

# REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget - 2016-2021 d. 17-04-2018

**Mødedato**           Tirsdag d. 17. april 2018 kl. 16:30

**Mødested**           Gladsaxe Pædagogiske Videnscenter, Værebrovej 156C, 2880  
Bagsværd

**Mødedeltagere**   Claus Wachmann, Martin Samsing, Katrine Skov (Fravær), Jakob  
Skovgaard Koed, Lars Abel, Serdal Benli, Trine Henriksen, Pia  
Skou, Lone Yalcinkaya

## Indholdsfortegnelse

Præsentation af de faglige ståsteder under Børne- og Undervisningsudvalget.....	3
Meddelelser fra mødet.....	5
Uddannelse og kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, budgetnote 6b, budget 2018-2021.....	8
Opsamling på temaer fra Byrådets temadag vedrørende Fremtidens Skole.....	13
Fondsbevilling fra A. P. Møller Fonden til Alle børn kan lære at lære.....	15
Takstfinansierede institutioner, forslag til disponering af puljen til funktionsændringer 2018.....	18
Indretning af ungecafé i SFO-bygning på GXU, tillæg til anlægsbevilling.....	22
Indkøb af digitale enheder til skolerne i Gladsaxe.....	25
Årsstatus social balance 2017.....	30
Vores grønne Gladsaxe - Dialog og høring om grøn strategi.....	36
Meddelelse: Sundhedsprofil for 9. klasse årgang 2017/2018.....	41

## **Punkt 40: Præsentation af de faglige ståsteder under Børne- og Undervisningsudvalget**

2017/09199

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

## Dagsordenpunkt

### **Præsentation af de faglige ståsteder under Børne- og Undervisningsudvalget**

---

#### **Beslutning**

Til efterretning.

#### **Gennemgang af sagen**

16.01.2018, punkt 8, blev Børne- og Undervisningsudvalget introduceret til udvalgets hovedområder og opgave. I forlængelse heraf afholdes der et caféarrangement om de faglige ståsteder for de fagområder, der hører under Børne- og Undervisningsudvalget. Der vil blandt andet blive fortalt om DAP, Læring og Ungeinvolvering.

Der er tidligere udsendt en invitation til arrangementet, som afholdes for Børne- og Undervisningsudvalgets medlemmer og stedfortrædere på GPV, Værebrovej 156C, 2880 Bagsværd.

**Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.**

#### **Bilag**

#### **Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 16.01.2018, Punkt 8 (Åben)

## **Punkt 41: Meddelelser fra mødet**

2017/08875

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

## Dagsordenpunkt

### Meddelelser fra mødet

---

#### Beslutning

Michael Mariendal svarede på spørgsmål fra Serdal Benli vedrørende gruppeordningen på Grønnemose Skole.

-----

Thomas Berlin Hovmand orienterede om den ledelsesmæssige situation i Familieafdelingen.

-----

Claus Wachmann orienterede om, at det er planen at afholde et borgermøde for familier med handicappede børn efter sommerferien 2018.

-----

Tine Vesterby Sørensen orienterede om en undersøgelse fra Danmarks Statistik om underretninger om børn og unge, herunder at Børne- og Socialministeriet er gået ind i sagen, idet ministeriet har en række indvendinger imod rapportens data og konklusioner.

-----

Trine Henriksen foreslog, at der på det kommende dagtilbudsrådsmøde kommer en sag på om normeringer til dagtilbud samt status for målsætninger for pædagoguddannede i dagtilbuddene. Margit Gleerup oplyste, at der er fuldt program på det kommende rådsmøde. Sagen sættes i stedet på et kommende Børne- og Undervisningsudvalgsmøde.

-----

Trine Henriksen spurgte til personsag. Tine Vesterby Sørensen svarede.

-----

Pia Skou spurgte til personsag. Tine Vesterby Sørensen svarede.

**Børne- og Undervisningsudvalget,**  
17.04.2018  
Gladsaxe Kommune

**Gennemgang af sagen**

**Bilag**

**Relateret behandling**

## **Punkt 42: Uddannelse og kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, budgetnote 6b, budget 2018-2021**

2018/01312

### **Bilag**

Bilag 1: notat uddannelse og kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, budgetnote 6b, budget 2018-2021

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

## Dagsordenpunkt

### **Uddannelse og kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, budgetnote 6b, budget 2018-2021**

---

#### **Beslutning**

Trine Henriksen stillede følgende forslag:

”At en betydelig del af midlerne til efteruddannelse af lærere og pædagoger prioriteres på andre vigtige områder som faglig efteruddannelse, specialpædagogik og Dansk-som-andetsprog.”

Trine Henriksen stemte for.

Et flertal (Claus Wachmann, Martin Samsing, Kristine Henriksen, Jakob Skovgaard Koed, Lars Abel, Pia Skou og Lone Yalcinkaya) stemte imod forslaget.

Serdal Benli undlod at stemme.

Forslaget bortfaldt hermed.

-----

**Et flertal i Børne- og Undervisningsudvalget** (Claus Wachmann, Martin Samsing, Kristine Henriksen, Jakob Skovgaard Koed, Lars Abel, Serdal Benli, Pia Skou og Lone Yalcinkaya) **tiltrådte** Børne- og Kulturforvaltningens indstilling.

Trine Henriksen undlod at stemme.

Børne- og Kulturforvaltningen går i dialog med Gladsaxe Lærereforening om lærernes tilfredshed med efteruddannelsesmuligheder.

#### **Gennemgang af sagen**

Byrådet godkendte på mødet 19.03.2014, punkt 29, *Realisering af Folkeskolereformen*. Med afsæt i *Realisering af Folkeskolereformen* godkendte Børne- og Undervisningsudvalget på mødet 17.06.2014, punkt 90, at der skulle gennemføres et kompetence-

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

løft af lærere, pædagoger og ledere i Gladsaxe Kommunes skolevæsen gennem kompetenceudviklingsinitiativet, *Synlig Læring*. Børne- og Undervisningsudvalget godkendte på mødet 31.08.2017, punkt 80, otte strategiske pejlemærker for Fremtidens skole i Gladsaxe Kommune, der bygger på de pædagogiske og strukturelle forandringsprocesser, Folkeskolereformen igangsatte.

