

# **REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget - 2016-2021**

## **d. 04-03-2021**

**Mødedato**    Torsdag d. 04. marts 2021 kl. 17:30

**Mødested**    Virtuelt møde via Teams

## Indholdsfortegnelse

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Håndtering af asbest på Grønnemose Skole.....                                                   | 3  |
| Tilpasning af budget 2021 til faktisk elev- og børnetal pr. 05.09.2020, tillægsbevilling.....   | 6  |
| Revision af styrelsesvedtægt for folkeskoleområdet, tilbagemelding efter høringsproces.....     | 8  |
| Anvendelse af statslige og kommunale midler til lærerstillinger til et løft af folkeskolen..... | 10 |
| Børne- og Undervisningsudvalgets studietur - maj 2021.....                                      | 13 |
| Indskrivning til børnehaveklassen 2021/2022.....                                                | 15 |
| Lukket: Etablering af hestefold i Værebros.....                                                 | 17 |
| Inddragelse af borgernes oplevelser på børnehandicapområdet.....                                | 18 |
| Etablering af hestefold i Værebros.....                                                         | 20 |
| Orientering om igangsættelse af brugertilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet 2021.....   | 21 |
| Foreløbig status på de organisatoriske ændringer på det specialpædagogiske område.....          | 23 |
| Meddelelser fra mødet.....                                                                      | 26 |
| Godkendelse.....                                                                                | 27 |

# Punkt 1: Håndtering af asbest på Grønnemose Skole

21-45-00.01.10-G01

## Adresse

Høje Gladsaxe Torv 4, 2860 Søborg

## Beslutning

Claus Wachmann og Pia Skou stillede følgende forslag:

”Pia Skou og Claus Wachmann, Radikale Venstre, foreslår, at der tilføjes to punkter:

- at forvaltningen estimerer prisen for kortlægning af de fire skoler, der ikke hidtil er kortlagt
- at forvaltningen estimerer prisen for en kontrolmåling for asbest i luften på de øvrige skoler, der tidligere er kortlagt. Estimaterne fremlægges på BUU mødet i april måned med forslag til finansiering”.

Et enigt Børne- og Undervisningsudvalg tiltrådte forslaget.

Børne- og Kulturforvaltningens indstilling anbefalet.

## Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 16.03.2021

Byrådet 24.03.2021

## Sagsfremstilling

Der er konstateret asbest på Grønnemose Skole, som ikke er forsvarligt indkapslet. De berørte bygninger, Hovedbygningen og Fællesbygningen, er rømmet for børn og personale, der er genhuset i indskolingsbygningen og klubben.

Denne sag vedrører behov for bevilling til yderligere undersøgelser på Grønnemose Skole og den nødvendige håndtering af asbesten i Hovedbygningen og i Fællesbygningen.

Byrådet drøftede den 24.02.2021, punkt 2, fundet af asbestfibre på Grønnemose Skole.

Registrering og håndtering af asbest på Grønnemose Skole

I oktober 2020 blev der i forbindelse med en miljørengøring af Hovedbygningen og Fællesbygningen på Grønnemose Skole efter indtrængende flagermus konstateret u-indkapslede asbestholdige facadeplader over de nedhængte lofter.

Miljøundersøgelser med geltapeprøver har vist, at der er diffus spredning af asbestfibre både over og under de nedhængte lofter i begge bygninger. Asbestfibrene stammer fra de skjulte facadeplader over lofterne.

Da der er nul-tolerance overfor asbest, har både kommunens rådgiver og sundhedsmyndighederne anbefalet, at bygningerne rømmes og ikke benyttes til ophold, før asbesten er håndteret. Børn og medarbejdere er derfor genhuset i indskolingshuset og klubben.

Ud fra et forsigtighedsprincip og på baggrund af ønsker fra skolens medarbejdere er det besluttet også at få undersøgt skolens øvrige bygninger for mulige asbestfibre i indeklimaet. Det gælder indskolingen, gymnastiksale, klub, udkolning og øvrige værkstedsbygninger. Undersøgelserne vil fastlægge, om der er anvendt asbestholdige materialer og om disse i givet fald giver anledning til fibre i indeklimaet.

Prøverne er planlagt til udtag og analyse i løbet af marts måned.

### Håndtering af asbesten

Facader og tag på Fællesbygningen og Hovedbygningen er nedslidte og ikke tilstrækkeligt isolerede. Der er derfor planer om at forny dem i løbet af de kommende år. I den forbindelse vil alle de indkapslede facadeplader blive fjernet og den energimæssige standard blive hævet væsentligt.

Der vil fortsat restere asbestholdige materialer andre steder på skolen, dog i langt mindre omfang f.eks. udvendigt eller som teknisk isolering i teknikældre. Disse materialer vil alle være forseglet eller indkapslet på en måde, så de ikke udgør nogen risiko for fibre i indeklimaet.

### Genhusning

Såfremt der ikke konstateres asbestfibre i indskolingen og klubben, kan skolens 0.- 4. klasser fortsat genhuses i indskolingen og gruppeordningen i klubben, mens asbesten fjernes eller indkapsles i Fællesbygningen og i Hovedbygningen. Når 5.- 9. klasse kan møde fysisk i skole igen, kan de genhuses på GXU frem til asbesten på Grønnemose Skole er håndteret. GXU's ledelse er orienteret herom.

Tandplejen har indstillet sine aktiviteter på Grønnemose Skole og vender først tilbage, når de særligt indrettede lokaler er renoveret og rengjort.

Det forventes, at asbesten vil blive fjernet eller indkapslet i etaper, så bl.a. Tandplejen hurtigst muligt kan komme tilbage. Etapeplanen udarbejdes i samråd mellem kommunens rådgiver, Børne- og kulturforvaltningen og Ejendomscenteret og vil tage hensyn til de forskellige brugergrupperes behov og mulighederne for at opdele og afspærre dele af de berørte bygninger.

### Tidsplan

Udførelsesperioden er forbundet med en vis usikkerhed, da opgavens omfang endnu ikke er fastlagt og derfor kan blive både kortere eller længere. På nuværende tidspunkt er der skitseret følgende tidsplan.

- Prøvetagninger i øvrige bygninger: marts 2021
- Udarbejdelse af entrepriseudbud: marts-juni 2021
- Udførelse: juli-oktober 2021

### Økonomiske konsekvenser

Da opgavens omfang endnu ikke er endeligt fastlagt, er de økonomiske konsekvenser forbundet med en vis usikkerhed. Det vurderes, at den til dato kendte asbest i Fællesbygningen og Hovedbygningen kan fjernes eller indkapsles inden for en ramme på 7 mio. kr. Dertil kommer udgifter til undersøgelser, rådgivning, eventuel genhusning, såfremt denne ikke kan håndteres på Grønnemose Skole og GXU samt til håndtering af eventuelle forekomster af asbest, der endnu ikke er kendt.

Det anbefales, at der på nuværende tidspunkt bevilges en ramme på 9 mio. kr. finansieret af kommunekassen. Hermed kan de nødvendige arbejder sættes i gang uden, at de skal forelægges politisk først.

Hvis undersøgelserne i de resterende bygninger på Grønnemose Skole skulle vise behov for yderligere tiltag for at fjerne eller forebygge asbestproblemer, vil der blive fremlagt en eller flere sager om bevilling af yderligere midler.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at der gives rådighedsbeløb og anlægsbevilling på 9 mio. kr. i 2021 på Børne- og Undervisningsudvalgets anlægsramme til yderligere registrering, prøvetagning, fjernelse og/eller indkapsling af asbest på Grønnemose Skole finansieret af kassen, og
2. at der gives tilladelse til igangsætning af projektet, når Økonomiudvalget har anbefalet sagen over for Byrådet.

## **Relateret behandling**

Byrådet 24.02.2021, punkt 2

## Punkt 2: Tilpasning af budget 2021 til faktisk elev- og børnetal pr. 05.09.2020, tillægsbevilling

21-12-00.01.10-G01

### Beslutning

Anbefalet.

### Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 16.03.2020

Byrådet 24.03.2020

### Sagsfremstilling

Folkeskoleområdet reguleres efter den forventede udvikling i demografien. Demografireguleringen omfatter elever og børn i folkeskoler, SFO og skoleklub i Gladsaxe Kommune, den mellemkommunale skolegang samt elever og børn på privatskoler og efterskoler.

Når det faktiske elev- og børnetal kendes, foretages en tilpasning af budgettet. Budgettilpasningen er en justering af det demografiregulerede budget til det faktiske elev- og børnetal. Denne sag omhandler tilpasningen af folkeskoleområdets budget 2021 til det faktiske elev- og børnetal pr. 05.09.2020.

Som følge af forskellen mellem prognosen og det faktiske børne- og elevtal, skal Børne- og Undervisningsudvalgets budgetramme for 2021 korrigeres med i alt -6.043 mio. kr. (tabel 4).

Reguleringerne er beskrevet enkeltvis nedenfor.

Gladsaxe Kommunes folkeskoler

Som følge af den faktiske aktivitet for indenbys folkeskoleelever på Gladsaxe Kommunes folkeskoler er der et forventet mindreforbrug på i alt 7,850 mio. kr.

Tabel 1: Regulering af budget 2021, folkeskolerne

| Aktivitet                             | Prognose<br>for 2021 | Faktisk aktivitet | Difference | Takst kr. | Budgetkorrektion<br>(i 1.000 kr.) |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------|------------|-----------|-----------------------------------|
| 0.-3. klasse                          | 2637                 | 2565              | -72        | 42.288    | -3.062                            |
| 4.-6. klasse                          | 2068                 | 2034              | -34        | 45.147    | -1.529                            |
| 7.-9. klasse                          | 1712                 | 1717              | 5          | 51.005    | 253                               |
| SFO                                   | 2580                 | 2486              | -94        | 21.537    | -2.020                            |
| Skoleklub                             | 2331                 | 2269              | -62        | 0.100     | -631                              |
| 10. klasse                            | 125                  | 96                | -29        | 9.033     | -1.132                            |
| Modtagerklasse                        | 45                   | 52                | 7          | 45.147    | 316                               |
| Modtagerklasse SFO                    | 20                   | 17                | -3         | 21.537    | -65                               |
| Modtagerklasse Skoleklub              | 8                    | 10                | 2          | 10.100    | 20                                |
| EUD-linjen                            | 0                    | 0                 | 0          | 51.005    | -                                 |
| Regulering af udgiftsbudgetter, total |                      |                   |            | -         | -7.850                            |

#### Mellemkommunal skolegang

Som følge af den faktiske aktivitet for mellemkommunale elever og børn i 2. halvår 2020 er der et forventet mereforbrug på i alt 0,790 mio.

Tabel 2: Regulering af budgettet til mellemkommunal skolegang

|                                                              | Budget  | Forventet forbrug | Budgetkorrektion (1.000 kr.) |
|--------------------------------------------------------------|---------|-------------------|------------------------------|
| Gladsaxe børn i skole, SFO eller skoleklub i andre kommuner  | 35.620  | 34.107            | -1.513                       |
| Andre kommuners børn i skole, SFO eller skoleklub i Gladsaxe | -26.999 | -24.696           | 2.303                        |
| I alt                                                        |         |                   | 790                          |

#### Privatskoler og efterskoler

Som følge af den faktiske aktivitet for privatskole elever, efterskoleelever samt elever i SFO ved privatskoler, er der et forventet merforbrug på netto 1,016 mio. kr.

Tabel 3: Regulering af budget 2021 til privatskoler og efterskoler

| Skoletype                      | Faktisk elevtal | Vedtaget takst FL 2021 | Forventet udgift (i 1.000 kr.) | Basisbudget (i 1.000 kr.) | Budgetkorrektion (i 1.000 kr.) |
|--------------------------------|-----------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Privatskoler, inkl. kostskoler | 1961            | 37.679                 | 73.888                         | 73.467                    | 421                            |
| SFO ved privatskoler           | 678             | 7.543                  | 5.114                          | 5.225                     | -111                           |
| Efterskoler                    | 252             | 36.052                 | 9.085                          | 8.379                     | 706                            |
| I alt, takstændring            |                 |                        | 88.087                         | 87.071                    | 1.016                          |

#### Skoleområdets samlede demografiregulering

Som følge af det faktiske børne- og elevtal skal Børne- og Undervisningsudvalgets budgetramme for skoleområdet for 2021 korrigeres med i alt -6.043 mio. kr. (tabel 4).

Tabel 4: Samlet tilpasning af budget 2021

|                                                      | Budgetkorrektion (i 1.000 kr.) |
|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Ændret børne- og elevtal på kommunens folkeskoler    | -7,849                         |
| Mellemkommunal afregning                             | 790                            |
| Privatskoler, SFO'er ved privatskoler og efterskoler | 1.016                          |
| Samlet regulering                                    | -6.043                         |

Børne- og Undervisningsudvalget indstiller,

1. at budgetområdet Børn, Unge og Familier under Børne- og Undervisningsudvalgets driftsramme korrigeres med en tillægsbevilling på -6.043 mio. kr. i 2021.

# **Punkt 3: Revision af styrelsesvedtægt for folkeskoleområdet, tilbagemelding efter høringsproces**

20-1-17.01.00-P24

## **Beslutning**

Anbefalet.

## **Kommende behandlingsforløb**

Økonomiudvalget 16.03.2021

Byrådet 24.03.2021

## **Sagsfremstilling**

### **Resumé**

På Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 6, blev det besluttet at sende Styrelsesvedtægt for folkeskoleområdet i høring. Høringsperioden var 09.10.2020-04.12.2020, hvor skolebestyrelserne tog stilling til den reviderede version af styrelsesvedtægten. I denne sag fremlægges høringssvarene, og Børne- og Kulturforvaltningen indstiller, at Styrelsesvedtægt for folkeskoleområdet godkendes.

Desuden forelægges ændring af GXU's bestyrelsessammensætning, som blev godkendt på Børne- og Undervisningsudvalget 04.02.2021 punkt 3, til beslutning endnu engang, da Børne- og Kulturforvaltningen beklageligvis er blevet opmærksom på, at ikke alle høringssvar blev fremlagt ved sagens behandling.

Hvilke ændringer er foreslået, og hvad svarer bestyrelserne?

I forbindelse med helhedsplanen for GXU samt lukningen af EUD-linjen på Grønnemose Skole gennemførte Børne- og Kulturforvaltningen en revision af Styrelsesvedtægt for folkeskoleområdet. Den reviderede styrelsesvedtægt kan læses i Bilag 1 og med synlige rettelser i Bilag 2. Bestyrelserne på Gladsaxes 10 folkeskoler har haft den reviderede version i høring og her forholdt sig til ændringsforslagene, som gennemgås i denne sag og i øvrigt kan læses i sin helhed i Bilag 3.

**GXU's bestyrelsessammensætning (§ 1, stk. 2)**

På Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020 punkt 4 blev den reviderede udgave af Gladsaxe Kommunes ungdomsskoleplan, herunder forslag til ændring af GXU's bestyrelsessammensætning, sendt i høring, se Bilag 4. Efter høringsperioden blev ungdomsskoleplanen godkendt af Børne- og Undervisningsudvalget 04.02.2021 punkt 3. Beklageligvis er Børne- og Kulturforvaltningen blevet opmærksom på, at ikke alle høringssvar blev forelagt Børne- og Undervisningsudvalget, hvorfor ændring af GXU's bestyrelsessammensætning hermed forelægges til beslutning endnu engang.

GXU's høringssvar kan læses i Bilag 5, mens høringssvarene fra de øvrige folkeskoler findes i Bilag 3.

