

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget - 2016-2021 d. 31-10-2017

Mødedato	Tirsdag d. 31. oktober 2017 kl. 16:30
Mødested	Gldsaxe Rådhus, mødelokale 2608 (tlf. 3957 5240)
Mødedeltagere	Pia Skou, Lone Yalcinkaya, Gitte Greve Larsen, Trine Henriksen, Serdal Benli, Lars Abel, Kristine Henriksen, Katrine Skov, Trine Græse, Eva Nielsen, Claus Wachmann

Indholdsfortegnelse

Meddelelser fra mødet.....	3
Gladsaxe Skole, kunstgræsbane, projektforslag, tillæg til anlægsbevilling.....	6
Ansøgning om PPR-pulje under Socialstyrelsen.....	11
Status på udviklingen af et kommunalt intensivt læringsforløb.....	17
Status på familier der lykkes, Tidlig indsats, orientering.....	23
Ejerstrategier for selskaber på Børne- og Undervisningsudvalgets områder.....	28
Meddelelse: Sprog- og læringsindsats for anbragte børn i plejefamilier.....	36
Meddelelse: Afrapportering af Den sammenhængende børne- og ungepolitik.....	40

Punkt 108: Meddelelser fra mødet

2016/09904

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Meddelelser fra mødet

Beslutning

Tine Vesterby Sørensen orienterede om tilsyn med aflastningsfamilier på baggrund af forespørgsel fra Gitte Greve Larsen.

Tine Vesterby Sørensen orienterede om to personsager.

Økonomiudvalget behandlede 24.10.2017 sag om fremsendelse af kulegravningsforslag til Ministeren for offentlig innovation. Margit Gleerup uddybende ønsket om, at reglerne vedrørende lukkedage frisættes ved at fjerne restriktionen om, at der ikke må ske sampasning mellem børnehuse, når personalegrupper er på fælles kompetenceudvikling.

Michael Mariendal orienterede om, at skoleleder Annette Smidt Jørgensen er ansat som souschef i skoleafdelingen pr. 01.12.2017.

Lone Yalcinkaya orienterede om sagsindsigt i sagsbehandlingsdokumenter af budgetnote 5 fra Budget 2016 – 2019.

Lone Yalcinkaya spurgte, om der fortsat er problemer med rotter på Søborg Skole. Børne- og Kulturforvaltningen undersøger dette.

Pia Skou spurgte til problemer med løse fliser ved Bagsværd Skole. Michael Mariendal svarede.

Pia Skou gjorde opmærksom på, at børnene fra Gladsaxe Skole ikke kommer i Club 222 og opfordrede til, at der blev gjort en indsats for vise dem muligheder for fritidsaktiviteter.

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Thomas Berlin Hovmand orienterede om aftale vedrørende ny Forberedende Grunduddannelse (FGU). Børne- og Undervisningsudvalget orienteres nærmere på udvalgsmødet i december 2017.

Gennemgang af sagen

Bilag

Relateret behandling

Punkt 109: Gladsaxe Skole, kunstgræsbane, projektforslag, tillæg til anlægsbevilling

2017/05185

Bilag

Bilag 1: Oversigtstegning

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Gladsaxe Skole, kunstgræsbane, projektforslag, tillæg til anlægsbevilling

Beslutning

Anbefales.

Serdal deltog ikke i sagens behandling.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 28.11.2017

Gennemgang af sagen

Børne- og Undervisningsudvalget tiltrådte 17.01.2017, punkt 5, tidsplan for etablering af kunstgræsbane ved Gladsaxe Skole. Ejendomscenteret har efterfølgende i samarbejde med Børne- og Kulturforvaltningen, Gladsaxe Skole og Idrætsanlæggene i Gladsaxe, som skal stå for driften af banen, udarbejdet forslag til placering af kunstgræsbanen på det areal, hvor nuværende boldbaner for Gladsaxe Skole er beliggende. Til opgaven er tilknyttet ekstern teknisk rådgiver fra ingeniørfirmaet Jens Wessberg ApS.

Projektbeskrivelse

Det foreslås, at der etableres et samlet kunstgræsareal på 6.569 m² inklusiv et trekantet areal mod vest til oplægning af sne mv. Der er valgt kunstgræs på trekantarealet, da det af hensyn til driften ikke er praktisk at bibeholde naturgræs her. Der opstreges en 11-mandsbane med et spilleareal på 57m x 90 m, og der stregmarkeres inden for dette område desuden til to 8-mandsbaner, hver med spilleareal på 57m x 45 m.

Banen anlægges med fast bund og dræn tilsluttet offentlig kloak. Der er foretaget jordbundsundersøgelser, og resultatet viser ikke tegn på jordforurening.

Det etableres belysningsanlæg med seks 16 meter højde master, placeret på langsiderne af banen. Lysanlægget udføres med LED-projektører, med lyset jævnt fordelt inden for opstregningen

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

på kunstgræsbanen.

Fra Ræveholmen etableres en servicevej, samt, i tilknytning hertil, et 50 m² materialeskur til opbevaring af maskiner og udstyr til vedligehold af banen. 10 m² af skuret, med egen indgang, disponeres til opmagasinering af fodboldklubbens udstyr. Området flisebelægges.

Mod øst, ind mod skolen, etableres et 4 meter højt panelhegn som boldfang bag målet på 11-mandsbanen. På hver side af dette boldfang etableres hegn i højde på 1,2 meter. Mellem lavt og højt hegn etableres krybeåbninger i bredde á 30 cm. De lave hegn med krybeåbninger har til formål at sikre fri adgang for gående til banen og hindre mulighed for direkte færdsel med knallerter, cykler o. lign.

På sydlige langside, ind mod indskolingsbygningen, bevares eksisterende hegn, dog forlænget i vestlig retning med nyt 4 meter højt panelhegn til og med eksisterende hegn langs Ræveholmen.

På nordlig langside etableres et 2 meter højt panelhegn som boldfang bag 8-mandsbanens mål. På hver side, og mellem disse boldfang, etableres hegn i højde på 1,2 meter. Der etableres aflåselig dobbeltport for adgang til drift af banen.

Langs Ræveholmen bevares eksisterende hegn. Der indbygges ny aflåselig serviceport ved ny servicevej.

To stk. 6-mands spillerbokse indbygges i hegnet på nordlige langside.

Springgrav og minifodboldbane

Nuværende springgrav, som er beliggende mod vest, fjernes for at give plads til kunstgræsbanen. Ny springgrav udbydes som option, og vil, såfremt det kan holdes inden for enterprisesummen, blive placeret på nordlige langside af kunstgræsbanen, som vist på tegningen.

Skolens eksisterende minifodboldbane nedlægges i forbindelse med projektet, da den ligger i vejen for servicevejen til kunstgræsbanen. Eventuel nyetablering er ikke indeholdt i dette projekt.

Økonomi

I Budget 2017 blev der afsat 8.100.000 kr. til etablering af kunstgræsbane på Gladsaxe Skole, og beløbet blev bevilliget ved bud-

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

getvedtagelsen, fordelt med 1.500.000 kr. i 2017 og 6.600.000 i 2018. I beløbet er indeholdt en udgift på 350.000 kr. til indkøb af maskiner og udstyr til drift. Budgettet er i 2017 reduceret med 163.000 kr. som følge af negativ prisfremskrivning på rådighedsbeløbet i 2018. Dette følger af budgetcirkulæret 2018-2021, bilag 2, godkendt i Økonomiudvalget 04.04.2017, pkt. 70. Herefter udgør budgettet 7.937.000 kr.

