

# REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget 2022-2025

## d. 02-10-2025

**Mødedato**           Torsdag d. 02. oktober 2025 kl. 16:30

**Mødested**           2608, Gladsaxeværrelset

**Mødedeltagere**    Serdal Benli (F), Katrine Skov (A), Jakob Skovgaard Koed  
(A), Christina Falkberg (B), Henrik Sørensen (C), Lars Abel  
(M), Camilla Friis (V), Astrid Søborg (V), Torben Ole Madsen (Ø)

## Indholdsfortegnelse

Budgetopfølgning pr. 31.07.2025.....	3
Regelforenklingsforslag, nyt didaktisk værktøj på dagtilbudsområdet.....	7
Opfølgning på pejlemærker for trivsel.....	10
Undersøgelse af botilbud, forslag fra Det Konservative Folkeparti.....	12
Status på Deltagelsesmuligheder for alle.....	13
Orientering om national brugertilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet 2025/2026.....	15
Status på indkøb af bøger på skolerne.....	17
Orientering om forældres valg af skole.....	18
Orientering om Handicapsagsbarometeret 2024 for børneområdet.....	21
Meddelelser fra mødet.....	23
Godkendelse.....	24

# Punkt 1: Budgetopfølgning pr. 31.07.2025

25-17-00.30.14-000

## Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at budgetopfølgningen godkendes.

## Beslutning

Tiltrådt.

## Gennemgang af sagen

### Resume

For Børne- og Undervisningsudvalget forventes en overskridelse af udvalgets andel af kommunens serviceramme på 99,0 mio. kr. Børne- og Kulturforvaltningen anbefaler, at Børne- og Undervisningsudvalget afventer Økonomiudvalgets behandling af kommunens samlede budgetopfølgning med henblik på vurdering af, om der skal foretages korrigerende handlinger.

På driftsområdet forventes et merforbrug på 34,0 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget. Merforbruget skyldes hovedsageligt merforbrug på Børn og unge med særlige behov. På området forventes der samlet et merforbrug på 94 mio. kr. i 2025. Merforbruget skyldes hovedsageligt en stor stigning i antallet af anbringelser samt udgifter til segregeret specialundervisning. På området for segregeret specialundervisning forventes flere udgifter i 2025 end i 2024, men ved udgangen af 2025 forventes der samlet set at være færre segregerede elever end i starten af 2025. Årsagen til, at der på dette område forventes flere udgifter i 2025 end i 2024 - trods forventning om faldende antal segregerede elever - skyldes, at der forekommer en tidsforskydelse mellem beslutning om segregeret tilbud og afholdelse af udgifterne. Således forventes der i 2026 at være større effekt af færre elever i segregerede tilbud i alt.

På anlægsområdet forventes et mindreforbrug på 130,4 mio. kr. som skyldes, at flere igangværende projekter løber over flere år og derfor videreføres til de efterfølgende år.

### Baggrund

Denne budgetopfølgning indeholder status på økonomien pr. 31.07.2025 samt forvaltningens prognose for det samlede forbrug i hele 2025 for både drift og anlæg.

- For driftsøkonomien skal kommunen overholde både den serviceramme, som er aftalt mellem KL og regeringen og det korrigerede budget for driften, som er politisk besluttet i Gladsaxe.
- For anlægsøkonomien skal kommunen overholde det korrigerede budget for anlæg, som er politisk besluttet i Gladsaxe.

I bilag 1 og 2 ses henholdsvis forventet driftsresultat og bemærkninger til anlægsresultatet.

### Opfølgning på servicrammen

Forvaltningen forventer, at servicrammen overskrides med 99,0 mio. kr. Det skyldes hovedsageligt merforbruget på børn og unge med særlige behov samt anvendelse af videreførte mindreforbrug fra 2024 til 2025 på andre områder.

På Børne- og Undervisningsudvalget er det bevillingsrammen "Børn, unge og familier" og bevillingsrammen "Takstfinansieret tilbud", der udgør servicrammen, hvorimod bevillingsrammen for Overførselsudgifter ikke er en del af servicrammen. Af tabel 1 fremgår servicrammeoverholdelse i mio. kr.

Tabel 1: Servicrammeoverholdelse i mio. kr.

**Børne- og Undervisningsudvalget (1.000 kr.)**    **A**                    **B**                    **C**

Områder	Vedtaget budget	Forventet forbrug 1. kvrt.	Afvigelse i forhold til servicerammen
Bevillingsramme Børn, unge og familier	1.806,8	1.908,2	-101,5
Bevillingsramme Takstfinansierede tilbud	-3,0	-5,5	2,5
<b>Serviceramme</b>	<b>1.803,8</b>	<b>1.902,8</b>	<b>-99,0</b>

Note: På grund af afrundinger kan der forekomme afvigelser i decimalerne i tabellens summer.

Den primære forklaring på overskridelsen af servicerammen skyldes hovedsageligt en stigning i antallet af anbringelser og udgifter til udskilt specialundervisning under Børn og unge med særlige behov, anvendelse af videreførelser fra 2024. Ikke alle videreførte midler forventes at blive brugt i 2025, men dette modvirkes dog af et forsat øget forbrug på det specialiserede område, som vil blive uddybet i næste afsnit.

