

# REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget 2022-2025

## d. 09-01-2025

**Mødedato**           Torsdag d. 09. januar 2025 kl. 16:30

**Mødested**           2608, Gladsaxeværrelset

**Mødedeltagere**    Serdal Benli (F), Katrine Skov (A), Jakob Skovgaard Koed  
(A), Christina Rittig Falkberg (B), Henrik Sørensen (C), Lars Abel  
(M), Camilla Friis (V), Astrid Søborg (V), Torben Ole Madsen (Ø)

## Indholdsfortegnelse

Afrapportering på budgetnote 11, budgetaftale 2024-2027, unge 18+ i udsatte boligområder.....	3
Drøftelse af pejlemærker for trivsel og høring.....	6
Fastsættelse af sagsbehandlingsfrister i Familieafdelingens Specialteam.....	8
Topmødeerklæring til Børn & Unge Topmøde 2025.....	10
Årlig status på SSP arbejdet i Gladsaxe Kommune.....	11
Orientering om ny ramme for tilsyn i dagplejen.....	13
Status på implementeringen af co-teaching i Gladsaxe Kommunes folkeskoler.....	14
Orientering om den sammenhængende plan for vejledning i 7.- 10. klasse i forbindelse med eleverne	16
Orientering om den politiske aftale om folkeskolens kvalitetsprogram.....	18
Meddelelser fra mødet.....	20
Godkendelse.....	21

# Punkt 1: Afrapportering på budgetnote 11, budgetaftale 2024-2027, unge 18+ i udsatte boligområder

24-39-00.01.10-P35

## Beslutning

Tiltrådt.

## Gennemgang af sagen

### Resumé

Budgetforligspartierne vedtog som led i aftalen om Budget 2024-2027 Budgetnote 11 om unge i udsatte boligområder. Med denne sag præsenteres Børne- og Undervisningsudvalget for afrapportering af budgetnoten, samt hvordan Børne- og Kulturforvaltningen samt Social- og Sundhedsforvaltningens arbejder med at sikre gode samtænkte indsatser til unge i udsatte boligområder. Udvalget orienteres desuden om omprioritering af midler i Værebros/Fairplay samt processen for en varig placering for værestedet Byggeren i Værebros. Forvaltningerne indstiller, at udvalget godkender afrapporteringen på Budgetnote 11.

Sagen forelægges enslydende i Psykiatri- og Handicapudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget i februar 2025.

### Sagsfremstilling

Budgetforligspartierne vedtog som led i aftalen om Budget 2024-2027 Budgetnote 11 om unge i udsatte boligområder, som lyder:

Det er vigtigt, at unge mennesker i udsatte boligområder kan finde gode fællesskaber, blandt andet i vores klubmiljøer i Værebros og Høje Gladsaxe. Besparelsen i punkt 35 tilbagerulles med henblik på, at UNiG skal styrke indsatsen over for unge over 18 år. Børne- og Undervisningsudvalget, Psykiatri- og Handicapudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget undersøger mulighederne for at styrke og samtænke indsatsen til unge på tværs af de kommunale fagområder, herunder med fokus på fritidstilbud, socialpædagogisk støtte, job, uddannelse og bolig. Og den konkrete indsats over for denne gruppe af unge skal styrkes i et tæt samarbejde mellem de unge, Ungeenheden, Rusmiddelcenteret, UNiG, SSP og Social Balance. Der skal desuden findes en varig placering af værestedet "Byggeren" i Værebros Park.

Afrapporteringen på budgetnote 11 er delt op i følgende dele:

- Styrkelse og samtænkning af indsatsen for unge på tværs af fagområder
- Indsatsen for unge i værestederne i Høje Gladsaxe og Værebros, herunder Anvendelse af tilbagerullede midler samt Fritidstilbud og socialpædagogiske indsatser i værestederne.
- Status på varig placering af værestedet "Byggeren".

### Styrkelse og samtænkning af indsatsen for unge på tværs af fagområder

Indsatsen til unge i Gladsaxe Kommune dækker over en bred vifte af forskellige indsatser i forhold til både fritidsliv, socialpædagogisk støtte, sundhed, bolig, job og uddannelse mv. Indsatserne varetages af flere forvaltninger og enheder, som løbende er i dialog og samarbejder på tværs. Der er i Gladsaxe Kommune stort fokus på at styrke og samtænke indsatsen for alle unge, og der er sat flere tiltag i gang. For eksempel deltager kommunen i partnerskabet om styrket samarbejde om unge, som faciliteres af KL og Børne- og Undervisningsministeriet, og som startede op i november 2024. Partnerskabet er iværksat som en del af udmøntningen af en national politisk aftale om styrkelse af FGUs og har fokus på at styrke den lokale indsats over for unge, herunder at sikre gode overgange mellem grundskole og FGUs.

I november 2023 blev der derudover nedsat et tværgående strategisk forum på ungeområdet for at styrke og samtænke indsatsen til alle unge på tværs af de kommunale fagområder. Det strategiske forum på ungeområdet består af lederrepræsentanter fra Ungeenheden, Fritidsområdet, PPR, Familieafdelingen, Skoleområdet, Rusmiddelcenteret, UNiG og SSP, som mødes hver 5. til 6. uge. Når det er relevant, inviteres repræsentanter fra andre fagområder ind.

Forummet har siden opstarten arbejdet med at sikre løbende videndeling, sparring og koordinering og har fokus på at skabe fælles retning og mål på ungeområdet. Derudover arbejder forummet med at udpege konkrete udviklingspotentialer og har som eksempel:

- Opstartet tværgående samarbejde for at styrke implementering af Lov om kommunal ungeindsats (KUI), som blandt andet skal sikre, at kommunens job- og uddannelsesrettede indsats er koordineret og sammenhængende med øvrige indsatser og tilbud for eksempel i forhold til fritidsområdet, bolig og socialpædagogisk støtte.
- Iværksat en tværgående tilgang til at håndtere ny lovgivning om lommepegejob til kriminalitetstruede unge.
- Koordineret og samarbejdet om en evaluering af fremskudt vejledning.
- Opstartet drøftelse af, hvordan UNiG bedst hjælper unge over 18 år videre til andre tilbud for eksempel via brobygning til Kildevældet.