### **Opsummering af ændringsforslaget**

Børne- og Kulturforvaltningen lægger op til en justering af bestyrelsessammensætningen på GXU, så der oprettes plads til et medlem fra FGU-Nord, som er en central aftagerinstitution for GXU. Da det ikke er intentionen at hæve antallet af medlemmer i bestyrelsen, lægges der op til at reducere i forældrerepræsentanterne fra de øvrige folkeskoler i kommunen, så folkeskolerne fremadrettet repræsenteres af ét medlem i bestyrelsen og ikke som i dag af to. Det vil også få den betydning, at forældrerepræsentationen fra GXU vil være i flertal.

### **Høringssvar**

Tre bestyrelser mener, at forslaget om at reducere antallet af forældrerepræsentanter fra de øvrige folkeskoler fra to til en vil resultere i en svækkelse af folkeskolernes repræsentation på GXU, hvor mange tværgående aktiviteter retter sig mod de ældste folkeskoleelever, og at en tydelig forældrestemme fra folkeskolerne derfor bør prioriteres.

Desuden har formanden for GXU's bestyrelse tidligere været valgt blandt de forældrevalgte fra de andre folkeskoler, som med et to-årigt mandat kan sikre kontinuiteten. Den kontinuitet mener man ikke, de øvrige forældrerepræsentanter i samme grad kan sikre, da de kun er valgt for et år.

En bestyrelse anbefaler, at Gladsaxes gruppeordninger har en forældrerepræsentant i GXU's bestyrelse, og to bestyrelser mener, at fælleselevrådet skal have en plads.



#### Børne- og Kulturforvaltningens anbefaling

Forvaltningen lægger op til at fastholde det oprindelige oplæg til bestyrelsens sammensætning, hvori der reduceres i antallet af repræsentanter fra de øvrige folkeskolebestyrelser. Børne- og Kulturforvaltningen vurderer ikke, at det er realistisk at få en elevrepræsentant fra en af de øvrige skoler til at deltage i GXU's bestyrelsesarbejde. Forvaltningen foreslår derfor, at fælleselevrådet har et fast årligt møde med fokus på overgange til ungdomsuddannelse, herunder drøftelse af GXU's aktiviteter, hvor GXU's bestyrelse inviteres til at deltage.

Forvaltningen foreslår desuden, at ændringerne i bestyrelsens sammensætning træder i kraft med det kommende skoleårs start.

#### Grønnemose Skoles bestyrelseskonstruktion (§ 1, stk. 1)

Da EUD-linjen var en del af Grønnemose Skole, skilte skolens bestyrelsessammensætning sig ud fra de øvrige skoler i Gladsaxe Kommune ved blandt andet at tælle elev- og medarbejderrepræsentanter fra EUD-linjen. EUD-linjen eksisterer ikke længere, og Grønnemose Skoles særlige bestyrelseskonstruktion er derfor ændret.

Ingen bestyrelser har indvendinger til denne ændring.

#### Beslutningsprotokol erstattes af referat (§ 9, stk. 1)

Hidtil har skolebestyrelserne ført protokol over bestyrelsernes beslutninger. Beslutningsprotokollen blev underskrevet efter hvert møde af de tilstedeværende medlemmer. På baggrund af et ønske fra en skolebestyrelsesformand er beslutningsprotokollen erstattet af et referat, som udarbejdes efter hvert møde og godkendes af mødedeltagerne senest to dage efter mødet. Den nye procedure muliggør, at godkendelsen kan foretages elektronisk, for eksempel per mail.

#### Høringssvar

En enkelt bestyrelse giver udtryk for, at to dage fra et møde er afholdt og til referatet er godkendt er for kort tid, og det foreslås derfor, at der må gå op til fem dage fra et bestyrelsesmødes afholdelse, til referatet er godkendt og kan publiceres på skolens hjemmeside.

#### Børne- og Kulturforvaltningens anbefaling

Børne- og Kulturforvaltningen imødekommer forslaget og anbefaler, at referatet sendes til skolebestyrelsen senest to dage efter mødet. Bestyrelsens medlemmer skal godkende referatet senest to dage efter, at de har modtaget det.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at ændring i GXU's bestyrelsessammensætning godkendes,
2. at ændring i Grønnemose Skoles bestyrelsessammensætning godkendes, og
3. at Styrelsesvedtægt for folkeskoleområdet med de foreslåede ændringer indarbejdet som vedlagt i Bilag 1, godkendes.

## Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 6

Børne- og Undervisningsudvalget 04.02.2021, punkt 3

## Bilag

Bilag 1: Styrelsesvedtægt for folkeskoleområdet

Bilag 2: Styrelsesvedtægt for folkeskoleområdet med synlige rettelser

Bilag 3: Høringssvar, Revision af styrelsesvedtægt for folkeskoleområdet

Bilag 4: Revideret ungdomsskoleplan

Bilag 5: Høringssvar GXU ændring i bestyrelsessammensætning

## Punkt 4: Anvendelse af statslige og kommunale midler til lærerstillinger til et løft af folkeskolen

20-40-00.16.00-P20

### Beslutning

1. at-punkt tiltrådt.

Børne- og Undervisningsudvalget tiltrådte, at midlerne fra Pulje til et generelt løft af folkeskolen 2021 anvendes til ansættelse af yderligere 10 inklusionslærere.

2. at-punkt bortfaldt hermed.

### Sagsfremstilling

#### Resumé

I denne sag redegøres for, hvordan midlerne fra henholdsvis Statens Pulje til et generelt løft af folkeskolen og Gladsaxe Kommunes Styrket indsats, inklusionsbørn (beslutningsnote 16, Budget 2020-2023), er brugt i 2020, og hvordan midlerne forventes bragt i spil i 2021. I sagen indstiller Børne- og Kulturforvaltningen, at midlerne fra Pulje til et generelt løft af folkeskolen 2021 anvendes til ansættelsen af flere inklusionslærere, og der indstilles desuden til, at de uforbrugte midler fra 2020 overføres til 2021.

#### Hvilke tilskud er der tale om?

I regi af beslutningsnote 16, Budget 2020-2023, er der afsat 4.000.000 kroner årligt til understøttelse af inklusion af elever med særlige behov. Dette effektueres ved ansættelse af flere særligt uddannede inklusionslærere, som i samarbejde med klassens lærere og PPR arbejder for øget inklusion i almenmiljøet. Inklusionslærere indgår i undervisningen sammen med de øvrige lærere. Gennem aktionslæring og co-teaching bidrager de til at afhjælpe udfordringer hos enkelte børn, og de er desuden med til at styrke arbejdet med hele klassefællesskabet.

Derudover modtager Gladsaxe Kommune fra 2020 og frem et årligt tilskud fra Statens Pulje til et generelt løft af folkeskolen, jf. Børne- og Undervisningsudvalget 10.08.2020 punkt 2. Tilskuddet fordeles blandt alle landets kommuner via direkte statslig tildeling efter den enkelte kommunes andel af elever i folkeskolen, som den fremgår af Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Formålet med tildelingspuljen er at bidrage til et generelt løft af folkeskolen via flere lærere, og tilskuddet skal derfor anvendes til ansættelse (fortrinsvis fastansættelse) af lærere i almindelige folkeskoler, specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder samt heldagsundervisning i ungdomsskoler. Der skal afslutningsvis aflægges regnskab og redegøres for, at midlerne er anvendt inden for de fastlagte formål. En eventuel ubrugt del af det udbetalte tilskud skal tilbagebetales. I 2020 var der krav om, at puljen skulle anvendes ud over kommunens vedtagne budget. Dette krav bortfalder fra 2021. Puljen må fra 2021 hermed godt dække løn til lærere, som allerede var ansat i kommunen før 2021.

#### Hvordan er midlerne brugt i 2020?

I 2020 var det samlede tilskud fra henholdsvis Gladsaxe Kommunes budgetaftale og Statens Pulje til et generelt løft af folkeskolen 7.484.000 kroner – fordelt med 4.000.000 kroner fra beslutningsnote 16 og 3.484.000 kroner fra Staten. Midlerne er blevet brugt til fastansættelse af 10 nye inklusionslærere med en samlet lønudgift på 1.505.841 kroner. Inklusionslærerne blev ansat i perioden 01.08.2020 til 01.11.2020.