### Opfølgning på driftsbudgettet

Børne- og Undervisningsudvalgets samlede driftsøkonomi forventer et merforbrug på 34,0 mio. kr. To ud af tre af udvalgets tre bevillingsrammer forventes at blive overskredet.

- På bevillingsrammen Børn, unge og familier forventes et merforbrug på 38,8 mio. kr. i forhold til korrigeret budget.
- På bevillingsrammen Takstfinansieret tilbud forventes et mindreforbrug på 13,0 mio. kr. i forhold til korrigeret budget.
- På bevillingsrammen Overførselsudgifter mv. forventes et merforbrug på 8,1 mio. kr. i forhold til korrigeret budget.

I dette afsnit uddybes det forventede resultat i forhold til det korrigerede budget, på de områder, hvor resultatet giver anledning til en uddybning. Af tabel 2 fremgår nettodriftsudgifter i mio. kr.

En mere detaljeret tabel af områderne findes i bilag 1.

Tabel 2: Nettodriftsudgifter i mio. kr.

Børne- og Undervisningsudvalget		Vedtaget budget	Korrigeret budget	Forventet forbrug	Forventet mer/mindre-forbrug	Forventet mer/mindre-forbrug
					Vedtaget budget	Korrigeret budget
Børn, Unge og Familier	Skoler	655,3	685,9	687,3	-32,0	-1,4
	Familie og Rådgivning	119,9	148,8	150,8	-30,8	-1,9
	Dagtilbud	447,7	468,5	438,6	9,1	29,9
	Sundhed	57,9	58,6	59,8	-1,9	-1,3
	Ungeområdet	40,3	45,4	40,8	-0,5	4,5
	Fællesudgifter og -indtægter	28,7	42,5	17,1	11,6	25,4
	Børn og unge med særlige behov	456,9	419,8	513,8	-56,9	-94,0
<b>Børn, Unge og Familier</b>		<b>1.806,8</b>	<b>1.869,4</b>	<b>1.908,2</b>	<b>-101,5</b>	<b>-38,8</b>
<b>Takstfinansierede tilbud</b>		<b>-3,0</b>	<b>7,5</b>	<b>-5,5</b>	<b>2,5</b>	<b>13,0</b>

<b>Overførselsudgifter mv.</b>	<b>-22,2</b>	<b>-22,2</b>	<b>-14,1</b>	<b>-8,1</b>	<b>-8,1</b>
<b>I alt</b>	<b>1.781,5</b>	<b>1.854,7</b>	<b>1.888,7</b>	<b>-107,2</b>	<b>-34,0</b>

Note 1: På grund af afrundinger kan der forekomme afvigelser i decimalerne i tabellens summer.

Note 2: Det korrigerede budget er udtryk for vedtaget budget plus de tillægsbevillinger, der gives i løbet af året, eksempelvis videreførelserne fra sidste år samt omplaceringer.

Det samlede forventede mindreforbrug i forhold til korrigeret budget, udgøres af modsatrettede bevægelser. De største forventede merforbrug er på Børn og unge med særlige behov samt Overførselsudgifter mv. Der er forventede mindreforbrug på blandt andet Dagtilbud og Takstfinansierede tilbud.

Selvom der på nuværende tidspunkt forventes et stort mindreforbrug på dagtilbudsområdet udestår samtidig reduktion af budgettet til antallet af børn i kommunens børnehuse, der er budgetlagt væsentligt højere, end der har vist sig behov for. Som i tidligere år reguleres dagtilbudsområdets budget i forhold til reelt børnetal, og mindreforbruget forventes derfor betydeligt reduceret i slutningen af året. På fællesudgifter og -indtægter forventes et mindreforbrug. Området anvendes til at udligne de decentrale institutioners forventede forbrug, hvor det endelige årsresultat typisk viser et lavere forbrug end de løbende budgetopfølgninger i løbet af året. I takt med at de decentrale institutioners forbrug justeres mod regnskabsårets afslutning, forventes fællesudgifter og -indtægter at balancere.

### **Børn og unge med særlige behov samt overførselsudgifter forventer et merforbrug på 102,2 mio. kr.**

Børn og unge med særlige behov forventet et merforbrug på 94,0 mio. kr. Herudover forventes der et merforbrug på "Overførselsudgifter mv." på 8,1 mio. kr. Samlet set forventes der på disse områder i alt et merforbrug på 102,2 mio. kr.

I forhold til 1. kvartal budgetopfølgningen er udgiftsniveauet for børn og unge med særlige behov steget med 14,0 mio. kr. Det skyldes hovedsageligt en stor stigning i antallet af "anbringelser" samt "aflastning og støtteophold".