## Indsatsen for unge i værestederne i Høje Gladsaxe og Værebros

### Anvendelse af tilbagerullede midler

I forbindelse med budgetforslag 2024-2027 blev der foreslået en nedjustering af bemanning på ungecaféerne i UNiG på kr. 560.000. Som en del af vedtagelsen af budgettet, blev det på Byrådsmødet 11.10.2023 punkt 35, besluttet, at der ikke bespares nævnte beløb, men at tilbagerulningen skal anvendes på at styrke indsatsen for unge i Værebros og Høje Gladsaxe.

Det er sket gennem en opnormering af personaleressourcer svarende til en ekstra medarbejder i hele åbningstiden i de to væresteder: Byggeren i Værebros og Fairplay i Høje Gladsaxe.

Fremadrettet vil omprioreringsbidraget anvendes lidt anderledes. Den ekstra bemanning i de to væresteder bibeholdes, med undtagelse af, at timerne for den ekstra bemanning i eftermiddagstimerne i Fairplay konverteres til at kunne åbne en ekstra aften om ugen i Byggeren.

Dette fordi det vurderes, at der ikke er behov for ekstra bemanning netop om eftermiddagen i Fairplay grundet antallet af unge i tilbuddet på dette tidspunkt, hvormed timerne vurderes bedre anvendt til en ekstra åbningsaften i Værebros.

### Fritidstilbud og socialpædagogiske indsatser i værestederne

**Væresteder i Værebros og Høje Gladsaxe:** I værestederne i Høje Gladsaxe og Værebros Park møder de unge pædagogisk personale, som bidrager til at skabe en tryk og sund ramme for de unges fritidsliv og dermed øge deres generelle trivsel. De pædagogiske medarbejdere i værestederne kan dels vejlede og dels give brugerne redskaber til at bringe dem tættere på job og uddannelse. Mange af de unge har uudnyttede ressourcer, der med den rette pædagogiske tilgang og i trykke rammer kan danne grobund for en positiv udvikling for den enkelte. De positive historier for enkelte unge, vil også "smitte af" på de andre brugere af værestederne i disse områder, og vise dem, at der er muligheder for job og uddannelse fremadrettet. Værestederne er et pædagogisk tilbud, hvor der skabes rammer for et positivt fællesskab, hvor de unge får et alternativ til at hænge ud på gaden. Værestederne arbejder med et begreb SHI (særlig håndholdt indsats), som er en målrettet indsats for enkelte unge, som har særlig brug for støtte og vejledning i en én til én kontekst. De faste indsatser i værestederne er:

- Fællesspisning hver uge.
- Uddannelsesvejledning i samarbejde med UU-vejledere fra Ungeenheden.
- Opsøgende arbejde hvor de unge befinder sig.
- Brobygning til uddannelser og arbejdspladser.

**Fairplay:** Værestedet Fairplay er beliggende i en kælder under punkthuset i Høje Gladsaxe. Der er fire faste åbningsdage mandag, tirsdag, onsdag og torsdag fra kl. 13 -22. Der er tilknyttet tre fuldtids- og en deltidsmedarbejdere. Der kommer ca. 18-20 unge dagligt i Fairplay. Særlige aktiviteter for Fairplay er:

- Samarbejde med Social Balance i Høje Gladsaxe.
- Fællesmøder med fællesdriften, politiet, bibliotek+.
- Samarbejde med Haraldskirken.
- Forældresamarbejde.
- Ture ud af Høje Gladsaxe med de unge.
- SSP 18+.
- Samarbejde med projekt "God løsladelse".
- Samarbejds møder med Ungecafé Stadion.
- Aktiv deltagelse i arrangementer i Høje Gladsaxe (Naboskaber og forældre-netværk).

**Byggeren:** Værestedet Byggeren i Værebros Parken er pt. beliggende i en del af den bygning som også rummer tilbuddet "Stalden". Der er to faste åbningsdage tirsdag og onsdag fra kl. 13-22. Der er tilknyttet to fuldtids- og en deltidsmedarbejdere. På de to åbningsdage kommer der ca. 25-30 unge i Byggeren. Særlige aktiviteter for Byggeren er:

- Pædagogisk tilbud for en ”Pige gruppe” med 10-12 piger, en til to gange pr. måned.
- Ture ud af Værebros Parken, sidst weekendtur til Stockholm.
- Samarbejds møder med Skovbrynet Skole, Social balance og politiet.
- Ledelseshandlingsmøder for ungeindsatsen for Værebros Park.
- Samarbejds møder med Ungecafé Skovbrynet.
- SSP 18+.

## **Status på varig placering af Byggeren**

Byrådet behandler 18.12.2024, punkt 18, Børne- og Undervisningsudvalgets indstilling om, at renovere den bygning, hvor Byggeren har til huse nu. Byggeren vil dermed kunne blive liggende på sin nuværende placering.

## **Indstilling**

**Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen indstiller:**

1. at Børne- og Undervisningsudvalget godkender afrapporteringen af Budgetnote 11.

## **Relateret behandling**

Byrådet 11.10.2023 punkt 35

## Punkt 2: Drøftelse af pejlemærker for trivsel og høring

24-19-00.01.10-P35

### Beslutning

Et enigt BÅrne- og Undervisningsudvalg besluttede, at der under pejlemærke 1, Ro og plads til fordybelse, tilføjes et eksempel på praksishandlinger: Skolerne arbejder med organiseringen og tilrettelæggelse af skoledagen, så der skabes færrest mulige forstyrrelser og unødvendige skift for eleverne.

BÅrne- og Kulturforvaltningens indstilling tiltrædt med ovenstående tilføjeelse.

### Gennemgang af sagen

#### Resume

I nærværende sag præsenteres BÅrne- og Undervisningsudvalget for den nyeste version af pejlemærker for trivsel, som er blevet revideret på baggrund af drøftelser blandt medarbejdere og ledere på tværs af børne-, unge-, kultur-, og fritidsområdet. Sagen lægger derudover op til, at BÅrne- og Undervisningsudvalget sender pejlemærker for trivsel i høring i BÅrne- og Kulturforvaltningens MED-udvalg, skolebestyrelserne, områdebestyrelserne, Fælleslevereområdet, de faglige foreninger på dagtilbuds- og skoleområdet samt på det fælles Skoler- og Dagtilbudsrådsmøde.

