

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget - 2016-2021

d. 04-02-2021

Mødedato Torsdag d. 04. februar 2021 kl. 17:30

Mødested Virtuelt møde via Teams

Indholdsfortegnelse

Midlertidig udmeldelse/orlov fra plads i SFO og skoleklub som følge af Covid-19 situationen.....	3
Flytning af bevillingskompetence for Servicelovens § 76a, tillægsbevilling.....	5
Opfølgning på høringssvar om revideret ungdomsskoleplan og flytning af modtagerklassen fra GXI	7
Puljen til myndighedskrav og funktionsændringer på skoleområdet 2021.....	10
Pulje til udearealer 2021, folkeskoler.....	12
Høring om forslag til genhusning af Søborg Skole i skoleårene 2023-2024 og 2024-2025.....	16
Børnevenlig By, situationsanalyse.....	20
Temadrøftelse: Tilbudsstruktur til børn og unge med specialpædagogiske behov under udvikling.....	23
Status på budgetaftale 2021-2024 Styrkelse af uddannelsesvejledningen.....	27
Slutevaluering af frikommuneforsøg i Familieafdelingen.....	29
Meddelelser fra mødet.....	31
Godkendelse.....	33

Punkt 1: Midlertidig udmeldelse/orlov fra plads i SFO og skoleklub som følge af Covid-19 situationen

20-2011-28.00.00-G01

Beslutning

Anbefalet.

Herudover besluttede BUU at præcisere i sagsfremstillingen, at orloven skal søges for minimum én hel måned.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 05.02.2021

Byrådet 24.02.2021

Sagsfremstilling

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår i nærværende sag, at der gives mulighed for at søge midlertidig udmeldelse/orlov fra plads i SFO og skoleklub i 0. til 4. klasse i forbindelse med genåbning af skolerne.

På pressemøde i Eigtveds Pakhus mandag 01.02.2021 meddelte Regeringen, at skolerne, SFO og klub genåbnes for de yngste elever fra 0. til 4. klasse fra mandag 08.02.2021.

Genåbningen for de yngste elever vil være med fuldt fysisk fremmøde og efter de retningslinjer, som var gældende inden nedlukningen. Det vil sige uden afstandsanbefalinger inden for stamklassen, men med andre smitteforebyggende foranstaltninger, herunder reduktion af kontakt mellem klasser, fokus på hygiejne, afstand på fællesarealer og i frikvarter.

Regeringen har samtidigt, som en ekstra smitteforebyggende foranstaltning, besluttet at indføre krav om mundbind eller visir for forældre og andre besøgende i dagtilbud, grundskoler og skolefritidsordninger m.v. Samtidig udvides den ret til at bære visir, som lærere og det pædagogiske personale i dag har, til også at omfatte øvrigt personale. Der arbejdes desuden på at tilvejebringe en model for test af lærere og pædagoger i forbindelse med genåbningen af 0. til 4. klasse.

I Gladsaxe Kommune blev der i forbindelse med genåbningen i april 2020 indført mulighed for midlertidig udmeldelse/orlov grundet Covid-19 til forældre, som holdt deres barn hjemme fra SFO eller skoleklub i en kortere eller længere periode. Midlertidig udmeldelse/orlov indebærer, at der ikke opkræves forældrebetaling for orlovsperioden.

Mulighed for midlertidig udmeldelse/orlov for børn i 0. til 4. klassetrin i SFO og skoleklub foreslås genindført fra mandag 08.02.2020. Det forventes, at langt de fleste forældre til børn i 0. til 4. klasse vil benytte sig af, at SFO og skoleklub igen er åbne ud over nødpassningen. Der vil dog være forældre, hvor den arbejdsmæssige situation tillader, at barnet kan holdes hjemme fra SFO og skoleklub, og hvor forældrene vurderer, at det er den bedste løsning. Antallet af børn, der ikke benytter fritidstilbuddet, vil således kunne tilgodese medarbejderbehovet i den enkelte SFO eller skoleklub, hvor dagligdagen skal struktureres i mindre grupper og med skærpede krav til hygiejne og rengøring.

En genindførelse af orlov fra SFO og skoleklub for 0. til 4. klasse vil overordnet blive struktureret på samme måde og med samme vilkår som i foråret 2020, jf. Børne- og Undervisningsudvalget 13.04.2020, punkt 1, dog med enkelte justeringer.

Justeringerne omfatter, at det indskræpes,

- at midlertidig udmeldelse/orlov kun gives til allerede indmeldte børn i 0. til 4. klasse i kommunens folkeskoler,
- at orloven kan medføre en ændring i søskenderabatten (søskendemoderationen), og
- at orloven skal søges for minimum én hel måned og maksimalt kan løbe til og med 30. april 2021.

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår jf. ovenstående, at ordningen indføres og kan søges i perioden fra 08.02.2021 til 31.03.2021. Orloven skal søges for minimum en måned, hvilket betyder, at modtages en ansøgning om orlov 31.03.2021 løber den frem til 30.04.2021.

Økonomiske konsekvenser

Orlovsordningen vil medføre en mindreindtægt for så vidt angår forældrebetaling. Konsekvensen er nedenfor angivet for orlovsprocenter på henholdsvis 5, 10 og 25 procent:

SFO (0. til 3. klassetrin):

Hvis 5 procent af forældrene vælger orlov = 131.000 kr. pr. mdr.

Hvis 10 procent af forældrene vælger orlov = 262.000 kr. pr. mdr.

Hvis 25 procent af forældrene vælger orlov = 655.000 kr. pr. mdr.

Skoleklub (4. klassetrin):

Hvis 5 procent af forældrene vælger orlov = 3.000 kr. pr. mdr.

Hvis 10 procent af forældrene vælger orlov = 5.000 kr. pr. mdr.

Hvis 25 procent af forældrene vælger orlov = 13.000 kr. pr. mdr.

Da der på Børne- og Undervisningsudvalgets driftsramme ikke er videreførelsesadgang mellem årene på konti vedrørende forældrebetaling, vil mindre-/merindtægter blive udlignet med kommunekassen ved årsafslutningen.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at der i SFO og skoleklub for 0. til 4. klasse gives mulighed for midlertidig udmeldelse/orlov med henvisning til Covid-19 i perioden 08.02.2021 til 30.04.2021 (med sidste ansøgningsfrist 31.03.2021). Evt. forlængelse af ordningen kræver fornyet politisk beslutning,
2. at mindreindtægten fra forældrebetalingen udlignes via kommunekassen ved regnskabsafslutningen for 2021, og
3. at der gives igangsætningstilladelse efter Økonomiudvalgets behandling 05.02.2021, så de i sagen beskrevne midlertidige ordninger kan være gældende fra og med 08.02.2021.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 13.04.2020, punkt 1

Økonomiudvalget 13.04.2020, punkt 1

Punkt 2: Flytning af bevillingskompetence for Servicelovens § 76a, tillægsbevilling

20-50-27.00.00-P05

Beslutning

Anbefalet.

Kommende behandlingsforløb

Psykiatri- og Handicapudvalget 03.02.2021

Børne- og Undervisningsudvalget 04.02.2021

Økonomiudvalget 09.02.2021

Sagsfremstilling

Sagen fremlægges enslydende i Psykiatri- og Handicapudvalget og Børne- og Undervisningsudvalget.

Psykiatri- og Handicapudvalget og Børne- og Undervisningsudvalget godkendte på udvalgenes møder i december, at bevillingskompetencen til efterværn efter § 76a i Lov om social service (Serviceloven) flyttes fra Psykiatri- og Handicapudvalget til Børne- og Undervisningsudvalget fra og med 01.01.2021. I nærværende sag forelægges økonomien forbundet med efterværn efter § 76a, og der indstilles en tillægsbevilling, der flytter midlerne for så vidt angår 2021 jf. ovenstående. For 2022 og frem foreslås ændringerne indarbejdet som teknisk korrektion i budgettet for 2022-2025.

Med den trufne beslutning om at flytte bevillingskompetencen for Servicelovens § 76a fra Psykiatri- og Handicapudvalget til Børne- og Undervisningsudvalget, vil sagsbehandling og bevillingsmyndighed til efterværn efter § 76a fremover ligge i Børne- og Kulturforvaltningens Familieafdeling. Dette er i god overensstemmelse med, at afgørelser i henhold til § 76a træffes ved den unges 16. år, ligesom Familieafdelingen også i dag varetager samarbejdet med og opgaver omkring plejefamilierne, herunder supervision og aflønning mv.

§ 76a, som den fremgår af gældende Bekendtgørelse af lov om social service, LBK nr. 1287 af 28/08/2020, er vedhæftet i Bilag 1.

Økonomiske konsekvenser

Forvaltningen har opgjort det forventede antal helårspersoner i efterværn efter § 76a i perioden 2021 til 2024. Der forventes 6,4 helårspersoner i 2021 aftagende over årene til 5,3 helårspersoner i 2024.

De tilhørende udgifter er estimeret på baggrund af den aktuelle gennemsnitlige udgift pr. helårsperson i 2020 til plejevederlag samt feriepenge ved ophør og fremskrevet til 2021-prisniveau. Økonomien vedrørende foranstaltninger efter voksenparagraffer i Lov om Social Service, som eksempelvis førtidspension og dagtilbud til voksne samt Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU), forbliver på de respektive udvalg.

Forventet udvikling i antal helårspersoner i efterværn efter § 76a:

	2021	2022	2023	2024
Forventede antal helårspersoner	6,4	6,3	6,0	5,3
Beregnet udgift, 2021-P/L	3,3	3,2	3,0	2,8

På denne baggrund foreslås der overført 3,3 mio. kr. i 2021 fra Psykiatri- og Handicapudvalgets driftsramme til Børne- og Undervisningsudvalgets driftsramme. Desuden foreslås der indarbejdet en teknisk korrektion i budget 2022-2025, hvor

der flyttes 3,2 mio. kr. i 2022, 3,0 mio. kr. i 2023 og 2,8 mio. kr. i 2024 og frem.

Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen indstiller,

1. at der gives tillægsbevilling i 2021 på 3.300.000 kr. til Børne- og Undervisningsudvalgets driftsramme, Børn, unge og familier, finansieret af et tilsvarende beløb fra Psykiatri- og Handicapudvalgets driftsramme, Voksne med særlige behov, og
2. at flytningen af budget mellem de to udvalg, svarende til de beregnede udgifter i 2022 til 2024 og efterfølgende jf. ovenstående tabel, indarbejdes som en teknisk korrektion i budget 2022-2025 fremskrevet til 2022-prisniveau.