Byrådet besluttede med Budget 2018-2021, jfr. Budgetnote 6b, at "med målsætningen om, at alle børn skal lære at lære mere, er der sat et ambitiøst mål for fremtidens generation. Derfor prioriteres uddannelse og kompetenceudvikling af lærere og pædagoger på skolerne højt med klart fokus på de nationale mål. Der anvendes årligt ca. 5 mio. kr. til formålet. Indsatserne prioriteres, så de giver mest mulig effekt på børn og elevers læring og trivsel. Derfor vil Børne- og undervisningsudvalget inden næste års budgetforhandling drøfte, hvilke overordnede mål, der skal arbejdes efter for at opfylde målsætningen". På det næstkommende Børne- og Undervisningsudvalgsmøde fremlægges en sag om intensive læringsforløb.

Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger i Gladsaxe Kommunes skolevæsen sker dels gennem centralt budgetlagte forløb, dels gennem decentralt finansierede forløb, jfr. bilag 1.

**Kompetenceudvikling i Gladsaxe**

Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger i Gladsaxe Kommunes skolevæsen bygger på de pædagogiske og strukturelle forandringsprocesser, der blev sat i gang med *Realisering af Folkeskolereformen*. Her blev en grundlæggende pædagogisk omstilling påbegyndt, hvor der kom et større og bredere fokus på metoder til læring.

**Central kompetenceudvikling**

Gladsaxe Kommunes centrale kompetenceudvikling og uddannelse af lærere og pædagoger tager afsæt i det brede fokus på læring, hvilket også de seneste års politiske beslutninger er baseret på, herunder:

**1. Praksisnær kompetenceudvikling**

Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger foregår så tæt på praksis som muligt, da denne type kompetenceudvikling har den største undervisningseffekt

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

**2. Alle børn kan lære (at lære)**

Lærere og pædagoger kompetenceudvikles i at kunne give børnene redskaber til at tilegne sig læring, herunder SOLO-taksonomi (metode til at kunne tilegne sig læring) og feedback

**3. Kapacitetsopbygning**

Den viden, der tilegnes af lærere og pædagoger og ledere, deles og forankres i Gladsaxe Kommunes skolevæsen. De kommunale læringsagenter og skolernes lokale læringsagenter står dels til rådighed for skolerne og deltager dels aktivt i læringsopbyggende forløb sammen med lærere og pædagoger

Gladsaxe Kommune deltager derudover i kompetenceudviklingsforløbet, *Alle børn kan lære at lære*, i et samarbejde med Gentofte og Rudersdal kommuner. Forløbet er finansieret dels ved fondsmidler, dels ved en medfinansiering fra rammen af den centrale kompetenceudvikling.

**Decentral kompetenceudvikling**

Den decentrale kompetenceudvikling og uddannelse prioriteres og administreres af skolerne selv. Her er det frit op til skolelederne at tildele lærere og pædagoger linjefagskurser eller andre kortere fagrettede kursusforløb, som alle kan bidrage til den samlede fag-faglighed blandt lærerne. Samtidig er det for skolelederne også muligt at rekruttere sig til faglighed ved ny-ansættelser, så at den samlede faglighed kontinuerligt er til stede på de enkelte skoler.

**Kompetencedækning**

Den seneste Kvalitetsrapport for 2017 viser da også, at i skoleåret 2016/2017 opfyldte Gladsaxe Kommune den nationale målsætning om kompetencedækning på 85 procent. En målsætning, der blev sat som led i aftalen mellem Kommunernes Landsforening (KL) og regeringen om fuld kompetencedækning i 2020.

**Vurdering**

Med afsæt i de trufne politiske beslutninger vurderer Børne- og Kulturforvaltningen, at den nuværende centrale kompetenceudvikling, hvor skolevæsenet har fokus på en forankrende og mange-facetteret kapacitetsopbygning, kombineret med skolernes mulighed for selv at tilrettelægge den samlede faglighed på sko-

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

lerne, giver mest mulig effekt for børns og elevers læring og trivsel.

**Økonomi**

Som en del af skoleområdet fællesudgifter afsættes der årligt midler til central kompetenceudvikling og uddannelse af lærere og pædagoger. I budgetår 2017 udgjorde dette beløb 4,1 mio. kr.

De decentrale midler til kompetenceudvikling og uddannelse bliver budgetlagt som en procentdel af den årlige taxameterudmåling per elev og er variabel fra år til år. I budgetår 2017 udgjorde dette beløb 1,5 mio. kr.

**Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,**

1. at kompetenceudvikling af lærere og pædagoger som beskrevet i *Realisering af Folkeskolereformen* og de otte pejlemærker for Fremtidens skole fastholdes.

**Bilag**

Bilag 1: notat uddannelse og kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, budgetnote 6b, budget 2018-2021

**Relateret behandling**

Byrådet 11.10.2017, Punkt 103 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 31.08.2017, Punkt 80 (Åben)

Byrådet 19.03.2014, Punkt 29 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 17.06.2014, Punkt 90 (Åben)

## **Punkt 43: Opsamling på temaer fra Byrådets temadag vedrørende Fremtidens Skole**

2018/02583

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

**Dagsordenpunkt**

**Opsamling på temaer fra Byrådets temadag vedrørende  
Fremtidens Skole**

---

**Beslutning**

Drøftet.

**Gennemgang af sagen**

Byrådet var 12.03.2018 samlet for at drøfte Gladsaxe Kommunes skolestruktur set i forhold til Fremtidens Skole.

Børne- og Undervisningsudvalget samler op på Byrådets drøftelse.

**Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til drøftelse.**

**Bilag**

Bilag 1: Opsamling på Byrådets temadag 12.03.2018

Bilag 2: Oversigt over anlægsrammen på skoleområdet 2018

**Relateret behandling**

## **Punkt 44: Fondsbevilling fra A. P. Møller Fonden til Alle børn kan lære at lære**

2018/02034

### **Bilag**

Bilag 1: Bevillingsbrev fra A. P. Møller Fonden

Bilag 2: Budget fase 2 - Alle børn kan lære at lære

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

## Dagsordenpunkt

### Fondsbevilling fra A. P. Møller Fonden til Alle børn kan lære at lære

---

#### Beslutning

Trine Henriksen stillede følgende ændringsforslag:

”Gladsaxe træder ud af projektet, da det indebærer en meget stor decentral egenfinansiering, som belaster skolernes ressourcer til undervisning og andre opgaver, og da der også er behov for at prioritere midlerne til efteruddannelse på andre områder, som faglig efteruddannelse, specialpædagogik og Dansk-somandetsprog.”

Trine Henriksen stemte for.

Et flertal (Claus Wachmann, Martin Samsing, Kristine Henriksen, Jakob Skovgaard Koed, Lars Abel, Serdal Benli, Pia Skou og Lone Yalcinkaya) stemte imod.

Forslaget bortfaldt hermed.

-----

**Et flertal i Børne- og Undervisningsudvalget** (Claus Wachmann, Martin Samsing, Kristine Henriksen, Jakob Skovgaard Koed, Lars Abel, Serdal Benli, Pia Skou og Lone Yalcinkaya) **tiltrådte** Børne- og Kulturforvaltningens indstilling.

Trine Henriksens stemte imod med henvisning til sit ændringsforslag.

#### Gennemgang af sagen

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte på mødet 28.11.2017, punkt 122, Gladsaxe, Gentofte og Rudersdal kommuners fælles ansøgning til A. P. Møller Fonden til fase 2 af kompetenceudviklingsforløbet, *Alle børn kan lære at lære*. Den nye projektperiode løber fra januar 2018 til og med juni 2020, og der er blevet ansøgt om i alt 12.094.000 kr.

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

A. P. Møller Fonden har 27.02.2018 imødekommet ansøgningen, hvorfor kompetenceudviklingsforløbet nu kan gennemføres, jfr. bilag 1.

**Økonomiske konsekvenser**

Jævnfør ansøgningen vil Gladsaxe Kommune over de kommende 2,5 år skulle medfinansiere projektet med samlet 4,2 mio. kr. af den centrale ramme til kompetenceudvikling, jfr. bilag 2. Fordelt på 1,7 mio. kr. i 2018 og i 2019, samt 0,9 mio. kr. i 2020. Derudover medfinansierer Gladsaxe Kommune med samlet set 11 mio. kr. i form af kapitaliseret medarbejdertid. Fordelt på 4,4 mio. kr. i 2018 og 4,4 mio. kr. i 2019, samt 2,2 mio. kr. i 2020.

**Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,**

1. at Gladsaxe Kommune deltager i kompetenceudviklingsforløbet som beskrevet i ansøgningen, og
2. at Gladsaxe Kommune anvender 1,7 mio. kr. i 2018, 1,7 mio. kr. i 2019 og 0,9 mio. kr. i 2020 fra den centrale ramme til kompetenceudvikling.

**Bilag**

Bilag 1: Bevillingsbrev fra A. P. Møller Fonden

Bilag 2: Budget fase 2 - Alle børn kan lære at lære

**Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 28.11.2017, Punkt 122 (Åben)

## **Punkt 45: Takstfinansierede institutioner, forslag til disponering af puljen til funktionsændringer 2018**

2018/02518

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

**Dagsordenpunkt****Takstfinansierede institutioner, forslag til disponering af puljen til funktionsændringer 2018**

---

**Beslutning**

Tiltrådt.

**Gennemgang af sagen**

Der afsættes årligt en anlægspulje til funktionsændringer på de takstfinansierede institutioner, som omfatter Bagsværd Observationshjem, Bagsværdvej 146, 2880 Bagsværd, Bakkeskolen, Taxvej 25, 2880 Bagsværd og Sofieskolen, Granvej 3, 2880 Bagsværd.

I 2018 er der afsat 410.000 kr. Puljen er bevilget i forbindelse med budgetvedtagelse af budget 2018-2021.

Ved disponering af funktionsændringspuljen for 2014 og 2015, der blev behandlet på Børne- og Undervisningsudvalget 16.12.2014, punkt 139, blev der afsat 600.000 kr. til ændring og ombygning af eksisterende omklædnings- og badefunktion på Sofieskolen. Projektet var planlagt igangsat i sommeren 2016, men er efterfølgende blevet udskudt, da nedrivning og ombygning ikke har kunnet passes ind i Sofieskolens hverdag. Derudover er det ved projekteringen i sommeren 2017 skønnet, at udgiften til ombygningen vil være forøget med ca. 100.000 kr. udover de afsatte 600.000 kr. På baggrund heraf blev projektet sat i bero med henblik på at finde den nødvendige finansiering ved udmøntning af puljen til funktionsændringer for de takstfinansierede tilbud i 2018. Børne- og Undervisningsudvalget blev orienteret herom 23.05.2017, punkt 61.

På den baggrund foreslås der afsat 100.000 kr. af puljen til funktionsændringer 2018 til ændring og ombygning af eksisterende omklædnings- og badefunktion på Sofieskolen.

Børne- og Kulturforvaltningen har derudover adspurgt de takstfinansierede tilbud om ønsker til funktionsændringer. Der er ikke

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

indkommet ønsker fra nogen af tilbuddene.

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår derfor, at der afsættes 310.000 kr. til ekstern rådgivning i forbindelse med projektet vedrørende udskiftning af taget på Bakkeskolen.

Der er i budget 2018-2021 afsat rådighedsbeløb i 2019 på 13.100.000 kr. til udskiftning af Bakkeskolens tag inklusiv nyt ventilationsanlæg. Derudover omfatter budgettet udskiftning af skolens lette facadepartier inklusiv den øvre del af facaden, der udgør en helhed sammen med tagkonstruktionen.