En del af forklaringen på, at 5.978.159 kroner af det samlede tilskud ikke er brugt, er, at Børne- og Kulturforvaltningen arbejder på en stærk og bærende struktur for inklusionsindsatsen på Gladsaxes folkeskoler, der skal sikre en langtidsholdbar forandring i almenmiljøet. 2020 har været opstarten, hvorfor alle rammer endnu ikke er på plads, og hvorfor alle de tildelte midler ikke er anvendt.

Derudover har rekrutteringen af inklusionslærere taget tid, fordi Gladsaxe Kommune lægger vægt på specialpædagogisk uddannelse eller erfaring.

Det skal desuden nævnes, at tilskuddet fra Pulje til et generelt løft af folkeskolen, der skulle anvendes inden udgangen af 2020, først var Børne- og Kulturforvaltningen i hænde i august, hvilket gav et begrænset tidsrum til ansættelse af nye

lærere.

Af de 3.484.000 kroner fra Statens Pulje til et generelt løft af folkeskolen 2020 er 1.505.841 kroner altså brugt på ansættelse af 10 nye inklusionslærere. De uforbrugte 1.978.159 kroner skal tilbageføres til Staten, når det endelige regnskab er aflagt primo 2021.

Af de 4.000.000 kroner fra beslutningsnote 16, Budget 2020-2023 er 460.000 kroner brugt på strukturelle tiltag, der understøtter inklusions- og co-teachingindsatsen. De uforbrugte 3.500.000 kroner kan overføres til 2021 og bruges på ansættelse af flere inklusionslærere.

Hvordan forventes midlerne anvendt i 2021?

I 2021 skal midlerne fra henholdsvis Pulje til et generelt løft af folkeskolen og beslutningsnote 16, Budget 2020-2023, dække ansættelse af yderligere 10 inklusionslærere, og der afsættes desuden 355.000 kroner af de 4.000.000 kroner til følgeforskning i forbindelse med co-teaching-udviklingsarbejdet. Følgeforskningen skal bruges til evaluering og desuden skabe grundlag for at videreudvikle inklusionsindsatsen. I følgeforskningen er der blandt andet fokus på det tværprofessionelle samarbejde, når der praktiseres co-teaching af faglærer og inklusionslærer, og det tværprofessionelle samarbejde mellem skoler og PPR med særlig fokus på samarbejds møder, vejledning og udvikling i praksis i læringsmiljøerne.

Med de 10 nye inklusionslærere vil der ved udgangen af 2021 være i alt 20 inklusionslærere fordelt på alle ti folkeskoler.

De samlede økonomiske konsekvenser fremgår af Figur 1.

### **Økonomiske konsekvenser**

Børne- og Kulturforvaltningen ønsker at ansætte 10 inklusionslærere pr. 01.04.2021.

Figur 1: Økonomiske konsekvenser ved ansættelse af 10 inklusionslærere fra 01.04.2021

| (millioner kroner)                         | 2021  |
|--------------------------------------------|-------|
| Pulje til generelt løft af folkeskolen     | 5,1   |
| Styrket indsats, inklusionsbørn            | 4,1   |
| Overført forventet resultat fra 2020       | 3,5   |
| Midler i alt                               | 12,7  |
| Lønforbrug nuværende 9,8 årsværk (lærere)  | -5,7  |
| Ansættelse af 10 lærere pr. 01.04.2021     | -4,4  |
| Følgeforskning                             | -0,4  |
| Ledelse og faglig understøttelse i praksis | -1,6  |
| Udgifter i alt                             | -12,1 |
| Forventet resultat                         | 0,6   |

Det samlede antal årsværk vil fra udgangen af 2021 dermed være 19,8. Dette medfører et merforbrug i 2022, men da midlerne fra Pulje til et generelt løft af folkeskolen vil stige de kommende år, vendes merforbruget fremadrettet til et mindreforbrug, jf. Figur 2. Børne- og Kulturforvaltningen forventer at overføre 0,6 millioner kroner fra 2021 til 2022, som vil dække en del af merforbruget i 2022.

Figur 2: Midler fra Pulje til et generelt løft af folkeskolen (millioner kroner)

| 2021 | 2022 | 2023  |
|------|------|-------|
| 5,10 | 7,01 | 10,29 |

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at de uforbrugte 3.536.030 kroner fra Styrket indsats, inklusionsbørn (beslutningsnote 16, Budget 2020-2023) overføres fra 2020 til 2021, og
2. at midlerne fra Pulje til et generelt løft af folkeskolen 2021 anvendes til ansættelse af 10 nye inklusionslærere.

## Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 04.06.2020, punkt 13

Børne- og Undervisningsudvalget 10.08.2020, punkt 2

# Punkt 5: Børne- og Undervisningsudvalgets studietur - maj 2021

20-29-00.01.10-P35

## Beslutning

Tiltrådt.

## Sagsfremstilling

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede på møde 05.11.2020, punkt 6, at tage på studietur til kommuner i Danmark i maj 2021, med et tvedelt fokus på henholdsvis udvikling af specialpædagogiske indsatser og arbejdet med Børnevenlig By i Gladsaxe.

Børne- og Kulturforvaltningen har udarbejdet skitseforslag til program 19.05.2021-20.05.2021, der hermed forelægges til Børne- og Undervisningsudvalgets godkendelse.

Børne- og Undervisningsudvalget forelægges endeligt program til udvalgets godkendelse 08.04.2021.

### Programskitse

For at give Børne- og Undervisningsudvalget tid til fælles refleksion foreslås det, at udvalget besøger to kommuner: Århus og Billund.

Århus har gennem flere år arbejdet med NEST klasser, som en mellemform indenfor deres specialpædagogiske indsats. Det er politisk besluttet, at NEST skal inddrages på hele skoleområdet og dagtilbudsområdet, som en gennemgående pædagogisk tilgang på børne-, skole- og kulturområdet. Desuden foreslås det, at der gives en kortere introduktion til arbejdet med Back2school, der skal hjælpe børn med højt fravær tilbage til skolen.

Billund er den første kommune, der er anerkendt som Unicef Børnevenlig By. Arbejdet med inddragelse af børn og unge indgår som en del af Billunds vision om at være Børnenes Hovedstad (Capital Of Children), og har playful skills og playful spaces som omdrejningspunkt.

Ålborg er den tredje pilotkommune, der udvikler Børnevenlig By i Danmark. Med henblik på at få inspiration fra Ålborgs erfaringer med inddragelse af børn og unge kan det overvejes, at Børne- og Undervisningsudvalget tager en ekstra dag i Ålborg i forbindelse med Børne- og Ungetopmødet 2022.

## Programskitse

19. maj: Århus

Afgang Gladsaxe kl. 07:00 – Ankomst Århus ca. kl. 10:00

Formiddag:

- Det specialpædagogiske område med fokus på NEST.
- Kortere præsentation af arbejdet med Back2 school.
- Frokost

Eftermiddag:

- Besøg i dagtilbud og skoler der arbejder med NEST.

Aften:

- Indkvartering og middag på restaurant.
- Erfaringsudveksling og refleksioner i Børne- og Undervisningsudvalget

20. maj: Billund

Afgang Århus kl. 07:30 - Ankomst Billund ca. kl. 09:00

Formiddag:

- Præsentation af Børnevenlig By i Billund og samarbejdet med COC (Capital Of Children) - med playful skills og playful spaces som omdrejningspunktet.
- Frokost

Eftermiddag:

- Introduktion til Billunds udvikling gennem en legende tilgang til læring, i tæt samspil playful learning.
- Evt. hvis muligt besøg i LEGO house med Faciliteret workshop om læring gennem leg.
- Evt. byvandring med eksempler på arbejdet med byvisionen og læring gennem leg og sikkerhed i bybilledet.
- Middag på restaurant.

Aften:

- Afgang Billund kl. 19:00 - Ankomst Gladsaxe ca. kl. 21:45.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at Børne- og Undervisningsudvalget godkender, at der arbejdes videre med forslag til program for studieturen med afsæt i programskitsen, og
2. at Børne- og Undervisningsudvalget godkender datoerne 19.05.2021-20.05.2021 til studieturen.