Relateret behandling

Psykiatri- og Handicapudvalget 02.12.2020, punkt 5

Børne- og Undervisningsudvalget 03.12.2020, punkt 5

Bilag

Bilag 1: Lov om Social service, §76a

Punkt 3: Opfølgning på høringssvar om revideret ungdomsskoleplan og flytning af modtagerklassen fra GXU

18-56-00.17.00-P35

Beslutning

Tiltrådt.

Sagsfremstilling

Resumé

Skolebestyrelserne på Vadgård Skole og GXU er i forbindelse med handleplanen for GXU blevet hørt om oplæg til flytning af modtagereleverne fra GXU og om kommunens reviderede ungdomsskoleplan. Børne- og Kulturforvaltningen lægger på baggrund af høringssvar fra de to skolebestyrelser i denne sag op til, at modtagerklassen for de ældste elever ikke flyttes, men at Vadgård Skole og GXU i stedet forpligtes i et fagligt ledelsessamarbejde. Derudover lægger forvaltningen op til en godkendelse af kommunens ungdomsskoleplan.

Gennemgang af sagen

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 08.10.2020 punkt 4, i forbindelse med handleplanen for GXU, at sende Gladsaxe Kommunes Ungdomsskoleplan i høring i GXU's bestyrelse og oplægget til flytning af modtagerklassen i høring i både Vadgård Skoles og GXU's bestyrelser. Begge bestyrelser har indgivet høringssvar, som kan l ses i deres helhed i Bilag 1.

Flytning af modtagerklassen fra GXU til Vadgård Skole og Handelsskolen U/Nord

Børne- og Kulturforvaltningen lagde i høringsmaterialet op til, at modtagereleverne på GXU skulle flyttes til henholdsvis Vadgård Skole og Handelsskolen U/Nord i Lyngby med henblik på at udvikle en samlet stærk faglighed på området samt opnå en mere effektiv ressource- og personaleanvendelse.

Høringssvar fra GXU og Vadgård Skole

Vadgård Skoles bestyrelse forholder sig umiddelbart positivt til tilførslen af endnu en modtagerklasse til skolen, mens GXU's bestyrelse n digt ser, at modtagerklassen flyttes fra GXU, fordi klassen i det nuværende tilbud er en del af ungemiljøet på GXU. Desuden beskriver bestyrelsen muligheden for en fleksibel overgang til 10. klasse med den nuværende placering på GXU. Af høringssvarene fremgår det, at begge bestyrelser er optagede af finansieringen af undervisningen af modtagerelever. Det gælder både i et nyt tilbud på Vadgård Skole og i forhold til undervisningen af de elever, der er for gamle til at gå i folkeskolens 7.- 9. klasse, på Handelsskolen U/NORD.

Begge bestyrelser skitserer et alternativ til flytningen af modtagerklassen, som indebærer et tættere samarbejde mellem Vadgård Skole og GXU. Vadgård Skole peger på et ledelsesmæssigt samarbejde, mens GXU derudover også peger på et samarbejde, hvor enkelte lærere ansættes i kombinationsstillinger begge steder.

Forvaltningen lægger op til, at modtagerklassen bevares på GXU, og at ledelsessamarbejdet mellem GXU og Vadgård Skole styrkes

På baggrund af høringssvarene fra de to skolers bestyrelser lægger forvaltningen op til, at modtagereleverne fortsat skal modtage undervisningen på GXU, så alle eleverne forbliver en del af det samme ungemiljø, og overgangsmulighederne til 10. klasse bevares. Til gengæld ønsker forvaltningen at styrke samarbejdet mellem kommunens to modtagertilbud gennem et forpligtende ledelsessamarbejde, som begge skolebestyrelser peger på. Den faglige kapacitet, som Vadgård Skole qua sin størrelse og erfaring har opbygget på ledelsesniveau, skal fremadrettet bruges til at sikre en høj faglig standard i kommunens modtagertilbud på begge skoler, og derfor vil den faglige leder fra Vadgård Skole komme til at deltage i arbejdet omkring følgende i et samarbejde med GXU's ledelse:

- Kontinuerlig sparring og vejledning vedrørende planlægning og indhold i undervisningen i alle modtagerklasserne.
- Visitationen af nyankomne elever, herunder afdelkning af elevernes faglige og sproglige kompetencer ved indskrivning.
- Kortlægning af de ældste elevers faglige og sproglige kompetencer inden udslusning til et videre uddannelsesforløb.
- Etablering af et fagligt fællesskab mellem lærerne i modtagerklasserne på Vadsø Skole og på GXU.

Forvaltningen vil inddrage ledelserne på GXU og Vadsø Skole i tilrettelæggelsen af samarbejdets endelige omfang og karakter.

Undervisningen af modtagereleverne på GXU er på baggrund af ovenstående skrevet ind i Gladsaxe Kommunes Ungdomsskoleplan, Bilag 2.

Gladsaxe Kommunes Ungdomsskoleplan

Oplægget til Gladsaxe Kommunes reviderede ungdomsskoleplan kan læses i Bilag 2.

Høringssvar fra GXU

GXU's bestyrelse giver i deres høringssvar udtryk for tilfredshed med, at GXU's nye profil som center for tværgående aktiviteter er beskrevet i ungdomsskoleplanen. I forhold til de foreslåede ændringer i bestyrelsessammensætningen bakker bestyrelsen op om, at FGU-Nord inddrages i skolens bestyrelsesarbejde, og at det er passende at gå fra to til én forældrepræsentant for 10. klasse. Dog mener bestyrelsen, at der fortsat bør være to repræsentanter fra folkeskolernes bestyrelser. Bestyrelsen ønsker også at tilbyde fælleselevrådet en plads. Endelig peger bestyrelsen på, at den nye bestyrelsessammensætning først bør ændres, når de siddende forældrepræsentanters valgperiode udløber.

Forvaltningen lægger op til, at repræsentationen fra de ævrigе folkeskolars bestyrelser reduceres

Forvaltningen lægger op til at fastholde det oprindelige oplæg til bestyrelsens sammensætning, hvori der reduceres i antallet af repræsentanter fra de ævrigе folkeskolars bestyrelser, så forældrene til børn på GXU er repræsenteret med et flertal i bestyrelsen. Forvaltningen foreslår endvidere, at ændringerne i bestyrelsens sammensætning træder i kraft med det kommende skoleårs start.

Bestyrelsen for GXU foreslår, at fælleselevrådet tilbydes en plads i skolebestyrelsen. Børne- og Kulturforvaltningen vurderer ikke, at det er realistisk at få en elevrepræsentant fra en af de ævrigе skoler til at deltage i GXU's bestyrelsesarbejde. Forvaltningen foreslår derfor, at fælleselevrådet har et fast årligt møde med fokus på overgange til ungdomsuddannelse, herunder driftelse af GXU's aktiviteter, hvor GXU's bestyrelse inviteres til at deltage.

Forvaltningen opfordrer til, at formandsposten i GXU's bestyrelse fremadrettet varetages af en forældrepræsentant fra GXU

Ifølge §4, stk. 1 i Styrelsesvedtægten for folkeskoleområdet skal formandsposten i skolernes bestyrelser varetages af en forældrepræsentant. GXU har som den eneste skole forældrepræsentation fra de ævrigе folkeskolars bestyrelser, og i praksis er det ofte en af dem, der varetager formandsposten på skolen. Det betyder imidlertid, at formanden ikke direkte repræsenterer de elever, der går på skolen, som det er intentionen i styrelsesvedtægten og tilføjet på de ævrigе folkeskoler. Denne problemstilling har ikke været rejst som en del af høringssagen, og forvaltningen indstiller derfor ikke til en ændring af vedtægterne for GXU. Forvaltningen opfordrer i stedet til, at det fremadrettet tilstræbes, at formandsposten i GXU's bestyrelse besættes af en forældrepræsentant for en af skolens elever på linje med formandsposterne i de ævrigе folkeskolars bestyrelser, så repræsentationen for skolens egne elever styrkes.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at modtagerklassen for de Ældste elever bliver på GXU, og
2. at Gladsaxe Kommunes Ungdomsskoleplan godkendes.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 4

Bilag

Bilag 1: Høringssvar

Bilag 2: Revideret ungdomsskoleplan

Punkt 4: Puljen til myndighedskrav og funktionsændringer på skoleområdet 2021

20-5-00.30.00-G01

Beslutning

Tilrådt.

Sagsfremstilling

Børne- og Undervisningsudvalget godkender årligt udmøntning af puljen til myndighedskrav og funktionsændringer på skoleområdet.

Puljen disponeres løbende over en årrække og udmøntes dels i en række større, konkrete projekter og dels i årlige rådighedsbeløb til mindre bygningsændringer samt til vedligeholdelse og udbygning af den digitale infrastruktur på skolerne.

Der er ved budgetaftalen for 2021-2024 afsat årligt 10.140.000 kr. i puljen. Puljen for 2021 er bevilliget ved budgetvedtagelsen (Byrådet 07.10.2020, punkt 4).

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 05.03.2020, punkt 7, disponering af puljen til myndighedskrav og funktionsændringer for perioden 2020-2025. Den besluttede disponering fra 2020 er vedlagt som Bilag 1.

I nærværende sag foreslås en opdatering af disponeringen fra 2020 gældende for perioden 2021-2025.

Der tilføjes ét nyt projekt i 2021

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at den besluttede disponering fra 2020 fortsættes uændret, og at der tilføjes ét nyt projekt, da der fra juni måned 2021 er behov for øget tilgængelighed på Buddinge Skoles skoleklub, Kildebakkegårds Allé 125, 2860 Søborg.

Tilgængelighedsforanstaltningerne vil omfatte etablering af asfalteret sti, niveaufri adgang til 1. sal via rampe, indvendig elevator og handicaptoilet. Arbejderne er overslagsberegnet til 1.200.000 kr., der foreslås disponeret i 2021.