Alene i første kvartal 2025 kan der konstateres en stor stigning i antallet af anbringelser sammenlignet med tidligere år, som har vist sig at være af særlig alvorlig karakter, og hvor udgiften til anbringelserne er betydeligt høje. Alene i 1. kvartal er truffet beslutning om 13 anbringelser, hvilket kan ses i forhold til ca. 150 igangværende anbringelser i alt i Gladsaxe Kommune. Mellem 1. og 2. kvartal er der foretaget yderligere anbringelser end det forventede niveau, og selvom der er tale om netværksanbringelser, der normalt har en lavere udgift end øvrige typer anbringelser, ses der en stigning i enhedsprisen pr. årsværk på 75.000 kr. Det er især anbringelser af unge med flere og komplekse diagnoser, der driver enhedsprisen op ad og som i år ikke har helårseffekt. I tillæg ses der en stigning i aktiviteten på aflastning og støtteophold, som er højere end forventet ved budgetopfølgningen for 1. kvartal 2025.

På området for segregeret specialundervisning forventes flere udgifter i 2025 end i 2024, men ved udgangen af 2025 forventes der samlet set at være færre segregerede elever end i starten af 2025. Årsagen til, at der på dette område forventes flere udgifter i 2025 end i 2024 - trods forventning om faldende antal segregerede elever - skyldes, at der forekommer en tidsforskydelse mellem beslutning om segregeret tilbud og afholdelse af udgifterne. Således forventes der i 2026 at være større effekt af færre elever i segregerede tilbud i alt.

Forvaltningen arbejder løbende med tiltag, der skal afbøde merforbruget for Børn og unge med særlige behov.

### **Dagtilbud og Takstfinansierede tilbud forventer mindreforbrug**

På Dagtilbud forventes et mindreforbrug på 34,0 mio. kr., som i overvejende grad skyldes mindredgifter på fælleskontiene, hvor ejendomsudgifter, projekter og midler til egne kursus- og kompetenceudvikling er placeret. På dagtilbudsområdet forventes dog også en reduktion af budgettet som følge af faldende børnetal, hvilket vil reducere mindreforbruget betydeligt.

Mindreforbruget på Takstfinansierede tilbud på 8,1 mio. kr. skyldes især uforbrugt mindreforbrug videreført fra 2024. Blandt andet ønsker Bakkeskolen at opspare midler til den forestående flytning. Derudover er der på flere tilbud en højere belægning end antaget ved budgetlægning.

### **Opfølgning på anlægsbudgettet**

Resultat af opfølgningen fremgår af tabel 3.

Tabel 3: Anlægsudgifter i mio. kr.

<b>Vedtaget budget 2025</b>	<b>Korrigeret budget 2024</b>	<b>Forbrug pr. 31.07.2025</b>	<b>Forventet forbrug hele året</b>	<b>Forskel til vedtaget budget</b>	<b>Forskel til korrigeret budget</b>
50,5	292,9	58,0	162,5	-112,0	130,4

Note 1: På grund af afrundinger kan der forekomme afvigelser i decimalerne i tabellens summer.

Det korrigerede budget på Børne- og Undervisningsudvalgets anlægsområde i 2025 udgør i alt 292,9 mio. kr. Der forventes på nuværende tidspunkt et mindreforbrug i 2025 på 130,4 mio. kr. i forhold til det korrigerede budget. Afvigelsen i forhold til det korrigerede budget skyldes først og fremmest en række projekter, som er budgetteret/igangsat, men endnu ikke afsluttet.

Der er blandt andet tale om byggeprojekter inden for Dagtilbudsstrategien, hvor der på nuværende tidspunkt forventes et mindreforbrug i 2025 på 41,7 mio. kr.

Derudover er der afsat midler til asbestsanering på Mørkhøj Skole og Vadgård Skole, der gennemføres over en årrække, hvorfor der forventes videreført i alt 8,0 mio. kr. vedrørende de to projekter.

På puljen til myndighedskrav og funktionsændringer for skolerne forventes videreført et mindre forbrug på 13,1 mio. kr., og for Gladsaxe Skoles idrætsfaciliteter er mindreforbruget i 2024 på 8,3 mio. kr.

Der er i 2023 overført et budget fra ”Puljen til strategiske investeringer i kernevelværd” til Børne- og Undervisningsudvalgets anlægsramme jævnfør Byrådet 20.12.2023, punkt 3. Med budgetaftalen for 2024-2027 er puljen udmøntet til konkrete projekter på Ringbo og i Værebros. Projekterne under Børne- og Undervisningsudvalget omfatter:

- Ny skole i Bagsværd.
- Nedrivning af Bakkeskolen (Ringbo).
- Nyindretning for Bakkeskolen i Enghavegård Skoles indskolingshus.
- Etablering af et nyt spor på Stengård Skole.
- Der er indtil videre afsat 44,4 mio. kr. inden for disse formål, hvoraf der forventes videreført 35,2 mio. kr. til 2026.

En detaljeret oversigt over de enkelte anlægsprojekter med angivelse af vedtaget budget, korrigeret budget, forbrug år-til-dato, forventet forbrug hele året samt anlægsbemærkninger fremgår af bilag 2.

