at dele SBU-budgettet på skoleområdet, at udarbejde en ny økonomimodel, samt at fastlægge proces, procedurer og skabe gennemsigtighed mv. i visitationen hen over efteråret 2020.

Kompetenceudvikling

Det som der indtil nu udestår i den strategiske kompetenceudvikling på tværs af dagtilbuds-, skole- og familieområdet, er en mere gennemgribende og virksom kapacitetsopbygning i forhold til de professionelle forståelser og værktøjer i det almene arbejde med inkluderende fællesskaber, og konkrete indsatser for børn og unge med specialpædagogiske behov.

Derfor ønskes der skabt et fælles organisatorisk træk i retning af inkluderende læringsmiljøer, hvor der arbejdes med fællesskabets (børnegruppens/klassens) evne til at inkludere alle børn, med et fælles fagprofessionelt perspektiv, de tre områder imellem.

På den baggrund er der udviklet en model for Tværprofessionel praksislæring på dagtilbuds- og skoleområdet samt i Familie og Rådgivning, som er inspireret af co-teaching-tilgangen. Det centrale ved Tværprofessionel praksislæring er, at der er to professionelle i rummet som både før, under og efter samarbejder om læringsforløb i børnegruppen/klassen. Den ene har det almene blik, mens den anden har det specialpædagogiske blik og de supplerer og komplimenterer hinanden. De professionelle har aftalt deres rollefordeling og positionering inden de går ind i rummet, og har begge ansvar for børnefællesskabets læring.

Tværprofessionel praksislæring skal fremover både anvendes i almenmiljøet og i specialgrupper, specialundervisning og gruppeordninger.

Overgange

Der er udarbejdet et forslag til et overdragelsesforløb fra dagtilbud til skole for børn med specialpædagogiske behov, jf. bilag 4.

Derudover foreslås det, at der udarbejdes en model for, hvordan der kan skabes et fritidstilbud til unge med specialpædagogiske behov i kommunens ungecafé(er). Ligeledes peger analysen på, at der er behov for at skabe en større tilknytning mellem børn og unge med specialpædagogiske behov og forenings- og fritidslivet.

Beslutningsnoter og flerkommunalt samarbejde

De 4 mio. kr. årligt, som blev afsat i forbindelse med beslutningsnote 9, Budgetaftale 2019-2022 til arbejdet med børn og unge med autismespektrum-forstyrrelser, understøtter blandt andet en målrettet indsats for at kompetenceudvikle og kapacitetsopbygge gruppeordningerne på Grønnemose Skole og GXU samt PPR.

I regi af beslutningsnote 16, Budget 2020-2023, blev der desuden afsat 4 mio. kr. årligt til særligt uddannede inklusionslærere, som i samarbejde med klassens lærere og PPR skal arbejde for at øge inklusionen i almenmiljøet. Børne- og Kulturforvaltningen er i gang med at ansætte syv inklusionslærere, som skal arbejde i syv almenklasser på fem skoler.

Der er også et fælles fokus på kapacitetsopbygning i 3K-/4K-samarbejdet, da alle kommuner aktuelt oplever udfordringer med at imødekomme børn og unges specialpædagogiske udfordringer.

Den videre proces

Børne- og Kulturforvaltningen arbejder videre med de nævnte ændringer og tiltag, og Børne- og Undervisningsudvalget vil løbende blive orienteret om erfaringer og evalueringer på baggrund af udvalgte indikatorer. Derudover arbejdes der videre med en justering af den nuværende budgetmodel på området, som Børne- og Undervisningsudvalget vil få forelagt forventeligt medio 2021.

Økonomiske konsekvenser

Ændringsforslagene iværksættes for at styrke kvalitet og fleksibilitet i Gladsaxe Kommunes indsatser - på almenområdet såvel som specialområdet - til børn og unge med specialpædagogiske behov.

Som udgangspunkt finansieres ændringsforslagene indenfor den eksisterende økonomiske ramme, da en vigtig forudsætning for at kunne styrke kommunens tilgang til børn og unge med specialpædagogiske behov er, at der sker en mere optimal udnyttelse af de eksisterende ressourcer end i dag.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at afrapporteringen af beslutningsnote 10 i Budgetaftale 2020-2023, jf. bilag 1, godkendes.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 31.10.2019, punkt 12

Bilag

Bilag 1: Analyse af specialpædagogiske indsatser i Gladsaxe Kommune

Bilag 2: Præsentation til Byrådets temamøde 24.06.2020 om Specialpædagogiske indsatser i Gladsaxe Kommune

Bilag 3: Fælles faglig strategi Specialpædagogiske indsatser 0-18 år

Bilag 4: Overdragelsesforløb fra dagtilbud til skole for børn med specialpædagogiske behov

Punkt 5: Særligt uddannede inklusionslærere, afrapportering af beslutningsnote 16, Budget 2020-2023

20-2-00.30.00-G01

Beslutning

Tiltrådt.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Af aftalen om Budget 2020-2023, beslutningsnote 16, fremgår det, at

"... den specialpædagogiske viden og indsats i kommunens folkeskoler skal styrkes for at understøtte inklusion af elever med særlige behov. Derfor ansættes flere særligt uddannede inklusionslærere, som skal være til stede på skolerne og indgå i undervisningen sammen med de øvrige lærere. I samarbejde med de inklusionsuddannede lærere, skolerne har i dag, skal de, via aktionslæring og co-teaching, både bidrage til at afhjælpe de udfordringer, der måtte være for enkelte børn, men også styrke arbejdet med hele klassefællesskabet. Indsatsen skal samtidig bidrage til, at det pædagogiske personale, særligt lærere, oplever at få mere hjælp til at inkludere og skabe læring for alle børn og dermed føler sig hjulpet til at lykkes med opgaven. Der afsættes årligt 4 millioner kroner til indsatsen".

I denne sag forelægges afrapportering af beslutningsnote 16 i Budget 2020-2023 til Børne- og Undervisningsudvalgets godkendelse.

Den fælles faglige strategi for specialpædagogiske indsatser 0-18 år

Beslutningsnote 16 i Budget 2020-2023 ses i sammenhæng med arbejdet med at realisere den fælles faglige strategi på det specialpædagogiske område, jf. bilag 1. Af strategien fremgår det blandt andet, at det er bedst for børn og unges udviklingsmuligheder at være i almenmiljøernes læringsfællesskaber med støtte eller så tæt på almenområdet som muligt. Af strategien fremgår det desuden, at der er behov for at øge almenområdet's evne til at inkludere flere børn, og at der skal skabes en højere grad af sammenhæng mellem almen- og specialområdet i udvikling af inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogiske kompetencer. Med realiseringen af beslutningsnote 16 i Budget 2020-2023 sættes der fokus på at styrke viden om inkluderende læringsmiljøer ved at sætte lærere med særlig specialpædagogisk viden sammen med de øvrige lærere i klassen. De skal sammen understøtte inkluderende læringsmiljøer ved at kombinere almen- og specialpædagogik i læringsaktiviteter for alle børn.

Hvordan går det med inklusionen i Gladsaxe?

Gladsaxe Kommune har en inklusionsgrad i skolerne, som ligger et procentpoint over landsgennemsnittet (2018/2019). Landsgennemsnittet var således 94,7 procent, mens Gladsaxe Kommunes inklusionsgrad var 95,7 procent. Det betyder altså, at skolerne i Gladsaxe Kommune inkluderer flere børn og unge med specialpædagogiske behov i almenmiljøet, end man gør på landsplan. Skolerne lykkes således i stor udstrækning med at inkludere børn og unge i almenmiljøet.

Med henblik på den faglige strategi, hvor det er beskrevet, at "... det er bedst for børn og unges udviklingsmuligheder at være i almenmiljøernes læringsfællesskaber", skal indsatsen for at inkludere børn i almenmiljøerne fortsat kvalificeres og udvikles, så de børn og unge med særlige behov, der kan profitere af at være i almenmiljøernes læringsfællesskaber, får mulighed for det.

Arbejdet med inklusion har oftest været organiseret således, at lærere og pædagoger har modtaget vejledning og coaching af professionelle med særlig viden (vejledere, PPR med flere) uden for klassen, for derefter at forsøge sig med tilpasning og ændring af praksis, ofte alene. Med udviklingsarbejdet om co-teaching og aktionslæring, se bilag 2, vil der fortsat være fokus på udvikling af den pædagogiske og didaktiske ramme med henblik på at styrke børn og unges adgang til deltagelse. Arbejdet skal foregå med to lærere i klassen, en lærer med viden om fag og didaktik (faglæreren) og en lærer

med viden om specialpædagogik. Lærerne samarbejder om konkrete tiltag og afprøvninger samt efterfølgende fælles evaluering og tilpasning. Således sikres en kombination af almen- og specialpædagogik/-didaktik i praksis, hvor specialviden om børns særlige behov gøres til en aktiv og integreret del af skolens almenpraksis. Erfaringer viser, at det kan styrke inklusionen i almenområdet.