Puljen i 2021 omfatter herefter ni projekter

Den samlede disponering af puljen til funktionsændringer 2021-2025 afsætter beløb til følgende ni projekter:

Projekt						I alt
	2021	2022	2023	2024	2025	2021-2025
1. Mindre bygningsændringer på skolerne	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	5.000.000
2. Digital infrastruktur	800.000	800.000	800.000	800.000	800.000	4.000.000
3. Renovering af elevtoiletter	3.275.000					3.275.000
4. Søborg Skole, renovering af elevtoiletter			3.200.000			3.200.000
5. Vadgård Skole, opsætning af pavillon ved skoleklub	390.000	406.000	1.155.000			1.951.000

6. Bad- og omklædning (pavilloner) ved Gladsaxe Skole	470.000					470.000
7. Stengård Skole, opgradering af skolen, projektering	1.500.000					1.500.000
8. Mørkhøj Skole, modernisering	3.000.000	10.300.000	1.700.000			15.000.000
9. Tilgængelighed, Buddinge Skole	1.200.000					1.200.000
Disponeret, i alt	11.635.000	12.506.000	7.855.000	1.800.000	1.800.000	35.596.000

Samlet set er der i perioden 2021-2025 disponeret i alt 35,6 mio. kr. til myndighedskrav og funktionsændringer. Der er afsat midler til mindre bygningsændringer og den digitale infrastruktur i alle årene.

En oversigt over den samlede disponering opdelt på allerede besluttede projekter og nye projekter er vist i Bilag 2. Der er, jf. Bilag 2, midler fra 2023 og frem, der på nuværende tidspunkt ikke er disponeret og dermed reserveret til kommende behov. Disse udgør 17,5 mio. kr. i perioden 2023-2025.

Bemærkninger til de enkelte projekter (pkt. 1-9) er beskrevet i Bilag 3.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at forslag til disponering af puljen i 2021 til myndighedskrav og funktionsændringer, jf. Bilag 2, godkendes.

Relateret behandling

Byrådet 07.10.2020, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 05.03.2020, punkt 7

Bilag

Bilag 1: Funktionsændringspuljen 2020-2024

Bilag 2: Funktionsændringspuljen 2021-2025

Bilag 3: Bemærkninger til disponering af puljen til funktionsændringer 2021-2025

Punkt 5: Pulje til udearealer 2021, folkeskoler

20-42-00.16.00-P20

Beslutning

Tiltrådt.

Sagsfremstilling

I budget 2021-2024 er der i 2021 afsat 6.314.000 kr. til udearealer på skolerne. Midlerne er afsat til genopretninger, nyetablering af legeområder samt større udskiftninger af faste belægnings, hegn og beplantninger ved skoler, SFO og skoleklubber.

I følgende sag foreslås det, at der afsættes midler til udemiljøerne på Stengård, Mørkhøj, Buddinge, Enghavegård, Gladsaxe og Skovbrynet Skoler i 2021.

Baggrund

Det afsatte beløb i 2021 på 6.314.000 kr. er væsentlig højere end tidligere år, hvilket skyldes følgende fremrykninger:

Børne og Undervisningsudvalget godkendte 25.03.2020, punkt 2, at der fremrykkes 1,0 mio. kr. fra puljen til udearealer i 2022 til puljen til udearealer 2021. Formålet er at kunne gennemføre et større, tiltrængt kvalitetsløft i 2021 på Stengård Skole. Projektet er beskrevet neden for.

Derudover besluttede Økonomiudvalget 01.04.2020, punkt 1, at fremrykke anlægsprojekter til 2020 og 2021 for at understøtte danske virksomheder og arbejdspladser ved at opretholde den størst mulige anlægsaktivitet under COVID-19. Dette har medført, at der til puljen til udearealer er fremrykket 0,5 mio. kr. til 2020 og 2,5 mio. kr. til 2021. Tilsvarende er puljen reduceret med 1,5 mio. kr. i hvert af årene 2022 og 2023.

Tabellen nedenfor viser puljen for udearealer på skolerne efter ovennævnte fremrykninger er foretaget.

	2021	2022	2023	2024
Puljen til udearealer, skoler	6.314.000	335.000	1.334.000	2.826.000

Udmøntning af puljen til udearealer 2021

Center for Økonomi, Ejendomscenteret, og Børne- og Kulturforvaltningen har i samråd udarbejdet disponering af budgettet i 2021. De berørte skoler bliver inddraget i samarbejdet om programlægning og udformning af de enkelte projekter. En samlet oversigt over udførelseshistorik er vedlagt i Bilag 1.

De udvalgte projekter kan karakteriseres ved at være enten opretningsarbejder på eksisterende forhold, sikring af sikkerhed og brugsværdi eller etablering af nye elementer på udearealerne, som fremmer lyst til leg og læring, og som giver motorisk udfordring. En oversigt over disponeringen illustreret med billeder findes i Bilag 2.

Disponeringen af midlerne bygger på observationer lavet i Ejendomscenteret samt skolernes løbende input. På nogle skoler er der kortlagt specifikke problemer, mens der på andre skoler er behov for et større løft, som skal prioriteres i samarbejde mellem forvaltningen og den enkelte skole.

Den udarbejdede disponering for 2021 omfatter følgende:

Stengård Skole:

Børne- og undervisningsudvalget godkendte 25.03.2020, punkt 2, at fremrykke midler til at give udemiljøet på Stengård Skole et tiltrængt løft. I 2021 er det således planen at få aktiveret områder af græsplænen, der ligger nord for

indskolingsbygningen. Dette vil ske i samråd med skolen og skolens elever, med formål at skabe flere fysiske udfoldelsesmuligheder, leg og nye udelæringsmiljøer. Derudover foreslås det, i forbindelse med de nye læringsmiljøer, som er ved at blive etableret i indskolingen i 2020 og 2021, at de tilstødende udearealer ud mod Triumfvej opgraderet med faste belægninger. På nuværende tidspunkt er der græs foran indgangsdørene, hvilket særligt i vinterhalvåret vil medføre slid på gulvene og behov for øget rengøring.

Det nærmere projekt vil blive forelagt Børne- og Undervisningsudvalget inden igangsætning.

Anlægsoverslag: 4.154.000 kr., hvoraf 1.154.000 kr. er midler fra puljen i 2020, der forventes videreført til 2021.

Buddinge Skole:

Buddinge Skoles udemiljø har behov for en opdatering. Derfor har forvaltningen i samarbejde med skolen udpeget fire fysiske områder, som de ønsker at fokusere på, hvis de får bevilget et kvalitetsløft i 2021. Hvilket område der arbejdes videre med, aftales i samarbejde mellem skolen og forvaltningen.

Område 1: Legeplads til mellemtrinnet.

Område 2: Læringsmiljø i atrium v. naturfagslokale.

Område 3: Nyt miljø til udskolingen.

Område 4: Nyt miljø til gruppeordningen/udelæringsmiljø til sløjde og håndværk og design.

Det indstilles, at der afsættes midler til opgradering af skolens udearealer.

Anlægsoverslag: 966.000 kr.

Enghavegård Skole:

Legepladsen på Enghavegård Skole har meget nedslidte/udtjente legeredskaber. Derfor indstilledes det, at der afsættes et mindre beløb til udskiftning af gennemtærede legeredskaber rundt om på skolen. Nye legeredskaber vil blive monteret på stolpefodder, så de nemt kan demonteres og flyttes til andre fremtidige placeringer på ejendommen i forbindelse med ombygningen. Prioriteringen af midlerne aftales i samarbejde mellem skolen og forvaltningen.

Anlægsoverslag: 150.000 kr.

Gladsaxe Skole:

Det vurderes, at der er et stort behov for at udarbejde en helhedsplan for Gladsaxe Skole, som kan kvalificere yderligere investeringer i at få oprettet et udendørs lege- og læringsmiljø, som er tidssvarende. Derfor indstilles det, at der afsættes et beløb til, at en rådgiver i tæt dialog med skolen og Børne- og Kulturforvaltningen kan udarbejde en helhedsplan, som man kan forfølge de kommende år.

Anlægsoverslag: 300.000 kr.

Trådhegnet ved Gladsaxe Skoles indskoling/SFO er i dårlig stand, med mange huller og udstikkende tråde.

Anlægsoverslag: 200.000 kr.

GXU, Gladsaxe 10. klasse og Ungdomsskole:

Mod øst ligger der i dag et område med hængekøjer, som ikke bliver benyttet af eleverne. Den manglende anvendelse gør, at faldunderlaget gror til, hvilket betyder, at der skal bruges mange timer på at renholde det, grundet sikkerhed. Derfor indstilles det, at hængekøjerne demonteres og lægges i depot til brug på andre af kommunens ejendomme. Det eksisterende faldsand tilsås med en engblanding, der trives på næringsfattige jorde.

Anlægsoverslag: 100.000 kr.

Mørkhøj Skole:

Mørkhøj Skole har gode og varierede udearealer. Særligt fremhæves indskolingens legeplads som det gode eksempel. Men legepladsen er med årene nedslidt, hvilket kan få betydning for legepladssikkerheden. Det betyder, at Mørkhøj Skole på sigt, som skolens legeredskaber nedtages på grund af sikkerhed, vil få en faldende legeværdi. Derudover vurderes det, at der er behov for at få udskiftet ødelagte cykelstativer og anlagt flere af disse. Derfor indstilles følgende tiltag:

Udskiftning af to nedslidte legepladser og én bålhytte i indskoling – inkl. etablering af faldunderlag og kantning.

Udskiftning af ødelagte cykelstativer samt udvidelse med 15 ekstra cykelpladser – inkl. etablering af belægning under berørte stativer.

Anlægsoverslag: 970.000 kr.

Skovbrynet Skole:

Elevrådet har i efteråret 2020 gennemgået skolens udearealer, og dokumenteret forfaldne og uhensigtsmæssige redskaber, som de gerne så oprettet. Derfor indstilles det, at der afsættes et beløb til at få udbedret så meget som muligt af elevrådets liste, som er vedhæftet som Bilag 3. Beløbet vil ikke kunne finansiere alle deres ønsker, men vil kunne give nogle tiltrængte løft rundt omkring. Prioriteringen af indsatser sker i samarbejde med skolen.

Anlægsoverslag: 250.000 kr.

Hegn og belægninger 2021:

Der er behov for løbende at udbedre skader på hegn og belægninger, og derfor afsættes der årligt et beløb til dette. Derfor indstilles det, at der afsættes et beløb til opretning og udbedring af hegn og belægningerne mv. i skolerne og klubberne.

Anlægsoverslag: 378.000 kr.