#### Baggrund

BÅrne- og Undervisningsudvalget besluttede på udvalgsmøde 29.02.2024, punkt 4, at der med afsigt i ungdomsforskeren Noemi Katznelsons tre tendenser: tempo, præstation og psykologisering skulle udvikles positivt formulerede pejlemærker for trivsel, som sætter en fælles retning for arbejdet med trivsel på tværs af børne- og ungeområdet i Gladsaxe Kommune. BÅrne- og Undervisningsudvalget besluttede samtidig, at pejlemærkerne for trivsel skulle kvalificeres gennem løbende inddragelse af relevante faglige medarbejdere og ledere.

#### Pejlemærker for trivsel kort fortalt

På baggrund af fælles drøftelser blandt medarbejdere og ledere på tværs af børne-, unge-, kultur-, og fritidsområdet har BÅrne- og Kulturforvaltningen udviklet syv pejlemærker for trivsel. Formålet med pejlemærkerne er at skabe sammenhæng og kontinuitet i trivselsarbejdet på tværs af børne- og ungeområdet i Gladsaxe. Tilsammen tegner pejlemærkerne således et billede af, hvordan vi vil arbejde for at sikre, at alle børn og unge trives.

De syv pejlemærker er:

1. Ro og plads til fordybelse.
2. Værdien i at være.
3. Sammenhæng og stabilitet.
4. Sunde balancer i den digitale og analoge verden.
5. Medbestemmelse.
6. Sundhed og bevægelse.
7. Udvikling på baggrund af praksisforskning.

I centrum for pejlemærkerne står "børn og unge, der trives i fællesskaber". Vigtigheden af fællesskaber udfoldes i indledningen til pejlemærkerne, hvor trivselsbegrebet og de aktuelle trivselsudfordringer også rammesættes.

Pejlemærker for trivsel er vedlagt som bilag 1.

#### Årslig opfølgning på pejlemærker for trivsel

BÅrne- og Kulturforvaltningen planlægger en årlig opfølgingsproces, hvor pejlemærkerne drøftes i forskellige fora af både faglige ledere, medarbejdere, politikere, forældre samt børn og unge. Der lægges op til, at pejlemærkerne indledningsvis drøftes på skolernes udviklingssamtaler og på møder for områdelederne på Dagtilbudsområdet. Drøftelserne sker med afsigt i eksempler og erfaringer fra praksis, og det beslutes lokalt, hvilke pejlemærker der tages udgangspunkt i. Efterfølgende følges der op på arbejdet med pejlemærkerne på det årlige fællesmøde mellem Dagtilbudsområdet og Skolerområdet, hvor det politiske niveau, forældrebestyrelser og

fagprofessionelle præsenteres for og drøfter udvalgte erfaringer fra praksis. Derudover inddrages børn og unge også i arbejdet med pejlemærkerne, for eksempel på møder og workshops i Fællesleveruddet og det kommende ungepanel.

Processen for opfølgning indgår også i selve pejlemærkerne for trivsel, jf. bilag 1.

## Håring

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede på udvalgsmøde 12.08.2024, punkt 1, en proces, hvor pejlemærkerne sendes i håring i Børne- og Kulturforvaltningens MED-udvalg, skolebestyrelserne, områdebestyrelserne, Fællesleveruddet, de faglige foreninger på dagtilbuds- og skoleområdet samt på det fælles Skoleråds- og Dagtilbudsråds møde.

Håringen løber i perioden 15.01.2025-25.03.2025.

Håringens brev er vedlagt som bilag 2.

## Videre proces

Når håringens proces er afsluttet, udarbejder forvaltningen et samlet håringssvar, som vil indgå i sag til Børne- og Undervisningsudvalget på møde 05.05.2025. På mødet forelægges Børne- og Undervisningsudvalget samtidig pejlemærker for trivsel til endelig vedtagelse.

## Indstilling

**Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,**

1. at pejlemærker for trivsel sendes i håring i Børne- og Kulturforvaltningens MED-udvalg, skolebestyrelserne, områdebestyrelserne, Fællesleveruddet, de faglige foreninger på dagtilbuds- og skoleområdet samt det fælles Skoleråds- og Dagtilbudsråds møde.

## Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 29.02.2024, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 12.08.2024, punkt 1

Børne- og Undervisningsudvalget 31.10.2024, punkt 13

## Bilag

Bilag 1: Pejlemærker for trivsel, udkast

Bilag 2: Høringsbrev pejlemærker for trivsel

# Punkt 3: Fastsættelse af sagsbehandlingsfrister i Familieafdelingens Specialteam

24-40-00.15.00-A21

## Beslutning

Et enigt Børne- og Undervisningsudvalg besluttede, at sagsbehandlingsfristerne for tabt arbejdsfortjeneste og merudgifter i første kvartal 2025 fastsættes til 14 uger, og fra 1. april 2025 at fristen fremadrettet er på 8 uger. Forvaltningen fremlægger status på sagsbehandlingsfristerne senest i 3. kvartal 2025.

## Gennemgang af sagen

### Resumé

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte på udvalgs møde 12.08.2024, punkt 3, at sagsbehandlingsfristerne for tabt arbejdsfortjeneste og merudgifter blev forlænget fra seks til 24 uger (120 arbejdsdage) indtil udgangen af 2024 grundet efterslæb på sager og personalemangel i Familieafdelingens Specialteam. Børne- og Kulturforvaltningen foreslår med denne sag, at sagsbehandlingsfristerne for tabt arbejdsfortjeneste og merudgifter fremadrettet fastsættes til 12 uger (60 arbejdsdage).

## Gennemgang af sagen

Baggrunden for Børne- og Undervisningsudvalgets beslutning i august 2024 om at forlænge sagsbehandlingsfristerne fra seks til 24 uger indtil udgangen af 2024 var mangel på medarbejdere i Familieafdelingens Specialteam og arbejdspress i forhold til at implementere ny lovgivning i form af Barnets Lov.