Hvilke skoler og hvilke klasser skal arbejde med co-teaching?

Til indsatsen er der afsat 4 millioner kroner årligt, som omsættes i syv inklusionslærerstillinger. I skoleåret 2020-2021 fordeles inklusionslærerne på følgende skoler og klasser:

Gladsaxe Skole: En 0. klasse, en 2. klasse

Grønnemose Skole: En 2. klasse

Mørkhøj Skole: En 4. klasse, en 5. klasse

Skovbrynet Skole: En 2. klasse

Vadgård Skole: En 3. klasse

Det er således halvdelen af skolerne, der indgår i udviklingsarbejdet, som varer et år. I slutningen af hvert skoleår, vil det blive revurderet, hvilke skoler og hvilke klasser, der skal have tilknyttet en inklusionslærer i det kommende skoleår.

Fordelingen af inklusionslærerne har fundet sted på baggrund af skolernes tilbagemeldinger, hvor de vurderer, at der er behov for en særlig indsats for fortsat at bevare flest mulige børn i almenmiljøet. Der er således i alle udvalgte klasser børn, som har særlige behov, og som potentielt er i risiko for at blive udskilt. PPR var også involveret i fordelingen af inklusionslærerne.

Kapacitetsopbygning

Børne- og Kulturforvaltningen har tilrettelagt et forløb, hvor de udvalgte skoler kapacitetsopbygges til opgaven. Der vil generelt blive arbejdet med tankesæt og kulturforandring som en forudsætning for at kunne arbejde med co-teaching og aktionslæring.

Skolens ledelse er afgørende for, at co-teaching bliver en del af skolens almenpraksis. Derfor opkvalificeres den faglige leder til at kunne coache og lede medarbejderne i forhold til co-teaching og aktionslæring. Den faglige leder skal sammen med en medarbejder fra det lokale PPR-team løbende supportere co-teacherne i praksis.

Både faglærere og lærere med specialpædagogisk viden opkvalificeres og får fælles viden om og praktisk erfaring med, hvordan de sammen laver læringsaktiviteter for børnene. Se bilag 3.

Evaluering

Børne- og Kulturforvaltningen arbejder på at indsamle data med henblik på at verificere, om co-teaching bidrager til at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle børn.

Der vil blive udarbejdet en evaluering af forløbet for at klarlægge, om der skal foretages justeringer i proces, indhold med videre og hvilke vanskeligheder, der har været sværest at overkomme. Det er forventningen, at evalueringen vil blive forelagt Børne- og Undervisningsudvalget ultimo 2021.

Tidsplan

August 2020: Ansættelse af inklusionslærere

27.08.2020: Kick-off dag

September-december 2020: Afholdelse af workshop 1-5

Februar 2021: Evaluering

August 2020-februar 2021: Der arbejdes lokalt på den enkelte skole

Februar/marts-juni 2021: Ny fase, hvor hele årgangen inddrages i at arbejde med co-teaching

Ultimo 2021: Samlet evaluering forelægges Børne- og Undervisningsudvalget

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at afrapporteringen af beslutningsnote 16 i Budget 2020-2023 godkendes.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 04.06.2020, punkt 13

Bilag

Bilag 1: Rapport for de Specialpædagogiske indsatser 0-18 år, Fælles faglig strategi

Bilag 2: Definition af co-teaching og aktionslæring, seks former for co-teaching

Bilag 3: Procesplan for co-teaching forløb

Punkt 6: Status på praksisforsøg på skoleområdet og forlængelse af kommissoriet for Praksisforsøgsudvalget

19-74-00.16.00-P20

Beslutning

Tiltrådt.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Denne sag er en status på praksisforsøgene. Derudover orienteres der om den første evaluering af praksisforsøgene, og der bliver lagt op til, at Praksisforsøgsudvalget forlænges, således at udvalget på baggrund af evalueringen, kan præsentere sine anbefaling til Børne- og Undervisningsudvalget.

Formål

Formålet med praksisforsøgene er at få et bedre vidensgrundlag for at investere i skolernes læringsmiljøer og involvere børn og unge, medarbejdere og forældre i udviklingen af Fremtidens skole. Erfaringerne fra praksisforsøgene bliver løbende inddraget i forhold til ombygning og nyindretning af læringsmiljøerne på alle skoler.

Status på praksisforsøg

Praksisforsøgsudvalget har nu godkendt 10 praksisforsøg, ét på hver skole jf. bilag 1. Praksisforsøgsudvalget har senest godkendt praksisforsøg på Søborg, Mørkhøj og Skovbrynet skoler.

Buddinge Skole har valgt at ombygge fire klasselokaler og gangarealer til et stort sammenhængende læringsrum for udkolingen. Læringsrummet blev indviet 04.03.2019, og det er nu 7. årgang som benytter arealet.

Stengård Skole har sammenlagt tre lokaler, og indrettet et zoneopdelt læringsmiljø for indskolingen. Lokalerne blev indviet 08.05.2019 og 3. årgang benytter fortsat lokalerne.

Vadgård Skole har indrettet tre klasselokaler med zoner, som understøtter deres arbejde med ugeskemarevolutionen. 7. årgang er fortsat i disse lokaler.

Grønnemose Skole har på baggrund af en lang involveringsproces med elever og forældre, omlagt tre klasselokaler til et matematik-laboratorium. Alle elever på skolen benytter lokalerne til relevant læring.

Gladsaxe Skole er i gang med at indrette lokalerne for 6. klasserne to og to, således der skabes rum til en mere projekt- og problembaseret skoledag. Møblerne er kommet hjem, hullerne i væggene er lavet og indretningen og ibrugtagning forestår her efter sommerferien.

Bagsværd Skole har fået de første skitser til indretning af bl.a. gangarealerne, således at de understøtter samarbejdet med lokale virksomheder og elevernes arbejde med virkelige problemstillinger.

Enghavegård Skole har fået de første møbler, og har indrettet de nye lokaler på Broen og de otte lokaler på mellemtrinsgangen til at understøtte en mere inkluderende skole.

Søborg Skole er i gang med en brugerproces, som skal underbygge ombygningen på skolen. Skolen skal i samarbejde med konsulenter indkøbe møbler til at afprøve de bærende principper bag ombygningen.

Mørkhøj Skole har på baggrund af en brugerproces ønsket at benytte 5 mio. kr. til at indkøbe inventar forud for byggeprojektet. Dette godkendte Børne- og Undervisningsudvalget 07.05.2020, punkt 5. Processen skal igangsættes i efteråret 2020.

Skovbrynet Skole har ønsket, at deres nyindrettede klub på skolen skal fungere som et praksisforsøg. Processen blev igangsat af Børne- og Undervisningsudvalget 13.01.2020, punkt 4. Der har været en brugerproces, og de første skitser er tegnet til indretning af lokalerne.

Erfaringerne med at indrette Mørkhøj Skole og flytte skoleklubben ind på Skovbrynet Skole er relevante for hele skolevæsenet i Gladsaxe, ikke mindst i forhold til en revidering af funktionsprogrammet for skolebyggerier. Som praksisforsøg vil de indgå i den samlede evaluering af praksisforsøgene.

Erfaringer fra igangværende praksisforsøg

Der er allerede indsamlet en del viden fra de praksisforsøg som er i gang, både i forhold til at arbejde med involvering, med pejlemærkerne for fremtidens skole, men også mere praktisk på områder, som har betydning for indretningen, den pædagogiske udvikling og funktionsprogrammet.

Erfaringerne bliver allerede benyttet i forbindelse med byggeprojekterne på skolerne. Eksempelvis har praksisforsøgt på Stengård Skole haft stor betydning for ombygningen af indskolingen, og på Søborg Skole bliver praksisforsøget en forløber for at afprøve nogle af de forandringer og forbedringer ombygningen vil skabe.

Erfaringer viser, at der er en række ligheder i de 10 praksisforsøg. I oversigten over praksisforsøg (bilag 1) er det således tydeligt, at mange skoler har ønsket at arbejde med at gøre læringsmiljøet mere fleksibelt, således at børnene kan arbejde på forskellige måder samtidig og i samme rum.

Modsat har ingen skoler valgt at arbejde med den fysiske indretning i forhold til det tværgående pejlemærker ”Mangfoldige læringsmiljøer i faglig balance” og kun en skole har valgt at arbejde med pejlemærket ”Skolerne samarbejder i og med lokalområdet”. Skoleafdelingen vil sammen med skolerne drøfte, hvordan der bliver arbejdet med disse pejlemærker på andre måder end gennem praksisforsøgene.

Første evaluering af praksisforsøg

Praksisforsøgsudvalget godkendte på deres møde 27.05.2020 at igangsætte en evaluering af de første praksisforsøg. Praksisforsøgsudvalget har sammen med Børne- og Kulturforvaltningen peget på, at konsulenthuset Agora evaluerer praksisforsøgene på Buddinge, Stengård, Vadgård og Grønnemose skoler. De fire skoler er så langt i processen i forhold til deres praksisforsøg, at det er muligt at indsamle erfaringer om brugen af læringsmiljøerne.