Opgavens gennemførelse er prisberegnet til 8.100.000 kr. I det oprindelige budget var forudsat, at der ikke skulle opføres driftsbygninger i tilknytning til kunstgræsbanen. Det har i praksis vist sig nødvendigt at etablere et skur til opbevaring af traktor samt til deponi af udstyr til banens vedligeholdelse, hvilket er medtaget i nærværende projektøkonomi.

Projektets samlede anlægsøkonomi er herefter 8.322.000 kr. Merudgiften på 385.000 kr. foreslås finansieret af anlægspuljen til funktionsændringer på skoleområdet 2017 med henvisning til, at der i forbindelse med aflæggelse af anlægsregnskab for "Etablering af it-infrastruktur på skoleområdet", Økonomiudvalget 19.09.2017, punkt 183, blev tilbageført et mindreforbrug på 385.000 kr. til puljen.

Tidsplan

Hovedprojekt og udbud:	November 2017- februar 2018
Udførelse (opstart afhængig af vejrlig):	Marts/april 2018- juli/august 2018
Ibrugtagning:	August 2018

Arbejdet forventes udbudt i indbudt licitation, i hovedentreprise, med laveste pris som tildelingskriterium. Udstyr til drift af banen indgår ikke i udbuddet, men anskaffes af bygherre.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at projektet godkendes,
2. at udbudsformen godkendes, og
3. at der gives tillæg til anlægsbevilling og rådighedsbeløb i 2017 på 385.000 kr., finansieret af puljen til funktionsændringer 2017 på skoleområdet.

Børne- og Undervisningsudvalget,
31.10.2017
Gladsaxe Kommune

Bilag

Bilag 1: Oversigtstegning

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 17.01.2017, Punkt 5 (Åben)
Økonomiudvalget 19.09.2017, Punkt 183 (Åben)
Økonomiudvalget 04.04.2017, Punkt 70 (Åben)

Punkt 110: Ansøgning om PPR-pulje under Socialstyrelsen

2017/07424

Bilag

Bilag 1: Projektansøgning - PPR-fraværsteam

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Ansøgning om PPR-pulje under Socialstyrelsen**

Beslutning

Tiltrådt.

Gennemgang af sagen**Baggrund**

Socialstyrelsen har udmeldt en ansøgningspulje på 123,1 mio. kr. til investering i den tidlige og forebyggende indsats i PPR. Formålet med ansøgningspuljen er at nedbringe mistrivsel blandt sårbare og udsatte børn og unge, så færre får behov for en specialiseret indsats og eventuel medicinering.

Det forventes, at cirka 10 kommuner modtager midler fra ansøgningspuljen. Midlerne skal dække investeringen i en tidligere og mere forebyggende indsats i PPR i dagtilbud og skole gennem ansættelse af ekstra PPR-medarbejdere og deltagelse i et partnerskab.

Gladsaxe Kommunes PPR ansøger Socialstyrelsens pulje med et projekt om styrkelse af fraværsindsatsen primært i forhold til børn og unge i skolealderen. På grund af kort ansøgningsperiode har det ikke været muligt at forelægge Børne- og Undervisningsudvalget ansøgningen inden ansøgningsfrist, hvorfor ansøgningen forelægges til eftergodkendelse.

Deltagelse i puljen forudsætter, at Børne- og Undervisningsudvalget godkender projektansøgningen. Projektansøgningen er vedlagt i bilag.

Deltagelse i puljen forudsætter endvidere, at kommunen vil en styrket indsats fremadrettet overfor sårbare børn og unge på pædagogisk psykologisk rådgivnings område. Det er tiltænkt, at projektet skal udgøre den styrkede indsats under projektperioden og er finansieret af tilskuddet fra socialstyrelsen. Efter projektperiodens afslutning vil forankringen af projektet og erfaringen fra partnerskabet medvirke til styrkelse af området. Denne styrkelse efter

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

projektets afslutning sker indenfor den nuværende økonomiske ramme.

Formålet med projektet

PPR ansøger puljen med et projekt, som har til formål at styrke håndteringen af og nedbringelse af sårbare og udsatte børn og unges skolefravær via en systematisk, tidlig, fokuseret og evidensbaseret tilgang. Det overordnede mål er at øge udsatte unges mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse og samtidig forebygge, at sårbare og udsatte børn og unge kommer ud i misbrug og kriminalitet.

I projektet vil der blive etableret et fraværsteam bestående af fire medarbejdere, for eksempel to psykologer og to ressourcekonsulenter der skal arbejde tværfagligt og systematisk med fraværsproblematikken på tre niveauer: Forebyggende, foregribende og indgribende.

- På det indgribende niveau skal der sikres en hurtig, koordineret, tværfaglig og effektiv indsats i fraværssager, så antallet af allerede kendte børn og unge med massive fraværsproblematikker reduceres fx gennem familierådgivning og hurtige behandlingstiltag.
- På det foregribende niveau skal der udvikles et evidensbaseret materiale med differentierede metoder afhængig af årsager til fraværet målrettet skoler. Suppleret med kompetenceudvikling af skolens medarbejdere til at arbejde foregribende i tæt samarbejde med forældre og PPR.
- På det forebyggende niveau skal der udvikles et koncept, som kan forebygge fravær gennem systematisk opsporing og forebyggende tiltag i dagtilbud og skoler.

Målgruppe og resultatmål

Den primære målgruppe er sårbare og udsatte børn og unge, som har eller er i risiko for at få massivt skolefravær, og den sekundære målgruppe er deres forældre.

- I målgruppen, der skal hjælpes gennem indgribende tiltag, er der aktuelt ca. 53 elever, som alle har haft skolefravær på mere end tre måneder. Det forventes blandt andet, at dette antal nedbringes og at elevernes trivsel øges, og de oplever større motivation og lyst til at gå i skole.

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

- I målgruppen, der skal hjælpes gennem foregribende tiltag, er alle folkeskolelever, der er bekymringer for ift. risiko for en fraværsproblematik, som for eksempel kan komme til udtryk ved løbende forhøjet fravær. Det forventes blandt andet, at ingen af børnene i målgruppen har et skolefravær over tre måneder i løbet af projektperioden.
- I målgruppen, der skal hjælpes gennem forebyggende tiltag, er alle børn i dagtilbud og folkeskolelever. Det forventes blandt andet, at alle børn og unge oplever et styrket fokus på at mindske fraværet.
- I forhold til forældrene til børn og unge i målgruppen for foregribende og indgribende tilbud, er det målet, at de skal opleve at blive hjulpet gennem en koordineret indsats

Nuværende fraværsindsats

I Gladsaxe Kommune er der i forvejen opmærksomhed på skolefravær på forvaltningsniveau og decentralt på skolerne. Der er flere enkeltstående indsatser i gang, som imidlertid ikke er koordinerede. På den baggrund er det ønsket med projektet at understøtte de gode indsatser og systematisere og erfaringsopsamle, samt kvalitetsudvikle, målrette og koordinere indsatserne tværfagligt og tværsektorielt.

Etablering af PPR-fraværsteam

I projektet vil der være afsat ressourcer til etablering af et PPR-fraværsteam, hvor fire medarbejdere ansættes som fraværskonsulenter, der i samarbejde med det øvrige PPR skal kvalitetsudvikle og forstærke de nuværende indsatser. Derudover skal der udvikles et koncept for opsporing og implementering af virksomme forebyggende, foregribende og indgribende metoder til nedbringelse af langvarigt fravær, som på sigt kan varetages af det lokale PPR-team.