## **Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 05.11.2020, punkt 6.

## Punkt 6: Indskrivning til børnehaveklassen 2021/2022

20-252-17.20.01-G01

### Beslutning

Tilrådt.

### Sagsfremstilling

I denne sag forelægges klassedannelsen i forbindelse med indskrivning til børnehaveklasserne 2021/2022 til godkendelse.

Forældre har kunnet indskrive deres børn til de kommende børnehaveklasser i skoleåret 2021/2022 via gladsaxe.dk eller borger.dk i perioden fra 26.10.2020 til 13.12.2020.

Børne- og Kulturforvaltningen har forud for indskrivningen skrevet til 817 forældre med børn i den skolepligtige alder, som ikke allerede er startet i et skoleforløb. Det er 11 færre sammenlignet med sidste års indskrivning (Børne- og Undervisningsudvalget 06.02.2020, punkt 3).

Der er i alt indskrevet 620 børn til børnehaveklassen. Ved indskrivningen til skoleåret 2020/2021 var antallet 626. Af de 620 har 444, svarende til 72 procent, valgt distriktsskolen, mens 176, svarende til 28 procent, har søgt en anden folkeskole end distriktsskolen inden for kommunegrænsen. I skoleåret 2020/2021 havde 74 procent valgt distriktsskolen og 26 procent søgt anden skole end distriktsskolen.

Ud over de 620 ansøgere er der fem omgængere fra skoleåret 2020/2021, hvilket svarer til niveauet ved sidste års indskrivning. Endelig er der 17 børn fra andre kommuner, der har søgt en folkeskole i Gladsaxe Kommune. Børn fra andre kommuner indskrives først, når klassedannelsen er færdig og kun, hvis der er plads på den ønskede skole. Børn fra andre kommuner indgår derfor ikke i de 620 indskrevne.

Søgningen til de enkelte skoler er vist i følgende tabel:

|             | Omgængere | Distriktsbørn | Søgning fra andre distrikter |                         |                    |       | I alt | Faste antal spor | Gennemsnit |
|-------------|-----------|---------------|------------------------------|-------------------------|--------------------|-------|-------|------------------|------------|
|             |           |               | Med søsk. -garanti           | Søsk. -garanti fraveget | Søsk. 7.-9. klasse | Andre |       |                  |            |
| Bagsværd    | 0         | 69            | 5                            | 11                      | 2                  | 21    | 108   | 3                | 36,0       |
| Buddinge    | 0         | 40            | 13                           | 0                       | 0                  | 16    | 69    | 3                | 23,0       |
| Enghavegård | 0         | 78            | 6                            | 0                       | 0                  | 4     | 88    | 4                | 22,0       |
| Gladsaxe    | 0         | 40            | 3                            | 3                       | 3                  | 10    | 59    | 3                | 19,7       |
| Grønnemose  | 0         | 69            | 0                            | 0                       | 0                  | 2     | 71    | 5                | 14,2       |
| Mørkhøj     | 2         | 25            | 5                            | 0                       | 0                  | 6     | 38    | 2                | 19,0       |
| Skovbrynet  | 0         | 27            | 0                            | 0                       | 0                  | 0     | 27    | 2                | 13,5       |
| Stengård    | 0         | 30            | 4                            | 2                       | 0                  | 21    | 57    | 2                | 28,5       |
| Søborg      | 2         | 29            | 7                            | 0                       | 2                  | 23    | 63    | 2                | 31,5       |
| Vadgård     | 1         | 37            | 6                            | 0                       | 0                  | 1     | 45    | 3                | 15,0       |
| I alt       | 5         | 444           | 49                           | 16                      | 7                  | 104   | 625   | 29               | 21,6       |

176 ansøgere fra andre distrikter

Tabellen fremgår også af Bilag 1.

Resultatet af indskrivningen er yderligere beskrevet i Bilag 1, side 5-7. Bilaget indeholder på siderne 1-4 tillige en beskrivelse af folkeskolelovens rammer for indskrivningen og Byrådets beslutninger vedrørende indskrivning, herunder retningslinjer for optagelse af elever og beslutninger om søskendegaranti.

#### Klassedannelsen 2021/2022

Tabellen ovenfor viser, at syv ud af de 10 folkeskoler umiddelbart kan rumme alle de børn, der er søgt til skolen. Det drejer sig om Buddinge, Enghavegård, Gladsaxe, Grønnemose, Mørkhøj, Skovbrynet og Vadgård Skoler. På Bagsværd,

Stengård og Søborg skoler kan der ikke gives tilsagn til samtlige de børn fra andre distrikter, som har ønsket en af de tre skoler som førsteprioritet.

I henhold til bilag til Styrelsesvedtægten for folkeskolerne i Gladsaxe Kommune, har børn med folkeregisteradresse i skoledistriktet, samt børn omfattet af søskendegarantien, krav på optagelse på skolen. Derudover skal ansøgere fra andre skoledistrikter prioriteres i nedenstående rækkefølge:

1. Børn, som har søskende på skolen i 1.-6. klasse i indskrivningsåret i tilfælde, hvor søskendegarantien er suspenderet.
2. Børn, som har søskende i skolen på 7.-9. klassetrin i indskrivningsåret.
3. Afstand til skolen.

Dette resulterer i følgende indskrivningsresultat for 2021/2022:

| Skole        | Distriktsbørn | Fra andre distrikter     |           |                  |                       |                   |            | Klassedannelse |           |            |            |               |             |
|--------------|---------------|--------------------------|-----------|------------------|-----------------------|-------------------|------------|----------------|-----------|------------|------------|---------------|-------------|
|              |               | Indskrevne distriktsbørn | Omgængere | Med søs.-garanti | Søs.-garanti fraveget | Søs. 7.-9. klasse | Andre      | I alt          | Tilføje   | Fjerne     | I alt      | Antal klasser | Gns.        |
| Bagsværd     | 85            | 69                       |           | 5                | 11                    | 2                 | 21         | 108            | 0         | -30        | 78         | 3             | 26,0        |
| Buddinge     | 61            | 40                       |           | 13               |                       |                   | 16         | 69             | 3         | 0          | 72         | 3             | 24,0        |
| Enghavegård  | 108           | 78                       |           | 6                |                       |                   | 4          | 88             | 1         | -1         | 88         | 4             | 22,0        |
| Gladsaxe     | 66            | 40                       |           | 3                | 3                     | 3                 | 10         | 59             | 12        | 0          | 71         | 3             | 23,7        |
| Grønnemose   | 145           | 69                       |           |                  |                       |                   | 2          | 71             | 11        | 0          | 82         | 4             | 20,5        |
| Mørkhøj      | 34            | 25                       | 2         | 5                |                       |                   | 6          | 38             | 0         | 0          | 38         | 2             | 19,0        |
| Skovbrynet   | 85            | 27                       |           |                  |                       |                   |            | 27             | 18        | 0          | 45         | 2             | 22,5        |
| Stengård     | 47            | 30                       |           | 4                | 2                     |                   | 21         | 57             | 1         | -6         | 52         | 2             | 26,0        |
| Søborg       | 33            | 29                       | 2         | 7                |                       | 2                 | 23         | 63             | 1         | -12        | 52         | 2             | 26,0        |
| Vadgård      | 76            | 37                       | 1         | 6                |                       |                   | 1          | 45             | 2         | 0          | 47         | 2             | 23,5        |
| <b>I alt</b> | <b>740*</b>   | <b>444</b>               | <b>5</b>  | <b>49</b>        | <b>16</b>             | <b>7</b>          | <b>104</b> | <b>625</b>     | <b>49</b> | <b>-49</b> | <b>625</b> | <b>27</b>     | <b>23,1</b> |

\* Distriktsbørn er ekskl. skoleudsatte, børn til kommunale og regionale specialtilbud, gruppeordninger mv.

Tabellen fremgår også af Bilag 1.