Specialteamet er nu næsten fuldt bemandet, og teamets organisering er blevet justeret, idet to nye administrative medarbejdere nu løser opgaver, som frigør tid hos børne- og ungerådgiverne til sagsbehandling, blandt andet telefonbetjening, indhentning af oplysninger til sagsbehandling og udsendelse af breve af generel karakter. Desuden er der indført et funktionsløntillæg for børne- og ungerådgivere i Specialteamet for at fastholde nuværende medarbejdere og tiltrække nye, kvalificerede medarbejdere.

Pr. ultimo november 2024 har Specialteamet 355 aktive sager, hvoraf 226 vedrører tabt arbejdsfortjeneste og 129 vedrører merudgifter. Siden august 2024 er der modtaget 51 nye ansøgninger vedrørende tabt arbejdsfortjeneste og merudgifter, hvilket er en stigning i antallet af ansøgninger på 10 procent sammenlignet med samme periode sidste år.

Specialteamet vil pr. 31.12.2024 have behandlet alle ansøgninger, der var modtaget til og med 12.08.2024 og dermed håndteret det efterslæb, der var opstået i løbet af foråret og sommeren 2024. Ansøgninger modtaget efter 12.08.2024 og frem til 31.12.2024, er enten blevet behandlet, eller vil blive behandlet inden for den midlertidige frist på 24 uger.

Gladsaxe Kommunes oprindelige sagsbehandlingsfrister for tabt arbejdsfortjeneste og merudgifter på seks uger (30 arbejdsdage) var i forvejen kort sammenlignet med fem nabokommuner, hvor sagsbehandlingsfristerne er mellem otte og 16 uger jf. tabel 1.

Tabel 1: Sagsbehandlingsfrister i fem nabokommuner.

	Tabt arbejdsfortjeneste	Merudgifter
Furesø	4 måneder (dvs. ca. 16 uger)	4 måneder (dvs. ca. 16 uger)
Gentofte	8 uger	8 uger
Herlev	12 uger	12 uger
København	8 uger	8 uger
Lyngby-Taarbæk	12 uger	12 uger

En sagsbehandlingsfrist på seks uger vil være vanskelig at overholde og besværliggøre ordentlig sagsbehandling. Det skal ses i sammenhæng med de trin, der er i et typisk sagsforløb, som blev udbygget med Barnets Lov:

1. Ansøgning modtages og eventuelt afklarende dialog med familien for at danne overblik over, hvilke ydelser der faktisk søges om.
2. Individuel og helhedsorienteret vurdering af barnets funktionsniveau på baggrund af oplysninger, som typisk indhentes fra a) forældrene, b) barnet selv, c) sundhedsvæsenet, for eksempel egen læge og hospitaler, d) skole/dagtilbud og e) fritidstilbud, for eksempel SFO.
3. Eventuelt rykke for svar og stille afklarende spørgsmål.
4. Gennemgå kompleks lovgivning med mange principafgørelser for at vurdere, om barnet er inden for målgruppen.
5. Indhente oplysninger om forældrenes tilknytning til arbejdsmarkedet og indkomstniveau (ved ansøgning om tabt arbejdsfortjeneste) og individuel vurdering af konkrete merudgifter (ved ansøgning om kompensation af merudgifter).
6. Skrive og sende afgørelse.

Det bemærkes, at hospitaler og egen læge har en frist på en måned til at svare sagsbehandlerne, hvilket i sig selv udfordrer en kommunal sagsbehandlingsfrist på seks uger. Det bemærkes også, at sagsbehandlerne naturligvis indhenter så mange oplysninger som muligt på en gang.

Sandsynlige konsekvenser ved en sagsbehandlingsfrist på seks uger vil være, at borgerne enten over- eller underkompenseres samt en høj omgørelsesprocent blandt de sager, der måtte blive indbragt for Ankestyrelsen.

Specialteamet vil altid behandle ansøgninger så hurtigt som muligt, men for at sikre en realistisk forventningsafstemning med borgerne som søger om tabt arbejdsfortjeneste og merudgifter, foreslår Børne- og Kulturforvaltningen, at sagsbehandlingsfristerne fastsættes varigt til 12 uger (60 arbejdsdage). Det vil give tid til at træffe de rette afgørelser på baggrund af en kompleks lovgivning.

## **Indstilling**

### **Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,**

1. at sagsbehandlingsfristerne for tabt arbejdsfortjeneste og merudgifter fastsættes til at være op til 12 uger (60 arbejdsdage) fra 01.01.2025.

## **Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget, 12.08.2024, punkt 3.

# Punkt 4: Topmødeerklæring til Børn & Unge Topmøde 2025

24-17-00.01.10-P05

## Beslutning

Drøftet. Der sendes ingen bemærkninger til topmødeerklæringen.

## Gennemgang af sagen

### Resume

Børne- og Kulturforvaltningen har modtaget en henvendelse fra KL's Børne- og Undervisningsudvalg vedrørende et udkast til en fælles kommunal topmødeerklæring til Børn & Unge Topmødet i januar 2025. Børne- og Undervisningsudvalget drøfter udkastet til topmødeerklæring, jf. bilag 1 og beslutter, om der skal afgives bemærkninger til udkastet.

### Baggrund

KL's Børne- og Undervisningsudvalg ønsker med en fælles kommunal topmødeerklæring at fastholde og understøtte de budskaber, som har været drøftet på de seneste Børn & Unge Topmøder, om at kommunerne vil arbejde for, at det almene tilbud i dagtilbud og folkeskole skal kunne mere for flere børn. Erklæringen bygger på budskaber om, hvordan kommunerne vil løfte opgaven, så det almene fællesskab kan mere for flere.

KL's Børne- og Undervisningsudvalg ønsker at udkastet drøftes på kommunale udvalgsmøder, og at der tages ejerskab over indholdet ud fra følgende spørgsmål:

- Har udkastet til topmødeerklæringen det rette fokus og indhold i forhold til at rammesætte, hvordan man lokalt kan arbejde med sigtelinjerne både politisk og praktisk?
- Hvordan kan topmødeerklæringen være afsæt for det lokale arbejde med at skabe stærkere almene tilbud, der kan mere for flere?

KL's Børne- og Undervisningsudvalg beslutter med afsæt i kommunernes bemærkninger den endelige udgave af topmødeerklæringen på møde 29.01.2025.