Skoler til fremtidige løft

Det er Ejendomscenterets vurdering, at både Gladsaxe og Vadgård skoler har udemiljøer, som trænger til et større løft. Der er dog planlagt større anlægsprojekter på begge skoler, ny gymnastiksal på Gladsaxe Skole og klubben ind på skolen på Vadgård Skole, som gør det uhensigtsmæssigt at påbegynde dette arbejde i 2021. Ligeledes trænger udearealerne på Søborg og Enghavegård skoler også til et løft. Dette er planlagt som en del af byggeprojekterne på de to skoler.

Økonomiske konsekvenser

De samlede arbejder er overslagsberegnete og vil kunne gennemføres inden for den samlede bevilling på 6.336.000 kr.

Disponering af puljen til udearealer 2021:

Skole

Projekter (overslagsberegnet)

Stengård Skole	3.000.000
Mørkhøj Skole	970.000
Buddinge Skole	966.000
GXU	100.000
Skovbrynet Skole	250.000
Gladsaxe Skole, helhedsplan	300.000
Gladsaxe Skole, hegn	200.000
Enghavegård Skole	150.000
Hegn og belægninger	378.000
I alt	6.314.000

Alle opgaver udbydes afhængigt af omfang og karakter i underhåndbud eller i begrænset udbud i fagentreprise.

Udførelsen af opgaver fordeles mest hensigtsmæssigt over kalenderåret efter nærmere aftale med de enkelte skoler.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at den foreslåede disponering af puljen til udearealer på skoler og skoleklubber godkendes.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 25.03.2020, punkt 2

Økonomiudvalget 01.04.2020, punkt 1

Bilag

Bilag 1: Historik for puljen for kvalitetsløft på skolerne og klubberne i Gladsaxe Kommune

Bilag 2: Kvalitetsløft på skolernes friarealer 2021

Bilag 3: Skovbrynet Skoles elevråd okt. 2020

Punkt 6: Høring om forslag til genhusning af Søborg Skole i skoleårene 2023-2024 og 2024-2025

20-1-82.25.00-P20

Adresse

Frødings Allé 1, 2860 Søborg

Beslutning

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede, at høringsmateriale om tre scenarier for genhusning af Søborg Skole, jf. Bilag 1, sendes til høring i GXU's, Grønnemose Skoles og Søborg Skoles skolebestyrelser samt UNiG i perioden 08.02.2021 – 15.03.2021. Elevråd inddrages.

Sagsfremstilling

Resumé

Søborg Skole står over for en omfattende ombygning, som betyder, at store dele af skolen skal rømmes i to skoleår. Oprindeligt var det planen, at børnene delvist skulle gå i skole i pavilloner på skolens fodboldbane og delvist genhuses på andre skoler. I denne sag har Børne- og Kulturforvaltningen udarbejdet tre scenarier for genhusning af Søborg Skole, hvor GXU og Grønnemose Skole foreslås anvendt til genhusningen, hvilket vil frigive midler til selve byggeriet. Der er udarbejdet et høringsmateriale, som indeholder de tre scenarier for genhusning af Søborg Skole, jf. Bilag 1. Høringsmaterialet foreslås sendt i høring i skolebestyrelserne og UNiG.

Baggrund

Børne- og Undervisningsudvalget drøftede 08.10.2020, punkt 5, Høring om forslag til genhusning af Søborg Skole i forbindelse med ombygningen, og besluttede, at Børne- og Kulturforvaltningen skulle udarbejde et mere oplyst høringsgrundlag. På den baggrund fremlægges sagen på ny.

Byrådet vedtog 20.06.2018, punkt 65, Høringssvar om Fremtidens skole, at Søborg Skole skal moderniseres og indrettes til en 2½ sporet skole med en gruppeordning. Samtidig afsatte Byrådet 180 mio. kr. til projektet. Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 04.06.2020, punkt 4, en revideret tidsplan for renoveringen af Søborg Skole. Af tidsplanen fremgår det blandt andet, at Søborg Skole skal genhuses i skoleårene 2023-2024 og 2024-2025.

Projektets økonomi forudsætter, at skolen genhuses under hele byggeperioden i eksisterende kommunale og velegnede lokaler, der ikke kræver ombygninger. En delvis genhusningsløsning i pavilloner ville beløbe sig til omkring 15 mio. kr., som i så fald skulle finansieres inden for den samlede anlægssum på 180 mio. kr. Ovennævnte genhusningsstrategi med anvendelse af eksisterende lokalekapacitet fremgår af programoplægget for moderniseringen af Søborg Skole, der blev godkendt af Byrådet 26.02.2020, punkt 13.

Børne- og Kulturforvaltningen har analyseret mulighederne for at genhuse Søborg Skole på andre skoler. Der er foretaget en vurdering af GXU og Grønnemose Skole, som begge har overskydende kapacitet, og ligger i umiddelbar nærhed af Søborg Skole.

Børne- og Kulturforvaltningen har vurderet, hvorvidt det vil være muligt at genhuse hele Søborg Skole enten på GXU eller Grønnemose Skole. Det er vurderingen, at der ikke er lokalekapacitet nok hverken på GXU eller Grønnemose Skole til at genhuse hele Søborg Skole. På den baggrund er der udarbejdet tre scenarier for genhusningen som følger:

Scenarium 1: Søborg Skoles mellemtrin og udskoling placeres på GXU. Indskoling, administration og ledelse forbliver på Søborg Skole.

Scenarium 2: Søborg Skoles mellemtrin og udskoling placeres på Grønnemose Skole. Indskoling, administration og ledelse forbliver på Søborg Skole.

Scenarium 3: Søborg Skoles indskoling og 4. årgang samt administration og ledelse placeres på Grønnemose Skole. 5. og 6. årgang samt udskoling placeres på GXU.

Forudsætningerne for forslaget er,

- At den nuværende kapacitet og det fremtidige behov for lokaler på skolerne, jf. Skoleprognose 2019, ligger til grund for analysen.
- At bygning C på Søborg Skole (fløjen ud til Wergelands Allé) delvist kan anvendes til Søborg Skole i ombygningsperioden, jf. scenarium 1 og 2.

Søborg Skole

Børne- og Kulturforvaltningen forventer, at Søborg Skole i genhusningsperioden har 20 klasser og fire til fem grupper i gruppeordningen.

I scenarium 1 og 2 er det forudsat, at Søborg Skoles indskoling (0.-3. klasse) og to til tre grupper i gruppeordningen, SFO samt administrationen og ledelsen kan blive på Søborg Skole under ombygningen.

I scenarium 1 og 2 genhuses 4.-9. klasse og to til tre grupper i gruppeordningen, svarende til 14-15 klasser, samt skoleklubben.

I scenarium 3 genhuses indskoling og 4. klasse samt to til tre grupper i gruppeordningen, SFO samt administration og ledelse, svarende til 12-13 klasser og lokaler til administration og ledelse. Endvidere genhuses 5.-9. klasse og to til tre grupper i gruppeordningen, svarende til 12-13 klasser, samt skoleklubben.

Scenarium 1. Genhusning af Søborg Skoles mellemtrin og udskoling på GXU

GXU har 24 lokaler, både traditionelle og utraditionelle faglokaler og et begrænset udeareal.

GXU har en række undervisningstilbud, 10. klasse, Heltidsundervisningen og modtageklasser, og Børne- og Kulturforvaltningen forventer, at GXU har et lokalebehov svarende til ni til ti klasser i den periode, hvor Søborg Skole skal genhuses.

Ud over de undervisningstilbud, der er nævnt ovenfor, så har GXU en række tilbud, som er rettet mod alle unge i Gladsaxe, f.eks. Jobsnuseren, valgfag og førstehjælp, hvor en stor del af undervisningen foregår i faglokaler. GXU anvender faglokalerne i blokke, hvor de optager faglokalerne hele dage.

På GXU er der plads til at genhuse Søborg Skole, hvis

- der placeres en til to klasser i lokalene i Ungecaféen, jf. Bilag 2 hvor der er udarbejdet et eksempel på, hvordan klasserne kan placeres,
- Pædagogisk Servicecenter og Lektiecafé anvendes til lokaler til læringsaktiviteter, og
- modtageklasserne placeres midlertidigt i to år på Grønnemose Skole.

En gennemgang af GXU's og Søborg Skoles samlede træk på faglokaler viser, at det samlede behov (særligt i billedkunst, madkundskab, håndværk og design samt idræt) vil være så stort, at det ikke kan rummes indenfor den nuværende faglokaleramme på GXU. GXU og Søborg Skole skal derfor tænke deres faglokaleanvendelse anderledes, således at Søborg Skole f.eks. anvender faglokalerne hele dage, Åben skole skal tænkes ind i fagene, og museer og andre lokationer udenfor skolen skal anvendes. Det vil endvidere være muligt at anvende faglokaler på Grønnemose Skole, ligesom Søborg Skole kan anvende Stadion til idræt til de ældste elever. I dag anvender GXU allerede Stadion til idræt. GXU kan eventuelt forlægge førstehjælp, Jobsnuseren og valgfag til andre skoler, hvor der er ledig kapacitet.

Skoleklubben genhuses indenfor GXU's bygningsmæssige ramme.

Scenarium 2. Genhusning af Søborg Skoles mellemtrin og udskoling på Grønnemose Skole

Børne- og Kulturforvaltningen forventer, at Grønnemose Skole har 34 almenklasser og ni til ti grupper i gruppeordningen, når Søborg Skole skal genhuses. Grønnemose Skole er indrettet til fem spor med en lokalekapacitet på 57 lokaler, og faglokaler til fem spor, dog således at ét af musiklokalerne er lukket på grund af skimmelsvamp. Grønnemose Skole har forholdsvis store og varierede udearealer. Ved en genhusning af Søborg Skole på Grønnemose Skole, skal der anvendes i alt 58-59 lokaler.

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at Søborg Skole placeres i Fællesbygningen bygning 3, 1. sal (fem lokaler) og 2. sal (12 lokaler inklusiv to lokaler til personale/mødelokale og faglig leder), jf. Bilag 3 og 4, hvor der er udarbejdet et eksempel på, hvordan Søborg Skoles mellemtrin og udskoling kan placeres på Grønnemose Skole.

Hvis Søborg Skole genhuses på Grønnemose Skole, skal Grønnemose Skole opgive en række funktioner, som skolen har etableret eller ønsker at etablere, fordi der er ledige kvadratmeter:

- Indskolingsbygningen: Det er ikke muligt at etablere bibliotek i indskolingsbygningen, ligesom skolen må nedlægge ”aktivitetsrum til SFO’en”.
- Hovedbygning 2, stuen: To lokaler til gruppeordningen i SFO nedlægges midlertidigt.
- Fællesbygning 3, 2. sal: To personaleforberedelsesrum, rengørings- og danserum nedlægges midlertidigt.