Fraværsteamets hovedopgave vil være at arbejde på alle tre niveauer i deres indsatser i tæt samarbejde med det øvrige PPR-personale og understøtte det tværfaglige samarbejde med skoler, dagtilbud, det sociale område og andre samarbejdspartnere.

Implementering

Efter endt projektperiode vil de lokale PPR-teams overtage opgaverne i forhold til fraværsindsatsen, i samarbejde med dagtilbud og skoler. Det forventes således, at det løbende udviklingsarbejde med at understøtte det tidlige tværfaglige samarbejde gennem

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

projektet, vil munde ud i styrkede tværfaglige samarbejdsstrukturer og –relationer, som vil leve videre efter projektets afslutning.

Ud fra de beskrevne tiltag og aktiviteter i projektet forventes følgende forankring på de tre niveauer:

- Forebyggende indsats: De ni lokale PPR-teams overtager det udviklede koncept.
- Foregribende indsats: Det evidensbaserede materiale forankres på alle skoler og i de lokale PPR-team. Rådgivere og skoler står selv for afdækning af årsagerne til fravær via spørgeskemaet. Det forventes, at der i projektperioden vil blive opsamlet et metodekatalog med forskellige tiltag alt efter årsag til fraværet.
- Indgribende indsatser: Her vil de lokale PPR-teams indgå som et koordinerende led for familien, men også indkalde og facilitere møder, hvor samarbejdspartner som rådgiver, jobcenter deltager.

Økonomi

Det ansøgte tilskud for hele projektperioden er 12,1 mio. kr. og dækker hele aktiviteten i projektet.

Såfremt ansøgning bliver godkendt vil indtægter og udgifter indarbejdes i budgettet. Efterfølgende forankring af projektets resultater og nye arbejdsgange finansieres indenfor PPR's eksisterende ramme.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at ansøgningen godkendes.

Bilag

Bilag 1: Projektansøgning - PPR-fraværsteam

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,
31.10.2017
Gladsaxe Kommune

Punkt 111: Status på udviklingen af et kommunalt intensivt læringsforløb

2017/07065

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Status på udviklingen af et kommunalt intensivt læringsforløb

Beslutning

Trine Henriksen stillede følgende forslag:

”De intensive læringsforløb udvikles med ret til at vælge de undervisningsmetoder, som vurderes bedst egnede af de involverede lærere og andre tilknyttede fagpersoner i de konkrete forløb.

Begrundelse: Hvis man på forhånd låser sig fast på bestemte metoder, som Synlig læring, bliver den indsamlede erfaring med de kommunale intensive læringsforløb alt for snæver. Desuden kan der være elever, som netop har brug for en helt anden tilgang og metode end den, de møder i hverdagen, for at rykke og opnå et godt resultat, som de bagefter kan bygge videre på i skolen.”

Trine Henriksen stemte for.

Et flertal (Claus Wachmann, Trine Græse, Katrine Skov, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Serdal Benli, Gitte Greve Larsen, Lone Yalcinkaya og Pia Skou) stemte imod.

Forslaget bortfaldt hermed.

Et enigt Børne- og Undervisningsudvalg tiltrådte Børne- og Kulturforvaltningens indstilling.

Baggrund

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 11.03.2014, punkt 41, at igangsætte et pilotprojekt, der giver fagligt udsatte elever mulighed for at deltage i et intensivt læringsforløb via True Norths camps.

På Børne- og Undervisningsudvalgets møde 28.03.2017, punkt 35, blev evalueringen af de intensive læringsforløb, som bliver af-

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

holdt i samarbejde med True North, behandlet. I forlængelse af hidtidige erfaringer blev det besluttet at undersøge mulighederne for, at Gladsaxe Kommune selv planlægger og afholder intensive læringsforløb.

Med budgetaftalen punkt 6b er der desuden fokus på intensive læringsforløb. Der står således, at der "med afsæt i, at alle børn og unge i Gladsaxe skal gives mulighed for at folde deres potentialer ud og få et godt afsæt for deres voksenliv, udarbejdes tillige et forslag for et intensivt læringsforløb for fagligt udsatte elever, der kan gøre dem klar til en ungdomsuddannelse. Det kan for eksempel være i form af en camp, hvor der arbejdes for at gøre metoder, vaner og værdier til en del af hverdagen".

Formål

Et intensivt læringsforløb skal understøtte, at flere unge starter og gennemfører en ungdomsuddannelse. I første omgang skal et intensivt læringsforløb sikre, at flere unge bliver erklæret uddannelsesparat i 8. klasse.

Hidtidig forskning i intensive læringsforløb viser, at unge kan have en meget stor læringseffekt på kort sigt, men at effekten på længere sigt er lille. Der peges på en række opretholdende faktorer, der gør, at de nye vaner, værdier og læringsstrategier den unge har tilegnet sig på et intensivt læringsforløb er sværere at overføre i den daglige skolegang. Derfor er koblingen mellem det intensive læringsforløb og den almindelige skolehverdag central for en langsigtet positiv effekt for elevens læring.

Ved at oprette en Gladsaxemodel for intensive læringsforløb, vil der være mulighed for at koble forløbet tættere til elevernes skolegang. Ved at bruge interne medarbejdere kan eleverne møde kendte voksne, som efterfølgende kan fastholde læringen sammen med eleven i skolen. Udviklingen af interne intensive læringsforløb skal sikre, at der bliver tilbudt de mest relevante intensive læringsforløb til eleverne i Gladsaxe, så de klædes bedst muligt på til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Udarbejdelse af en Gladsaxemodel for intensive læringsforløb

Der er indhentet inspiration fra andre kommuners erfaringer med et kommunalt tilbud om intensive læringsforløb. Med denne inspiration ønsker Gladsaxe Kommune at udvikle sin egen model

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

for fagligt udsatte elever i 7. klasse, som tilbydes et forløb på 10 - 14 dage. Et intensivt læringsforløb i Gladsaxe skal udvikles i forlængelse af skolernes arbejde med synlig læring og styrkebase-ret pædagogik. Der lægges op til, at modellen skal sikre, at den unge arbejder videre med de kompetencer han/hun har tilegnet sig på sin egen skole. Det kunne eksempelvis være i forbindelse med den understøttende undervisning. Ligeledes lægges der op til, at forældrene skal involveres i forløbet både før og efter, således at de kan være med til at bakke op om nye vaner og værdier.

Det er planen, at de lærere og pædagoger, der skal afholde det intensive læringsforløb og stå for den efterfølgende opfølgning, bliver frikøbt af centrale midler i en del af deres arbejdstid. Den kompetenceudvikling lærerne og pædagogerne modtager i forbindelse med projektet, vil således også kunne overføres til den almindelige skoledag.

Det intensive læringsforløb vil være en blanding af fagligt indhold med fokus på bevægelse, og udviklingen af personlige kompetencer med en positiv tilgang. Derudover arbejdes der med differentierede læringsmål og synlig læring, således at der er en overførbare til hverdagen i skolen.

Målgruppen

Det vurderes at der første år vil være ca. 40 til 50 potentielle elever til et intensivt læringsforløb. Behovet skal løbende vurderes og antallet tilpasses. Målgruppen er både drenge og piger i 7. klasse, som vurderes at være i risiko for at blive erklæret ikkeud-dannelsesparat i 8. klasse. For at være en del af målgruppen skal den unge selv have motivation for at deltage.