Agora er valgt, fordi de har erfaring med evalueringer, og fordi de har drevet processen med ”Vidensproducerende skoler” for en række kommuner. Praksisforsøgsudvalget afsatte 250.000 kr. til evalueringen fra Praksisforsøgspuljen. Evalueringen forventes færdig februar 2021, hvorefter Praksisforsøgsudvalget drøfter denne, og kommer med anbefalinger til Børne- og Undervisningsudvalget.

Forlængelse af Praksisforsøgsudvalget

Kommissoriet for Praksisforsøgsudvalget udløb juni 2020. Det har taget længere tid end forventet at igangsætte og indrette praksisforsøg. Derudover har situationen med COVID-19 forsinket forløbet yderligere, og evalueringen er som beskrevet, ikke igangsat endnu. Det betyder, at det er nødvendigt at forlænge kommissoriet for Praksisforsøgsudvalget, således udvalget på baggrund af evalueringen kan komme med anbefalinger til Børne- og Undervisningsudvalget, jævnfør bilag 2.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at kommissoriet for Praksisforsøgsudvalget forlænges til marts 2021, for at sikre de kan drøfte evalueringen af praksisforsøgene forud for at komme med anbefalinger til Børne- og Undervisningsudvalget.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 13.01.2020, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 07.05.2020, punkt 5

Bilag

Bilag 1: Status på praksisforsøg

Punkt 7: Mødeplan 2021

18-27-00.22.04-P35

Beslutning

Tiltrådt.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Med udgangspunkt i Økonomiudvalgets beslutning 02.10.2018, punkt 13, om at ændre mødestrukturen til en 4 ugers plan som gentages hen over året, forelægges mødeplan for 2021.

Forslag til datoer:

7. januar 2021

4. februar 2021

4. marts 2021

8. april 2021

6. maj 2021

3. juni 2021

9. august 2021 (evt. ekstraordinært møde)

9. september 2021

7. oktober 2021

4. november 2021

2. december 2021

Alle møder starter kl. 17:30.

Forslag til datoer for møder i Skoleråd og Dagtilbudsråd vil blive forelagt på oktober-mødet.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at mødeplanen for 2021 godkendes.

Relateret behandling

Økonomiudvalget, 02.10.2018, punkt 13

Punkt 8: Opfølgning på Gladsaxestrategien

19-10-00.01.10-P35

Beslutning

Drøftet.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Sagsfremstilling

På Økonomiudvalgets møde 05.05.2020, punkt 9, blev det besluttet, at alle fagudvalg skal behandle opfølgning på Gladsaxestrategien.

Behandlingen i Børne- og Undervisningsudvalget tager udgangspunkt i sagsfremstillingen til Økonomiudvalget, hvor de overordnede resultater blev præsenteret. I denne sagsfremstilling lægges der særligt fokus på Børne- og Undervisningsudvalgets område.

Mødemateriale til Økonomiudvalgets Opfølgning på Gladsaxestrategien 05.05.2020, punkt 9, er samlet og vedhæftet som bilag 1.

Af opfølgningen fremgår det, at omsætning af strategien til praksis har resulteret i forskellige typer ændringer, der samlet set giver et bredt tværgående træk i kommunen, som bringer udviklingen i den ønskede retning. Ændringerne ses både i cases i den kvalitative opfølgning og i opfølgningen på de kvantitative indikatorer, der fremgår af strategien.

Casene i den kvalitative opfølgning viser, at målene er ved at blive integreret i udviklingen af kernerdriften, og derved er med til at skabe en bedre service for - og sammen med - Gladsaxes borgere i og på tværs af vores fagområder. På Børne- og Undervisningsudvalgets område kan man se Gladsaxestrategiens mål om, at Børn og unge former fremtiden har sat en tydelig ambition for børn og unges trivsel, deltagelse i fællesskaber og læring. Der arbejdes med udvikling af læringsmiljøerne på skoler, i dagtilbud og kulturinstitutioner og afprøves nye metoder til udvikling. På skoleområdet er der gennemført praksisforsøg på alle skoler, hvor udviklingen af skolernes læringsmiljøer er sket med inddragelse af børn, forældre og skolernes øvrige interessenter. Dagtilbudsområdet samarbejder med og inddrager forældrene i barnets læring, udvikling og dannelse. I tæt samspil med forældrene styrkes det fælles ansvar for barnets læring, om barnets udvikling og kompetencer. Bibliotekerne har stort fokus på børns sproglige udvikling og indgår i samarbejder med skoler, dagtilbud og Familieområdet om at skabe tilbud for lystbetonet læring for eksempel projektet Early Literacy.

I tråd med Gladsaxestrategiens målsætning om en bæredygtig udvikling, er der indgået partnerskab med UNICEF Danmark, Billund Kommune og Ålborg Kommune om Gladsaxe Kommune som Børnevenlig by, hvor børn og unge er med til at forme fremtiden. Meningen med partnerskabet er, at børn og unges perspektiv skal fylde mere, så de får mere indflydelse på de beslutninger, der vedrører dem. I udviklingen af Børnevenlig by sættes der særligt fokus på børn og unges ret til at blive hørt, så vi gennem inddragelse sikrer børnenes og de unges indflydelse og medbestemmelse.

På Børne- og Undervisningsudvalgets område ses den gode udvikling også i opfølgningen på flere af de kvantitative indikatorer, der fremgår af strategien, men der viser sig også udfordringer.

Overordnet set peger udviklingen i en stor del af strategiens indikatorer i den retning, som vi ønsker. Det er blandt andet lykkedes at reducere fraværet i skolerne, der er flere unge, som får mindst 02 i snit i både dansk og matematik end landsgennemsnittet, og der ses en vækst i andelen af unge, som er i gang med en ungdomsuddannelse. For de tre-årige er der sket et fald i andelen af børn, som har behov for en fokuseret indsats, men samtidig er der flere, der har behov for særlig indsats.

Den faglige trivsel på skolerne er fastholdt i forhold til tidligere år. Den sociale trivsel er faldet. Der ses en positiv udvikling i skoleelevers deltagelse i de fritidsaktiviteter, de gerne vil.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til drøftelse.

Relateret behandling

Økonomiudvalget 05.05.2020, punkt 9

Bilag

Bilag 1: Samlet mødemateriale ØU 05.05.2020 - Opfølgning på Gladsaxestrategien

Punkt 9: Sundhedsprofil 2019/2020

19-61-00.16.00-P05

Beslutning

Til efterretning.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Hvert år udarbejder Gladsaxe Kommune en Sundhedsprofil på baggrund af en stor spørgeskemaundersøgelse blandt udskolings elever (bilag 1). De væsentligste resultater i Sundhedsprofilen 2019-2020 gennemgås nedenfor.

Sundhedsprofilen 2019/2020

Som led i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde har Gladsaxe Kommune hvert år siden skoleåret 2004-2005 udarbejdet en Sundhedsprofil for udskolings elever på alle kommunens folkeskoler og private skoler. Formålet med Sundhedsprofilen er at følge elevernes sundhedsadfærd og sundhedstilstand for at målrette kommunens sundhedsfremmende indsatser.

Som noget nyt blev Sundhedsprofilen sidste år (2018-2019) gennemført for 8. klasse elever frem for 9. klasse elever. Grunden til, at undersøgelsen blev flyttet fra 9. til 8. klassetrin er, at der er langt bedre muligheder for at arbejde med elevernes sundhed og trivsel, når de gennemfører undersøgelsen allerede i 8. klasse.

I årets Sundhedsprofil har 810 elever ud af i alt 966 elever i 8. klasse besvaret spørgeskemaundersøgelsen. Det giver en svarprocent på 83,9 procent hvilket er en lille stigning i forhold til sidste år, hvor svarprocenten lå på 81,6 procent. Sidste års svarprocent var dog ekstraordinært lav i forhold til tidligere år, der som regel har ligget på over 90 procent. Den lave svarprocent sidste år skyldtes dog sandsynligvis, at det var en udfordring at få indhentet samtykke fra forældrene grundet den nye persondataforordning, som trådte i kraft i maj 2018. Indhentning af samtykke er formentlig også en tungtvejende grund til, at årets svarprocent fortsat er lavere end i årene inden persondataforordningen.

I årets Sundhedsprofil er der to 8. klasser, hhv. på Stengårds Skole og på Bagsværd Kostskole, som ikke har besvaret spørgeskemaet. Det skyldes, at de ikke havde nået at besvare spørgeskemaet, inden udbruddet af COVID-19 lukkede store dele af Danmark ned fra medio marts 2020. Dette er således også en grund til, at årets svarprocent er relativt lav.