Klassedannelsen er vist i tabellens tre kolonner længst mod højre. Der oprettes i alt 27 børnehaveklasser, hvilket svarer til antallet i skoleåret 2020/2021. Den gennemsnitlige klassekvotient ved indskrivningen til 2021/2022 er 23,1, hvor den var 23,4 ved indskrivningen til 2020/2021.

Samtlige skoler kan rumme de oprettede børnehaveklasser inden for skolens faste antal spor.

Af de 176, som har søgt anden skole end distriktsskolen, får 127 deres 1. prioritet opfyldt, svarende til 72 procent. De 49 ansøgere, der får afslag, henvises til distriktsskolen. Har de angivet en 2. og/eller 3. prioritet tilbydes de denne, hvis der er plads. Den store søgning til Bagsværd Skole indebærer, at der skal gives afslag til 30 ansøgere fra andre distrikter. Heraf 7, hvor søskendegarantien er fraveget.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at indskrivningen til børnehaveklassen 2021/2022 godkendes.

## Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 06.02.2020, punkt 3

## Bilag

Bilag 1: Indskrivning 2021-2022



## **Punkt 7: Lukket: Etablering af hestefold i Værebros**

20-1-04.00.00-P05

## Punkt 8: Inddragelse af borgernes oplevelser på børnehandicapområdet

21-1-27.18.00-G01

### Beslutning

Drøftet.

Børne- og Kulturforvaltningen udarbejder forslag til en brugertilfredsundersøgelse på børnehandicapområdet.

### Sagsfremstilling

#### Resume

Der har den seneste måned været mediebevågenhed i forhold til kommunernes håndtering af handicapområdet. Særligt en artikelserie i Politiken, hvor en enkelt historie om en tidligere borger fra Gladsaxe, sætter fokus på handicapområdet. Dette giver anledning til at kigge indad og overveje praksis og samarbejdet med borgerne i Børne- og Kulturforvaltningen.

#### Baggrund

På Byrådsmødet 27.01.2021, punkt 12, blev det besluttet, at SF's forslag om brugerundersøgelser på handicapområdet skal drøftes i de respektive fagudvalg. I Børne- og Kulturforvaltningen har vi de seneste år arbejdet på at inddrage borgerne og få deres perspektiver på den måde vi arbejder med handicapområdet.

Der er flere måder hvorpå familier og børn inddrages og har mulighed for at give deres holdning til kende.

#### Borgermøde

I januar 2019 inviterede Børne- og Undervisningsudvalget til borgermøde for forældre til børn med funktionsnedsættelser. Der var et fint fremmøde og flere benyttede lejligheden til at fortælle om gode og svære oplevelser. Dette har efterfølgende ført til en række handlinger og indsatser i Familie og Rådgivning, som udvalget tidligere er præsenteret for på møde 02.05.2019, punkt 10.

#### Tilfredshedsundersøgelse

I maj og juni måned 2019 viste en tilfredshedsundersøgelse på tværs af kommunens fagområder, afgrænset til områder med borgerrettede myndighedsopgaver, at der overordnet er et højt tilfredshedsniveau på 75 procent med den service, som borgerne har modtaget på tværs af fagområder. Borgerne fremhæver også, at den information, de har fået, når de har henvendt sig – uanset kontaktform, var klar og forståelig.

På børnehandicapområdet benyttes Feedback Informed Treatment (FIT), som er et dialog- og evalueringsværktøj. Ved anvendelse af FIT, skal familierne ved hver enkelte samtale selv vurdere både deres oplevelse af udvikling i deres børns trivsel, samt tilkendegive deres oplevelser af samarbejdet med socialrådgiveren. I 65 procent af de afsluttede sager på børnehandicapområdet, oplever forældrene en signifikant positiv forandring – og der ses en stigende tendens over de sidste tre år. Ud fra forskningen på det sociale område på verdensplan, er de 65 procent en rigtig flot andel af familierne vi hjælper. I de resterende 35 procent af sagerne, kan familierne godt have oplevet forbedring i børnenes trivsel, men familierne har ikke opnået den forventede effekt i mødet med kommunen. Der vil være familier, der ligger på et uændret niveau, og familier der har fået det værre, hvilket kan skyldes, at der for eksempel er opstået nye problematikker – og er altså ikke nødvendigvis et udtryk for et dårligt samarbejde med kommunen.

Familiernes tilbagemeldinger på samarbejdet med socialrådgiverne viser, at familierne føler sig trygge og bruger muligheden for at give deres socialrådgiver feedback, så socialrådgiverne på baggrund af dialogen om FIT-scoren kan justere i samarbejdet. Det er her vigtigt at pointere, at det ikke er scoren i sig selv, der er vigtig, men derimod dialogen med familierne og den forandring den kan skabe.

#### Status på klagesager i 2020

I 2020 har Gladsaxe Kommune fået behandlet ni klagesager på børnehandicapområdet i Ankestyrelsen. Syv klagesager er blevet stadfæstet, én sag er blevet hjemvist og én sag er blevet ændret, hvilket svarer til 78 procent stadfæstede sager og 22 procent omgjorte sager.

Nedenfor er en oversigt over klagesager behandlet i Ankestyrelsen på børnehandicapområdet i henholdsvis 2019 og 2020:

| Afgørelse                     | Antal klagesager | Procentfordeling | Antal klagesager | Procentfordeling |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Stadfæstet                    | 6                | 43               | 7                | 78               |
| Omgjorte (ændret og hjemvist) | 8                | 57               | 2                | 22               |

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til drøftelse.

### **Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 25.09.2018, punkt 6

Børne- og Undervisningsudvalget 23.10.2018, punkt 11

Børne- og Undervisningsudvalget 02.05.2019, punkt 10

Børne- og Undervisningsudvalget 13.01.2020, punkt 5

Byrådet 27.01.2021, punkt 12

## **Punkt 9: Etablering af hestefold i Værebros**

20-1-04.00.00-P05

### **Adresse**

Værebrovej 82C, 2880 Bagsværd

### **Beslutning**

Til efterretning.

Serdal Benli var ikke til stede.

### **Sagsfremstilling**

Sagen omhandler etablering af en ny hestefold i Værebros, der bliver en del af det samlede hesteanlæg i Værebros, ved "Byggeren", beliggende Værebrovej 82C, 2880 Bagsværd, som blev besluttet jf. Byrådet 26.06.2019, punkt 19.

Det nye hesteanlæg har i dag to folde. En stor fold på 1.400 m<sup>2</sup> og en mindre fold på 1.000 m<sup>2</sup>. Den store fold kan først ibrugtages i sommeren 2021, da græsset skal etablere sig, så i øjeblikket har hestene kun den lille fold. Det er vurderingen, at det vil være attraktivt både for hestene og for området, at der etableres endnu en fold, så det samlede slid på foldene mindskes. Den nye fold etableres tæt på boligerne, så hestene bliver synlige og dermed også bliver et aktiv for beboerne i boligselskabet "Danmarks Almennyttige Boligselskab" (DAB), der ejer grundarealet. Folden bliver på 1.500 m<sup>2</sup>, og løsningen på placering er fundet i samarbejde med DAB, der er positivt indstillet overfor den nye hestefold. Hestefolden skal have vandforsyning og drikkekop, og der etableres nænsomt en sti gennem den eksisterende beplantning som forbindelse mellem stalden og folden. Kort over folden kan ses i Bilag 1.

### **Økonomiske konsekvenser**

Etablering af folden er overslagsberegnet til 495.000 kr. Hestetilbuddet driftes i regi af Ung i Gladsaxe og etableringen finansieres inden for Ung i Gladsaxes opsparing til indretning og inventar i deres tilbud.

Der er udarbejdet et nyt kontrakttillæg til den oprindelige erhvervslejekontrakt af 26.06.1974 og efterfølgende kontrakttillæg af 19.09.1991 og 19.08.2019 for lejemålet. Økonomi og vilkår i forbindelse med kontrakttilægget behandles på Børne- og Undervisningsudvalget 04.03.2021, punkt 7.