Der planlægges at afholde separate intensive læringsforløb for drenge og piger, idet erfaringer viser, at effekten mindskes når kønnene blandes. Derfor afholdes to separate læringsforløb i løbet af foråret, hvor lærerne er de samme.

Plan for udvikling af en Gladsaxemodel for intensive læringsforløb

Okt. - Feb. 2018	Udarbejdelse af en Gladsaxemodel herunder afklaring af rammer og økonomi
Apr. 2018	Børne- og Undervisningsudvalget forelægges rammer for et intensivt læringsforløb i Gladsaxe
Okt. - Feb. 2019	Kompetenceudvikling og udvikling af læringsforløbet

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Okt. – Feb. 2019	Information om tilbuddet overfor potentielle unge, deres forældre, lærere og pædagoger.
Forår 2019	Afholdelse af 1. intensive læringsforløb
Juni 2019	Evaluerings af intensive læringsforløb forelægges Børne- og Undervisningsudvalget

Fortsættelse af True North forløb i 2018

Der har været stor efterspørgsel på at sende unge på True North camps i indeværende skoleår, og erfaringerne fra evalueringen viser at eleverne får et udbytte i forhold til de personlige og sociale kompetencer. Derfor anbefaler Børne- og Kulturforvaltningen, at 170.000 kr. af de resterende midler benyttes til at sende elever afsted på True North camps i 2018.

Tabel 1: Forbrug af bevilling til intensive læringsforløb 2014-2017

Beskrivelse	2014	2015	2016	2017
Budget	500.000	512.918	0	0
Udgifter	49.500	202.950	149.535	171.671
Balance i året	450.500	309.968	-149.535	-171.671
Overførte midler	0	450.500	760.468	610.933
Balance over årene	450.500	760.468	610.933	439.262

Korrigeret for pris- og lønfremskrivning er der samlet afsat 1.012.918 kr. til at sende elever på intensive læringsforløb med True North. I perioden 2014-2017 udgjorde forbruget 573.656 kr. På denne baggrund forventes det, at der af det oprindelige afsatte beløb fra 2014 og 2015 vil være tilbagestående beløb på 439.262 kr. efter 2017.

Det vurderes, at de resterende midler fra bevillingen ikke er tilstrækkelige til at sende kommunens elever på et kommunalt intensivt læringsforløb. Når det endelige koncept er udarbejdet i foråret 2018, vil der blive fremlagt et budget og forslag til finansiering i april 2018.

Børne- og kulturforvaltningen indstiller,

1. at der fortsat sendes elever på intensive læringsforløb med True North i 2018 betalt af det tilbagestående beløb

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

fra bevillingen, og

2. at Børne- og Undervisningsudvalget drøfter en ramme for en Gladsaxemodel for intensive læringsforløb i april 2018.

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 11.03.2014, Punkt 41 (Åben)

Punkt 112: Status på familier der lykkes, Tidlig indsats, orientering

2015/07063

Bilag

Bilag 1. Målgrupper - Familier der lykkes, Tidlig indsats

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Status på familier der lykkes, Tidlig indsats, orientering

Beslutning

Til efterretning.

Kommende behandlingsforløb

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget 14.11.2017

Sundheds- og Handicapudvalget 15.11.2017

Gennemgang af sagen

I regi af Familier der lykkes, Tidlig indsats, er der igangsat en række initiativer, der har til formål at understøtte, at alle børn i Gladsaxe Kommune skal have de bedste betingelser for en god opvækst med gode udviklingsmuligheder. Fokus rettes mod forældrene, der skal være rollemodeller og skabe de bedste livsbetingelser og udviklingsmuligheder for deres børn. Denne sag giver en status over de samlede initiativer.

Der præsenteres tre enslydende sager på henholdsvis Børne- og Undervisningsudvalget 31.10.2017, på Beskæftigelses- og Integrationsudvalget 14.11.2017 og på Sundheds- og Handicapudvalget 15.11.2017.

Den udarbejdede strategi er godkendt på Børne- og Undervisningsudvalget 21.06.2016, punkt 71. Strategien blev ligeledes præsenteret på Beskæftigelses- og Integrationsudvalget 14.06.2016, punkt 38 og på Sundheds- og Handicapudvalget 22.06.2016, punkt 49.

Strategien sætter rammen for arbejdet og beskriver tre hovedtemaer: Fælles forståelse, tidlig opsporing og familien som samlet ressource. Under de tre temaer er der udviklet forskellige projekter, tiltag og initiativer gennem 2016 og 2017.

Sideløbende med udviklingen af indsatserne under strategien er der igangsat to andre projekter under Familier der lykkes, Tidlig

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

indsats. Det drejer sig om projektet "Helhedsindsats for udsatte familier", der har været til orientering på Børne- og Undervisningsudvalget 25.10.2016, punkt 115, på Sundheds- og Handicapudvalget 02.11.2016, punkt 78 og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget 08.11.2016, punkt 57.

Projektet "Helhedsindsats for udsatte familier" er en helhedsorienteret og koordineret indsats for 30 familier, hvor en eller begge forældre er på langvarig offentlig forsørgelse eller er i risiko for at komme det og hvor der er en sag i Familieafdelingen eller risiko for at der kommer en sag i Familieafdelingen. Familierne skal have børn i alderen 0-3 år.

Dernæst drejer det sig om projektet "Graviditetsbesøg til alle", hvor Sundhedsplejen sigter mod at besøge alle gravide i kommunen i 30. graviditetsuge. Formålet med graviditetsbesøgene er dels at sikre opsporing af forældre i risiko for udsathed samt at styrke forældrene i forberedelsen til at blive en familie og afdække hvilke behov de kommende forældre har, så de kan sikre barnet en god start på livet.

Eftersom strategien lægger op til, at forvaltningsmæssige og monofaglige hensyn ikke skal stå i vejen for opsporing, indsats og fremdrift, bliver der arbejdet med, at medarbejderne har en fælles tilgang i Familier der lykkes, Tidlig indsats på tværs af fagområder og forvaltninger. Hensigten er, at medarbejdere i både Social- og Sundhedsforvaltningen og Børne- og Kulturforvaltningen samarbejder på tværs og tænker hele vejen rundt om familien for at styrke en sammenhængende, gennemskuelig og helhedsorienteret indsats til gavn for både børn og voksne. At medarbejderne tænker mere på tværs og ind over hinandens fagområder, er afgørende for, at Familier der lykkes, Tidlig indsats bliver en succes.

Arbejdet med de tre temaer under Strategi for tidlig indsats har affødt en række projekter, tiltag og initiativer:

- Fælles forståelse: Fælles forståelse handler om hvorfor og hvordan der arbejdes med en tidlig indsats indenfor det enkelte fagområde samt på tværs af fagområder. Der er afholdt oplæg i alle relevante afdelinger på tværs af Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen. Der er igangsat en række konkrete projekter, der engagerer, involverer og motiverer medarbejdere på tværs. Der planlægges en workshop for styregruppen i efteråret med henblik på forankring af det fælles mindset under Familier der lykkes, Tid-

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

lig indsats. Der udvikles på en årlig konference om Familier der lykkes, Tidlig indsats, hvor medarbejdere mødes på tværs, og hvor der blandt andet gives løbende status på de mange indsatser.