Sundhedsprofilens væsentligste resultater

Sundhedsprofilen 2019-2020 viser, at størstedelen af eleverne trives i skolen, derhjemme og blandt jævnaldrende venner. 93 procent af eleverne svarer, at de har det rigtig godt eller rimeligt godt med at gå i skole. 96 procent svarer, at de har det rigtig godt eller rimeligt godt derhjemme, og ligeledes 96 procent svarer, at de har det rigtig godt eller rimeligt godt med vennerne og i fritiden.

Der er stigning i andelen, som svarer, at de har for meget at se til: 24 procent oplever, at de tit har for meget at se til, hvilket er en stigning på seks procentpoint i forhold til sidste år, og 8,6 procent oplever altid at have for meget at se til – en stigning på 3,2 procentpoint.

80 procent af 8. klasse eleverne har flere venner at tale med, hvis de er kede af det, og 76 procent tilkendegiver, at de har flere voksne at tale med, når de er kede af det. På begge parametre er der dog tale om et lille fald (fire procentpoint) i forhold til sidste år.

De fleste elever er aktive og dyrker motion dagligt eller næsten dagligt, og flere elever end sidste år oplever en bedre nattesøvn. Andelen af normalvægtige elever er faldet en smule – fra 85,3 procent sidste år til 83,2 procent i år. Kun 62 procent af eleverne synes, at deres krop er passende – altså hverken for tynd eller for tyk – selv om 83,2 procent faktisk er normalvægtige. Det tyder på, at en del unge er utilfredse med deres vægt uden grund.

Årets 8. klasse elever lader til at være mere tilbageholdne omkring alkohol end sidste års 8. klasse elever: 42 procent har endnu ikke drukket en hel genstand mod 29 procent sidste år, og 76 procent angiver desuden, at de ikke har prøvet at være fulde, mod 67 procent sidste år.

De unges alkoholdebut ser imidlertid ud til at være tidligere end de forrige år: 31,9 procent af årets 8. klasse elever drak deres første hele genstand, da de var 13 år eller yngre. Det er en lille stigning fra sidste år på 2,4 procentpoint. Året før (2017-2018) var andelen noget lavere – da var det kun 18,5 procent, som havde drukket deres første genstand, da de var 13 år eller yngre. Det kan tyde på en tendens til, at der er to poler: Dem, der er tilbageholdne og venter med alkohol, og dem, som starter med at drikke alkohol tidligt – og at sidstnævnte starter tidligere og tidligere år for år.

Der er færre, der ryger cigaretter: 94 procent svarer, at de ikke ryger, mod 91 procent sidste år. Der er ligeledes færre, der har prøvet at ryge: 4,5 procent mod 6,8 procent sidste år. Der er desuden næsten ingen (0,3 procent), som har prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk, og der er ingen, der har svaret ja til, at de har prøvet at tage hårde stoffer.

Sundhedsprofilen vil efter politisk orientering blive lagt på kommunens hjemmeside og fremsendes til skolelederkredsen samt Skolerådet.

Børne- og Kulturforvaltningen fremlægger sagen til orientering

Bilag

Bilag 1: Sundhedsprofil 2019-2020

Punkt 10: Klagesagsafgørelser i 2019 på Børne- og Undervisningsudvalgets område

20-1-30.00.00-P07

Beslutning

Til efterretning.

Børne- og Undervisningsudvalget har noteret sig, at forvaltningen har iværksat tiltag i forhold til at søge at minimere antallet af hjemviste og omgjorte sager.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Resume

Klagesager omgjort af Ankestyrelsen i 2019 på Børne- og Undervisningsudvalgets område viser en mindre stigning på 3 procentpoint, men reelt set ses et fald på 9 sager. Ydermere ses et stort fald i det samlede antal klager behandlet i Ankestyrelsen i 2019.

Baggrund for afrapporteringen

Alle forvaltninger skal hvert år afrapportere klagesager til egne fagudvalg, der er indbragt for Ankestyrelsen og Folketingets Ombudsmand det foregående år. Børne- og Kulturforvaltningen afrapporterer i denne sag klagesager inden for de områder, der hører under Børne- og Undervisningsudvalget. I 2019 har der ikke været behandlet klagesager indbragt for Folketingets Ombudsmand eller Tilsynet med kommunerne under Ankestyrelsen.

Under udvalgets område hører også klagesager, der er behandlet af Klagenævnet for Specialundervisning, Sundhedsvæsenets Disciplinærnævn samt Styrelsen for Patientsikkerhed.

Kommuneopdelte danmarkskort

I denne sag afrapporteres også de kommuneopdelte danmarkskort for 2019 med statistik over klagesager på socialområdet, der er offentliggjort af Social- og Indenrigsministeriet. Det følger af Retssikkerhedsloven § 79b, at ministeriet hvert år inden 1. juli skal offentliggøre kommuneopdelte danmarkskort med statistik over klagesager til Ankestyrelsen efter Lov om social service. Herefter skal Byrådet inden årets udgang behandle statistikken på et byrådsmøde.

Danmarkskortene for 2019 afrapporteres ligeledes til Psykiatri- og Handicapudvalget, Sundheds- og Rehabiliteringsudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget på fagudvalgenes møder i september 2020. En samlet sag om danmarkskortene med statistik over klagesager for 2019 bliver efterfølgende forelagt for Økonomiudvalget og Byrådet.

Opgørelserne over antallet af klagesager i sagen og bilagene er udarbejdet af forvaltningen på baggrund af Ankestyrelsens statistik. Det er samme statistik, som ministeriet benytter i danmarkskortene over klagesager.

Typer af afgørelser i danmarkskortene

De forskellige typer af afgørelser i danmarkskort over klagesager og bilag:

- Stadfæstet betyder, at Ankestyrelsen er enig i kommunens afgørelse. Der sker ingen ændringer for den, der har klaget
- Ændret betyder, at Ankestyrelsen ændrer kommunens afgørelse
- Hjemvist betyder, at kommunen skal genbehandle sagen og afgøre den på ny. Eksempelvis på grund af nye principafgørelser, formelle fejl i sagsbehandlingen, eller fordi sagen ikke har været tilstrækkelig oplyst. Det behøver ikke at betyde, at det vil føre til en anden beslutning end den, kommunen allerede har truffet.

Danmarkskortene over klagesager efter Lov om social service

Social- og Indenrigsministeriet har 16.06.2020 offentliggjort tre kommuneopdelte danmarkskort med statistik over klagesager behandlet i Ankestyrelsen i 2019. Danmarkskortet for socialområdet er vedlagt som bilag 1, og danmarkskortene med udvalgte bestemmelser på børneområdet er vedlagt som bilag 2. Danmarkskortet med udvalgte bestemmelser på voksenområdet er ikke vedlagt som bilag, da det ikke hører under Børne- Undervisningsudvalgets område.

I danmarkskortet anvender ministeriet betegnelsen omgørelser som en samlet betegnelse for både de ændrede og hjemviste klagesager. Ministeriet anvender begrebet omgørelse, selv om en hjemvisning betyder, at kommunen skal genbehandle sagen og afgøre den på ny. Omgørelsesprocenten i danmarkskortene er derfor udtryk for, hvor stor en procentdel af klagesagerne, der samlet set bliver enten ændret eller hjemvist af Ankestyrelsen.

Danmarkskortet for socialområdet

Danmarkskortet, der fremgår af bilag 1, omfatter alle klagesager efter Lov om social service under både Psykiatri- og Handicapudvalget, Sundheds- og Rehabiliteringsudvalget, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget samt Børne- og Undervisningsudvalget. Ministeriet kalder det for ”danmarkskortet på socialområdet”.

Danmarkskortet viser, at Ankestyrelsen i 2019 har behandlet 80 klagesager fra borgere i Gladsaxe Kommune. I 32 af klagesagerne har Ankestyrelsen omgjort kommunens afgørelse. Det giver en omgørelsesprocent på 40 procent. De omgjorte afgørelser består af 10 ændrede sager (13 procent) og 22 hjemviste sager (28 procent). 60 procent af klagesagerne blev stadfæstet.

På landsplan dvs. gennemsnittet for alle landets kommuner var omgørelsesprocenten 41 procent.

Danmarkskortet for udvalgte bestemmelser på børnehandicapområdet

I danmarkskortet, der fremgår af bilag 2, indgår klagesager om pasningstilbud, hjemmetræning m.m. §§ 32, 32a, 36, 39-40, merudgiftsydelse § 41, tabt arbejdsfortjeneste §§ 42-43, personlig hjælp og ledsagelse §§ 44-45. Ministeriet kalder det for ”danmarkskort på børnehandicapområdet”. Klagesagerne hører under Børne- og Undervisningsudvalget.

Danmarkskortet viser, at Ankestyrelsen i 2019 har behandlet 14 klagesager fra Gladsaxe Kommune på børnehandicapområdet. I 8 af klagesagerne har Ankestyrelsen omgjort kommunens afgørelse. Det giver en omgørelsesprocent på 57 procent. De omgjorte afgørelser består af 2 ændrede sager (14 procent) og 6 hjemviste sager (43 procent). 43 procent af klagesagerne blev stadfæstet.