#### **Tidsplan**

Der indhentes tilbud på opgaven i marts måned 2021. Projektet starter medio april 2021 og folden vil være færdig ultimo juni 2021.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

### **Relateret behandling**

Byrådet 26.06.2019, punkt 19

Børne- og Undervisningsudvalget 04.03.2021, punkt 7

### **Bilag**

Bilag 1: Hestefold

# Punkt 10: Orientering om igangsættelse af brugertilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet 2021

20-605-28.00.00-G01

## Beslutning

Til efterretning.

Serdal Benli var ikke til stede.

## Sagsfremstilling

Økonomiudvalget besluttede 17.01.2012, punkt 17, at der skal gennemføres brugertilfredshedsundersøgelser hvert fjerde år, blandt andet på dagtilbudsområdet. Sidste brugertilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet blev gennemført i 2016, hvorfor der skulle have været gennemført en brugertilfredshedsundersøgelse i foråret 2020, men grundet den pludselige nedlukning på grund af Corona, blev den ikke gennemført, jf. Børne- og Undervisningsudvalget 05.11.2020, punkt 10.

Brugertilfredshedsundersøgelsen på dagtilbudsområdet gennemføres derfor et år senere end først planlagt, og Børne- og Undervisningsudvalget orienteres hermed om brugertilfredshedsundersøgelsens tidsplan, målgruppe og spørgeramme i 2021.

### Dataindsamlingen

Primo april 2021 modtager forældre til børn i dagtilbud et spørgeskema om tilfredsheden med deres barns tilbud. Brugertilfredshedsundersøgelsen tager udgangspunkt i de sammenlignelige brugerundersøgelser på institutionsniveau, som er udarbejdet af KL og Finansministeriet. Undersøgelsen i 2021 vil blive sammenlignet med resultaterne for Gladsaxe Kommune i 2016 samt nyeste landstal, som vil være fra 2016, da brugertilfredshedsundersøgelsen på landsplan er udsat grundet Corona og resultaterne fra denne først foreligger forår 2022.

Link til spørgeskemaet vil, sammen med login oplysninger, blive sendt til forældrenes mail via Dag-Intra. Det fåtal af forældre, som ikke er oprettet med mail i Dag-Intra vil modtage spørgeskemaet på anden vis. Derudover er der i Gladsaxe Kommune to børnehuse, som er pilotdagtilbud i forhold til implementeringen af Aula, som også vil modtage spørgeskemaet på anden vis. Ved at gennemføre brugertilfredshedsundersøgelsen efter nedenstående tidsplan sikres det, at spørgeskemaet sendes til forældrene via det velkendte Dag-Intra system før alle dagtilbud overgår til Aula. Det betyder dog også at dataindsamlingsperioden denne gang strækker sig over ca. fire uger, hvor den i 2016 strakte sig over seks uger, hvilket kan påvirke svarprocenten, selvom der ligesom foregående år vil blive arbejdet for at opnå en høj svarprocent.

### Tidsplan

|                                   |                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Primo april 2021 – primo maj 2021 | Invitationsbreve udsendes til forældrene. (Rambøll står for dataindsamlingen).         |
|                                   | Spørgeskemaer udfyldes af forældrene på internettet.                                   |
| Maj/Juni 2021                     | Rapporter på kommune- og enhedsniveau er færdige.                                      |
| September 2021                    | Rapporterne forelægges politisk og offentliggøres på kommunens hjemmeside.             |
|                                   | Børne- og Kulturforvaltningen og dagtilbuddene følger op på baggrund af undersøgelsen. |

### Målgruppe

De sammenlignelige brugertilfredshedsundersøgelser er totalundersøgelser. Målgruppen er derfor alle forældre til børn i dagtilbud.

### Spørgeramme

En række af spørgsmålene i de sammenlignelige brugerundersøgelser er obligatoriske. Derudover har Børne- og Kulturforvaltningen valgt et antal valgfrie spørgsmål, fra en på forhånd formuleret liste samt fire spørgsmål vedrørende forældrenes tilfredshed med maden, som er spørgsmål, der er formuleret specifikt i Gladsaxe Kommune, jf. Bilag 1.

### **Økonomiske konsekvenser**

Økonomiudvalget har afsat midler til at gennemføre undersøgelsen.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

### **Relateret behandling**

Økonomiudvalget 17.01.2012, punkt 17

Børne- og Undervisningsudvalget 05.11.2020, punkt 10.

### **Bilag**

Bilag 1: Spørgeramme til brugertilfredshedsundersøgelse

# Punkt 11: Foreløbig status på de organisatoriske ændringer på det specialpædagogiske område

21-2-00.16.00-P20

## Beslutning

Til efterretning.

Serdal Benli var ikke til stede.

## Sagsfremstilling

### Baggrund

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 10.09.2020, punkt 4, "Afrapportering af specialpædagogiske indsatser, beslutningsnote 10 i budgetaftale 2020-2023".

Børne- og Undervisningsudvalget havde på sit møde 07.01.2021, punkt 4, en "Temadrøftelse om specialpædagogiske indsatser, kompetenceudvikling og overgang mellem dagtilbud og skole samt mellem skole og fritid". Af sagen fremgår det, at der i marts 2021 vil blive forelagt en sag til Børne- og Undervisningsudvalgets orientering om "Foreløbig status på de organisatoriske ændringer".

Børne- og Undervisningsudvalget blev præsenteret for de organisatoriske ændringer 10.09.2020, punkt 4, jf. figuren nedenfor.



Organiseringen af specialpædagogiske indsatser skal understøtte en øget kvalitet og fleksibilitet i de specialpædagogiske indsatser med henblik på, at flere børn og unge med specialpædagogiske behov kan forblive i det almene område, hvis de har gavn af det. Alternativt skal børn og unge med specialpædagogiske behov, som ikke kan inkluderes i det almene område, have et tilbud, som er tæt på det almene område.

I den nye organisering er der lagt vægt på det tværgående perspektiv og samarbejde mellem Dagtilbud, Skole, Familie og Rådgivning samt Kultur, Fritid og Unge.

### Status

Arbejdet er igangsat på alle niveauer i den nye organisation.

### Styregruppen

Styregruppen har lagt rammerne og den strategiske retning for arbejdet med specialpædagogiske indsatser. Det er blandt andet sket på baggrund af, at der har været nedsat tre arbejdsgrupper for Ledelse, organisation og økonomi, Overgange og Kompetenceudvikling, som har givet input til arbejdet. På den baggrund har styregruppen fastlagt den nye organisering af det specialpædagogiske område 0-18 år, og igangsat arbejdet med en ny budgetmodel på det specialpædagogiske område, som afrapporteres til Børne- og Undervisningsudvalget medio 2021. Styregruppen har endvidere igangsat en række

konkrete indsatser med at styrke det specialpædagogiske område 0-18 år særligt på tværs af fagområder, men også i det enkelte fagområde.

#### Børne- og Kulturforvaltningens Tværgående Lederforum

Det tværgående lederforum består af skoleledere, områdeledere, to faglige ledere pr. skole, ledere af dagtilbud med specialgrupper, ledere og teamledere i Familie og Rådgivning samt leder og faglige ledere i UNiG. Der vil blive afholdt to møder årligt.

Det tværgående lederforum afholdt sit første møde i december 2020, og mødet blev afholdt virtuelt. Børne- og Kulturforvaltningens direktør rammesatte arbejdet med specialpædagogiske indsatser, og cheferne blev mere konkrete om arbejdet med specialpædagogiske indsatser i det enkelte fagområde. Herefter konkretiserede lederne arbejdet med igangværende og planlagte specialpædagogiske indsatser både på tværs og indenfor det enkelte fagområde.

I anden del af dagen holdt centerleder Janne Hedegaard Hansen, Nationalt Videncenter for Udsatte Børn og Unge (NUBU) oplæg om "Tværprofessionelt Samarbejde".

Næste møde i Tværgående Lederforum afholdes i første halvdel af 2021.