Der mangler endvidere at blive placeret tre klasser. Det vil være en mulighed at nedlægge f.eks. Mat. Lab. midlertidigt, hvor der kan placeres to klasser. Det konkrete klassetal i 2023-2024 og 2024-2025 er afgørende for om, hvorvidt der mangler yderligere et lokale.

Faglokaleanvendelsen bliver presset, fordi Grønnemose Skoles gruppeordning anvender faglokalerne alene, det vil sige, at de trækker på faglokalerne som et ekstra spor. Søborg Skoles grupper i gruppeordningen anvender faglokalerne sammen med deres årgang. Grønnemose og Søborg skoler skal således tænke deres faglokaleanvendelse anderledes, ved f.eks. at tænke Åben skole mv. ind i faglokaleanvendelsen, som nævnt under scenarium 1. Det vil endvidere være muligt at anvende faglokaler på GXU i de ledige perioder, ligesom Stadion kan anvendes til idræt i udskolingen.

I øjeblikket genhuses Gladsaxe Musik- og Billedskole på Grønnemose Skole på grund af skimmelsvamp i Gladsaxe Musik- og Billedskoles lokaler, forventeligt i resten af 2021. Såfremt Gladsaxe Musik- og Billedskole stadig er på Grønnemose Skole, når Søborg Skole skal genhuses, vil der ikke være plads til at genhuse Søborg Skole.

Scenarium 3. Søborg Skoles indskoling og 4. årgang, samt ledelse og administration genhuses på Grønnemose Skole. 5. og 6. årgang samt udskolingen genhuses på GXU

Søborg Skoles indskoling og 4. årgang samt administration og ledelse placeres på Grønnemose Skole

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at Søborg Skole placeres i Grønnemose Skoles Fællesbygning, Bygning 3, 1. sal (fire lokaler til ledelse, administration og en klasse) og 2. sal (12 lokaler til indskolingen og 4. årgang samt tilhørende grupper i gruppeordningen), jf. Bilag 5 og 6, hvor der er udarbejdet et eksempel på, hvordan klasser, ledelse og administration kan placeres.

Hvis Søborg Skole genhuses på Grønnemose Skole, skal Grønnemose Skole opgive en række funktioner, som skolen har etableret eller ønsker at etablere, fordi der er ledige kvadratmeter:

- Indskolingsbygningen: Det er ikke muligt at etablere bibliotek i indskolingsbygningen, ligesom skolen må nedlægge ”aktivitetsrum til SFO’en”.
- Hovedbygning 2, stuen: To lokaler til gruppeordningen i SFO nedlægges midlertidigt.
- Fællesbygning 3, 2. sal: To personaleforberedelsesrum, rengørings- og danserum nedlægges midlertidigt.

Der mangler endvidere at blive placeret to klasser. Det vil være en mulighed at nedlægge f.eks. Mat. Lab. midlertidigt, og placere to klasser her.

Såfremt Gladsaxe Musik- og Billedskole stadig er på Grønnemose Skole, når Søborg Skole skal genhuses, vil der ikke være plads til at genhuse Søborg Skole.

Søborg Skoles 5. og 6. årgang samt udskoling placeres på GXU

Svarer til scenarium 1, dog således at modtageklasserne kan forblive på GXU.

Høring

Bestyrelserne på GXU, Søborg Skole og Grønnemose Skole samt UNiG hører om forslag til genhusningsplan for Søborg Skole i perioden 08.02.2021- 08.03.2021. Høringssvaret sendes til Skoleafdelingen på mailadressen skole@gladsaxe.dk

Sagen med høringssvar forelægges Børne- og Undervisningsudvalget 06.05.2021.

Økonomiske konsekvenser

I dag er der afsat følgende budget til genhusning af Søborg Skole:

Genhusning i anden eksisterende skole (tilpasning): 500.000 kr.

Genhusning i anden eksisterende skole (drift): 900.000 kr.

Logistik/flytteomkostninger: 700.000 kr.

I det oprindelige budget til ombygning af Søborg Skole, var der afsat 15 mio. kr. til genhusning

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at høringsmateriale om tre scenarier for genhusning af Søborg Skole, jf. Bilag 1, sendes til høring i GXU's, Grønnemose Skoles og Søborg Skoles skolebestyrelser samt i UNiG.

Relateret behandling

Byrådet 20.06.2018, punkt 65

Byrådet 26.02.2020, punkt 13

Børne- og Undervisningsudvalget 04.06.2020, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 5

Bilag

Bilag 1: Høringsmateriale om tre scenarier for genhusning af Søborg Skole

Bilag 2: Genhusning af Søborg Skole på GXU

Bilag 3: Eksempel på placering af Søborg Skole på Grønnemose Skole 1. sal

Bilag 4: Eksempel på placering af Søborg Skole på Grønnemose Skole 2. sal

Bilag 5: Eksempel på placering af Søborg Skoles indskoling, 4. årgang, administration og ledelse

Bilag 6: Eksempel på placering af Søborg Skoles indskoling, 4. årgang, adm. og ledelse

Punkt 7: Børnevenlig By, situationsanalyse

20-9-00.01.10-P05

Beslutning

Drøftet.

Sagsfremstilling

Som led i realiseringen af Gladsaxe-strategien, og i tråd med FN's verdensmål for en bæredygtig udvikling, besluttede Økonomiudvalget 26.11.2019 punkt 4, at indgå partnerskab med Unicef om at blive Børnevenlig By. Med udvikling af Unicef Børnevenlig By i Gladsaxe, ønsker kommunen at styrke børn og unges evner til at tage vare på sig selv og de lokale og globale fællesskaber, de er en del af. Kommunen ønsker at lytte mere og bedre til børn og unges stemmer og engagere dem, så Gladsaxe bliver en bedre by for børn, unge og voksne.

Som et led i partnerskabet skal der udarbejdes en situationsanalyse og en handleplan, der danner afsæt for Unicefs anerkendelse af Gladsaxe som Børnevenlig By. Situationsanalysen, Bilag 1, er godkendt af Økonomiudvalget 05.01.2021 punkt 9, der samtidig besluttede, at alle fagudvalg drøfter situationsanalysen som en samlet ambition for kommunen, herunder konkret i forhold til eget fagområde og potentialerne for børne- og ungeinddragelse.

Børne- og Undervisningsudvalget forelægges hermed situationsanalysen til drøftelse af potentialer for inddragelse af unge inden for eget fagområde, set i forhold til de målsætninger, der er for arbejdet med børnevenlig by i Gladsaxe.

Udarbejdelse af situationsanalysen

I situationsanalysen er børn og unges perspektiver på inddragelse afdækket gennem en række workshops og interviews med børn og unge. Derudover er der lavet en kort gennemgang af politikker og strategier om børn og unge i Gladsaxe. Endelig er der gennem dialoger med ledere og medarbejdere, bredt i organisationen, lavet en screening af organisationen for at se, hvor kommunen har erfaringer med at inddrage børn og unge.

Situationsanalysens konklusion

Samlet set viser situationsanalysen, at Gladsaxe Kommune står på et solidt grundlag i forhold til at inddrage og involvere børn og unge. Situationsanalysen viser også, at der er et potentiale i at udvikle flere og bedre deltagelsesmuligheder for børn og unge - både som brugere af tilbud og som borgere i byen. Potentialerne ses både i forhold til inddragelse i fællesskaber i dagtilbud og skoler, i byudvikling og lokalsamfund samt sociale tilbud. Potentialerne spænder vidt og omhandler mange aspekter af børn og unges liv - emner, der optager dem, og som er tæt på, hvor de er.

Politisk-strategisk ramme for Børnevenlig By i Gladsaxe

I situationsanalysen formuleres en politisk-strategisk ramme for arbejdet med Børnevenlig By. Rammen indeholder det overordnede formål og målsætninger for det videre arbejde.

Formål

Gladsaxe skal være en by, hvor børn og unge inddrages og engageres i beslutninger, der vedrører deres liv. Børn og unge skal have gode muligheder for at være medskabere af byens udvikling.

Med Børnevenlig By hæver kommunen ambitionsniveauet, så vi bliver endnu bedre til at lytte til børn og unges stemmer - så Gladsaxe bliver en bedre by for børn, unge og voksne.

Målsætning

Gladsaxe Kommune vil give alle børn og unge deltagelsesmuligheder, som de oplever motiverende, og hvor de oplever sig reelt inddraget.

Vi vil:

1. Styrke børn og unges muligheder for at sige deres mening og indgå i fællesskaber i dagtilbud, skole og andre tilbud til børn og unge.
2. Styrke børn og unges muligheder for at være aktive medborgere og indgå i udvikling af en bæredygtig by og lokalsamfund, fx via deltagelse i projekter, kampagner og kommunalpolitiske processer eller via engagement i lokale fællesskaber i fritidslivet.
3. Styrke børn og unges muligheder for at blive inddraget i sociale tilbud og beslutninger, der vedrører deres individuelle liv.

Børnevenlig By omhandler alle aspekter af børn og unges liv, og derfor er det centralt at indgå partnerskaber med civilsamfund, erhvervsliv, foreninger, uddannelsesinstitutioner og relevante organisationer om inddragelse af børn og unge.

Realisering af Børnevenlig By

Målsætningen i den politisk-strategiske ramme realiseres gennem konkrete indsatser og projekter, der indgår i en handleplan, der udvikles løbende.

Med afsæt i de gode erfaringer fra forankringen af Gladsaxestrategien, vil realisering af Børnevenlig By ske på samme måde. Det vil sige, at Børnevenlig By integreres i det, kommunen allerede arbejder med. Børnevenlig By skal tænkes ind i de sammenhænge, hvor det giver mening og kan blive reelt. Børnevenlig By kan hermed bruges til at løfte barren for vores måde at udvikle service og byen som helhed på.

Alle fagudvalg og fagområder drøfter situationsanalysen som en samlet ambition for kommunen.

De tre målsætninger i situationsanalysen er alle relevante på Børne- og Undervisningsudvalgets område. Målsætning 1 og 3 vedrører direkte Børne- og Undervisningsudvalgets ressortområder. Målsætning 1 vedrører dagtilbud, skole og UNIG og målsætning 3 vedrører børn og unge med behov for særligt tilrettelagte forløb.