På landsplan, det vil sige gennemsnittet for alle landets kommuner, var omgørelsesprocenten 51 procent. Heraf blev 16 procent af klagesagerne ændret og 35 procent hjemvist. 49 procent af klagesagerne blev stadfæstet.

Afrapportering af klagesager for alle lovområder under Børne- og Undervisningsudvalget

I afsnittene nedenfor afrapporterer Børne- og Kulturforvaltningen klagesagssagsstatistikken for alle lovområder under Børne- og Undervisningsudvalget i 2019.

Det skal dog bemærkes, at der i tabellerne nedenfor under Lov om social service både indgår klagesager, der hører under Børne- og Undervisningsudvalgets og Beskæftigelses- og Integrationsudvalgets områder. Forklaringen er, at Ankestyrelsens statistikdatabase ikke giver mulighed for at adskille, hvor mange klagesager, der hører under hvert fagudvalg.

Tabel 1. Ankestyrelsens behandling af klager over afgørelser truffet af Gladsaxe Kommune på Børne- og Undervisningsudvalgets område, 2016-2019

Afgørelse	Stadfæstet i procent (Antal stadfæstede klagesager)	Ændret i procent (Antal ændrede klagesager)	Hjemvist i procent (Antal hjemviste klagesager)	Antal klagesager i alt
Lov om social service i alt:*				
2019	60 (21)	17 (6)	23 (8)	35
2018	64 (35)	9 (5)	27 (15)	55
2017	54 (26)	17 (8)	29 (14)	48
2016	44 (8)	28 (5)	28 (5)	18

Kilde: Tal fra Ankestyrelsen

* Omfatter klagesager under både Børne- og Undervisningsudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget

Forvaltningens egen optælling viser, at 28 af 35 klagesager efter Lov om social service hører under Børne- og Undervisningsudvalgets område i 2019.

Tabel 2. Ankestyrelsens behandling af klager over afgørelser truffet af alle kommuner i Danmark på Børne- og Undervisningsudvalgets område, 2019

Afgørelse	Stadfæstet i procent	Ændret i procent	Hjemvist i procent	Afvist i procent	Antal klagesager i alt
Lov om social	51	14	27	8	4.585

service i alt:*

Kilde: Tal fra Ankestyrelsen

* Omfatter klagesager under både Børne- og Undervisningsudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget

I bilag 3 vises den procentvise fordeling af klagesager og det faktiske antal klagesager for 2019 for alle paragraffer, der hører under Børne- og Undervisningsudvalget, og i bilag 4 vises den tilsvarende opgørelse for alle landets kommuner.

I bilag 3 og 4 fremgår også antallet af klagesager, som Ankestyrelsen kategoriserer som afvist, fordi styrelsen ikke kan behandle sagen, eksempelvis fordi borgeren ikke har overholdt klagefristen. De afviste sager indgår ikke i procentberegningen.

Kort gennemgang af områderne

Klager på skoleområdet

Der er truffet afgørelse i én enkelt sag (Ligebehandlingsnævnet) vedrørende forskelsbehandling på grund af race og etnisk oprindelse på en folkeskole. Ligebehandlingsnævnet traf afgørelse om, at Gladsaxe Kommune ikke havde handlet i strid med Lov om etnisk ligebehandling.

Klager på Tandplejens område

Der er ingen klagenævn, der har truffet afgørelser på tandplejens område i 2019.

Klager på Dagtilbudsområdet

Der blev truffet afgørelse i én klagesag, som blev stadfæstet.

Klager på specialundervisningsområdet (Klagenævnet for Specialundervisning)

Klagenævnet for Specialundervisning har truffet afgørelse i fem klagesager, heraf blev 4 sager stadfæstet og en ændret. Den ændrede sag vedrørte afslag på bevilling af specialundervisning. Klagenævnet for Specialundervisning traf i stedet afgørelse om skoletilbud i en specialklasse.

Klager vedrørende social- og specialrådgivningsområdet (Ankestyrelsen)

På Børne- og Undervisningsudvalgets område traf Ankestyrelsen afgørelse i 28 sager vedrørende Lov om social service, hvoraf 17 sager blev stadfæstet, 3 sager blev ændret og 8 sager blev hjemvist til fornyet behandling. Udover de 28 behandlede sager, blev 6 sager afvist af Ankestyrelsen.

Ankestyrelsen har også truffet afgørelse i 2 sager vedrørende dagtilbudsloven, hvoraf 1 sag blev stadfæstet og 1 sag blev hjemvist. Den hjemviste sag vedrørte afslag på forlængelse af socialpædagogisk friplads i dagtilbud.

Gennemgang af udviklingen i klagesager efter Lov om social service

På Børne- og Undervisningsudvalgets område, har Ankestyrelsen behandlet 26 sager færre i 2019 end i 2018. Trods en lille stigning på 3 procentpoint i omgjorte sager, har kommunen reelt fået ændret 2 sager og hjemvist 7 sager færre end i 2018.

Det store fald i antallet af sager, behandlet af Ankestyrelsen, kan blandt andet skyldes Børne- og Kulturforvaltningens brug af et nyt digitalt arbejdsredskab, Feedback Informed Treatment (FIT), som hjælper medarbejderne til at blive dygtigere til at lytte til og imødekomme borgernes forventninger. Samtidig arbejder forvaltningen løbende med at tilrette sin praksis på baggrund af omgjorte sager fra Ankestyrelsen, ligesom der er indgået et fast samarbejde omkring juridisk bistand med Byrådssekretariatet, før en sag sendes til vurdering i Ankestyrelsen.

Lovgivningsmæssig kompleksitet

Halvdelen af de omgjorte sager vedrørte tabt arbejdsfortjeneste og dækning af merudgifter. Forvaltningen modtager årligt ca. 200 nye ansøgningssager vedrørende børn og unge med funktionsnedsættelser eller syge børn og unge. Heraf træffes afgørelser i mere end 150 sager vedrørende tabt arbejdsfortjeneste og dækning af merudgifter. Der er tale om et lovområde med flere tolkningsmæssige gråzoner. Mange af disse sager er komplekse og ikke åbenlyst omfattet af de gældende bestemmelser. Det er en udfordring altid at sikre, at disse sager er tilstrækkeligt belyst i forhold til at kunne træffe en korrekt afgørelse.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Bilag

Bilag 1: Danmarkskortet over klagesager behandlet af Ankestyrelsen 2019, socialområdet

Bilag 2: Danmarkskortet over klagesager behandlet af Ankestyrelsen 2019, børnehandicapområdet

Bilag 3: Ankestyrelsens behandling af klager over afgørelser truffet af Gladsaxe Kommune i 2019

Bilag 4: Ankestyrelsens behandling af klager over afgørelser truffet af alle landets kommuner i 2019

Punkt 11: Status på etablering af Ungdomskriminalitetsnævnet

19-1-27.25.08-G01

Beslutning

Til efterretning.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Resumé

Børne- og Undervisningsudvalget præsenteres for en status på etableringen af Ungdomskriminalitetsnævnet i henhold til Lov om bekæmpelse af ungdomskriminalitet, hvor Gladsaxe Kommune er repræsenteret i Ungdomskriminalitetsnævnet ved en socialfaglig teamleder fra Familieafdelingen i Familie og Rådgivning.

Etablering af Ungdomskriminalitetsnævnet

Børne- og Undervisningsudvalget blev 07.02.2019, punkt 12, orienteret om Lov om bekæmpelse af ungdomskriminalitet, der trådte i kraft 01.01.2019. Formålet med Lov om bekæmpelse af ungdomskriminalitet var at stoppe fødekæden til, at unge bliver alvorligt kriminelle. Det skulle således have mærkbare konsekvenser, når børn eller unge begår kriminalitet, så de forstår, at alle handlinger har konsekvenser.

Loven har betydet, at Gladsaxe Kommune i samarbejde med de øvrige kommuner i Vestegnens Politikreds har skullet etablere et Ungdomskriminalitetsnævn. Denne instans behandler sager vedrørende børn og unge i alderen 10 til 17 år, som er mistænkt eller dømt for alvorlig eller omfattende kriminalitet.

Status

Status for Gladsaxe Kommune et år efter implementering af lovgivningen er, at seks ud af ti indstillede sager for Ungdomskriminalitetsnævnet, hvoraf den yngste unge var 14 år, er endt med en dom. De resterende fire sager er endt uden dom, da det blev vurderet, at der var tale om skolegårdsslagsmål, som ikke er omfattet af loven.

Afgørelser i nævnet

Ungdomskriminalitetsnævnet kan træffe afgørelse om:

- Straksreaktioner (der kan bestå i, at den dømte skal bidrage til at genoprette forrettet skade eller deltage i andre aktiviteter med genoprettende formål, herunder udføre samfundsnyttigt arbejde)
- Et forbedringsforløb (en handleplan med en varighed af op til to år. For børn og unge mellem 10 og 14 år kan varigheden i helt særlige tilfælde fastsættes til op til fire år) samt ophør eller ændring af tidligere fastsatte foranstaltninger.