## **Relateret behandling**

Byrådet 20.12.2023, punkt 3

## **Bilag**

Bilag 1: Budgetopfølgning 31.07.2025 - Drift

Bilag 2: Anlæg - Børne- og Undervisningsudvalget 31.07.2025

## **Punkt 2: Regelforenklingsforslag, nyt didaktisk værktøj på dagtilbudsområdet**

25-122-28.00.00-G01

### **Indstilling**

**Børne- og Kulturforvaltningen indstiller:**

1. at det videre arbejde med udvikling og implementering af et nyt didaktisk værktøj på dagtilbudsområdet godkendes.

### **Beslutning**

Tiltrådt.

### **Gennemgang af sagen**

#### **Resume**

I forbindelse med regelforenklingsprocessen på Børne- og Undervisningsudvalgets område er Børne- og Kulturforvaltningen i gang med at udarbejde et nyt didaktisk værktøj, som skal styrke den faglige refleksion, inddragelsen af børneperspektivet og anvendelsen af ledelsesinformation i kommunens dagtilbud. Værktøjet skal gøre den pædagogiske refleksion mere enkel, nærværende og brugbar i hverdagen og erstatter og forenkler en række nuværende didaktiske redskaber.

#### **Baggrund**

Byrådet besluttede 23.11.2022, punkt 14, at der på alle fagudvalgsområder skulle gennemføres en kritisk gennemgang af kommunalt fastsatte regler og dokumentationskrav, som ikke skaber værdi for borgere og virksomheder. Processen blev gennemført med udgangspunkt i de principper og procesplaner, der blev godkendt af Økonomiudvalget 28.02.2023, punkt 4, og Børne- og Undervisningsudvalget 30.03.2023, punkt 8.

På Børne- og Undervisningsudvalgsmødet 30.05.2024, punkt 8, blev udvalget præsenteret for 14 politisk besluttede forslag på udvalgets område, herunder et forslag om at forenkle de didaktiske redskaber i dagtilbuddene.

#### **Forenkling af nuværende praksis på baggrund af regelforenkling**

I dag anvender pædagogiske medarbejdere i Gladsaxe Kommunes dagtilbud en række skemaer, når de arbejder didaktisk med børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Skemaerne anvendes til at understøtte børns læreprocesser i forhold til de lovpligtige seks læreplanstemaer i den styrkede læreplan. Under regelforenklingsprocessen modtog forvaltningen en del forslag fra de pædagogiske medarbejdere om at ændre i de didaktiske skemaer, da de i praksis opleves som overlappende og tidskrævende.

Forvaltningen lægger derfor op til, at de eksisterende didaktiske skemaer samles og forenkles i ét nyt didaktisk værktøj, som:

- Skaber bedre sammenhæng mellem planlægning, handling og evaluering.
- Fremmer kontinuerlig refleksion med afsæt i børns perspektiver.
- Reducerer gentagelser og uhensigtsmæssig dokumentationspraksis.
- Giver ledere bedre indblik i resultaterne af de faglige prioriteringer og den pædagogisk retning.

#### **Det nye didaktisk værktøj består af fire elementer**

Det nye værktøj er udviklet af en arbejdsgruppe bestående af pædagogiske konsulenter, ledere og medarbejdere fra dagtilbudsområdet. I processen har der været afholdt workshops, fokusinterviews og løbende dialogmøder, hvor medarbejdere og ledere har bidraget med erfaringer og behov fra deres praksis.

Værktøjet består af fire elementer:

1. *Undersøg sammen med børn* - understøtter systematisk inddragelse af børneperspektiver.
2. *Definér, hvad der er vigtigst* - skærpet fagligt fokus og prioritering.

3. *Udvælg lege, aktiviteter eller sammenhænge* - konkretiserer den pædagogiske retning.

4. *Reflekter og justér* - fremmer faglig dialog og evalueringskultur.

### Hvordan fungerer det nye værktøj i praksis?

Værktøjet er udviklet til at gøre den pædagogiske refleksion mere enkel, nærværende og brugbar i hverdagen. I stedet for at arbejde med flere adskilte skemaer, samles det hele i ét værktøj med en dynamisk opbygning, der kan bruges fleksibelt og kan tilpasses aktuelle nedslag i den daglige praksis.

Børne- og Kulturforvaltningen vurderer, at værktøjet vil styrke det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene, fordi det:

- **Reducerer overlap og gentagelser:** Tidligere skemaer havde overlappende felter og krav - nu samles det i én sammenhængende ramme.
- **Styrker børneperspektivet:** Værktøjet lægger op til, at refleksion starter med systematiske undersøgelser sammen med børnene, så deres perspektiver bliver udgangspunktet for det pædagogiske arbejde.
- **Understøtter løbende refleksion:** Værktøjet kan benyttes når som helst og kontinuerligt frem for på fastlagte tidspunkter i løbet af året.
- **Giver ledere et bedre overblik:** Værktøjet genererer et samlet billede af pædagogiske fokusområder og udviklingsbehov, hvilket øger ledelsens adgang til at prioritere og understøtte faglige indsatser.