Budgetønsket blev oprindeligt ved budgetvedtagelsen for 2012-2015 afsat i 2014 og er efterfølgende udskudt i en årrække på grund af prioritering af andre renoveringsbehov. Der er således behov for at få udarbejdet konkrete forslag til de bygningsmæssige løsninger, samt for at få genberegnet projektets økonomi.

Bakkeskolen er en kommunal specialskole for elever med autismespektrumforstyrrelser og forsinket udvikling. Det er en elevgruppe, der kan være meget følsom overfor støj og forandringer i omgivelserne. Det skal derfor yderligere belyses, hvordan renoveringen kan gennemføres med mindst mulig gene for skolens elever. Endelig foreslås det, at rådgiver udarbejder forslag til bedre udnyttelse af skolens arealer.

**Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,**

1. at puljen til funktionsændringer 2018 for de takstfinansierede tilbud disponeres med 100.000 kr. til projektet vedrørende ændring og ombygning af eksisterende omklædnings- og badefunktion på Sofieskolen samt 310.000 kr. til ekstern rådgivning i forbindelse med projekt vedrørende udskiftning af taget på Bakkeskolen.

**Bilag****Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 23.05.2017, Punkt 61 (Åben)  
Børne- og Undervisningsudvalget 16.12.2014, Punkt 139 (Åben)

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

## **Punkt 46: Indretning af ungecafé i SFO-bygning på GXU, tillæg til anlægsbevilling**

2018/02526

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

## Dagsordenpunkt

### **Indretning af ungecafé i SFO-bygning på GXU, tillæg til anlægsbevilling**

---

#### **Beslutning**

Anbefales.

#### **Kommende behandlingsforløb**

Økonomiudvalget 15.05.2018

Byrådet 23.05.2018

#### **Gennemgang af sagen**

Som en del af 'Ung i Gladsaxe – organisering og indhold', der blev vedtaget af Børne- og Undervisningsudvalget 15.03.2016, punkt 21, indgår etablering af tre ungecaféer lokalt placeret i Gladsaxe Kommune, herunder én café i Høje Gladsaxe/Søborg/Maglegård, beliggende "på kanten" af Høje Gladsaxe.

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 26.09.2017, punkt 101, at indrette ungecaféen i den tidligere SFO-bygning, SFO-Fritten, beliggende på GXU - Gladsaxe 10. klasse og Ungdomsskole, Gladsaxevej 198, 2860 Søborg.

Under projekteringen er der fra byggemyndigheden tilkommet to myndighedskrav, som ikke er med i de oprindelige budgetforudsætninger:

- For at sikre tilgængeligheden skal der etableres en handi-caplift i bygningens trapperum. Det har været forudsat, at det eksisterende køkken i trapperummet kunne forblive og anvendes i forbindelse med caféfunktionen. På grund af brandsikkerhed kræves det dog, at køkkenet flyttes.
- Der stilles ligeledes krav om etablering af handicaptollet i kælderen. Da SFO'en i sin tid blev opført, blev der givet dispensation for dette forhold mod, at der senere ville kunne blive stillet et krav.

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

Ekstraudgifterne til ovennævnte er skønsmæssigt opgjort til 317.000 kr.

Derudover har Ungeområdet ønsket, at der etableres et musikmiljø i kælderen. Musikmiljøer i tilknytning til Ungecaféerne vurderes at være vigtige i forhold til at tiltrække de unge og skabe et fællesskab omkring musik. Det gælder også de unge, der ikke spiller musik. I den midlertidige ungecafé på Grønnemose Skole har Ungeområdet haft mulighed for at låne to øvelokaler af skoleklubben. Lignende ønskes etableret i Ungecaféen, så de unge i deres eget miljø fortsat kan spille og indspille akustisk musik, foretage elektronisk indspilning, afholde kurser i brug af musikprogrammer mv.

Indretning af musikmiljø er overslagsberegnet til 510.000 kr.

**Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,**

1. at der gives tillæg til rådighedsbeløb og anlægsbevilling i 2018 på 317.000 kr. samt tillæg til rådighedsbeløb og anlægsbevilling i 2018 til etablering af musikmiljø på 510.000 kr., finansieret af midler til etablering af ungecaféer under Børne- og Undervisningsudvalgets driftsramme.

**Bilag****Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 26.09.2017, Punkt 101 (Åben)  
Børne- og Undervisningsudvalget 15.03.2016, Punkt 21 (Åben)

# **Punkt 47: Indkøb af digitale enheder til skolerne i Gladsaxe**

2018/01816

## **Bilag**

Bilag 1: Evaluering af digitale enheder

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

**Dagsordenpunkt****Indkøb af digitale enheder til skolerne i Gladsaxe**

---

**Beslutning**

**Et flertal i Børne- og Undervisningsudvalget** (Claus Wachmann, Martin Samsing, Kristine Henriksen, Jakob Skovgaard Koed, Lars Abel, Serdal Benli, Pia Skou og Lone Yalcinkaya) **tiltrådte 1. at-punkt** i Børne- og Kulturforvaltningens indstilling.

Trine Henriksen undlod at stemme.

**Et enigt Børne- og Undervisningsudvalg tiltrådte 2. at-punkt** i Børne- og Kulturforvaltningens indstilling.

**Baggrund**

På Børne- og Undervisningsudvalgets møde 13.05.2014, Punkt 72, blev det besluttet at udlevere iPads til alle elever på skolerne i Gladsaxe Kommune med en forventet levetid på tre år. Efterfølgende blev det i budgetaftalen 2016-2020 besluttet at forlænge de indkøbte iPads levetid fra tre til fire år. Derfor skal der indkøbes nye digitale enheder til eleverne i 2018. Det digitale område udvikler sig hastigt og meget er sket siden 2014. Der blev derfor nedsat en tværgående arbejdsgruppe med repræsentanter fra skolerne, Gladsaxe Pædagogiske Videncenter og Digitaliseringsafdelingen i marts 2017, der havde til opgave at kvalificere beslutningsgrundlaget for indkøb af nye digitale enheder og tilhørende styresystemer, software og support.