Ungdomskriminalitetsnævnet kan, som det mest vidtgående, træffe afgørelse om anbringelse af et barn eller en ung udenfor hjemmet på et egnet anbringelsessted. Reglerne følger de i dag fastlagte krav ved anbringelser uden samtykke i Børn- og Ungeudvalget.

Den stedlige kommune fører tilsyn med de børn og unge, der er underlagt en afgørelse fra Ungdomskriminalitetsnævnet.

Forbedringsforløb

For Gladsaxe Kommune har ingen af de ti indstillinger indeholdt dom om straks-reaktioner. Det er en generel udfordring for kommunerne at finde egnede straks-reaktioner. Derimod er seks endt med et forbedringsforløb, i form af alt fra forebyggende foranstaltninger til én om anbringelse.

Om Ungdomskriminalitetsnævnet og Ungekriminalforsorg

Ungdomskriminalitetsnævnet er oprettet i hver politikreds, og skal bestå af: Formand (landsretsdommer), næstformand (byretsdommer), medlemmer hhv. ansatte i politiet med indsigt i kriminalitetsforebyggende arbejde og kommunalt ansatte med indsigt i sager om social støtte til udsatte børn og unge. Henvisning af sager til Ungdomskriminalitetsnævnet sker for de 15- til 17-årige af retten og for de 10- til 14-årige efter henvisning fra Politiet.

Desuden er der oprettet en Ungekriminalitetsforsorg, som i samarbejde med barnets eller den unges opholdskommune har skullet føre tilsyn med, at barnet eller den unge efterlever Ungdomskriminalitetsnævnets afgørelse.

Status på samarbejdet

Samarbejdet mellem Ungdomskriminalitetsnævnet, Ungekriminalitetsforsorgen og Gladsaxe Kommune er tæt og har fungeret uproblematisk indtil nu.

Familierne har, på trods af omstændighederne for at skulle møde i Ungdomskriminalitetsnævnet, været positive overfor indholdet af møderne og resultaterne.

Om lovens udmøntning for Gladsaxe Kommune

Kommunerne i Københavns Vestegns Politikreds havde, forinden lovgivningen trådte i kraft, aftalt, at det i første omgang kun var fem kommuner, der kunne indstille kommunale repræsentanter til Ungdomskriminalitetsnævnet. Det drejede sig om Høje-Taastrup Kommune, Albertslund Kommune, Ishøj Kommune, Ballerup Kommune og Gladsaxe Kommune.

Gladsaxe Kommune har indstillet en socialfaglig teamleder fra Familieafdelingen som repræsentant for Gladsaxe Kommune i Ungdomskriminalitetsnævnet.

Se bilag 1 for en beskrivelse af arbejdsgangen for en lokal udmøntning af loven.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 07.02.2019, punkt 12

Bilag

Bilag 1: Arbejdsgangsbeskrivelse Lov om forebyggelse af ungdomskriminalitet

Punkt 12: Fejl i regulering af sats for tabt arbejdsfortjeneste

20-13-00.16.00-P20

Beslutning

Til efterretning.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Social- og Indenrigsministeriet laver hvert år en regulering af visse satser på ministeriets område via en satsvejledning. Ministeriet har 06.02.2020 orienteret landets kommuner om, at der siden 01.01.2012 har været en fejl i satsvejledningen for regulering af den sats, som vedrører ydelsesloftet for tabt arbejdsfortjeneste (se bilag 1 - Orienteringsskrivelse fra Social- og Indenrigsministeriet). Gladsaxe Kommune har pligt til at behandle de sager på ny, hvor borgere har modtaget de pågældende ydelser, og hvor størrelsen af ydelsen kan være for lav på grund af ministeriets fejl i satserne.

Den konkrete årsag til fejl i regulering af den sats, som vedrører ydelsesloftet

I satspuljeaftalen for 2012 blev ydelsesloftet for tabt arbejdsfortjeneste ændret. Samtidig med denne ændring burde der have været foretaget en nødvendig konsekvensændring i den tilhørende reguleringsbestemmelse i Servicelovens § 182. Der har dog været en mangelfuld konsekvensændring af loven, hvilket har medført, at ydelsesloftet pr. 01.01.2013 er blevet offentliggjort i ministeriets satsvejledninger med et for lavt beløb. Der er fremsat og vedtaget et lovforslag L 69, som korrigerer lovgivningsfejlen, sådan at ydelsesloftet pr. 01.01.2020 reguleres i overensstemmelse med satspuljeaftalen for 2012.

Forældre, som er ramt af fejlen

Forældre, som har modtaget dækning for tabt arbejdsfortjeneste for at passe et alvorligt sygt eller handicappet mindreårigt barn i en eller flere perioder siden 01.01.2012, kan derfor have modtaget en for lav ydelse i forhold til den, de har krav på efter Servicelovens § 42, stk. 3. Dette kan være sket, hvis forældrene har været berettiget til at modtage den maksimale ydelse.

Efterbetalingskrav, der rækker tre år tilbage

Med hensyn til borgernes krav på efterbetaling, er Social- og Indenrigsministeriets vurdering, at det er forældelseslovens almindelige regler om forældelse, der gælder. Det vil sige den almindelige forældelsesfrist i loven på 3 år. Det gælder også, selv om borgeren ikke har haft kendskab til, at ministeriet har begået en fejl (se pkt. 5.3 i Orienteringsskrivelse fra Social og Indenrigsministeriet i bilag 1).

Ministeriet vurderer dog, at suspension i visse tilfælde kan komme på tale, afhængigt af de konkrete omstændigheder i den enkelte sag. I de tilfælde vil grænsen for et muligt efterbetalingskrav være begrænset af den absolutte forældelsesfrist på 10 år fra betalingen af den pågældende ydelse.

Identifikation af de relevante sager

Det er den enkelte kommune, som konkret skal vurdere, om det er muligt at identificere de relevante sager i kommunens journal- eller økonomi-system. Hvis dette ikke er tilfældet, skal kommunen vejlede borgerne lokalt om muligheden for at anmode om genoptagelse. F.eks. via kommunens hjemmeside og lokalblad.

Gladsaxe Kommune er således forpligtiget til at genoptage behandlingen af såvel de sager, som kommunen selv har mulighed for at identificere, som de sager, som borgerne selv anmoder om.

Familie og Rådgivning i Gladsaxe Kommune vil tage nedenstående skridt for at identificere og vejlede de relevante forældre:

- Gennemgå sager for 2017, 2018 og 2019 i økonomisystemet
- Lave et opslag på kommunens facebook- og hjemmeside

Omfanget af sager med forkert ydelsesloft i Gladsaxe Kommune

Børne- og Kulturforvaltningen har ud fra de månedlige udbetalinger i 2017-2019 identificeret hhv. 20 (2017), 23 (2018) og 28 (2019) sager i perioden, samt 23 sager i 2020. Det svarer til i alt 60 unikke sager, som skal gennemgås.

Den foreløbige gennemgang af de 60 sager viser, at 28 familier skal have genoptaget og genberegnet deres sag.

Økonomiske konsekvenser

Når en sag genoptages, vil det ifølge ministeriet være op til kommunen at træffe afgørelse om efterbetaling og i bekræftende fald, hvor stort et beløb der skal udbetales. Udgifterne konteres på Overførelser mv., og der er 50 procent i statsrefusion.

Differencen mellem den anvendte sats og den rigtige sats er ca. 1.000 kr. pr. måned. Den foreløbige økonomiske gennemgang viser, at bruttoudgiften for 2017-2019 i alt vil være 275.000, og foreløbigt 225.000 kr. for 2020. Eftersom der er 50 procent statsrefusion på ydelser efter Servicelovens § 42, forventes nettoudgiften på nuværende tidspunkt at være 250.000 kr. for Gladsaxe Kommune.

Juridiske konsekvenser

Kommunens afgørelse i de sager, der genoptages, vil kunne påklages til Ankestyrelsen på sædvanlig vis. Herunder også klager i relation til kommunens vurdering af spørgsmål om forældelse.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Bilag

Bilag 1: Orienteringsskrivelse fra Social- og Indenrigsministeriet

Punkt 13: Afrapportering på magtanvendelser i 2019

20-19-00.16.00-P05

Beslutning

Til efterretning.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Børne- og Kulturforvaltningen fremlægger hermed afrapportering på magtanvendelser for 2019 for:

- Bagsværd Observationshjem, Bagsværdvej 146, 2880 Bagsværd. Døgnanbringelse af 0-8 års børn samt familier i familiebehandling
- Sofieskolen, Granvej 53, 2880 Bagsværd. En specialinstitution for børn og unge med autisme bestående af børnehave, skole, fritid og bo-afdeling. Sofieskolen har i september 2019 samlet sine to bo-afdelinger i nybyggede fysiske rammer, som kaldes for Sofiebo.
- Skolen ved Radiomarken, Bagsværdvej 138, 2800 Kgs. Lyngby. Gladsaxe Kommunes egen dagbehandlingsskole til børn og unge i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling

Politisk proces for behandling af sag

Byrådet tiltrådte 09.03.2011, punkt 38, at sager vedrørende forvaltningernes årlige beretninger om magtanvendelser delegeres, således at sagerne fremover færdigbehandles i fagudvalgene, hvorefter Byrådets medlemmer orienteres skriftligt om resultatet af fagudvalgenes behandling.