### Værktøjet er et redskab for både medarbejdere og ledere

- **Medarbejderne** bruger værktøjet til at formulere, drøfte og evaluere pædagogiske indsatser - i teammøder, personalemøder og i dialog med forældre.
- **Lederne** anvender værktøjet til at få indblik i, hvad der optager det pædagogiske personale, og kan målrette faglig sparring og prioritering.
- **Tværgående læring** understøttes, da værktøjet giver mulighed for at dele erfaringer på tværs af børnehuse og dermed styrke den fælles faglige retning på dagtilbudsområdet.

Det nye værktøj er således både et arbejdsredskab i hverdagen og et strategisk redskab for faglig ledelse, der skal bidrage til at styrke kvaliteten i Gladsaxe Kommunes dagtilbud.

### Afprøvning af AI-baseret støtte i værktøjet

I forbindelse med udviklingen af værktøjet ønsker forvaltningen at undersøge mulighederne for at integrere AI-baseret støtte, som kan tilpasses forskellige medarbejderroller.

Formålet med AI-understøttelsen er at støtte faglig refleksion og ledelse, samt at hjælpe medarbejdere med forskellig pædagogisk baggrund. I en tid med rekrutteringsudfordringer af pædagogisk uddannede medarbejdere, vil forvaltningen gerne undersøge, om AI-baserede funktioner vil kunne fungere som en faglig støtte til anderledes kvalificerede medarbejdere og dermed bidrage til at fastholde kvaliteten i det pædagogiske arbejde. Det kunne være igennem en digital logbog, der kan fungere som en pædagogisk dagbog og løbende hjælpe med at samle opmærksomheder fra observationer, koble praksis til arbejdet med læreplanerne, understøtte arbejdet med pædagogiske metoder eller omsætte referater fra teammøder til temaer – eventuelt via en diktafonfunktion.

Der vil, i forbindelse med implementering af en eventuel AI-funktion i værktøjet, blive lagt vægt på kompetenceudvikling af medarbejdere, så alle får den nødvendige viden og støtte til at anvende de nye digitale funktioner.

Da AI-baseret støtte stadig er en relativt ny og uafprøvet metode i dagtilbudspraksis, vil forvaltningen i det videre udviklingsarbejde inddrage relevante fagfolk, herunder jurister og GDPR-konsulenter, for at sikre, at de nødvendige etiske, juridiske og databeskyttelsesmæssige rammer overholdes.

### Videre proces

Det nye didaktiske værktøj er under udvikling og vil i første omgang blive afprøvet i udvalgte børnehuse i løbet af efteråret og vinteren 2025/2026. På baggrund af erfaringerne fra afprøvningen, vil Børne- og Kulturforvaltningen præsentere en status for Børne- og Undervisningsudvalget i foråret 2026 med henblik på videre implementering i alle dagtilbud.

Det endelige tidspunkt for fuld implementering vil være afhængigt af udviklingen af den nødvendige software herunder de funktioner, der skal understøtte digitaliseringen og eventuel AI-baseret støtte.

### Relateret behandling

Byrådet 23.11.2022, punkt 14

Økonomiudvalget 28.02.2023, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 30.03.2023, punkt 8

Børne- og Undervisningsudvalget 30.05.2024, punkt 8

Børne- og Undervisningsudvalget 06.03.2025, punkt 9

# Punkt 3: Opfølgning på pejlemærker for trivsel

24-19-00.01.10-P35

## Indstilling

**Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,**

1. at rammerne for opfølgning på Pejlemærker for trivsel godkendes.

## Beslutning

Tiltrådt, med bemærkning om at Børne- og Undervisningsudvalget ved afrapporteringen diskuterer om rammen for arbejdet med "Pejlemærker for trivsel" er god nok, eller om den skal justeres.

## Gennemgang af sagen

### Resumé

På udvalgs mødet 05.05.2025, punkt 2, vedtog Børne- og Undervisningsudvalget ”Pejlemærker for trivsel”. Samtidig besluttede udvalget, at Børne- og Kulturforvaltningen på et kommende udvalgs møde skulle præsentere et oplæg til, hvordan Børne- og Undervisningsudvalget løbende kan følge udviklingen i arbejdet med pejlemærkerne og derigennem vurdere, om man er på rette vej i arbejdet med at styrke trivslen blandt børn og unge i Gladsaxe Kommune. Det præsenteres i denne sag.

### Årlig proces for opfølgning på pejlemærker for trivsel

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at der igangsættes en årlig opfølgingsproces, der både har til formål at give Børne- og Undervisningsudvalget løbende indblik i, hvordan der arbejdes med pejlemærkerne decentralt, men som også giver mulighed for videns- og erfaringsudveksling om trivselsarbejdet på skoler, i børnehuse, klubber og på tværs af fagområder.