- Tidlig opsporing
 - Dataunderstøttet opsporingsmodel; Opsporingsmodellen vil understøtte, at der handles før problemerne vokser sig for store. Det gøres ved at handle på risikoindikatorer hos forældrene, inden der er symptomer på mistrivsel hos barnet, for dermed at sikre en tidligere og mere effektiv indsats mod udsathed. Opsporingsmodellen har været drøftet på byrådsmøde 27.09.2017, punkt 85.
 - Opsporing på beskæftigelse; Der er udviklet et opsporingsredskab, der skal understøtte medarbejdere på beskæftigelsesområdet i at opspore udsatte familier eller familier i risiko for udsathed. Personalet på beskæftigelsesdelen skal med andre ord være mere opmærksomme på udfordringer omkring børn og familie. Opsporingsredskabet implementeres i oktober 2017.
 - Opsporing i dagtilbud; Der er udviklet et opsporingsredskab, der skal understøtte dagtilbudspersonale i at opspore udsatte familier eller familier i risiko for udsathed, ved at reagere på indikatorer hos forældrene og dermed være mere opmærksomme på tegn på udfordringer eller risici hos den voksne. Opsporingsredskabet implementeres i vinteren 2017/2018.
- Familien som samlet ressource
 - PREP (Prevention and Relationship Enhancement Program); Udvidelse af PREP-kurser med henblik på at forebygge skilsmisser. To årlige kurser (ud af fire årlige kurser) vil være målrettet familier med børn i 0-6 års alderen.
 - Babysimulator; Det overordnede formål er at undgå fremtidige, eller få færre, anbringelser af udsatte børn samt at kommende forældre beslutter en eventuelt graviditet på et oplyst grundlag.
 - Overdragelse til dagtilbud; Formålet er at sikre, at den kombinerede viden, der er etableret hos for eksempel sundhedsplejen eller Villaen (Kommunens intensive behandlingstilbud for gravide og spædbørnsfamilier), bringes i spil i forhold til barnets videre forløb i et dagtilbud. Dette sætter krav til tværfagligheden i forløbene.
 - Gravide i praktik i dagtilbud; Projektet har til formål at styrke den gravides tilknytning til arbejdsmarkedet samt

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

at udvikle forældrekompetencer, herunder give den gravide relevant viden om børns behov og redskaber til at give omsorg og støtte på en passende måde.

I september 2017 er der afholdt en tværgående workshop med udvalgte ledere fra Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen.

Workshoppens formål var at udvikle yderligere projekter og tiltag under Familier der lykkes, Tidlig indsats. Der var fokus på at skabe en tværgående dialog, se på tværgående muligheder i forhold til målgrupperne og sikre indsatser for de mange opsporede familier. Se beskrivelse af målgrupperne i bilag 1.

Der udvikles nye projekter på baggrund af fire projektforslag fra workshoppen. Det forventes at de nye projekter kan forelægges styregruppen i løbet af efteråret 2017.

Børne- og Kulturforvaltningen samt Social- og Sundhedsforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Bilag

Bilag 1: Målgrupper - Familier der lykkes, Tidlig indsats

Relateret behandling

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget 14.06.2016, Punkt 38 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 21.06.2016, Punkt 71 (Åben)

Sundheds- og Handicapudvalget 22.06.2016, Punkt 49 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 25.10.2016, Punkt 115 (Åben)

Sundheds- og Handicapudvalget 02.11.2016, Punkt 78 (Åben)

Punkt 113: Ejerstrategier for selskaber på Børne- og Undervisningsudvalgets områder

2017/07763

Bilag

Bilag 1: Ejerstrategier for kommunens selskaber

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Ejerstrategier for selskaber på Børne- og Undervisningsudvalgets områder**

Beslutning

Tiltrådt.

Gennemgang af sagen

Gladsaxe Kommune ønsker at udarbejde en ejerstrategi for sine selskaber og udøve et aktivt ejerskab. Der kan være tale om selskaber, som kommunen ejer eller er medejer af, eller hvortil kommunen udpeger bestyrelsesmedlemmer. Formålet med en ejerstrategi for de pågældende selskaber er at sikre varetagelse af Gladsaxe Kommunes ejerinteresser i selskaberne. Ejerinteresserne vedrører dels fastholdelse og udvikling af kommunens økonomiske værdier og dels sikring af sammenhæng mellem selskabernes og kommunens visioner, politikker, strategier og planer mv. Selvom der kan opstilles nogle grundlæggende principper for kommunens varetagelse af dens ejerinteresser i de respektive selskaber, anses det for nødvendigt, at der opstilles selvstændige ejerstrategier for de enkelte selskaber. Det skyldes især, at der er forskel på formålet med og størrelserne af selskaberne.

Ejerstrategierne behandles i de respektive fagudvalg. Der udarbejdes derefter en samlet publikation, hvori der også vil fremgå nogle overordnede principper for kommunens ejerinteresser. Det kan f.eks. være generelle forventninger til selskaberne, dialogen og samarbejdet mellem selskab, kommune og offentlighed.

Børne- og Undervisningsudvalget skal som et led i udarbejdelsen af den samlede ejerstrategi drøfte og godkende de konkrete ejerstrategier for UU-Nord, Sofieskolen, Bagsværd Observationshjem, Gladsaxe Gymnasium og VUC Lyngby.

Ejerstrategierne fremgår af bilag 1 på følgende sider:

- UU-Nord: side 17-18
- Sofieskolen: side 26-30
- Bagsværd Observationshjem: side 33-36

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

- Gladsaxe Gymnasium: side 36
- VUC Lyngby: side 36-37

Bestyrelsesansvar

Et kommunalt udpeget bestyrelsesmedlem repræsenterer som udgangspunkt ikke kommunen i sit hverv som bestyrelsesmedlem. Bestyrelsesmedlemmet er valgt til at varetage institutionens interesser. Dette udgangspunkt gælder dog ikke, hvis Byrådet er tillagt en instruktionsbeføjelse i forhold til selskabet. En instruktionsbeføjelse giver Byrådet adgang til at påvirke beslutningsprocessen i bestyrelsen for den selvstændige enhed. Dette omtales ofte på den måde, at Byrådet meddeler bestyrelsesmedlemmet et bundet mandat.

I de situationer, hvor Byrådet har instruktionsbeføjelser over for et selskab, skal det kommunalt udpegede bestyrelsesmedlem uændret arbejde for selskabets interesser, men dog med hensyntagen til instruktionsbeføjelsen. Det betyder, at bestyrelsesmedlemmet har ret og pligt til at varetage de bagvedliggende kommunale hensyn ved udpegelsen samt til at holde Byrådet eller forvaltningen orienteret.

Interessentskaber og fælleskommunale samarbejder efter styrelseslovens § 60 (f.eks. UU-Nord) indebærer en klar og tydelig instruktionsbeføjelse for kommunen til direkte at beslutte, hvordan et udpeget bestyrelsesmedlem skal agere. Et kommunalt udpeget bestyrelsesmedlem i et sådant selskab skal derfor gøre sig bekendt med rammerne for fællesskabets formål samt sit mandat, idet en manglende iagttagelse heraf vil kunne føre til et erstatningsansvar.