Arbejdsgruppen har nu gennemført og udarbejdet evaluering og analyse med tilhørende anbefalinger, der kan ligge til grund for indkøbet af digitale enheder i 2018.

**Formål**

Fortsat at sikre, at alle børn og unge i Gladsaxe kommunes skoler har adgang til digitalt udstyr, som de kan bruge til at opnå læring i fag og læring af det 21. århundredes kompetencer.

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

**Analyse i forhold til valg af digitale enheder**

Analysen tager udgangspunkt i 1:1-strategien, hvor der lægges vægt på, at der er en digital enhed tilgængelig for hver enkelt elev. En enhed til alle børn er med til at sikre børnene let adgang til digitale læringsplatforme og –værktøjer i den daglige skolegang. Derudover understøtter 1:1-ordningen målsætningerne om, at alle børn har lige muligheder og målet om at lære fremtidens kompetencer.

Analysen og anbefalingerne bygger blandt andet på evalueringer af de hidtidige erfaringer med iPads, afprøvninger af forskellige andre digitale enheder på udvalgte skoler, dialog og erfaringsopsamling blandt lærere, pædagoger og elever, erfaringer fra andre kommuner og fra eksisterende samarbejder med leverandører jf. bilag 1.

Analysen har hovedfokus på børnenes og de unges læring og på brugen af de forskellige digitale enheder i undervisningen, men der indgår også en vurdering på det teknisk/administrative område samt en økonomisk helhedsvurdering.

Analysen peger på, at:

- a. Det er svært at finde en digital enhed, som kan dække alle læringsbehov gennem hele elevernes skolegang. Erfaringerne viser, at der er stor forskel på hvilke krav, der stilles til det digitale udstyr i første klasse og i niende klasse
- b. Det er hensigtsmæssigt, at begrænse til anvendelsen af to platforme/styresystemer, da brug af flere forskellige systemer stiller større krav til elevernes og medarbejdernes IT-kunnen
- c. Det er hensigtsmæssigt, at der laves aftaler med leverandørerne om løbende support og vedligehold af de indkøbte digitale enheder, blandt andet for at sikre, at udgifterne er kendt på forhånd.

På baggrund af analysen anbefales det, at skolerne i Gladsaxe fremover arbejder med to typer af digitale enheder: iPads til de yngste børn og Windows Pc'er til de ældste. Der lægges derudover op til, at det overlades til den enkelte skole at beslutte, hvornår skolens elever skifter fra iPad til PC indenfor 4.-6. klasses trin.

**Økonomi og indkøb:**

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

Ved vedtagelse af 1:1-strategien på Børne- og Undervisningsudvalget 13.05.2014, punkt 72, blev det besluttet, at den fremadrettede løbende udgift vil finansieres til dels af centrale midler og skolernes decentrale midler. Som det fremgår af Tabel 1, er der centralt videreført 4.117.086 kr. fra tidligere år på anlægspuljen "It til skoler" samtidig med, at der i 2018 er et budget på 1.981.000 kr. Puljerne er i alle årene bevilliget ved budgetvedtagelsen.

Således er der samlet set 6.098.086 kr. til indkøb af digitale enheder af centrale anlægsmidler. Af Børne- og Undervisningsudvalget 20.03.2018, punkt 21, regnskab 2017, fremgår det, at skolerne endvidere har opsparet 12.614.219 kr. inden for driftsrammen, inklusive videreførelser fra tidligere år.

**Tabel 1. Midler til indkøb**

Videreført fra tidligere år på anlægspulje "IT til skoler"	4.117.086 kr.
Budget 2018, anlægspulje "IT til skoler"	1.981.000 kr.
Skolernes opsparing 2015-2017, driftsmidler	12.614.219 kr.
<b>I alt til indkøb</b>	<b>18.712.305 kr.</b>

Den endelige udgift til indkøb af digitale enheder afhænger af den specifikke model og den endelige tilbudspris og evt. ikke-forbrugte midler vil overføres til kommende investeringer.

Udover de i Tabel 1 angivne midler, er der desuden en opsparing af driftsmidler på 5.128.800 kr., som anvendes til driftsomkostninger de næste fire år. Driftsmidlerne skal blandt andet bruges på Mobile Device Management (MDM) samt løbende support og vedligehold.

**Tabel 2 Driftsmidler (fire år)**

Driftsmidler opsparet i 2018	5.128.800 kr.
------------------------------	---------------

Gladsaxe kommunes skoleafdeling har en partnerskabsaftale med Københavns Professionshøjskole (UCC), der har tilbudt uvildigt at vurdere brugbarheden af det konkrete digitale udstyr, der indhentes tilbud på.

**Kompetenceudvikling**

Når der er indhentet tilbud, og der er truffet beslutning om, hvilke

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

digitale enheder der indkøbes, vil behovet for kompetenceudvikling blive afdækket, og der udarbejdes en plan herfor. Det forventes, at udgifter til kompetenceudviklingen vil kunne holdes indenfor Skoleafdelingens centrale kompetenceudviklingsbudget.

**Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,**

1. at 1:1-strategien med en digital enhed per elev fastholdes, og
2. at indkøb af digitale enheder til folkeskolerne i Gladsaxe finansieres af et korrigeret budget på 6.098.086 kr. fra anlægspuljen til Skole-IT og 12.614.219 kr. fra Børne- og Undervisningsudvalgets korrigerede driftsramme i 2018.

**Bilag**

Bilag 1: Evaluering af digitale enheder

**Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 13.05.2014, Punkt 72 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget 20.03.2018, Punkt 21 (Åben)

## **Punkt 48: Årsstatus social balance 2017**

2017/06748

### **Bilag**

Bilag 1: Status på Social Balance 2017

Bilag 2: Oversigt over igangværende kommunalt finansierede projekter i Værebros Park og Høje Gladsaxe

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

**Dagsordenpunkt****Årsstatus social balance 2017**

---

**Beslutning**

Til efterretning.