Inddragelse er en integreret del af i den daglige opgaveløsning, og der er mange erfaringer med inddragelse. Samtidig viser situationsanalysen, at der er potentiale i at udvikle børn og unges muligheder for at sige deres mening og indgå i fællesskaber og i at blive inddraget i tilbud og beslutninger, der vedrører deres individuelle liv.

Ved at etablere samarbejde med andre områder, er der endvidere mulighed for at understøtte målsætning 2, der handler om børn og unges muligheder for at være aktive medborgere. Enhederne under Børne- og Undervisningsudvalget har daglig kontakt til børn og unge, og har viden og kompetencer, der kan understøtte andre fagområders indsatser og projekter.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at Børne- og Undervisningsudvalget drøfter situationsanalysen, herunder potentialerne for børne- og ungeinddragelse,
2. at Børne- og Undervisningsudvalget drøfter, hvordan børn og unge kan gives en tydeligere stemme, og
3. at Børne- og Undervisningsudvalget drøfter, om der er områder, der er særligt vigtige at fokusere på.

Relateret behandling

Økonomiudvalget 26.11.2019, punkt 4

Økonomiudvalget 05.01.2021, punkt 9

Bilag

Punkt 8: Temadrøftelse: Tilbudsstruktur til børn og unge med specialpædagogiske behov under udvikling

18-13-85.02.01-A00

Beslutning

Drøftet.

Sagsfremstilling

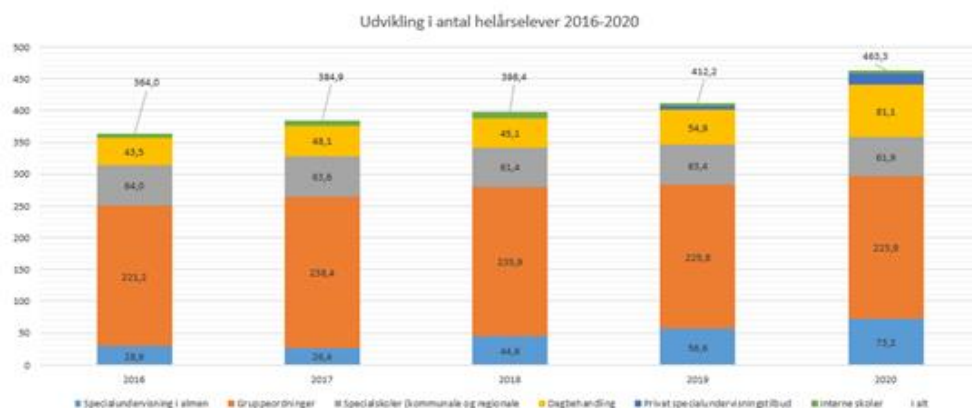
Resumé

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 10.09.2020, punkt 4, ”Afrapportering af specialpædagogiske indsatser, beslutningsnote 10 i budgetaftale 2020-2023”. Hermed præsenteres den strategiske tilgang, som Børne- og Kulturforvaltningen har de kommende år, i forhold til at udvikle den interne tilbudsstruktur i Gladsaxe Kommune på såvel dagtilbuds-, skole- som fritidsområdet for i højere grad at imødekomme børn og unge med specialpædagogiske behov.

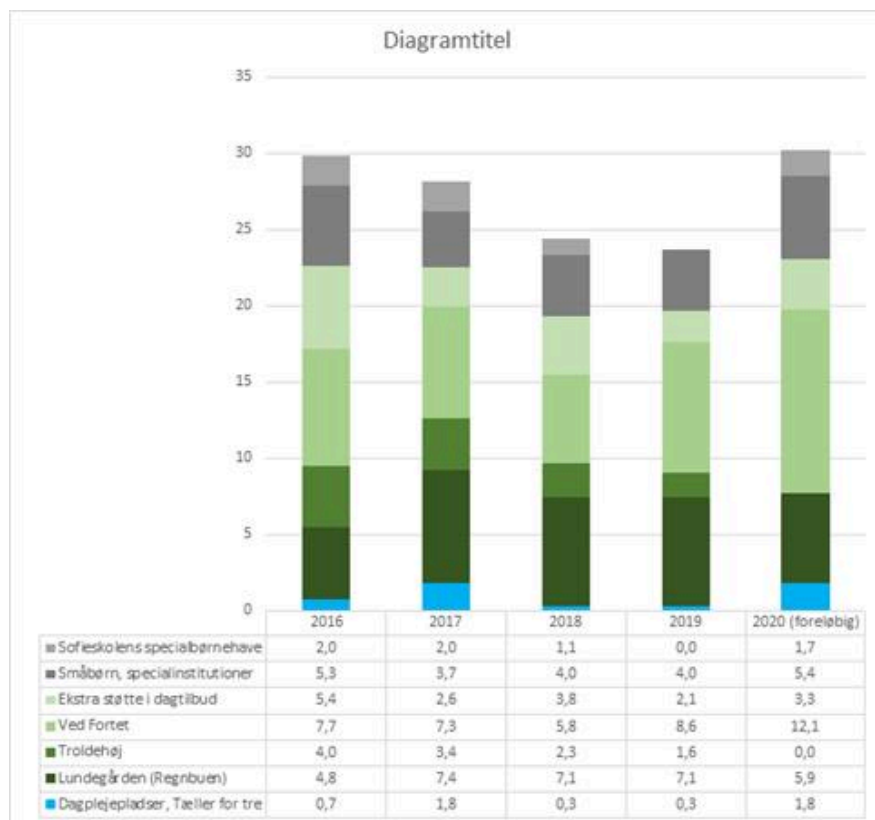
Fælles børn – fælles ansvar

Fra 2016 til november 2020 ses der en udvikling i antallet af helårsbørn, der visiteres til henholdsvis udskilte tilbud (småbørn) eller til udskilt specialundervisning (skolebørn). Derfor er der fortsat aktuelt behov for at finde nye løsninger i fællesskab på tværs af Børne- og Kulturforvaltningen. Forskellige faglige perspektiver på børnene betyder, at der kan findes nye løsninger i fællesskab, og at det forebyggende arbejde kan styrkes henimod mindre indgribende indsatser.

Udvikling i antal helårselever



Udvikling i antal helårs børn på dagtilbudsområdet



De ovennævnte grafer fremgår også af Bilag 1.

Fælles faglig og strategisk tilgang

Med det udgangspunkt arbejder Børne- og Kulturforvaltningen på at styrke den strategiske tilgang, som er fælles på 0-18 års området. Dette resulterede i 2019 i en fælles faglig strategi på det specialpædagogiske område (Bilag 2). Den fælles strategiske tilgang er grundlaget for den måde, hvorpå Gladsaxe Kommune vil udvikle og tilpasse sine tilbud de kommende år (jf. Børne- og Undervisningsudvalget 31.10.2019, punkt 12).

Almenmiljøer fremmer børn og unges muligheder på sigt

Det overordnede formål i den fælles faglige strategi for Børne- og Kulturforvaltningens arbejde med at styrke og tilpasse de specialpædagogiske tilbud i kommunen er, at:

- Børn og unge med specialpædagogiske behov skal have det tilbud af høj kvalitet, som de har brug for, med henblik på at de trives, lærer og deltager i fællesskaber. Her skal børnene og de unge modtage specialpædagogiske tiltag så tæt på almenområdet som muligt for at sikre, at de har de bedst mulige forudsætninger for et godt børne- og ungdomsliv, og et solidt afsæt for at få en ungdomsuddannelse og at tage aktivt medborgerskab.

For at kunne indfri det overordnede formål skal dagtilbud, skoler og fritid i Gladsaxe Kommune i større omfang end i dag være i stand til at tilbyde ALLE børn fællesskaber med trivsel, læring og udvikling, og så tæt på almenmiljøernes læringsfællesskaber som muligt.

Formål er i overensstemmelse med Folkeskoleloven og undersøgelse

Formålet er i tråd med Folkeskoleloven. Den beskriver, at udskillelse til specialtilbud bør være af så kort varighed som mulig.

I overensstemmelse hermed peger en undersøgelse fra VIVE 2020 på, at det er bedst for børn og unges sociale og faglige udviklingsmuligheder på sigt, at være så tæt på almenmiljøernes læringsfællesskaber som muligt. Således får elever, som har været udskilt til et specialtilbud, forbedret deres mulighed for en ungdomsuddannelse, hvis de kommer tilbage til almenkolen igen i udskolingsårene.

Dertil beskrives det i Folkeskoleloven, både for skolebørn og småbørn, som endnu ikke har påbegyndt skolegang, at støtteforanstaltninger som udgangspunkt skal ske i nærmiljøet.

Tilbudsstrukturen i Gladsaxe Kommune i dag

Den eksisterende tilbudsstruktur i Gladsaxe Kommune kan betragtes som en indsatsrække med trin, som viser de forskellige indsatsers tyngde i forhold til hinanden og deres placering i henholdsvis det almene og det specialiserede

område. Ikke alle børn bruger alle trin på indsatsstappen, nogle har kun behov for et specialpædagogisk tilbud i det almene område, mens andre børn går videre og kommer i et udskilt tilbud.

Indsatsstappe for småbørn



Indsatsstappe for skolebørn



Se også ovennævnte indsatsstapper i bilag 3.

Ved udskillelse har Gladsaxe Kommune på såvel dagstilbuds-, skole- som fritidsområdet selv oprettet specialtilbud i form af specialgrupper for småbørn, dagplejebørn der tæller for 3, og gruppeordninger, dagbehandling samt særlige SFO- og skoleklubtilbud for skolebørn internt i kommunen. Jf. trin 3 på indsatsstappen for småbørn og trin 4 og 6 for skolebørn. Se Bilag 4 for en beskrivelse af tilbudsviften, der aktuelt findes i kommunen.

Udvikling af indsatsstappen skal skabe større fleksibilitet i tilbudsstrukturen

For i højere grad at kunne modsvare udviklingen i børn og unges specialpædagogiske behov lokalt – og så tæt på almenområdet som muligt, skal tilbudsstrukturen fremover være mere fleksibel og dynamisk end den hidtil har været, fra det almene til udskillelse til det specielle, og det forebyggende arbejde skal styrkes.