Med implementeringen af pejlemærkerne følger en tydelig forpligtelse til at igangsætte indsatser og drøfte dem løbende, også på tværs af fagområderne. I forbindelse med udarbejdelsen af pejlemærkerne blev der også lagt vægt på, at skoler og børnehuse skal have frihed til at vælge, hvilke pejlemærker og indsatser, de ønsker at arbejde med, samt hvordan. Der er således en grad af decentral metodefrihed, som også betyder, at der ikke kan laves én samlet opfølgning, som går på tværs af fagområder. I denne sag beskrives det, hvordan Børne- og Undervisningsudvalget i stedet vil blive præsenteret for tilbagemeldinger fra skole- og dagtilbudsområdet hver for sig.

Den opfølgingsproces, der beskrives i denne sag, fokuserer overvejende på skole- og dagtilbudsområdet, da pejlemærkerne først og fremmest er målrettet de fagprofessionelle, der til daglig møder børn og unge i Gladsaxes børnehuse, skoler og klubber. Det er imidlertid helt afgørende for at lykkes med at skabe bedre trivsel, at kultur- og fritidsområdet og forældre også tænkes ind i både udvikling af og opfølgning på indsatserne. Derfor vil Børne- og Kulturforvaltningen også understøtte fælles drøftelser i tværgående fora, hvor det er relevant af have trivsel og arbejdet med pejlemærkerne på dagsordenen, eksempelvis Børne- og Kulturforvaltningens strategiske lederforum, hvor ca. 40 ledere på tværs af forvaltningen samles fire gange årligt.

Pejlemærkerne er udviklet som et strategisk kompas, der sætter retning, men ikke som et måleredskab. Børn og unges trivsel påvirkes af mange faktorer og kan udvikle sig i mange retninger uafhængigt af arbejdet med pejlemærkerne. Grundet dette og den lokale metodefrihed, vil det ikke være muligt at spore en decideret progression i arbejdet med pejlemærkerne. Opfølgningerne vil i stedet have et primært fokus på at fortælle og dele de gode erfaringer fra praksis.

### Opfølgning på skoleområdet

På skoleområdet afholdes der hvert år skoleudviklingssamtaler i perioden december-februar, hvor trivsel indgår som del af de drøftelser, der finder sted. Skoleudviklingssamtalerne vil derfor være et oplagt forum at drøfte arbejdet med pejlemærkerne i.

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at der udarbejdes en kort spørgeramme, som skolerne kan anvende i drøftelserne forud for skoleudviklingssamtalerne. Spørgerammen har til formål at sikre et fokus på de praksisforsøg, som skolerne har iværksat og på de oplevede effekter og erfaringer. Hvis skolerne har iværksat trivselstiltag for bestemte elever eller elevgrupper, ville det også være oplagt, at de elever bliver repræsenteret på skoleudviklingssamtalerne.

Forud for skoleudviklingssamtalerne afholdes der dataformøder, hvor skoleledelsen sammen med forvaltningen gennemgår et fælles datagrundlag, som blandt andet indeholder de senest offentliggjorte oplysninger fra den nationale trivselsmåling og fraværdata. På enkelte områder kan det undersøges, om disse data kan kobles til pejlemærkerne, for eksempel ved at se på elevmedbestemmelse i undervisningen, som både er et pejlemærke for trivsel og en indikator i den nationale trivselsmåling. Der vil dog ikke kunne drages konklusioner om årsagssammenhænge mellem trivselsmålingerne og arbejdet med pejlemærkerne, men tilsammen kan datagrundlaget og skolernes fortællinger om igangsatte praksisforsøg give et indblik i trivselsarbejdet på skolerne.

Der afrapporteres årligt på skoleudviklingssamtalerne i form af korte opsamlinger, som præsenteres for Børne- og Undervisningsudvalget i løbet af foråret. I den forbindelse foreslår Børne- og Kulturforvaltningen, at der gives en status på skoleområdet arbejde med pejlemærker for trivsel.

### **Opfølgning på dagtilbudsområdet**

På dagtilbudsområdet har områdelederne i samarbejde med de lokale MED-udvalg besluttet, at alle børnehuse har pligt til at igangsætte og evaluere prøvehandlinger, som kobler sig til pejlemærkerne. Der gennemføres en årlig proces, hvor hver af de seks dagtilbudsområder vælger ét pejlemærke, som alle børnehuse inden for det pågældende område arbejder videre med.

Hvert børnehus udarbejder en kort beskrivelse af det udvalgte pejlemærke, de konkrete praksishandlinger og den evalueringsmetode, de ønsker at benytte. Det er en forventning til beskrivelser og evaluering, at de skal indeholde et børneperspektiv, når effekten af indsatserne skal vurderes. Det er intentionen, at udviklingen af prøvehandlingerne skal være medarbejderdrevet, og der lægges derudover vægt på åbenhed for tværprofessionelt samarbejde, både på tværs af børnehuse og med andre fagområder.

Børnehusenes beskrivelser samles områdevis i en rapport, som præsenteres for Børne- og Undervisningsudvalget årligt. Indsatserne indgår desuden i den beskrivelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, som forelægges Børne- og Undervisningsudvalget hvert andet år.