Fonde, foreninger og selvejende institutioner (f.eks. Sofieskolen, Bagsværd Observationshjem, Gladsaxe Gymnasium og VUC Lyngby) er selvstændige juridiske enheder uden instruktionsbeføjelser for kommunen overfor bestyrelsen eller kommunalt udpegede bestyrelsesmedlemmer. Inddragelse af kommunale hensyn på bekostning af fondens/institutionens drift kan føre til erstatningsansvar for bestyrelsen, og et kommunalt udpeget bestyrelsesmedlem skal derfor gøre sig bekendt med vedtægter, forretningsorden og rammerne for bestyrelsesarbejdet.

Ejerstrategi for UU-Nord

UU-Nords hovedaktivitet udspringer af Lov nr. 298 af 30.04.2003 om vejledning om uddannelse og erhverv, kaldet Vejledningslo-

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

ven. Loven dækker såvel vejledningen i grundskolen og valg af ungdomsuddannelse, overgangen mellem disse og overgangen til videregående uddannelse og erhverv. Vejledning skal ifølge loven gives på et kvalitetsmæssigt og geografisk bæredygtigt grundlag, dvs. i centre, der dækker mindst 100.000 indbyggere, er sektoruafhængige og institutionsuafhængige, og i samarbejde kommuner imellem.

Uddannelsesvejledningscenter Nord ejes af Gentofte Kommune, Gladsaxe Kommune, Herlev Kommune og Lyngby-Taarbæk Kommune. UU-Nord er et fælleskommunalt samarbejde efter styrelseslovens § 60. Forvaltningsdirektører fra de deltagende kommuner udgør bestyrelsen.

Der er i økonomiaftalen for 2018 mellem regeringen og KL enighed om, at der er behov for en reform af det forberedende uddannelsesområde for at sikre den bedst mulige indsats over for den enkelte unge, så flere unge hjælpes på vej til en ungdomsuddannelse eller får fodfæste på arbejdsmarkedet. En sådan reform vil have stor betydning for, hvilke ydelser UU-Nord m.m. skal levere.

Børne- og Kulturforvaltningen afventer derfor resultatet af en sådan reform og vil herefter overveje, hvorvidt den samlede vejledningsindsats i UU Nord derefter er fuldt dækkende og i givet fald, hvordan den bedst fremadrettet organiseres, så den højest mulige kvalitet i opgaveløsningen sikres, og således sikrer flest mulige unge påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse.

Ejerstrategi for Sofieskolen

Sofieskolen er en selvejende institution, der har til formål at drive en eller flere specialinstitutioner for børn og unge med autisme. Den selvejende institution Sofieskolen skal organisere og kontinuerligt udvikle sammenhængende og helhedsorienterede specialmiljøer omkring alle aspekter af fagområdet.

Bestyrelsen har ansvaret for institutionens drift, ligesom bestyrelsen er ansvarlig for, at institutionen drives i overensstemmelse med driftsoverenskomst indgået med Gladsaxe Kommune samt anden lovgivning gældende for institutionens virksomhed. Sofieskolen er i KKR-regi defineret som værende blandt de mest specialiserede tilbud inden for det specialiserede socialområde. Formålet hermed er at give Sofieskolen – på linje med andre 'mest specialiserede' tilbud - en særlig tværkommunal opmærk-

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

somhed og hermed sikre, at de specialiserede kompetencer i disse tilbud bevares og udvikles.

Institutionens bestyrelse består af fem medlemmer. Fire medlemmer udpeges af den selvejende institution og ét medlem udpeges af Byrådet. Bestyrelsen udpeges for fire år ad gangen svarende til valgperioden for kommunalbestyrelsen.

I samarbejdet med Sofieskolen sætter Gladsaxe Kommune blandt andet fokus på, at Sofieskolen skal være på forkant og løbende udvikle sig i forhold til målgruppernes behov og kommunernes efterspørgsel efter ydelser og pladser. Det skal understøttes af, at Sofieskolen skal levere synlig og tilgængelig dokumentation om blandt andet effekt af indsatserne i tilbuddene.

Gladsaxe Kommune ser det også som et mål, at samarbejdet mellem Sofieskolen og Bakkeskolen, der er et kommunalt skole- og fritidstilbud til børn og unge med en diagnose inden for autisme spektrum forstyrrelser, styrkes, således at kompetencer og et højt specialiseret niveau kan udvikles og fastholdes.

Endvidere ønsker Gladsaxe Kommune, at Sofieskolen har fokus på det kommunale indsatsområde, at alle børn trives og lærer at lære mere.

Ejerstrategi for Bagsværd Observationshjem

Bagsværd Observationshjem er en selvejende institution med driftsoverenskomst med Gladsaxe Kommune. Bestyrelsen har ansvaret for institutionens drift, ligesom bestyrelsen er ansvarlig for, at institutionen drives i overensstemmelse med driftsoverenskomst indgået med Gladsaxe Kommune samt anden lovgivning gældende for institutionens virksomhed. Byrådet udpeger ét medlem til bestyrelsen.

Bagsværd Observationshjems målgrupper er børn i alderen 0-8 år med psykosociale vanskeligheder, småbørn med mindre psykiske eller fysiske handicap, børn til bortadoption samt familier, der har behov for støtte i døgnregi for på sigt at kunne tage vare på deres børns opvækst.

Bagsværd Observationshjems kerneopgave er at yde døgntilbud til målgrupperne. Bagsværd Observationshjem kan herudover tilbyde aflastningsophold, institutionsfamilieanbringelse, overvåget samvær, ambulante undersøgelser og dagbehandling til børn,

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

der falder inden for tilbuddets målgruppe.

I samarbejdet med Bagsværd Observationshjem sætter Gladsaxe Kommune blandt andet fokus på, at Bagsværd Observationshjem udvikler sine tilbud mod mere familielignende tilbud. Flere kommuner bruger i dag mindre specialiserede tilbud som f.eks. plejefamilier frem for anbringelser på spædbørnshjem.

Det er tillige væsentligt, at Bagsværd Observationshjems økonomi skal gøres mere robust. Bagsværd Observationshjem er som akuttilbud udsat for meget store udsving i efterspørgslen af pladser. Den store økonomiske følsomhed og tilbuddets relative begrænsede størrelse kan tale for, at der i KKR aftales en anden finansieringsform for tilbuddet f.eks. abonnementsordninger eller hel eller delvis objektiv finansiering.

Endvidere ønsker Gladsaxe Kommune, at Bagsværd Observationshjem har fokus på det kommunale indsatsområde, at alle børn trives og lærer at lære mere.

Ejerstrategi for Gladsaxe Gymnasium

Gladsaxe Gymnasium er et gymnasium med omkring 1.200 elever.

Institutionens bestyrelse består af syv medlemmer med stemmeret. Heraf udpeges ét medlem med indsigt i grundskolesektoren af Gladsaxe Kommunes skolevæsen og ét medlem udpeges af kommunalbestyrelserne i regionen i forening, som pt. er indstillet af Gladsaxe Kommune.

Rektor for Gladsaxe Gymnasium er repræsenteret i Gladsaxe 10. klasse og Ungdomsskoles bestyrelse.

Gladsaxe Kommune har en interesse i, at de unge får en kvalificerende ungdomsuddannelse, så de kan mestre eget liv.

Gladsaxe Kommune har tillige en interesse i at præge gymnasiet i en retning, som afspejler de behov, der er i samfundet. F.eks. har kommunen udtrykt ønske om, at der oprettes klasser specifikt for børn med autisme.

Det er fortsat væsentlig at fokusere på, at der er mange veje til "unge i uddannelse og job", som er målet i kommunestrategien. Der er opmærksomhed på, at det tætte samarbejde med

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Gladsaxe Gymnasium ikke fjerner fokus fra øvrige ungdomsudannelser.