### Indstilling

#### Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at Børne- og Undervisningsudvalget drøfter udkastet til topmødeerklæring, og
2. at Børne- og Undervisningsudvalget beslutter, om der på baggrund af drøftelsen, skal afsendes bemærkninger til udkastet på vegne af Gladsaxe Kommune.

### Bilag

Bilag 1: Topmødeerklæring Børn & Unge Topmødet 2025

## **Punkt 5: Årlig status på SSP arbejdet i Gladsaxe Kommune**

24-1-27.25.08-G01

### **Beslutning**

Til efterretning.

Den viste PowerPoint præsentation vedlægges som bilag 1 til referatet.

### **Gennemgang af sagen**

#### **Resumé**

Børne- og Undervisningsudvalget har ønsket en årlig status for SSP's arbejde i Gladsaxe Kommune. Børne- og Undervisningsudvalget blev på møde 05.10.2023, punkt 10, præsenteret for de overordnede rammer for SSP i Gladsaxe, omkring formål, målgrupper og indsatser på flere niveauer. I denne sag fremlægges aktuelle indsatser for SSP i kommunen med særligt nedslag omkring forebyggelse af banderekuttering i Gladsaxe samt SSP-indsatser for unge over 18 år. Beskrivelsen suppleres af et oplæg om det aktuelle SSP arbejde på mødet.

#### **Forebyggelse af banderekuttering**

Banderekuttering har i de seneste år har fyldt meget i både ind- og udland, og i Danmark har der også været et skærpet fokus på forebyggende tiltag, blandt andet gennem udvikling af flere Bandepakker. I Gladsaxe Kommune er der også en opmærksomhed på unge, der kan være i risikozonen for at rekrutteres til et bandekriminelt miljø. Gladsaxe arbejder løbende med Bandepakkenes anbefalinger, og indsatser rettet mod forebyggende tiltag bliver præsenteret neden for.

#### **Styrket og forebyggende samarbejde i Værebros Park**

Der har de seneste tre år været afholdt seks temadage i Værebros Park med lokalt fagpersonale, hvilket indbefatter medarbejdere fra den boligsociale helhedsplan i området, skole, UNiG, Social Balance, SSP og lokalpoliti. Den overordnede overskrift for temadagene har været det gode ugeliv, og formålet har været at opnå et fælles sprog, hvor fokus er på den lokale udvikling i området og på at højne og effektivisere samarbejdet på tværs af fagligheder. Arbejdet med temadage fortsættes fremadrettet med det formål at fortsætte med at styrke samarbejdet og kompetenceopbygge i forhold til de fælles indsatser og metoder.

#### **Indsatser i SSP for unge over 18 år**

I januar 2022 påbegyndte Gladsaxe Kommune og Københavns Vestegns Politi et koordineret og systemiseret samarbejde for kriminalitetstruede unge i alderen 18-23 år. Formålet har været at fortsætte det strukturerede kriminalitetsforebyggende arbejde for de unge, der ikke er kommet ud af deres kriminalitet, efter de er fyldt 18 år. Ønsket har desuden været at etablere brobygning til indsatser på voksenområdet, såsom psykiatrien, rusmiddelbehandling, kriminalforsorgen og efterværn samt styrke samarbejdet i kommunens udsatte boligområder.

I samarbejde med politiet har Gladsaxe Kommune ud fra et solidt erfaringsgrundlag med det kriminalitetsforebyggende arbejde vedrørende unge under 18 år, samt bandepakkenes anbefalinger, udvalgt følgende kriterier for, hvornår den unge over 18 år bliver kontaktet og får tilbudt hjælp:

- Kendt fra før de er fyldt 18 år.
- Antrufne af politiet sammen med et registreret bandemedlem.
- Våbenbesiddelse.
- Involveret i voldsepisode.
- Salg eller indtag af stoffer samt besiddelse af medicin uden recept.

Den samlede støtteindsats omkring de unge indbefatter Lokalpolitiet, God Løsladelse, rådgivere fra Ungeenheden, UU-vejledere, Ungechef og SSP 18+. Ad hoc kan EXIT-koordinator og Rusmiddelcenteret inviteres.

SSP 18+ møderne har givet en mulighed for at følge nye tendenser blandt unge, eksempelvis tendenser indenfor rusmidler eller anden risikoadfærd, og drøfte eventuelle behov for at styrke indsatser i særlige områder i kommunen.

#### **Kommende indsatser som en del af Bandepartnerskabets arbejde**

Gladsaxe Kommune har været en del af et bandepartnerskab siden 2013, hvilket er et samarbejde mellem Københavns Vestegns Politi, Herlev, Ballerup og Gladsaxe Kommuner. Her arbejdes der løbende med forebyggende indsatser på bandeområdet.

På baggrund af partnerskabets studietur sidste år, hvor der blev stiftet bekendtskab med det kriminalitetsforebyggende arbejde i Århus Kommune, var det særligt den indsats, der finder sted i Gellerup Park med udsatte familier, hvor der arbejdes helhedsorienteret mellem myndigheder, der inspirerede i forhold til det videre arbejde. Ydermere har anbefalinger fra Bandepakke IV, om at holde mindre søskende til bandekriminelle væk fra bandemiljøet, givet anledning til at opstarte den såkaldte Helhedsorienterede Familieindsats i Gladsaxe Kommune.

Formålet med den Helhedsorienteret Familieindsats er:

- At sikre, at børn og unge fra kriminelle familier får mulighed for at få et børne- og ungeliv uden vold, kriminalitet, radikaliserings og anden mistrivsel.
- At begrænse de menneskelige omkostninger, der er forbundet med en opvækst i en dysfunktionel og kriminel familie.
- Styrke familiernes sociale levevilkår.
- Skabe tryghed i udsatte boligområder.

I den forbindelse tages der særligt afsæt i Bandepakke IV's anbefalinger om, at et stærkere SSP-samarbejde skal holde brødrene til bandemedlemmer ude af bandemiljøet, og at kommunerne skal have mulighed for at videregive fortrolige oplysninger om udsatte unge over 18 år til deres forældre og andre nære relationer. Særligt denne mulighed ønsker politiet og kommunerne at afsøge nærmere.

## **Indstilling**

**Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.**

## **Deltager i sagens behandling**

Ungechef, Brian Brønd, og SSP-konsulent, Jeanette Vamdrup Jacobsen.