### **Tværgående drøftelser af pejlemærker for trivsel på det årlige fællesmøde**

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at arbejdet med pejlemærkerne indgår som fast punkt på det årlige fællesmøde mellem Dagtilbudsrådet og Skolerådet. Her får både politikere, forældre og praktikere mulighed for at dele erfaringer og drøfte udviklingen. På mødet kan der eksempelvis være oplæg fra skoler, børnehuse eller fra tværgående grupper, som har gjort sig interessante erfaringer, og det kan også overvejes, om repræsentanter for elever/unge skal inviteres ind for at dele deres perspektiver på trivselsarbejdet. Hensigten med drøftelsen på fællesmødet er, at de indsigter, der opnås, kan inspirere og bringes tilbage til de lokale drøftelser for at styrke trivselsindsatserne yderligere.

### **Inddragelse af børn og unge**

Børne- og Kulturforvaltningen vil løbende inddrage børn og unges perspektiver i arbejdet med og opfølgningen på pejlemærkerne. Deres input kan både bidrage til at kvalificere trivselsindsatserne, men de kan i høj grad også bidrage med perspektiver på, hvordan det går med børns og unges trivsel generelt og agere som talerør mellem kommunen og Gladsaxes børn og unge.

Inddragelsen vil blandt andet ske gennem Fælleselevrådet og Ungepanelet, der begge har udvist stor interesse for pejlemærkerne, og Ungepanelet har allerede peget på, at de ønsker at arbejde med trivsel som tema.

### **Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 29.02.2024, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 12.08.2024, punkt 1

Børne- og Undervisningsudvalget 31.10.2024, punkt 13

Børne- og Undervisningsudvalget 05.12.2024, punkt 10

Børne- og Undervisningsudvalget 09.01.2025, punkt 2

Børne- og Undervisningsudvalget 05.05.2025, punkt 2

## **Punkt 4: Undersøgelse af botilbud, forslag fra Det Konservative Folkeparti**

25-14-00.22.04-P35

### **Beslutning**

Forslaget henvises til diskussion om kommissorium for analyse af udgifterne til det specialiserede socialområde (budgetnote 3a i budget 2026-2029), der skal behandles i Økonomiudvalget.

### **Gennemgang af sagen**

Henrik Sørensen, Det Konservative Folkeparti, har stillet følgende medlemsforslag:

"Politiken har i en række artikler afdækket forskellige økonomiske forhold på en række botilbud og institutioner. Det foreslås at forvaltningen udarbejder en rapport hvor det oplyses hvem Gladsaxe Kommune har købt ydelser fra i 2022-2025 for hvert år og antal pladser.

Det skal også oplyses, om Gladsaxe Kommune har købt pladser hos nogen af de botilbud som nævnes i artiklerne af Politiken."

## Punkt 5: Status på Deltagelsesmuligheder for alle

25-9-00.15.00-A00

### Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

### Beslutning

Til efterretning.

### Gennemgang af sagen

#### Resume

Med denne sag får udvalget en orientering om Deltagelsesmuligheder for alle med fokus på udviklingen i eksklusioner og en ny NEST-inspireret klasse på Grønnemose Skole, som er en deltagelsesform, der planlægges udbredt til flere skoler. Skoleleder på Grønnemose Skole, Irene Holmquist, deltager under behandlingen af punktet med et oplæg om implementering af tilbuddet og hvordan det er blevet modtaget af forældrene.

#### Baggrund

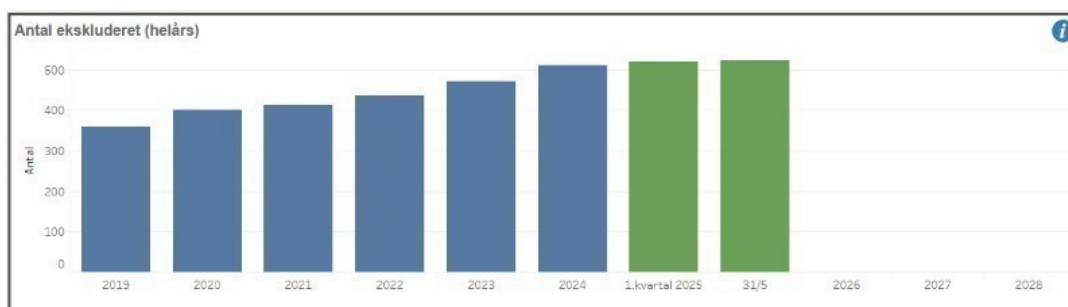
Børne- og Undervisningsudvalget fik senest på mødet 03.04.2025, punkt 4, en status på arbejdet med Deltagelsesmuligheder for alle på skolerne og blev samtidig lovet orienteringer på kommende udvalgsmøder. På udvalgsmødet 20.05.2025, punkt 17, blev udvalget orienteret om målgruppen for den centrale visitation til specialundervisning.

Deltagelsesmuligheder for alle er en strategisk og faglig omstilling, som skal bidrage til at flere børn og unge trives, lærer og udvikler sig i almenmiljøerne og at færre ekskluderes til f.eks. specialundervisningstilbud uden for skolernes almenmiljøer. To hovedgreb i omstillingen er omlægning af visitationen og udvikling af deltagelsesformer i almenmiljøerne.