Status på magtanvendelser i 2019

Oversigt over magtanvendelser i 2019 fremgår af bilag 1.

Der har ikke været nogen magtanvendelser på Bagsværd Observationshjem i 2019. På Sofieskolen er der indberettet 13 magtanvendelser i 2019, heraf én ulovlig, mod otte indberettede magtanvendelser i 2018 og 15 i 2017. Der har været to lovlige magtanvendelser på Skolen ved Radiomarken.

Krav om indberetning af magtanvendelser

Børne- og Undervisningsudvalget blev på mødet 02.05.2019, punkt 17, præsenteret for en afrapportering på magtanvendelser for 2018 vedrørende Bagsværd Observationshjem og Sofieskolen. Udover disse to tilbud har Børne- og Kulturforvaltningen som noget nyt i afrapportering for 2019 også valgt at inkludere Skolen ved Radiomarken.

Alle magtanvendelser på anbringelsessteder og boformer såsom Bagsværd Observationshjem og Sofieskolen skal indberettes til anbringende kommune med kopi til hhv. Socialtilsyn Syd eller Socialtilsyn Hovedstaden. Socialtilsynet vurderer magtanvendelsesmøntret generelt på tilbuddene, og kan give tilbuddet påbud om at rette op på eventuelle bekymrende forhold, hvis dette anses som nødvendigt.

Socialtilsyn Syd og Socialtilsyn Hovedstaden udfører tilsyn og har ansvaret for re-godkendelse af opholdssteder for børn og unge, plejefamilier og døgninstitutioner i Gladsaxe Kommune. Socialtilsyn Syd, som i 2018 overtog tilsynsopgaven fra Socialtilsyn Hovedstaden, fører tilsyn med Bagsværd Observationshjem. Socialtilsyn Hovedstaden fører tilsyn med Sofieskolen.

For dagbehandlingsskoler, der drives af egen kommune ligesom Skolen ved Radiomarken, er der ikke krav om at indberette magtanvendelser til Socialtilsynet. Derimod skal kommunen selv fastsætte regler om registrering og indberetning af magtanvendelse over for elever til kommunalbestyrelsen.

Færrest mulige magtanvendelser

Såvel på Sofieskolen som på Skolen ved Radiomarken arbejdes der målrettet med at undgå magtanvendelser.

På Sofieskolen arbejdes der med at tydeliggøre kommunikation via visuelt materiale for at forberede den enkelte beboer bedst muligt på kommende aktiviteter. Derudover arbejdes der hele tiden på at udvikle strategier og kompetencer i forhold til personalets håndtering af situationer, der kan udvikle sig til en konflikt. Alle magtanvendelser bearbejdes og drøftes i forhold til læring og forebyggelse af disse.

På Skolen ved Radiomarken arbejdes der professionelt med at hjælpe eleverne til at vælge andre handlinger end dem, der fører til konfrontation. Derudover arbejdes der målrettet med forebyggelse og efterbearbejdning af situationer, der indeholder fysisk eller psykisk vold, f.eks. ved hjælp af de behandlingsmæssige redskaber ”low arousal”, ”bagdøre” og ”mediering”.

Tilbud, som ikke har hjemmel til at udføre magtanvendelser

Pilegården, som er et kollegie-lignende opholdssted for unge anbragt udenfor hjemmet, og hybeltilbuddene, som er boligfællesskaber for færdigbehandlede unge, er klassificeret som værende kollegielignende boliger jf. Serviceloven § 66.5. De har derfor ikke hjemmel til at udføre magtanvendelser i henhold til Voksenansvarsloven.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Byrådet 09.03.2011, punkt 38

Børne- og Undervisningsudvalget 02.05.2019, punkt 17

Bilag

Bilag 1: Oversigt over magtanvendelser 2019

Punkt 14: Afrapportering på tilsyn i 2019

20-19-00.16.00-P05

Beslutning

Til efterretning.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Resumé

Børne- og Kulturforvaltningen fremlægger hermed afrapportering på tilsyn for 2019 med:

- Bagsværd Observationshjem, Bagsværdvej 146, 2880 Bagsværd. Døgnanbringelse af 0-8 års børn samt familier i familiebehandling
- Sofieskolen, Granvej 53, 2880 Bagsværd. En specialinstitution for børn og unge med autisme bestående af børnehave, skole, fritid og bo-afdeling. Sofieskolen har i september 2019 samlet sine to bo-afdelinger i nybyggede fysiske rammer, som kaldes for Sofiebo.
- Pilegården, Gladsaxe Møllevej 65, 2860 Søborg. Et kollegie-lignende opholdssted for 9 unge mellem 15 og 23 år, der anbringes uden for hjemmet

Ansvar for tilsynsopgaven

Socialtilsyn Hovedstaden og Socialtilsyn Syd udfører tilsyn og har ansvaret for re-godkendelse af opholdssteder for børn og unge, plejefamilier og døgninstitutioner i Gladsaxe Kommune.

Socialtilsyn Hovedstaden fører tilsyn med Sofieskolen. Socialtilsyn Syd, som i 2018 overtog tilsynsopgaven fra Socialtilsyn Hovedstaden, fører tilsyn med Bagsværd Observationshjem.

Pilegården er klassificeret som værende kollegielignende boliger jf. Serviceloven § 66.5 og tilsynet med Pilegården er derfor ikke underlagt Socialtilsyn Hovedstaden eller Socialtilsyn Syd. Tilsynsopgaven varetages i stedet af konsulentvirksomheden BDO.

Det undersøges på nuværende tidspunkt, hvordan tilsynsopgaven skal varetages af hybtilbuddene. Disse tilbud blev oprettet i foråret 2019, og fungerer som boligfællesskaber til færdigbehandlede unge på 15-23 år. Hybtilbuddene er ligeledes klassificeret som værende kollegielignende boliger jf. Serviceloven § 66.5 og er derfor heller ikke underlagt Socialtilsyn Hovedstaden eller Socialtilsyn Syd.

Tilsyn med Bagsværd Observationshjem 2019

Anmeldt tilsyn

Socialtilsyn Syd aflagde anmeldt tilsynsbesøg på Bagsværd Observationshjem 20.03.2019. Tilsynsrapporten fremgår af bilag 1.

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i følgende temaer:

- Uddannelse og beskæftigelse
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og Trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Samlet vurdering

Ved tilsynsbesøget vurderede Socialtilsynet, at Bagsværd Observationshjem fortsat har den fornødne kvalitet.

Påbud

Tilsynsenheden gav ingen påbud til Bagsværd Observationshjem.

Udviklingspunkter

Der blev ikke opsat udviklingspunkter for Bagsværd Observationshjem ved dette tilsynsbesøg.

Uanmeldt tilsyn

Socialtilsyn Syd aflagde uanmeldt tilsynsbesøg på Bagsværd Observationshjem 10.07.2019. Tilsynsrapporten fremgår af bilag 2.

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i følgende temaer:

- Uddannelse og beskæftigelse
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og Trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Samlet vurdering

Ved tilsynsbesøget vurderede Socialtilsynet, at Bagsværd Observationshjem fortsat har den fornødne kvalitet.

Påbud

Tilsynsenheden gav ingen påbud til Bagsværd Observationshjem.

Udviklingspunkter

Der blev opsat følgende udviklingspunkter for temaerne:

- Sundhed og Trivsel: "Tilbuddet kunne i sin kommunikation til borgere, indskrevet i familieafdelingen, være meget tydelige på forventningsafstemningen mellem den enkelte familie og tilbuddet, i forhold til hvilken udvikling af forældrenes kompetencer der er nødvendig".
- Kompetencer: "Tilbuddet kunne søge at afdække om medarbejdernes kompetencer indenfor anvendelse af didaktiske virkemidler i familieafdelingen, fortsat dækker de indskrevne borgeres særlige behov. Tilbuddet kunne afdække om der er behov for viden og indsigt i medarbejdergruppen, omkring børn med særlige fysiske og psykiske behov fx. præmature børn".

Anmeldt tilsyn

Socialtilsyn Syd aflagde anmeldt tilsynsbesøg på Bagsværd Observationshjem 03.10.2019. Tilsynsrapporten fremgår af bilag 3.