**Gennemgang af sagen**

Byrådet vedtog 09.03.2016, punkt 22, Strategi for social balance med en vision om, at alle bydele i Gladsaxe Kommune skal være i social balance. De skal være attraktive, velfungerende og fri for bandekriminalitet.

Med strategien har Gladsaxe Kommune opstillet to overordnede mål:

- Vi vil sikre, at de borgere, der bor eller vokser op i udsatte bydele, har lige så gode livsmuligheder, som hvis de boede et andet sted i kommunen.
- Vi vil fastholde og tiltrække flere borgere, der bidrager med resurser til fællesskabet i kommunens udsatte bydele.

Målene forfølges via tre spor i strategien: Et socialt, et fysisk og et organisatorisk spor.

Arbejdet med at styrke den sociale balance understøttes dels af fire programmer, der finansieres via en pulje for social balance, der blev oprettet med budget 2013-2016, og dels af en organisatorisk enhed, Rådet for social balance.

Vedlagte notat "Status for social balance 2017", bilag 1, giver en status på, hvordan der i 2017 er blevet arbejdet med social balance i de tre spor i strategien, og hvilke resultater der er skabt. Notatet indeholder tre dele:

1. En oversigt over hvordan, det ser ud med udviklingen i den sociale balance, målt på 8 centrale sociale indikatorer.

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

2. Resultater og læring af en række udvalgte konkrete indsatser i de tre spor.

Her har Rådet for social balance udvalgt de indsatser, som har skabt de største resultater/viser det største potentiale for at påvirke den sociale balance. Der er både indsatser med i årsstatus, som er en del af de fire social balance programmer, og indsatser som er en del af de enkelte fagområders monofaglige eller tværfaglige arbejde.

3. En række generelle erfaringer og læringspunkter, som skal danne baggrund for arbejdet med social balance i 2018.

Rigtig mange indsatser særligt i strategiens sociale spor og de tilhørende programmer "Trivsel, læring og udvikling for børn i udsatte bydele" og "Øget beskæftigelse og uddannelse i udsatte bydele", ligger inden for Børne- og Undervisningsudvalgets område og har afgørende betydning for den sociale balance.

Endvidere indeholder bilag 2 en oversigt over de mange projekter og indsatser, som i øvrigt er i gang i Værebros Park og Høje Gladsaxe og deres finansiering.

**Arbejdet med social balance 2017**

2017 har været et år præget af, at strategien for social balance er i gang med at blive implementeret i organisationen. Social Balance blev født som en række puljefinansierede indsatser i fire social balance-programmer. Programindsatserne kører fortsat, men der er en bevægelse i gang i organisationen, hvor fagområderne i tiltagende grad tænker social balance ind, som en del af kernerdriften og eget budget. Programindsatserne bliver således suppleret af, at de enkelte fagområder bidrager til implementeringen af målsætningerne i strategien for social balance, ved at målrette deres kernerdrift mod de særlige udfordringer, der er i de udsatte bydele. Det betyder, at det samlede ressourcetræk mod at styrke den sociale balance i de udsatte bydele bliver stærkere.

Social balance er altså på vej fra at være betragtet, som et appendiks til kerneopgaven, til at blive en integreret del af kerneopgaven. De fremadrettede resultater vil afhænge af, at udviklingen fortsætter, og at det lykkes i endnu højere grad at få inkorporeret social balance i de generelle strategiske satsninger og faglige løsninger i og på tværs af fagområderne.

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

**Status på den sociale balance i Gladsaxe Kommune 2017**

I strategien for social balance er en bydel i social balance defineret som: "I ingen bydel må koncentrationen af udsatte borgere og familier være markant højere end i resten af kommunen". I 2017 er der blevet arbejdet med at finde de socioøkonomiske indikatorer (baseret på kommunens egne data), som mest meningsfuldt siger noget om koncentrationen af udsatte borgere og familier i kommunens bydele. Dette arbejde fortsætter i 2018, men på baggrund af de foreløbige erfaringer fremhæves følgende otte indikatorer i forhold til at give et billede af, hvordan det går med den sociale balance i Høje Gladsaxe og Værebros Park:

- Ledighed for voksne
- Ungeledighed
- Husstandsindkomst
- Anmeldelser af vold og hærværk
- Ulovligt skolefravær
- Anbringelser
- Afgangskarakterer
- I gang med eller gennemført ungdomsuddannelse

**Ledighed og husstandsindkomst**

Ledighedstallene både for de unge og de voksne falder og nærmer sig kommunegennemsnittet. Ledigheden er dog stadig næsten dobbelt så høj i de to boligområder som i resten af kommunen. Husstandsindkomsten i begge områder er stigende, men boligområderne kan ikke følge med den generelle udvikling i husstandsindkomsten i kommunen.

**Kriminalitet**

Udviklingen i kriminaliteten i områderne i perioden 2015-2016 (som er den periode, det har været muligt at skaffe data fra), viser, at der er meget få anmeldelser af vold og hærværk i begge områder – faldende i Værebros Park, men med en lille stigning i Høje Gladsaxe. Dette skal ses i forhold til en generel stigning i anmeldelser af hærværk i kommunen.

**Børns trivsel**

Børnenes trivsel, målt på ulovligt fravær og på andelen af anbragte børn, ligger i Værebros Park og Høje Gladsaxe en del højere end resten af kommunen. Da det er første år, der kan trækkes data om ulovligt fravær efter indførslen af ens registreringspraksis på skolerne, er det ikke muligt at sige noget om udviklingen, men det er tankevækkende, at der er dobbelt så stort ulovligt fravær i de to boligområder. Der er også markant flere anbrin-

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

gelses både i Høje Gladsaxe og Værebros Park end gennemsnitligt i kommunen.

**De unge i uddannelsessystemet**

Andelen af elever, der fik et gennemsnit under 4 i dansk og matematik til 9. klasses afgangsprøver er faldet fra 2014 til 2016 i begge boligområder. Høje Gladsaxe ligger nu bedre end kommunegennemsnittet, mens den positive udvikling er knap så markant i Værebros Park. Andelen af unge mellem 18 og 24 år, som er i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse, ligger i Værebros Park på gennemsnittet og i Høje Gladsaxe en smule over gennemsnittet.