Ejerstrategi for VUC Lyngby

VUC Lyngby er uddannelsescenter for unge og voksne og dækker kommunerne Ballerup, Gentofte, Gladsaxe, Herlev og Lyngby-Taarbæk.

Institutionens bestyrelse består af syv medlemmer med stemmeret. Heraf udpegede kommunalbestyrelserne i Region Hovedstaden ét medlem til bestyrelsen i forening. Lyngby-Taarbæk Kommune har, som Gladsaxe Byråd har fulgt.

VUC Lyngby tilbyder undervisning inden for:

- Almen Voksenuddannelse (AVU)
- Højere Forberedelse (HF)
- Gymnasial Supplering (GS)
- Ordblindeundervisning (OBU)
- Forberedende Voksenuddannelse (FVU).

Gladsaxe Kommune har en interesse i, at de unge og voksne får en kvalificerende uddannelse, så de kan mestre eget liv.

Gladsaxe Kommune har tillige en interesse i at præge VUC i en retning, som afspejler de behov, der er i samfundet. F.eks. har kommunen udtrykt ønske om et samarbejde mellem Sportscollegene Gladsaxe og VUC Lyngby, således at børn og unge, som dyrker idræt på højt niveau, kan blive tilskyndet til at tage en HF eller enkeltfag.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at ejerstrategi for UU-Nord godkendes,
2. at ejerstrategi for Sofieskolen godkendes,
3. at ejerstrategi for Bagsværd Observationshjem godkendes,
4. at ejerstrategi for Gladsaxe Gymnasium godkendes, og
5. at ejerstrategi for VUC Lyngby godkendes.

Børne- og Undervisningsudvalget,
31.10.2017
Gadsaxe Kommune

Bilag

Bilag 1: Ejerstrategier for kommunens selskaber

Relateret behandling

Punkt 114: Meddelelse: Sprog- og læringsindsats for anbragte børn i plejefamilier

2016/08206

Bilag

Bilag 1: Projektbeskrivelse - Sprog- og læringsindsats for anbragte børn i plejefamilier

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Sprog- og læringsindsats for anbragte børn i plejefamilier**

Baggrund

Forskning viser, at særligt anbragte børn klarer sig dårligere i skolen end andre børn, og de lykkes i mindre grad med at få taget en ungdomsuddannelse. En del forskning peger også på, at anbragte børn ofte bliver mødt med lavere forventninger og krav i skolen.

De plejefamilier, som Gladsaxe Kommune benytter, er pædagogisk dygtige, men de har ofte en tendens til at fokusere mest på barnets trivsel og deres egen relation til og omsorg for barnet. Det betyder, at de i mindre grad har fokus på barnets faglige udvikling. Det er problematisk, når vi både ved, at anbragte børn mødes med lavere krav i skolen, at de klarer sig dårligere i skolen end andre børn, og at de sjældent får gennemført en ungdomsuddannelse.

Meget forskning peger samtidig på, at et godt hjemmelæringsmiljø har en stor betydning for børns sprogtilegnelse og tidlige læsefærdigheder. Det vil sige, at forældrenes eller plejeforældrenes evne til og motivation for bl.a. at læse højt for barnet og til at indtage barnet i længere samtaler har en betydning for barnets udvikling og læring. Det har også en stor betydning, at forældre eller plejeforældre selv tror på, at de kan gøre en stor forskel for barnets udvikling – altså at de har den rette viden om deres egen påvirkningskraft.

Derfor har Familie og Rådgivning i løbet af 2017 arbejdet med at udvikle et projekt, som skal styrke anbragte børns lærings- og udviklingsmuligheder via øget viden og bedre kompetencer hos plejeforældrene, se bilag 1.

Foruden at skele til forskning på området, har en intern arbejdsgruppe også researchet på praksis i andre kommuner, og der har bl.a. været afholdt en række udviklingsmøder samt et feltbesøg i Mariagerfjord Kommune.

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Beskrivelse af projektet

Projektet har til formål at sikre, at Gladsaxe Kommunes plejeforældre har tilstrækkelig viden om deres egen vigtighed for barnets udvikling og læring, og at de har de rette kompetencer til at understøtte barnets udvikling og læring.

Projektet afprøves i en afgrænset periode (fra januar 2018 til december 2018) for 10-15 udvalgte børn i alderen 0-10 år, der i henhold til Servicelovens § 52.3.7 er anbragt i plejefamilier.

I starten af februar 2018 afholdes der en temadag om projektet for plejefamilierne. Herefter vil der være fire besøg hos plejefamilierne i 2018 – to i foråret, et i august og et i november. Mellem tredje og fjerde besøg afholdes der en fælles opfølgningssammenkomst for plejefamilierne, hvor man gør status på projektet.

Formål og succeskriterier

Formålet med projektet er, at:

- styrke hjemmelæringsmiljøet i plejefamilierne og give plejeforældrene flere redskaber til at styrke barnets indlæring og skolegang
- styrke fokus hos plejefamilierne om, at læring og trivsel er hinandens forudsætninger
- styrke anbragte børns sproglige udvikling og indlæringssevne
- anbragte børn skal lære så meget, som de kan
- anbragte børn skal have det bedst mulige fundament for deres fremtidige liv, herunder at øge sandsynligheden for, at de får taget en ungdomsuddannelse på langt sigt.

Succeskriterierne for projektet er, at:

- plejefamilierne skal have fået flere redskaber til at understøtte børnenes sproglige udvikling, læsning og indlæringssevne og have fået et styrket fokus på, at trivsel ikke nødvendigvis går forud for læring, men at læring og trivsel er hinandens forudsætninger
- at de mindre børn får en bedre fornemmelse for sprog, og at deres koncentrations- og indlæringssevne er styrket
- at de større børn har fået en bedre forståelse af sprog og læsning og have fået mere mod på og lyst til at læse.

Evalueringsplan

Evalueringsplanen af pilotprojektet forventes færdigarbejdet primo 2019. Hvis projektet viser sig at være en succes, vil Familie og

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Rådgivning undersøge muligheden for at fortsætte projektet og udvide målgruppen.

Til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Projektbeskrivelse - Sprog- og læringsindsats for anbragte børn i plejefamilier

Relateret behandling

Punkt 115: Meddelelse: Afrapportering af Den sammenhængende børne- og ungepolitik

2016/06343

Bilag

Bilag 1: Statusnotat KIFF 2017

Bilag 2: Statusnotat PREP 2017

Bilag 3: Statusnotat distriktsteam 2017

Bilag 4: Evalueringsrapport autismeprojektet 2017

Bilag 5: Statusrapport på §115-møder 2017

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Afrapportering af Den sammenhængende børne- og ungepolitik**

Baggrund

Fire af de fem indsatsområder under Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik er nu afsluttet, og der er lavet evaluering/erfaringsopsamlinger af de fire indsatser. Resultaterne fremlægges her til orientering til Børne- og Undervisningsudvalget.

Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik

Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik (2015-2020) består af to dele. Første del består af fem bærende principper for arbejdet med børn og unge på tværs af Gladsaxe Kommune. Anden del består af fem fokusområder, der fra alle fagområder i Børne- og Kulturforvaltningen sættes et særligt fokus på i politikperioden. Fokusområderne angiver de politiske målsætninger, og hvordan der i praksis skal arbejdes med at understøtte disse. Under de enkelte fokusområder findes et dertilhørende indsatsområde gældende for perioden 2015-17.