## **Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 05.10.2023, punkt 10

## **Bilag**

Bilag 1 til referat: PowerPoint om SSP 09.01.2025

# Punkt 6: Orientering om ny ramme for tilsyn i dagplejen

24-259-28.00.00-G01

## Beslutning

Til efterretning.

## Gennemgang af sagen

### Resume

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 05.05.2022, punkt 6, rammen for tilsyn på dagtilbudsområdet. Da der pr. 01.01.2025 sker ændringer i forhold til tilsynet med den kommunale dagpleje, orienteres der i denne sag om ændringerne.

### Ændringer i ramme for tilsyn i den kommunale dagpleje

Børne- og Kulturforvaltningen har i forbindelse med deltagelsen i et KL-netværk fra august 2023 til september 2024 omkring kvalitet i dagplejen, igangsat et arbejde med at kvalificere tilsynet i dagplejen, så det i højere grad ligner tilsynene i børnehuse med samme kadence, observationsmetoder og spørgeramme.

Pr. 01.01.2025 foretages der følgende ændringer i rammen for tilsyn i den kommunale dagpleje:

- Ændret systematik i kadence for anmeldt- og uanmeldt tilsyn.
- Ændret observationsmetode samt spørgeramme til anmeldt tilsyn.
- Indførelse af uanmeldte tilsyn hos den enkelte dagplejer.

Ændringerne fremgår af ”Rammen for tilsyn på dagtilbudsområdet” jf. bilag 1, hvor ændringerne er markeret med rødt.

Udover ændringerne i afsnittet vedrørende tilsyn med den kommunale dagpleje er der i afsnittet omhandlende ”Tilsyn med private børnehuse og private pasningsordninger” sket enkelte præciseringer, og disse er derfor også markeret med rødt i dokumentet.

Den opdaterede ”Ramme for tilsyn på dagtilbudsområdet” fremgår af Gladsaxe Kommunes hjemmeside.

### Netop vedtaget lovændring

Folketinget har 28.11.2024 vedtaget Lov om ændring af dagtilbudsloven (Regelforenklinger aftalt i samarbejdsprogram).

Loven udmønter en række regelforenklinger på dagtilbudsområdet, der er aftalt mellem KL og regeringen. Lovændringerne består af følgende elementer:

1. Fjernelse af krav om skriftlighed til den pædagogiske læreplan.
2. Fjernelse af krav om evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.
3. Ophævelse af krav om, at kommunerne skal beskrive, hvordan tilsynet med dagtilbuddene tilrettelægges.
4. Forenkling af regler om inddragelse af data i tilsyn.

Lovændringen træder i kraft 01.01.2025.

### Indstilling

**Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.**

### Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 05.05.2022, punkt 6.

### Bilag

Bilag 1: Ramme for tilsyn på dagtilbudsområdet

# Punkt 7: Status på implementeringen af co-teaching i Gladsaxe Kommunes folkeskoler

24-2-00.07.00-P21

## Beslutning

Til efterretning.

Den viste PowerPoint præsentation vedlægges som bilag 1 til referatet.

## Gennemgang af sagen

### Baggrund

Med sagen får Børne- og Undervisningsudvalget en status på co-teaching på Gladsaxe Kommunes folkeskoler. Dermed afrapporteres der på den del af budgetnote syv i Budgetaftale 2024-2027, som omhandler co-teaching. På mødet vil forvaltningen give en kort præsentation om status på området.

### Co-teaching som tiltag

Der er igangsat en række tiltag, som skal imødekomme stigningen af børn og unge i mistrivsel og sikre, at flere børn og unge trives og forbliver i almenområdet i Gladsaxe Kommunes folkeskoler. Et af tiltagene er co-teaching, som blandt andet handler om at øge muligheden for aktiv og meningsfuld deltagelse for mange forskellige børn i det almene læringsmiljø. Med co-teaching styrkes den praksis i klasserummet, hvor almen- og specialpædagogik og didaktik kombineres i en praksisnær udvikling, så specialviden om børns særlige situationer og behov gøres til en aktiv og integreret del af skolens almenpraksis.

### Status på co-teaching

Med budgetaftale 2024-2027, budgetnote 7, blev der i 2024 afsat 4.1. mio. kr. til at ansætte flere lærere og pædagoger til co-teaching på tværs af skolerne.

I Gladsaxe Kommune er en co-teacher læreruddannet og har ofte en formel efter- eller videreuddannelse samt viden og praksiserfaring med specialpædagogiske metoder og indsatser. I Gladsaxe tilknyttes hver co-teacher en årgang for et helt skoleår ad gangen, og der samarbejdes tæt med årgangsteamet af lærere og pædagoger.

Pr. september 2024 er der samlet set på tværs af skolerne ansat 36 co-teachere på fuldtid og 15 på deltid. De 15 co-teachere, som er ansat på deltid, fungerer som lærere eller vejledere i deres resterende tid. Der arbejdes hen imod, at de frigøres, så de kan blive co-teachere på fuld tid. Jævnfør sagen om økonomiske omprioriteringer, Børne- og Undervisningsudvalget 02.05.2024, punkt 3, tilstræbes det, at der er mellem fire og seks co-teachere på fuldtid per skole. På nuværende tidspunkt, er der mellem to og fire co-teachere på fuldtid på hver skole og dertil kommer de 15 co-teachere på deltid, som er fordelt på fire skoler. Der foregår løbende rekruttering af nye co-teachere.

Med henblik på at sikre ensartede arbejdsmetoder, høj kvalitet og den rette stilladsering kommer nyansatte co-teachere på en uddannelse af fem dages varighed. Derudover er der netværk for co-teacherne med plads til erfaringsudveksling og sparringsgrupper, hvor co-teacherne på tværs af skolerne observerer hinandens undervisning og/eller planlægning og giver feedback.