#### Tværgående Team (samarbejde mellem Familie og Rådgivning og Skole) (TT)

##### Co-teaching

TT har en særlig opmærksomhed på, at co-teaching udvikler sig som ønsket, og om der skal ske ændringer. Der er pt. syv skoler i gang med i alt 10 inklusionslærere, jf. beslutningsnote 16, Budget 2020-2023.

Indsatsen udvides i foråret 2021 med yderligere 10 inklusionslærere og alle skoler kommer med i arbejdet.

Indsatsen justeres hele tiden for at gøre udviklingsarbejdet med co-teaching så stærkt som muligt på skolerne. Der er blandt andet etableret et netværk mellem inklusionslærerne (co-teacherne), så de har mulighed for at drøfte viden og erfaringer. PPR-teamene på skolerne er tilbudt undervisning i co-teaching som metode, så de er kvalificerede til at deltage, støtte og vejlede på skolerne.

I Corona-tiden er der gjort en lang række erfaringer med co-teaching i en fjernundervisningssammenhæng. Fjernundervisningen har generelt betydet en række begrænsninger på den måde co-teaching kan udfoldes på skolerne, det har f.eks. ikke været muligt at observere hinandens undervisning, som ellers ville være en del af co-teaching-arbejdet. Men co-teaching har også budt på muligheder for øget støtte til børn og unge, som har det svært i denne tid. For eksempel i forhold til undervisningsdifferentiering, arbejde med mindre grupper, mere løbende støtte og kontakt og tid til den enkelte elev.

Der vil blive indgået kontrakt med Janne Hedegaard Hansen om følgeforskning i forhold til co-teaching, hvor der blandt andet søges svar på, hvordan co-teaching bidrager til, at børn og unge får flere deltagelsesmuligheder i skolen, og om lærere og pædagoger føler sig bedre rustet til opgaven med forskellige børn.

##### Visitation til specialundervisning

I forhold til visitation af børn til specialundervisning arbejder TT blandt andet med at beskrive og realisere en tydeligere proces for visitationsforløbene. Dette skal hjælpe skolerne, PPR og Visitationsudvalget til at styrke kvaliteten af arbejdet og samarbejdet før, under og efter en visitation af et barn/en ung. Fokus er, at skolerne sætter tidligt ind og at der sikres den rigtige dokumentation af forløb og indsatser mv. og desuden, at der arbejdes tværprofessionelt om relevante indsatser for barnet/den unge.

Visitationsudvalget er nu sammensat på tværs af Skoleafdelingen og PPR.

##### Mellemformer og særlige indsatser på skolerne

I TT er der udarbejdet en status på allerede iværksatte mellemformer og særlige indsatser på skolerne.

Status skal danne overblik og muliggøre bud på og beslutninger om, hvordan skolerne bedst understøtter børn i forskellige vanskeligheder og/eller med forskellige behov for særlig støtte – i samarbejde med Familie og Rådgivning.

I den forbindelse øges samarbejdet mellem Skoleafdelingen og Familieafdelingen med henblik på at forstærke skolernes Familieklasser og samarbejdet med Familieskolen og Familiecenteret.

Desuden planlægges et fælles kapacitetsopbygningsforløb for PPR-Team, skoleledelser og skolernes ressourcepersoner med henblik på at styrke det tværprofessionelle samarbejde.



TT inddrager løbende PPR-medarbejdere og skolerne i arbejdet for at bringe erfaringer fra praksis og forslag til forbedringer ind i udviklingsarbejdet.

### Tværfagligt Samarbejde (samarbejde mellem Familie og Rådgivning og Dagtilbud) (TS)

#### Ressourcepædagoger i dagtilbudsområdet

01.11.2020 blev alle ressourcekonsulenter og specialpædagoger overflyttet fra PPR til dagtilbudsområdet, og fortsatte deres ansættelse i de enkelte områder. I den nye funktion er de alle "ressourcepædagoger".

I forbindelse med den nye organisering, var der en del medarbejdere der søgte nye udfordringer. Der har været stor søgning til stillingerne, og de er blevet besat med meget kompetente nye medarbejdere.

Der er mellem to og fire ressourcepædagoger i hvert område. Ressourcepædagogerne er fordelt i områderne efter hvor mange børnegrupper og børnehuse, der er i området, og efter en vurdering af de særlige udfordringer der er i området, for eksempel graden af flersprogede familier og socialt udsatte familier. De selvejende dagtilbud er tilknyttet deres samarbejdsområde, og indgår i de specialpædagogiske indsatser og ressourcer på lige fod med børnehuse i det pågældende område. Ressourcepædagogerne løser primært opgaver i deres eget område. Desuden er der opgaver der løses på tværs af områderne.

Den nye organisering er kommet godt i gang i alle områder, og der er stort fokus på at udvikle organiseringen og pædagogikken, så de specialpædagogiske udfordringer kan rummes. Med de specialpædagogiske ressourcer, tæt på det almene pædagogiske arbejde, fokuseres der på det forebyggende arbejde og den tidlige indsats i forhold til både børn og forældre.

#### Indsatser målrettet enkelte børn med specialpædagogiske behov

Der er fortsat enkelte børn, der har brug for en helt særlig indsats og støtte. Der er børn der støttes i længere perioder af en ressourcepædagog, der er børn, der visiteres til en af specialgrupperne i børnehuse Lundegården eller Ved Fortet, og der er få børn, der visiteres til helt særlige specialpædagogiske tilbud. Børne- og Kulturforvaltningen har planlagt at etablere yderligere en specialgruppe i børnehuset Midgård, for børn med diagnoser indenfor autismespektrumforstyrrelser. Dette er for nuværende ikke en udvidelse af specialgruppekapaciteten. De nuværende specialgrupper har i perioder haft en del flere børn end oprindelig tiltænkt, og der er behov for at mindske belastningen af grupperne, ved at oprette en gruppe mere.

#### Samarbejde mellem PPR og Dagtilbudsområdet

Områdernes samarbejde med PPR og den gensidige forpligtigelse mellem dagtilbuddene og PPR, er fortsat helt afgørende for indsatsen. Både dagtilbudsområdet og PPR har stort fokus på at opbygge og udvikle fælles platforme for samarbejdet, og der arbejdes på at videreudvikle et fælles fundament for dette, både på et organisatorisk niveau og i forhold til det helt konkrete samarbejde, i forhold til enkelte børn og kapacitetsopbygningen af børnehuse.

Det hidtidige samarbejde med PPR, i form af koordinerende møder i det tværprofessionelle samarbejde og tværgående opgaveløsning er fastholdt og skal på sigt udvikles endnu stærkere. Herunder arbejdes der med at sikre en kvalificeret visitation, så inklusion i det almene pædagogiske arbejde og overgange til et særligt specialpædagogisk tilbud, understøttes.

#### Samarbejdet mellem Tværgående Team og Tværfagligt Samarbejde

TT og TS har indledt et samarbejde om deres fælles opgaver samt deling af viden og erfaringer. Samarbejdet er særligt optaget af blandt andet sammenhæng i det specialpædagogiske arbejde, overgange for børn og unge med specialpædagogiske behov samt kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning på tværs af 0-18 års området og forskellige professioner.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

## Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 10.09.2020, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 07.01.2021, punkt 4

## **Punkt 12: Meddelelser fra mødet**

18-69-00.01.10-P35

### **Meddelelse**

Tine Vesterby Sørensen orienterede om, at hun har fået nyt job pr. 1. april 2021.

Thomas Berlin Hovmand orienterede om praksis omkring drikkevarer på kommunalt botræningstilbud for unge.

Thomas Berlin Hovmand orienterede om status for Covid-19 på Børne- og Undervisningsudvalgets område, herunder om test af personale.

Pia Skou spurgte til praksis omkring registrering af personer, der har relation til bygninger, hvor der konstateres asbest. Michael Mariendal svarede.

Serdal Benli var ikke til stede.

## **Punkt 13: Godkendelse**

18-1-00.22.04-P35

### **Beslutning**

Tiltrådt.