Indsatsområder for perioden 2015-2017:

1. Børn i midlertidig krise
2. Distriktssamarbejde
3. Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse (*indsatsområdet er lagt i Tværgående Ungeforum og er derfor udgået fra den samlede indsats-portefølje under den sammenhængende børne- og ungepolitik*)
4. Småbørn med udviklingsforstyrrelser
5. Tværfaglig koordination.

Evalueringer og statusnotater af de enkelte indsatsområder er vedlagt, jf. bilag 1. Der redegøres i det følgende kort for indsatsernes formål og evalueringernes resultater.

Indsatsområde 1: Børn i midlertidig krise

Under dette område blev der i 2015 igangsat to projekter, henholdsvis kursus i fælles forældreansvar (KIFF) og forebyggende og relationsudviklende kursusprogram, *Prevention and Relationship Enhancement Program (PREP)*

KIFF er et kursustilbud til fraskilte forældrepar med børn under

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

18 år, som har haft til formål at sikre forældresamarbejdet og -kommunikation med børnene i fokus.

PREP er et forebyggende tilbud til forældre til børn fra 0-18 år, som er i risiko for at blive skilt, det vil sige rettet mod par, som er motiverede for at blive sammen og arbejde med deres indbyrdes relation. Eller som vil blive i stand til at blive skilt på en uddramatisk måde for deres børn, hvis de alligevel vælger at blive skilt.

Evaluering KIFF

På grund af få besvarelser i spørgeskemaundersøgelsen er der i stedet udformet et statusnotat. Dette viser, at der ikke kan gives et entydigt billede af KIFF-kursernes effekt for deltagerne i forhold til at styrke samarbejdet og kommunikationen med børnene i fokus. Erfaringerne peger endvidere på, at det har været svært at rekruttere deltagere til KIFF, hvilket har vist sig at være en udfordring i forhold til at bevare det fælles anonyme læringsrum på kurserne.

På baggrund af erfaringerne med i indsatsperioden er det besluttet, at KIFF-kurserne ikke skal fortsætte efter sommeren 2017. Gladsaxe Kommune ønsker dog fortsat at tilbyde kurser til skilsmissepar i forhold til at håndtere samarbejdet omkring børnene. Det kommende tilbud fra januar 2018 vil tage udgangspunkt i 'Samarbejde efter Skilsmisse' (SES), som er et digitalt tilbud, der kan imødekomme udfordringer med at få de skilte forældrepar til at være tilstede i samme rum for at modtage undervisning.

Evaluering PREP

Der er gennemført en effekt-måling af PREP med udgangspunkt i en spørgeskemaundersøgelse, men med få besvarelser, hvorfor dens resultater må tages med forbehold. Dataindsamlingen indikerer dog, at PREP kan virke til at forebygge skilsmisse, forbedre kommunikation, konflikthåndtering og trivsel i parforholdet, forbedre børnenes trivsel og familielivet.

Erfaringerne fra indsatsforløbet peger på nogle opmærksomhedspunkter til den fremtidige udførelse af PREP. Derudover opleves PREP som relevant for målgruppen, da der undervejs i forløbet er kommet øget søgning på kurset, og dette i stigende grad er sket ved, at deltagerne har fået kurset anbefalet af andre.

Indsatsområde 2: Distriktssamarbejde

Formålet med indsatsen har været at lægge særligt fokus på at

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

styrke de lokale distriktteamsamarbejder og på at styrke samarbejdet mellem det almene område som skoler og dagtilbud og de forebyggende indsatser. Det betragtes som væsentligt, at der er et godt kendskab til hinanden på tværs af faggrupper, så der kan skabes gode rammer for et godt børne- og ungeliv i Gladsaxe Kommune, så der sikres koordination, når der er behov for det.

Evaluerings:

Der er lavet et statusnotat, som beskriver, at indsatsen har ændret omfang og karakter undervejs, idet der allerede ved projektstart var sket en styrkelse af de enkelte distriktteams. I stedet blev der identificeret et behov for at inspirere til det tværfaglige samarbejde i de enkelte distriktteams med den nye organisering af PPR pr. 01.01.2017. Der blev således afholdt en inspirationsworkshop for alle distriktteams i januar 2017 om det tværfagligt samarbejde med udgangspunkt i de enkelte faggruppers ønsker og forventninger til distriktssamarbejdet, opgaver og ansvarsfelter i hvert distriktsteam og den fælles kommunikation.

Evalueringen af workshoppen har været positiv i forhold til at give et fælles sprog for, hvad der virker i et tværfagligt distriktssamarbejde.

Indsatsområde 4: Småbørn med udviklingsforstyrrelser/Følgeskab og rådgivning til familier med et barn med autisme"

Indsatsen har rettet sig mod familier til nydiagnosticerede børn med autismespektrumforstyrrelser med henblik på at sikre en tidlig og relevant indsats i Gladsaxe Kommunes eget regi, som giver familierne de nødvendige værktøjer og den støtte, de oplever at have behov for i forbindelse med diagnosticeringen af deres barn. Projektet har fokuseret på, at familierne tidligt tilbydes rådgivning og undervisning af specialkonsulenter med særligt kendskab til autisme samt at give familierne et tilbud om netværksdannelse med andre forældre og søskende til børn med autisme

Evaluerings:

Der er lavet en evaluering af indsatsen. Hovedkonklusionen er blandt andet, at forældrene har følt sig hjulpet med deres specifikke behov og udfordringer; der er et markant mindsket forbrug til eksterne kurser mv., og endelig oplever faggrupperne i Familie og Rådgivning, at tilbuddet er et kvalitetsløft til servicen over for målgruppen.

På baggrund af de overvejerende positive erfaringer er det be-

Børne- og Undervisningsudvalget,

31.10.2017

Gladsaxe Kommune

sluttet, at indsatsen er blevet et permanent tilbud i Familie og Rådgivning.

Indsatsområde 5: Tryk opvækst/tværfaglig koordination

Indsatsen har haft til formål at udvikle mere effektive samarbejds- og mødemodeller mellem relevante samarbejdspartnere i SSP-regi samt implementere fælles dokumentation af indsatsen over for kriminalitetstruede unge med fokus på banderelateret kriminalitet. Konkret er dette sket igennem en udvidelse af de ugentlige møder i SSP regi, hvor aktørerne i SSP-samarbejdet (Gadeteam, Politi, SSP, UNiG, Familie & Rådgivning og Ungeenheden) mødes. Dette for at være bedre orienteret om bekymrende adfærd og tendenser blandt kommunens børn og unge samt for at sætte handling ind så hurtigt og effektivt som muligt.

Evaluerings:

Der er lavet et statusnotat, som viser, at de udvidede §115 møder blev afviklet efter to møderækker og har siden starten af 2017 været erstattet af udvidede ugentlige ordinære §115 møder. Der berettes om stabilt fremmøde blandt mødedeltagerne samt en ensretning i Bandepartnerskabet. Brugen af samme mødestruktur og redskaber til indeksering af kriminalitetstruede unge vurderes generelt at styrke kvalitetssikringen i arbejdet.

Til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Statusnotat KIFF 2017

Bilag 2: Statusnotat PREP 2017

Bilag 3: Statusnotat distriktsteam 2017

Bilag 4: Evalueringsrapport autismeprojektet 2017

Bilag 5: Statusrapport på §115-møder 2017

Relateret behandling