### Samarbejde mellem lærere og pædagoger om børn og unges trivsel og læring

På skolerne i Gladsaxe arbejder pædagoger, lærere og ledelse sammen i professionelle læringsfællesskaber. Når et co-teaching forløb startes op, afholdes der altid en introworkshop og en samarbejdsworkshop, hvor den enkelte co-teacher og årgangsteamet af lærere og pædagoger deltager. Her er der blandt andet fokus på, hvordan co-teaching kan bidrage til, at de enkelte lærere og pædagoger får ny viden og nye færdigheder i deres opgave med at skabe inkluderende læringsmiljøer. Konkret samarbejder den enkelte co-teacher med lærerne i teamet om at forberede, gennemføre og efterfølgende evaluere og tilpasse undervisningen. Dertil samarbejder co-teacheren med hele teamet af lærer og pædagoger om at skabe et inkluderende læringsmiljø, som imødekommer det enkelte barns behov.

### Pædagoger med faglig fokus på deltagelsesmuligheder for alle

Både i tilknytning til co-teaching og andre indsatser under deltagelsesmuligheder for alle arbejder pædagogerne i skolen alsidigt og varieret med børns og unges sociale relationer, med henblik på at understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Nogle skoler i Gladsaxe har ansat ressourcepædagoger, som er pædagoger med særlige roller i forhold til at udvikle og understøtte inkluderende pædagogiske læringsmiljøer og fællesskaber. Ressourcepædagogen kan blandt andet være kontaktvoksen for børn med forskellige kognitive, adfærdsmæssige og følelsesmæssige udfordringer samt være ansvarlig for samarbejdet med barnets lærere, Tværprofessionelt Team (TPT) og forældre.

## **Indstilling**

**Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.**

## **Deltager i sagens behandling**

Trine Bjerg, Leder af støtte og inklusion på skoleområdet, deltager under punktet.

## **Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 02.05.2024, punkt 3

## **Bilag**

Bilag 1: Co-teaching i Gladsaxe 2024

Bilag 1 til referat: PowerPoint Co-teaching i Gladsaxe

## **Punkt 8: Orientering om den sammenhængende plan for vejledning i 7.- 10. klasse i forbindelse med elevernes overgang til ungdomsuddannelse**

24-2-17.01.04-P16

### **Beslutning**

Til efterretning.

### **Gennemgang af sagen**

Sagen blev udsat på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 05.12.2024.

### **Resume**

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger kommunens sammenhængende plan for vejledning i 7.- 10. klasse i forbindelse med elevernes overgang til ungdomsuddannelse til orientering. Med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen pr. 01.08.2024 er kravene til indholdet i kommunens sammenhængende plan for vejledning skærpet, og den udvides til også at omfatte 7. og 10. klasse og ikke kun 8. og 9. klasse som hidtil. Derudover skal planen fra dette skoleår indeholde beskrivelser af kommunens arbejde med at identificere og støtte elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.

Planen har ikke tidligere været forelagt Børne- og Undervisningsudvalget.

### **Baggrund og indholdskrav til den sammenhængende plan**

Med den politiske aftale ”Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden” fra 2018 blev det aftalt, at alle kommuner skulle have en sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter i 8. og 9. klasse. Den sammenhængende plan for vejledning har i Gladsaxe Kommune tidligere været beskrevet i årsplaner, som uddannelsesvejledere og skoler i fællesskab har arbejdet ud fra. Med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen pr. 01.08.2024, jf. ”Lov om ændring af lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love”, blev flere af de indholdsmæssige krav til den sammenhængende plan skærpet, og Gladsaxe Kommune har derfor revideret formatet af planen. Gladsaxe Kommunes sammenhængende plan for vejledning i 7.- 10. klasse for skoleåret 2024-2025 er vedhæftet som bilag 1.

Den sammenhængende plan skal indeholde en beskrivelse af alle kommunens vejledningsaktiviteter, hvordan de hænger sammen med hinanden og med undervisningen og også en proces for, hvordan og hvornår kommunen identificerer elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Derudover skal den beskrive, hvordan kommunen samarbejder med elever, forældre og uddannelsesinstitutioner om elevernes overgange til ungdomsuddannelser. Der er ikke nogen formaliakrav til planen.

Med budgetaftalen for 2024-2027 blev der i Gladsaxe Kommune afsat midler til en styrkelse af uddannelsesvejledningen i grundskolen. Derfor er der de seneste år i Gladsaxe arbejdet med at udvikle vejledningen allerede fra 7. klasse og også styrke sammenhængen mellem uddannelsesvejledningen og den undervisning, der finder sted i udskoling. De ekstra midler bruges i høj grad til at styrke undervisningen i det timeløse obligatoriske emne uddannelse og job i 7.- 9. klasse, og indsatsen understøtter indholdskravene i den sammenhængende plan.

### **Den sammenhængende plan skal sikre en koordineret indsats og give forældre og elever overblik og indsigt**

Hovedformålet med den sammenhængende plan er at sikre en systematisk, koordineret og sammenhængende vejledningsindsats for alle elever i 7.- 10. klasse. Elever og forældre skal med afsæt i planen opleve en helhedsorienteret vejlednings- og afklaringsindsats i forhold til valg af uddannelse eller erhverv, samt en indsigt i de krav og uddannelsesmuligheder, der er efter grundskolen.

Planen skal indgå som en del af de overordnede mål og rammer for vejledningen, som kommunen fastsætter, og skal offentliggøres på kommunens hjemmeside, hvor der også hvert år offentliggøres tal for afgangselevernes søgning til ungdomsuddannelser samt kommunens måltal for overgangen til ungdomsuddannelser.

Den sammenhængende plan bliver i Gladsaxe revideret minimum én gang årligt ved skoleårets start.

## **Indstilling**

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

## **Relateret behandling**

Byrådet 11.10.2023, punkt 2

Børne- og Undervisningsudvalget 05.12.2024, punkt 12.

## **Bilag**

Bilag 1: Sammenhængende plan for vejledning i 7.- 10. klasse i Gladsaxe Kommune

# Punkt 9: Orientering om den politiske aftale om folkeskolens kvalitetsprogram

24-53-00.15.00-A21

## Beslutning

Til efterretning.

## Gennemgang af sagen

### Resume

Regeringen indgik i marts 2024 en bred aftale på tværs af Folketingets partier om folkeskolens kvalitetsprogram. Et flertal i Folketinget har i december 2024 vedtaget to lovforslag for de dele af aftalen, som kræver lovændringer. Lovændringerne træder i kraft 01.01.2025 eller fra skoleåret 2025/26, hvis de skal gælde for et helt skoleår. Børne- og Kulturforvaltningen intensiverer implementeringen af lovændringerne fra januar 2025. Skolechef Anne Sofie Borup Stevnhoved holder et oplæg på udvalgs mødet om aftalens elementer og om status på den videre implementeringsproces i Gladsaxe Kommune.