**Opsamling på status**

Når man kigger på ovenstående otte indikatorer, tegner der sig et billede af, at der er en positiv udvikling i gang i Høje Gladsaxe og Værebros Park, men at der stadig er et markant spænd i forhold til resten af kommunen på de fleste indikatorer.

Der, hvor det ser ud til, at Gladsaxe har den største udfordring, er imidlertid på ulovligt skolefravær og antallet af anbringelser, der ses som en indikation på børnenes trivsel. Skal de kommende årgange komme ud af skolen med et godt fagligt resultat og videre i en ungdomsuddannelse, kunne meget tyde på, at trivslen skal styrkes – både i skolen og i familierne. Men det er samtidig væsentligt at holde sig for øje, at trivsel er et af de områder, hvor effekten af de mange målrettede indsatser, der er i gang i områderne, først kan ses på længere sigt.

Det er samtidig vigtigt at påpege, at ovenstående data skal tages med et vist forbehold. Flere af dataene er forbundet med en vis usikkerhed dels på grund af usikker registreringspraksis, fordi de bygger på få individer, og/eller fordi det kun er muligt at se udviklingen over få år.

**Det videre arbejde**

I 2018 har Rådet for social balance valgt, at den strategiske udviklingsplan for et Bagsværd i social balance er rammesættende for deres arbejde. Den strategiske udviklingsplan er en ambitiøs fremtidssikret plan, der bl.a. forudsætter, at vi arbejder med at finde de gode koblinger mellem fysiske og sociale indsatser, og at vi bygger videre på de indsatser, der allerede er i gang i kerne-driften. Rådet får en væsentlig rolle i forhold til at sikre, at planen løftes på tværs i organisationen.

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

**Kommunaldirektøren forelægger sagen til orientering.**

**Bilag**

Bilag 1: Status på Social Balance 2017

Bilag 2: Oversigt over igangværende kommunalt finansierede projekter i Værebros Park og Høje Gladsaxe

**Relateret behandling**

Byrådet 09.03.2016, Punkt 22 (Åben)

Økonomiudvalget 14.03.2017, Punkt 51 (Åben)

Trafik- og Teknikudvalget 03.04.2017, Punkt 37 (Åben)

Økonomiudvalget 13.03.2018, Punkt 54 (Åben)

## **Punkt 49: Vores grønne Gladsaxe - Dialog og høring om grøn strategi**

2016/03239

### **Bilag**

Bilag 1: Vores Grønne Gladsaxe - Strategi for udvikling og bæredygtig by

Bilag 2: Vores Grønne Gladsaxe - Analysesammendrag og borgeranalyse

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

**Dagsordenpunkt****Vores grønne Gladsaxe - Dialog og høring om grøn strategi****Beslutning**

Drøftet.

**Gennemgang af sagen**

Sagen blev udsat på mødet 20.03.2018.

Økonomiudvalget besluttede 07.11.2017, punkt 225, at sende "Vores Grønne Gladsaxe" til drøftelse og høring i fagudvalg og relevante råd og bestyrelser. Punktet indledes med fremvisning af en kort film, der præsenterer den grønne strategi.

**En grøn strategi for Gladsaxe**

At arbejde med udviklingen af en grøn by går på tværs af fagområder, forvaltninger og udvalg. Når man læser på tværs af Gladsaxes strategier og politikker, er det tydeligt, at det fysiske grønne miljø er et politisk prioriteret tema, som indgår bredt i udviklingen af Gladsaxe, når det gælder eksempelvis sundhed, social balance, klima, byudvikling med mere.

Med udkast til Vores Grønne Gladsaxe – en strategi for en grøn og bæredygtig by har By- og Miljøforvaltningen udarbejdet en strategi, som tager udgangspunkt i værdien af en grøn by set ud fra et helhedsperspektiv.

**Baggrund og formål**

Den grønne og bæredygtige by udvikles i fællesskab. Det er baggrunden for, at udkast til strategien Vores Grønne Gladsaxe omfatter alle arealer - uanset arealanvendelse og ejerforhold.

Det er hensigten med den grønne strategi at øge fokus på værdien af en grøn by – herunder eksempelvis de sociale, sundhedsmæssige og miljømæssige merværdier, der kan skabes ved at arbejde målrettet og systematisk med en grøn udvikling. Det grønne skal være integreret i den måde, Gladsaxe Kommune tænker og arbejder på.

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

De grønne værdier er allerede indarbejdet fra start i mange projekter, hvor det grønne understøtter projektets hovedformål. Det gælder for eksempel i udviklingen af Kellersvej, i omdannelsen af Bibliotekshaven og i klimatilpasningsprojekter. Men det grønne kan i endnu højere grad tænkes med i udviklingen af Gladsaxe.

På Børne- og Undervisningsudvalgets område kan den grønne strategi tænkes med i udviklingen af kommende projekter som eksempelvis Søborg Skole, dagtilbudsstrategien og Centralen. Så udviklingen af de grønne udeområder til aktivitet og ophold udvikles i tråd med Vores Grønne Gladsaxe fra start.

**Strategiens indhold og opfølgning**

Strategien indledes med en vision og tre overordnede målsætninger. Strategien har fokus på den grønne udvikling i tre spor:

- Adgang og forbindelser
- Natur og bynatur
- Oplevelser og livskvalitet

De tre spor dækker over forskellige tilgange til den grønne by, som hver især støtter op om strategiens vision og de overordnede målsætninger. Inden for hvert spor er der opstillet fem mål. Dette er fulgt op af en beskrivelse af, hvordan der skal arbejdes med målene.

"Sådan arbejder vi" rummer en række forslag til, hvordan kommunen kan arbejde for at styrke den grønne profil. Det handler for eksempel om at arbejde det grønne ind i nye projekter fra start, om at indtænke muligheder for at arealer kan opfylde flere behov og anvendelser eller om at forbedre rammerne for et aktivt og sundt liv.