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i følgende temaer:

- Uddannelse og beskæftigelse
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og Trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Samlet vurdering

Ved tilsynsbesøget vurderede Socialtilsynet, at Bagsværd Observationshjem fortsat har den fornødne kvalitet.

Påbud

Tilsynsenheden gav ingen påbud til Bagsværd Observationshjem.

Udviklingspunkter

Der blev opsat følgende udviklingspunkter for temaerne:

- Sundhed og Trivsel: ”Tilbuddet kunne med fordel dokumentere, hvordan de pædagogisk og didaktisk imødekommer forældre med indlæringsmæssige vanskeligheder, i arbejdet med udviklingen af deres forældreevne”.
- Kompetencer: ”Tilbuddet kunne søge at afdække om medarbejdernes kompetencer indenfor anvendelse af didaktiske virkemidler i familieafdelingen, fortsat dækker de indskrevne borgeres særlige behov. Tilbuddet kunne med fordel afdække om borgernes behov for løbende råd og vejledning i hverdagen er tilgodeset”.

Uanmeldt tilsyn

Socialtilsyn Syd aflagde uanmeldt tilsynsbesøg på Bagsværd Observationshjem 12.12.2019. Tilsynsrapporten fremgår af bilag 4.

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i følgende temaer:

- Uddannelse og beskæftigelse
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og Trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Samlet vurdering

Ved tilsynsbesøget vurderede Socialtilsynet, at Bagsværd Observationshjem fortsat har den fornødne kvalitet.

Påbud

Tilsynsenheden gav ingen påbud til Bagsværd Observationshjem.

Udviklingspunkter

Der blev opsat følgende udviklingspunkt for temaet:

- Sundhed og Trivsel: ”Tilbuddet kunne med fordel dokumentere, hvordan de pædagogisk og didaktisk imødekommer forældre med indlæringsmæssige vanskeligheder, i arbejdet med udviklingen af deres forældre evne”.

Tilsyn med Sofieskolen 2019

Anmeldt tilsyn

Socialtilsyn Hovedstaden aflagde anmeldt tilsynsbesøg på Sofieskolen 31.10.2019. Tilsynsrapporten fremgår af bilag 5.

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i følgende temaer:

- Uddannelse og beskæftigelse
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og Trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Samlet vurdering

Ved tilsynsbesøget vurderede Socialtilsynet, at tilbuddet opfylder betingelserne for fortsat godkendelse og dermed besidder den fornødne kvalitet, der skal til for at sikre, at børnene og de unge ydes en indsats, der er i overensstemmelse med formålet med offentlige og private tilbud efter lov om social service.

Påbud

Tilsynsenheden gav ingen påbud til Sofieskolen.

Udviklingspunkter

Der blev opsat følgende udviklingspunkter for temaerne:

- Sundhed og Trivsel: ”Sofieskolen kan med fordel have fokus på at nuancere de skriftlige indberetninger af magtanvendelse så det tydeligt fremgår, hvilke pædagogiske tiltag medarbejderne har brugt fra at forebygge indgrebet. Derudover bør det fremgå, hvad indgrebet konkret bestod i, og om barnet/den unge gjorde modstand.”
- Organisation og ledelse: ”Tilbuddet kan med fordel have fokus på at nedbringe personalegennemstrømningen med henblik på at skabe stabilitet for børnene og de unge”.
- Fysiske rammer: ”Socialtilsynet har anbefalet, at Sofiebo løbende undersøger muligheder for at benytte vedfærdsteknologi i indretningen af de fysiske rammer, med henblik på at understøtte visualiseringen samt børnenes og de unges selvstændighed i dagligdagen. Tilbuddet bør have et særligt fokus på at understøtte børnenes og de unges selvstændighedstræning i forhold til de aktiviteter og gøremål, der knytter sig til køkkenfaciliteterne i et almindeligt hjem, for at sikre, at de unge kan begå sig relevant og så selvstændigt som muligt når de flytter til et voksenbotilbud”.

Tilsyn med Pilegården 2019

Anmeldt tilsyn

BDO's tilsynsenhed aflagde anmeldt tilsynsbesøg på Pilegården 10.04.2019. Tilsynsrapporten fremgår af bilag 6.

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i følgende temaer:

- Fysiske rammer
- Organisation, drift og forretningsgange
- Personaleforhold og arbejdsmiljø
- Tilbuddets beboere
- Interview med beboere evt. pårørende
- Interview med medarbejdere

Samlet vurdering

Det er tilsynets samlede vurdering, at Pilegården er et velfungerende tilbud, der yder relevant støtte til unge beboere med det formål, at de, når de forlader Pilegården, bliver i stand til at mestre en så selvstændig tilværelse som mulig. Efter en tid med udskiftning i medarbejdergruppen er der genskabt stabilitet, og der er ledelsesmæssigt fokus på at sikre en fælles forståelse af den faglige tilgang til opgaven.

Påbud

Tilsynet gav ingen påbud til Pilegården.

Udviklingspunkter

Tilsynet vurderer, at samtlige udviklingspunkter og anbefalinger fra det anmeldte tilsyn 2018 var blevet imødekommet på tilfredsstillende vis.

- Der blev opsat følgende nye udviklingspunkter for temaerne:
Fysiske rammer: ”Tilsynet anbefaler, at førstehjælpskasser opdateres og fyldes op med jævne mellemrum, og at det sikres, at alle medarbejdere er bekendte med kassernes placering”.
- Tilbuddets beboere: ”Tilsynet opfordrer leder og medarbejdere til fortløbende med jævne mellemrum at drøfte relevansen af fællesmøder med beboerne”.

Uanmeldt tilsyn

BDO's tilsynsenhed aflagde uanmeldt tilsynsbesøg på Pilegården 19.12.2019. Tilsynsrapporten fremgår af bilag 7.

Samlede vurdering

Det er tilsynets samlede vurdering, at Pilegården aktuelt er under forandring som følge af ændringer i organisationen, hvor et hybeltilbud blandt andet er åbnet. De beboere, der visiteres til Pilegården, er generelt yngre og med mere komplekse behov end tidligere. Tilbuddets kerneopgave er uændret, og tilbuddet er ved at udarbejde plan for ændring af praksis til at tage vare på de komplekse problemstillinger. Dele af praksis er allerede ændret for eksempelvis praksis omkring måltider. Ledelsen har desuden fokus på at styrke den faglige profil bl.a. gennem målrettet kompetenceudvikling.

Ledelsesorganiseringen er ligeledes ændret, og der er blevet ansat en faglig leder som varetager den daglige ledelse i tilbuddet. Øverste leder tilstræber at være til stede på Pilegården to dage om ugen. Den medarbejder, der tidligere var ansat som faglig koordinator er nu ansat i en almindelig medarbejderstilling. Det er tilsynets indtryk, at der er stor

tilfredshed med den nye organisering blandt medarbejderne, og samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere er velfungerende og understøtter tilbuddets udvikling.

Påbud

Tilsynet gav ingen påbud til Pilegården.

Udviklingspunkter

Udviklingspunkterne, som blev noteret ved det anmeldte tilsyn 10.04.2019, er blevet delvist efterlevet.

Tilsynet fastholder således anbefalingen for de fysiske rammer: ”At førstehjælpskasser opdateres og fyldes op med jævne mellemrum, og at det sikres, at alle medarbejdere er bekendte med kassernes placering”.

Der blev ikke opsat nye udviklingspunkter for Pilegården.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 02.05.2019, punkt 17

Bilag

Bilag 1: Endelig Tilsynsrapport Bagsværd Observationshjem tilsyn 20.03.2019

Bilag 2: Endelig Tilsynsrapport Bagsværd Observationshjem tilsyn 10.07.2019

Bilag 3: Endelig Tilsynsrapport Bagsværd Observationshjem tilsyn 03.10.2019

Bilag 4: Endelig Tilsynsrapport Bagsværd Observationshjem tilsyn 12.12.2019

Bilag 5: Endelig tilsynsrapport Sofieskolen/Sofiebo tilsyn 31.10.2019

Bilag 6: Endelig Tilsynsrapport Pilegården tilsyn 10.04.2019

Bilag 7: Endelig Tilsynsrapport Pilegården 19.12.2019

Punkt 15: Meddelelser fra mødet

18-69-00.01.10-P35

Meddelelse

Michael Mariendal orienterede om personsag vedrørende skoleskift.

Børne- og Kulturforvaltningen orienterede om status i forhold til COVID-19.

Pia Skou spurgte til processen, når kommunen modtager underretninger i sager om seksuelt misbrug. Tine Vesterby Sørensen svarede.

Lars Abel spurgte til hygiejneforhold på Søborg Skole med henvisning til konkret henvendelse. Thomas Berlin Hovmand og Michael Mariendal svarede.

Trine Henriksen var ikke til stede.

Punkt 16: Godkendelse

18-1-00.22.04-P35

Beslutning

Tiltrådt.

Trine Henriksen var ikke til stede.