De kommende år vil der således ske en videreudvikling af indsatsstapperne og de udskilte tilbud med henblik på, hvad barnet/den unge skal tilbydes af specialpædagogisk støtte i det almene, efter udskillelse og i forhold til eventuelt at kunne vende tilbage til almenmiljøet igen. Blandt andet vil der på skoleområdet blive arbejdet med mellemformer, som er indsatser mellem almenområdet og specialundervisning med henblik på at styrke børnene og de unges tilknytning til almenskolen. Der er for skolebørn endnu ikke tale om nye konkrete tilbud under oprettelse, men om en udvikling der er på vej.

På småbørnsområdet arbejdes der allerede med en stor variation af mellemformer på trin 2, og det arbejde forventes at blive styrket yderligere, ved at ressourcepædagerne er blevet tilknyttet dagtilbudsområdet. Fokus i forhold til trin 3 på indsatsstappen for småbørn er antallet af specialpladser, da der opleves et stigende behov.

På fritidsområdet er der et ønske om at oprette et nyt fritidstilbud i ungecafeerne til unge i gruppeordningerne på Søborg, Grønnemose og Buddinge skoler.

Se Bilag 5 for en uddybning af, hvordan der arbejdes med tilbudsstrukturen for henholdsvis småbørn, skolebørn og på fritidsområdet.

Spørgsmål til Børne- og Undervisningsudvalgets drøftelse:

- Hvad blev Børne- og Undervisningsudvalget særligt optaget af i forhold til udvikling af den interne tilbudsstruktur, så vi i højere grad kan imødekomme børn og unge med specialpædagogiske tilbud på såvel dagtilbuds-, skole- som fritidsområdet?
- Er der særlige forhold, vi bør være opmærksomme på i forbindelse med udviklingen af den interne tilbudsstruktur?

Økonomiske konsekvenser

Styrkelsen og tilpasningen af tilbudsstrukturen bliver i udgangspunktet iværksat via en omprioritering indenfor den eksisterende økonomiske ramme, som skal sikre en mere optimal udnyttelse af ressourcerne end i dag.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til drøftelse.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 31.10.2019, punkt 12

Børne- og Undervisningsudvalget 10.09.2020, punkt 4

Bilag

Bilag 1: Grafer over udvikling i antal helårsbørn (småbørn og skolebørn)

Bilag 2: Rapport for Specialpædagogiske indsatser 0 - 18 år i Gladsaxe Kommune, udgivet juni 2019

Bilag 3: Indsatstrapper for småbørn og skolebørn

Bilag 4: Tilbudsvifte i Gladsaxe Kommune

Bilag 5: Uddybning af ændringer i tilbudsstrukturen

Punkt 9: Status på budgetaftale 2021-2024 Styrkelse af uddannelsesvejledningen

18-56-00.17.00-P35

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Resumé

Skoleafdelingen styrker uddannelsesvejledningen af elever i kommunens folkeskoler med ansættelse af to vejledere, på baggrund af en ekstra bevilling i budgetaftalen 2021-2024 på 1,150 mio. kr. i årene 2021-2023.

Gennemgang af sagen

I budgetaftalen for 2021-2024 blev der afsat 1,150 mio. kr. i årene 2021-2023 til at styrke uddannelsesvejledningen i folkeskolerne for at sikre, at flere elever fortsætte i en erhvervsuddannelse eller anden ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse jf. bemærkning nr. 14 til nye driftsaktiviteter, budgetaftale 2021-2024:

”Uddannelsesvejledningen i folkeskolen styrkes for at sikre, at flere elever fortsætter i en erhvervsuddannelse eller anden ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af 9. og 10. klasse. Der afsættes 1,150 mio. kr. i årene 2021-2023 til indsatsen, som evalueres i 2023.”

I denne sag orienterer Børne- og Kulturforvaltningen om, hvordan de ekstra midler vil blive anvendt til at styrke uddannelsesvejledningen for alle elever gennem ansættelse af to ekstra vejledere, som sammen med det eksisterende vejlederteam skal arbejde med:

1. Styrkelse af arbejdet i skolerne med det obligatoriske emne uddannelse og job (UJ)
2. Styrkelse af alle elevers arbejde med studievalgsportfolioen
3. Tidligere start på vejledningen af kommunens unge allerede i 7. klasse.

Uddannelsesvejledningen spiller en central rolle i den nye tværgående indsats for flere unge i ungdomsuddannelser

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 08.10.2020, punkt 4, handleplanen for GXU, som beskriver, hvordan GXU fra august 2020 har fået ansvaret for at lede, udvikle og drive en ny indsats i kommunen på tværs af folkeskoler, erhvervsliv og ungdomsuddannelsesinstitutioner. Den tværgående indsats skal bidrage til, at flere unge i kommunens folkeskoler bliver i stand til at træffe et kvalificeret uddannelsesvalg og opnår faglige, sociale og personlige kompetencer til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse. Handleplanen skitserer, hvordan uddannelsesvejlederne med deres specialistviden om uddannelsesområdet og unges uddannelsesvalg spiller en meget central rolle i den nye tværgående indsats, idet de udgør bindeledet mellem de forskellige aktører og aktiviteter.

Med ansættelsen af to ekstra uddannelsesvejledere bliver det muligt at iværksætte en række nye initiativer som et supplement til den eksisterende vejledning samt til de indsatser, der er beskrevet i handleplanen for GXU. De nye initiativer skal sætte yderligere fokus på uddannelses- og karriereafklaring for alle elever i kommunens folkeskoler med det formål, at eleverne tilegner sig viden og erfaringer med bredden i vores uddannelsessystem og arbejdsmarked.

De ekstra midler til uddannelsesvejledningen anvendes på tre indsatsområder

De ekstra midler til uddannelsesvejledningen i 2021-2023 gør det muligt, at GXU ansætter to uddannelsesvejledere, som skal indgå i det eksisterende vejlederteam for grundskolerne. Den første vejleder er allerede ansat, og den anden forventes ansat pr. 01.02.2021. Vejlederteamet skal sammen udvikle og implementere tre indsatser, som beskrives i nedenstående.

1. Det obligatoriske timeløse emne UJ (Uddannelse og Job) styrkes gennem udarbejdelsen af en lokal læseplan og systematisk undervisning på alle folkeskoler

Skolernes arbejde med det obligatoriske emne planlægges i dag lokalt på skolerne og ofte af den enkelte lærer eller det enkelte team. Det er derfor i høj grad op til den enkelte lærer at prioritere undervisningen i emnet. Der er på den baggrund store lokale variationer i det undervisningsindhold og den tid, der afsættes til emnet. Med to ekstra uddannelsesvejledere, bliver det muligt at opprioritere og systematisere undervisningen i det obligatoriske timeløse emne UJ i samarbejde med folkeskolerne, så eleverne tilbydes en mere ensartet undervisning i emnet på tværs af skolerne. Uddannelsesvejledningen på GXU skal stå i spidsen for at udarbejde en kommunal læseplan for emnet med inddragelse af folkeskolerne, lokale virksomheder og uddannelsesinstitutioner og skal derudover overtage en del af undervisningen i emnet i de ældste klasser på folkeskolerne.

2. Styrket vejledning af alle elever gennem et øget fokus på studievalgportfolioen

Studievalgportfolioen er et værktøj for elever i 8. til 10.klasse, som handler om at koble elevernes refleksioner om vejledningsaktiviteterne med uddannelsesvalget. Portfolioen samler elevernes overvejelser i forbindelse med forskellige vejledningsaktiviteter i skolen, i virksomheder og på ungdomsuddannelser, og arbejdet skal bidrage til, at eleverne kan se og skabe sammenhæng mellem skole, uddannelsesvalg og arbejdsmarked.

Når eleverne i 9. og 10. klasse udarbejder deres ansøgning til ungdomsuddannelser, er studievalgportfolioen en obligatorisk del af ansøgningen. Ifølge lovgivningen er alle de elever, der vurderes uddannelsesparate i 8.-10. klasse, selv ansvarlige for at samle deres refleksioner i studievalgportfolioen i løbet af deres udskolingstid. Med de ekstra ressourcer til vejledningen bliver det i Gladsaxe muligt at støtte alle elever i deres arbejde med studievalgportfolioen og indarbejde en systematisk refleksionsproces i forlængelse af de forskellige vejledningsaktiviteter – allerede fra 7. klasse.

3. Uddannelsesvejledningen starter allerede i 7. klasse

Uddannelsesvejlederne skal bringes i spil på et tidligere tidspunkt end i dag i arbejdet med at afklare elevernes ønsker og muligheder for uddannelse og karriere. I 7. klasse vil uddannelsesvejledningen blive koblet på UJ-forløbet Jobsnuseren, hvor alle 7. klasseelever deltager i værkstedsundervisning med faglærere på GXU, og på identifikationsprocessen af elever til Læringscamp Gladsaxe.

Forventet effekt af de ekstra ressourcer til uddannelsesvejledningen

Børne- og Kulturforvaltningen forventer, at en opprioritering af uddannelsesvejledningen gennem ansættelse af flere uddannelsesvejledere, en tidligere vejledningsindsats og målrettede indsatser omkring UJ og studievalgportfolioen vil betyde, at flere elever i 9. og 10. klasse vil opleve, at de bliver i stand til at vælge uddannelse og karriere på et kvalificeret og oplyst grundlag, fordi de i skolerne klædes på gennem en systematisk undervisning og en tidligere vejledningsindsats. Indsatsen er et led i at nå målsætningen om, at flere elever skal vælge en ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse med et særligt fokus på en øget søgning til erhvervsuddannelserne. Børne- og Kulturforvaltningen vil i samarbejde med GXU udarbejde et evalueringsdesign således, at der kan forelægges en evaluering af indsatsen primo 2023, som det er aftalt i budgetaftalen for 2021-2024.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 4

Punkt 10: Slutevaluering af frikommuneforsøg i Familieafdelingen

18-17-27.24.00-A00

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Resumé

Børne- og Undervisningsudvalget præsenteres for den afsluttende evaluering af Familieafdelingens frikommuneforsøg. Den viser, at rådgiverne kommer hurtigere ind i sagerne, at indsatser bliver sat hurtigere i værk, at børn og forældre er mere inddraget i deres sag, og at forsøget i Gladsaxe Kommune formår at skabe trivsel hos børn og unge. Familieafdelingen ønsker fortsat at arbejde i henhold til frikommuneforsøgets ambitioner, og har blandt andet indgået i det forberedende arbejde med 'Barnets Lov'.