## Gennemgang af sagen

Børne- og Kulturforvaltningen orienterede mundtligt Børne- og Undervisningsudvalget om den politiske aftale ”Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse”, jf. bilag 1, på udvalgs mødet 02.05.2024. Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering, nu forvaltningen igangsætter implementeringsfasen.

### Overblik over forløbet fra marts 2024 til december 2024

Regeringen indgik i marts 2024 en bred aftale på tværs af Folketingets partier om folkeskolens kvalitetsprogram. Børne- og Undervisningsministeriet sendte i juni 2024 to lovforslag for de dele af aftalen, som krævede lovændringer, i høring. Det drejede sig om henholdsvis ændring af lov om folkeskolen m.fl. (folkeskolens kvalitetsprogram m.v.) og ændring af lov om folkeskolen (mulighed for at give karakterer på 6. og 7. klassetrin).

Folketinget vedtog lovforslagene i december 2024. Tiltag og initiativer, som kræver ændringer i folkeskoleloven mv., træder derfor tidligst i kraft 01.01.2025 og fra skoleåret 2025/2026, hvis ændringerne skal gælde for et helt skoleår.

Kort beskrivelse af aftalen og Børne- og Kulturforvaltningens opmærksomhedspunkter

Aftalen består af 33 initiativer og er fordelt inden for temaerne

- frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne,
- mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældre elever og
- ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle.

Aftalen har overordnet fokus på at udvide den lokale beslutningskompetence, tilbyde mere praktisk undervisning og valgfrihed i undervisningen samt at give et løft til elever, som af forskellige årsager har behov for ekstra hjælp og støtte i skolen.

Kommunerne og Børne- og Undervisningsministeriet har ansvar for næsten alle initiativer – kun med undtagelse af enkelte initiativer, der er placeret hos henholdsvis Uddannelses- og Forskningsministeriet og interesseorganisationen Skole og Forældre. Initiativerne, som implementeres af enten kommuner eller Børne- og Undervisningsministeriet, fordeler sig nogenlunde ligeligt, hvor kommunerne får ansvar for omkring 15 initiativer og Børne- og Undervisningsministeriet tilsvarende. Initiativer, som sigter mod kommunerne, har overordnet fokus på implementering af nye lokale tiltag, hvor de initiativer, Børne- og Undervisningsministeriet har ansvar for, overordnet retter sig mod betjening af forligskredsen og ekspertgrupper samt lovarbejde.

Knap halvdelen af initiativerne - 15 af de 33 initiativer - skal implementeres fra skoleåret 2025/2026. Aftalens initiativer og tidspunktet for implementering af de enkelte initiativer er vedlagt i bilag 2.

Børne- og Kulturforvaltningen skal i gang med at undersøge, hvordan initiativerne konkret er omsat til lovtekst med det formål, at forvaltningen får et overblik over rammerne for den videre implementeringsproces.

Børne- og Kulturforvaltningen har samtidig særligt fokus på, hvordan initiativet om juniormesterlærer kan etableres i Gladsaxe Kommune fra skoleåret 2025/26. Juniormesterlærer er en alternativ afslutning på folkeskolens eksisterende rammer ved, at den understøttende undervisning afskaffes (2.495 årligt varigt), og at antallet af fagtimer nedjusteres (120 mio. kr. årligt varigt). Den samlede økonomi for aftalen er vedlagt i bilag 3.

Børne- og Kulturforvaltningen har indledt det forberedende implementeringsarbejde med skolelederne, og forvaltningen intensiverer dette arbejde fra januar 2025 til august 2025.

## **Økonomi**

Den samlede finansiering af aftalen udgør 3.335 mio. kr. Finansieringen består dels af tilførsel af statslige midler, som fra 2031 udgør 740 mio. kr. årligt varigt til nye indsatser og dels finansiering, der frigøres inden for folkeskolens eksisterende rammer ved, at den understøttende undervisning afskaffes (2.495 årligt varigt), og at antallet af fagtimer nedjusteres (120 mio. kr. årligt varigt). Den samlede økonomi for aftalen er vedlagt i bilag 3.

I årene 2025, 2026 og 2027 tilføres kommunerne 865 mio. kr. årligt til investering i blandt andet faglokaler.

Der er med aftalen endvidere afsat 540 mio. kr. i årene 2025 til 2034 til køb af skolebøger. Midlerne tildeles Center for Undervisningsmidler, som vil stå for udlån af bøgerne. Center for Undervisningsmidler har til opgave at støtte, supplere og udvikle undervisningen i grundskolen og på ungdomsuddannelserne og hører organisatorisk under Uddannelses- og Forskningsministeriet. Børne- og Kulturforvaltningen har i forbindelse med budgetforhandlingerne for budget 2025 oplyst, at midlerne udmøntes til kommunerne som DUT-midler, men det er, som skrevet, ikke tilfældet.

Børne- og Kulturforvaltningen tilføres ca. 1,1 mio. kr. i 2025 til initiativet om styrket indsats for dansk og matematik. På nuværende tidspunkt er det uvist, hvor mange midler der udmøntes til Gladsaxe Kommune i 2026 og årene derefter.

Børne- og Kulturforvaltningen kender på nuværende tidspunkt ikke aftalens nærmere økonomiske betydning. Dette afhænger af udfaldet af DUT-forhandlinger mellem Kommunernes Landsforening og Regeringen.

## **Videre proces**

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger en samlet implementeringsplan for Børne- og Undervisningsudvalget i foråret 2025.

## **Indstilling**

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

## **Bilag**

Bilag 1: Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse

Bilag 2: Faktaark over ikrafttrædelse af de forskellige initiativer

Bilag 3: Faktaark investeringer i folkeskolen

## **Punkt 10: Meddelelser fra mødet**

21-12-00.01.10-P35

### **Meddelelse**

Anders Togsverd-Madum orienterede om aktuel personsag.

## **Punkt 11: Godkendelse**

21-13-00.22.04-P35

### **Beslutning**

Godkendt.