**Økonomi**

Den grønne strategi er tænkt som et strategisk dokument, og derfor er konkrete indsatser og handlinger ikke en del af strategien.

Generelt vil indsatser for at fremme det grønne i udgangspunktet skulle indarbejdes i nuværende og kommende projekter. Det betyder, at strategien i stor udstrækning vil blive implementeret gennem eksempelvis de udviklings- og anlægsprojekter, der i forvejen træffes beslutning om.

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

**Drøftelse og høring**

Udkast til "Vores Grønne Gladsaxe" har taget form gennem en længerevarende arbejdsproces, hvor det grønne Gladsaxe har været drøftet i forskellige sammenhænge, både i politiske temadrøftelser ved revision af Kommuneplan 2013, ved dialog med Det Grønne Råd, ved interne workshops på tværs af fagområder og forvaltninger og med bidrag fra en borgerundersøgelse (Bilag 2).

Formålet med at sende strategien til drøftelse og i høring i fagudvalg, råd og bestyrelser er at indhente vinkler og input, der repræsenterer forskellige brugere og behov.

Til sagen er udformet tre spørgsmål, hvis besvarelser vil indgå i det videre arbejde med strategien. Svar, der er mere handlingsorienteret vil blive samlet i et dynamisk idekatalog.

Ansvar for opfølgning på strategien er placeret i styregruppen for GladsaxeLiv, hvor der er en bred repræsentation af flere forvaltningsområder, og hvor den med fordel kan tænkes sammen med GladsaxeLiv.

**Spørgsmål til udvalget**

1. Er der mål i strategien, som er særligt vigtige for udvalgets område/brugere?
2. Er der mål eller indsatser indenfor udvalgets område, der kan bidrage til strategien?
3. Hvordan kan udvalgets arbejde bidrage til at fremme strategiens mål?

**By- og Miljøforvaltningen og Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til drøftelse.**

**Bilag**

Bilag 1: Vores Grønne Gladsaxe - Strategi for udvikling og bæredygtig by

Bilag 2: Vores Grønne Gladsaxe - Analysesammendrag og borgeranalyse

**Relateret behandling**

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

Økonomiudvalget 07.11.2017, Punkt 225 (Åben)

## **Punkt 50: Meddelelse: Sundhedsprofil for 9. klasse årgang 2017/2018**

2018/01809

### **Bilag**

Bilag 1: Sundhedsprofil 2017/2018

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

**Dagsordenpunkt****Meddelelse: Sundhedsprofil for 9. klasse årgang 2017/2018**

---

**Gennemgang af sagen**

Som led i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde har Gladsaxe Kommune hvert år siden skoleåret 2004/2005 udarbejdet en sundhedsprofil for eleverne i 9. klasse på alle kommunens folkeskoler og private skoler. Formålet med sundhedsprofilen er at følge elevernes sundhedsadfærd og tilstand, for at målrette de sundhedsfremmende indsatser.

Udgangspunktet for Sundhedsprofilen er en valideret digital spørgeskemaundersøgelse fra Skolesundhed.dk af elevernes sundhed og trivsel. Skolesundhed.dk's spørgeskemaundersøgelse anvendes forud for alle Sundhedsplejens sundhedssamtaler, hvilket er med til at kvalificere og målrette dialogen.

Fra skoleåret 2018/2019 flyttes udskolingsundersøgelsen og dermed også spørgeskemaundersøgelsen fra 9. til 8. klassetrin. Det betyder, at Sundhedsprofilen til næste år vil være baseret på svar fra elever i 8. klasse på alle kommunens folkeskoler og private skoler.

I år, årgang 2017/2018, har 781 elever i 9. klasse besvaret spørgeskemaundersøgelsen, ud af årgangens i alt 817 elever. Det giver en svarprocent på 95,6 pct. Sundhedsprofilen er vedlagt som bilag 1.

Sundhedsprofilen vil efter politisk orientering blive lagt på kommunens hjemmeside og fremsendes til skolelederkredsen samt Skolerådet.

***Sundhedsprofilens resultater***

Sundhedsprofilen viser, at størstedelen af eleverne fortsat trives i skolen, derhjemme og blandt jævnaldrende venner: 97 pct. af eleverne svarer, at de har det rigtig godt eller rimeligt godt med at gå i skole, 98 pct. svarer, at de har det rigtig godt eller rimeligt godt derhjemme og 98 pct. svarer, at de har det rigtig godt eller rimeligt godt med vennerne og i fritiden.

85 pct. af eleverne har flere venner at tale med, hvis de er kede

**Børne- og Undervisningsudvalget,**

17.04.2018

Gladsaxe Kommune

af det og 79 pct. af eleverne tilkendegiver, at de har flere voksne at tale med, når de er kede af det. Begge forhold er steget siden sidste år.

Andelen af elever, der bliver mobbet, er med til at mobbe andre eller har modtaget grimme beskeder på sms, mail eller sociale medier viser et fald i forhold til sidste år.

Flere elever er blevet mere aktive og dyrker motion dagligt eller næsten dagligt, og færre elever dyrker aldrig eller sjældent motion. Andelen af elever med normalvægt er også steget en smule til 81,5 pct.

Andelen af elever, der ryger dagligt i 9. klasse er faldet og andelen af elever, der siger, at de må ryge for deres forældre er ligeledes faldet. Derudover eksperimenterer færre elever med e-cigaretter og vandpibe, og der er færre elever, der er blevet fulde af alkohol eller prøvet andre euforiserende stoffer.

Desuden viser sundhedsprofilen, at 64,9 pct. af eleverne sover de anbefalede 8-10 timer om natten, hvilket er en lille forbedring, og 27 pct. svarer, at de aldrig sover uroligt eller dårligt.

Alt i alt viser sundhedsprofilen 2017/2018 mange positive tendenser i de unges sundhed og vaner.

Til efterretning.

## **Bilag**

Bilag 1: Sundhedsprofil 2017/2018

## **Relateret behandling**