Mindre dokumentation og mere tid til familierne

Ambitionen med frikommunenetværket 'Børn som vigtigste ressource' i familieafdelingerne i Guldborgsund, Ikast-Brande og Gladsaxe kommuner har været at vise, at der er brug for en forenkling af regler og paragraffer i Serviceloven, så dokumentationskravene bliver mere enkle for rådgiverne at efterleve. Dette skal muliggøre, at rådgivernes tid og ressourcer frigives til at skabe mere tid med familierne i form af hyppig og tæt dialog, hvor der jævnlige tages stilling til, om det går fremad i sagsforløbene.

I Serviceloven stilles der i dag lige høje krav til en meget grundig udredning og procedure, uanset om barnet og familiens udfordringer er meget alvorlige eller mindre krævende. De mange juridiske forpligtigelser fører dog ikke i sig selv til godt socialt arbejde. Derfor har Familieafdelingen i Gladsaxe Kommune ønsket at skifte fokus fra lovmedholdelighed til at sikre kvalitet, inddragelse af og progression for familierne i mødet med rådgiverne.

Se Bilag 1 for faktaark, hvor frikommuneforsøget uddybes.

Afsluttende evaluering viser positive resultater

Det kan godt lade sig gøre at afbureaukratisere det børnesociale arbejde i kommunerne, så socialrådgiverne kan bruge meget mere af deres tid på at hjælpe udsatte børn og familier frem for at bruge tiden på dokumentation. Dette viser den nyligt publicerede evalueringsrapport af frikommuneforsøget, som er udarbejdet af VIVE – Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd. Se Bilag 2 for den afsluttende evalueringsrapport.

Resultaterne af Gladsaxe, Ikast-Brande og Guldborgsunds omlægning af arbejdet i familieafdelingerne er blandt andet, at:

- Trivselsmålinger via FIT (Feedback Informed Treatment) viser, at børnenes trivsel i Familieafdelingen i Gladsaxe Kommune i gennemsnit er bedre, når sagsforløbet afslutter, sammenholdt med da den startede.
- Det er lykkedes med at få omlagt rådgivernes arbejde fra primært administration til tættere og hyppigere dialog med familierne.
- Vejen fra bekymring til indsats er kortere, så problemerne ikke når at udvikle sig så meget, da der sættes ind betragteligt hurtigere end før.
- Familierne er glade for den mere kortfattede skriftlige kommunikation.
- Mange familier føler sig inddraget og tager medejerskab for løsning af udfordringerne.
- Rådgiverne oplever, at børnene får en stærkere stemme, og at de bliver inddraget på nye måder, der passer bedre til børns forudsætninger.
- Dertil er rådgivernes arbejdsglæde øget.

Se Bilag 1 for faktaark, hvor slutevalueringens resultater uddybes.

Positiv omtale i forbindelse med 'Barnets lov'

Som del af det forberedende arbejde med 'Barnets Lov' har frikommunenetværket opnået en del omtale i løbet af 2020 og start 2021.

Helt konkret ønsker frikommunenetværket en forenkling af Servicelovens kapitel 11 således, at de enkelte sager kan behandles proportionalt i forhold til problematikens karakter og den indsats, der vurderes at være relevant og aktuel for det enkelte barn/unge og familien.

Der er blandt andet holdt oplæg for regeringens kulegravningsgruppe i forhold til sagsbehandling på børneområdet, social- og indenrigsministeren har virtuelt besøgt Gladsaxe Kommune, Gladsaxe Kommune har deltaget i høring for partiernes socialordførere på Christiansborg, og Gladsaxe Kommune, Ikast-Brande og Guldborgssund har udarbejdet en fælles kronik om frikommuneforsøget, som blev publiceret i Berlingske Tidende 04.01.2021. Senest er Tine Vesterby Sørensen blevet inviteret af social- og indenrigsministeren til at holde oplæg for socialudvalget i Folketinget om frikommuneforsøget 22.01.2021.

Se Bilag 3 for en uddybende beskrivelse af omtalen i forbindelse med 'Barnets Lov'.

Se Bilag 4 for brev fra social- og indenrigsministeren 14.01.2021, hvor frikommunenetværket 'Børn som vigtigste ressource', som Familieafdelingen i Gladsaxe Kommune indgår i, sammen med Guldborgssund og Ikast-Brande kommuner, bliver nævnt.

Familieafdelingen i Gladsaxe fortsætter efter endt frikommuneforsøg Lovhjemlerne i frikommuneforsøget gælder hele 2021, så der kan være mulighed for at tilpasse lovgivningen uden at stoppe den nye praksis. Såfremt 'Barnets Lov' ikke resulterer i en regelforenklning, vil Familieafdelingen undersøge mulighederne indenfor gældende lovgivning for fortsat at kunne arbejde i henhold til frikommuneforsøgets ambitioner efter 2021.

Hvilke paragraffer omfatter frikommuneforsøget?

- Procesreglerne omkring afholdelse af børnesamtaler (§ 48 i Lov om social service) forud for, at der træffes afgørelser omkring barnet.
- Procesreglerne om en børnefaglig undersøgelse (§ 50 i Lov om social service), der indebærer en række procedurekrav til indhold, form og tidsplan.
- En række procedurer vedr. forældrehandleplan jf. § 54, stk. 2, 3. pkt., hvis rådgiveren skønner, den ikke er nødvendig.
- Beskrivelse af formålet med støtten jf. § 140 stk. 1 og 3-7.
- Procesregler omkring tilbagemelding til underretter i udvalgte sager.
- Procesregler omkring opfølgning (§ 70 i Lov om social service).

Sager omhandlende tvang indgår ikke i frikommuneforsøget i Gladsaxe Kommune.

Frikommuneforsøg fra oktober 2017 til ultimo 2020

Økonomiudvalget tiltrådte 17.05.2016, punkt 125, at Familieafdelingen i Gladsaxe Kommune kunne gennemføre et frikommuneforsøg i et netværk med Ikast-Brande og Guldborgssund kommuner. Frikommuneforsøget blev godkendt af Børne- og Socialministeriet 15.09.2017, og blev udført i perioden oktober 2017 til ultimo december 2020.

Som led i de politiske forhandlinger om lov om frikommunenetværk blev det i august 2017 besluttet, at udvalgte frikommunenetværk, herunder Gladsaxe Kommunes netværk, skulle evalueres af VIVE. Midtvejsevalueringen blev publiceret i oktober 2019 (se Børne- og Undervisningsudvalget 28.11.2019, punkt 19), og den afsluttende evaluering i januar 2021.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Økonomiudvalget 17.05.2016, punkt 125

Børne- og Undervisningsudvalget 28.11.2019, punkt 19

Bilag

Bilag 1: Faktaark frikommuneforsøg i Familieafdelingen i Gladsaxe Kommune

Bilag 2: Slutevalueringsrapport af frikommuneforsøget, januar 2021

Bilag 3: Omtale af frikommuneforsøgene i forbindelse med 'Barnets Lov'

Bilag 4: Brev til frikommuner

Punkt 11: Meddelelser fra mødet

18-69-00.01.10-P35

Meddelelse

Claus Wachmann orienterede om, at sag med forslag om igangsættelse af brugertilfredshedsundersøgelse på psykiatri- og handicapområdet forelægges til drøftelse i Psykiatri- og Handicapudvalget og Børne- og Undervisningsudvalget i marts 2021.

Michael Mariendal orienterede om asbest på Grønnemose Skole. I forbindelse med et byggeprojekt er der fundet asbest i lofterne i dele af Grønnemose Skole. Der kan findes alternative placeringer på skolen til de elever der er på skolen nu og de elever som kommer tilbage 08.02.2021. Der arbejdes på at afdække problemets omfang og på at finde alternative skolefaciliteter til når alle elever skal tilbage på skolen.

Michael Mariendal orienterede om, at regeringen 01.02.2021 har meldt ud, at eleverne fra 0.- til og med 4. klasse skal tilbage i skole fra 08.02.2021. Skolerne vil planlægge skoledagen i henhold til nødundervisningsbekendtgørelsen både for de elever, der er på skolen, og de store elever som fortsat vil være derhjemme.

Tine Vesterby Sørensen orienterede om sagsbehandling på baggrund af spørgsmål fra Lone Yalcinkaya.

Margit Glerup orienterede om status for COVID-19 på dagtilbudsområdet.

Thomas Berlin Hovmand orienterede om status for test af medarbejdere.

Margit Glerup orienterede om delegation af beslutningskompetencen til iværksættelse af dimensionering i dagtilbud som følge af COVID-19.

Økonomiudvalget behandler 09.02.2021 sag om Delegation af beslutningskompetence fra Byrådet til Børne- og Kulturdirektøren til iværksættelse af dimensionering i dagtilbud som følge af COVID-19.

Børne- og Kulturforvaltningen ser på baggrund af de nyeste retningslinjer og vejledninger fra Børne- og Undervisningsministeriet et behov for at delegere beslutningskompetencen til iværksættelse af dimensionering i dagtilbud fra Byrådet til Børne- og Kulturdirektøren, for at kunne arbejde så hurtigt og smidigt som det kræves, i forhold til pludseligt opståede forhold på baggrund af COVID-19.

Byrådet har tidligere behandlet en lignende sag om ”Delegation af beslutningskompetencen til iværksættelse af nødundervisning i skolerne som følge af COVID-19”, Byrådet 07.10.2020, punkt 7.

Børne- og Undervisningsudvalget orienteres i de tilfælde, hvor delegationskompetencen anvendes.

Trine Henriksen stillede spørgsmål til skolelederansættelser. Drøftes på kommende udvalgsmøde.

Pia Skou henviste til allonge 10 til budgetaftalen, hvor Børne- og Undervisningsudvalget skal se på åben skole og samarbejdet med foreninger, og spurgte hvornår drøftelsen forventes at komme på dagsordenen. Børne- og Kulturforvaltningen sender svar til udvalget.

Pia Skou spurgte til forvaltningens overblik over, hvor mange elever, der har det dårligt på grund af Covid-19 restriktionerne. Michael Mariendal svarede.

Lone Yalcinkaya henviste til en artikel, om Horsens Kommunes ageren på familieområdet og bad om forvaltningens bekræftelse på, at der ikke er planer om noget tilsvarende i Gladsaxe. Tine Vesterby Sørensen bekræftede dette.

Punkt 12: Godkendelse

18-1-00.22.04-P35

Beslutning

Tiltrådt.