#### Udviklingen i segregering

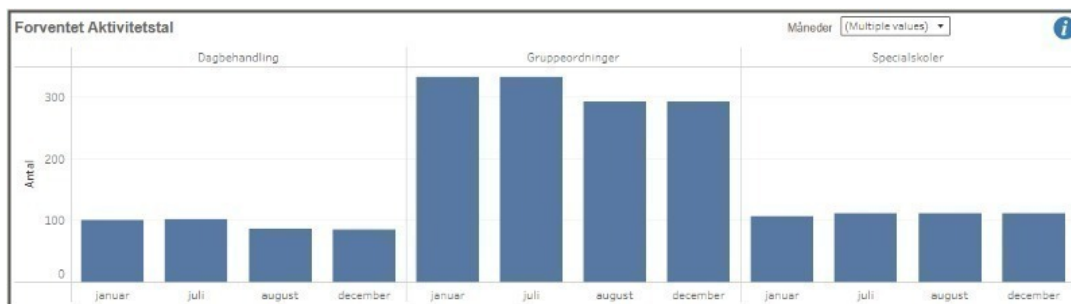
I perioden fra 1. kvartal til 31.05.2025 har det samlede antal ekskluderede helårselever været stabilt (522 helårselever), jf. tabel 1.

Tabel 1: Antal ekskluderede helårselever (faktiske ekskluderede 2019-2024 og forventede ekskluderede 2025)



Tabel 2 viser, at der fra august 2025 forventes et lille fald i antallet af børn i gruppeordninger, hvilket indikerer, at udviklingen begynder at gå i den ønskede retning, hvor færre elever ekskluderes og i stedet tilbydes deltagelsesmuligheder i skolernes almenmiljøer. Der forventes også et mindre fald i antal børn i dagbehandling, hvilket både skyldes at der har været en større afgang af udskolingselever, og at skolerne er blevet bedre til at skabe løsninger, hvor eleverne får støtte i almenmiljøet eventuelt suppleret med en behandlingsindsats. Tabel 2 viser også, at antal helårselever i specialskoler forventes at ligge på et stabilt niveau året ud. Det skyldes, at elever til specialskoler næsten udelukkende visiteres i forbindelse med skolestart.

Tabel 2: Forventet aktivitetstal i 2025 fordelt på tilbud



## NEST-inspireret klasse på Grønnemose Skole

Som det første sted i Gladsaxe Kommune er der fra skoleåret 2025-2026 oprettet en såkaldt NEST-inspireret klasse på Grønnemose Skoles 0. årgang.

En NEST-inspireret klasse er en specialpædagogisk organisering og praksis, som muliggør at elever med autismlignende vanskeligheder får den rette hjælp og støtte, samtidig med at de er en del af et alment klassefællesskab. Erfaringer fra udlandet og Aarhus Kommune viser, at også distriktselever i klassen profiterer af denne organisering og praksis.

Dagen i en NEST-inspireret klasse er struktureret med gennemgående autismepædagogik og metoder fra co-teaching, som der allerede er stor erfaring med i Gladsaxe Kommune.

Pædagogikken tager afsæt i, at *”det der er nødvendigt for nogle børn, er godt for mange børn”*. Det indebærer at den specialpædagogiske tilgang integreres i klassen for alle elever. Det pædagogiske arbejde tager afsæt i autismepædagogiske værktøjer med en høj grad af visuel struktur, forudsigelighed, tæt guidning og understøttelse af det sociale samspil mellem børnene.

I en NEST-inspireret klasse i indskolingen er der højst 20 elever i alt, og dermed er voksen-normeringen højere end i andre klasser. I klassen indgår elever fra skolens distrikt og en mindre gruppe på 3-5 elever med autismlignende vanskeligheder, som er visiteret af den centrale visitation for specialundervisning.

Der er altid mindst to voksne i klassen, som samarbejder om hele elevgruppen ud fra de forskellige tilgange i co-teaching og specialpædagogik. Det betyder at teamet omkring klassen er fælles om at planlægge, forberede, gennemføre og evaluere undervisningen. Co-teaching skal sikre, at den specialpædagogiske viden og kompetence bliver en integreret del af organiseringen og indholdet i undervisningen i skoledagen samt aktiviteterne i SFO'en.

Udover gennemgående autismepædagogik og co-teaching, arbejdes der systematisk med den fysiske indretning af læringsmiljøet, så der skabes et sansereduceret miljø. Der gøres blandt andet brug af afskærmning, så eleverne kan trække sig, når det er nødvendigt og stadig være en del af klassefællesskabet.

Udbredelse af NEST-inspireret klasser til flere skoler i Gladsaxe Kommune vil ske i tæt dialog med skolerne. Det vil være naturligt at oprette denne type klasser fra 0. klasse. Hvis der opstår behov, kan det på baggrund af dialog med skolerne også komme på tale at etablere NEST-inspireret klasser på andre klassetrin, for eksempel mellemtrinnet.

## Økonomi og finansiering

Skolerne tildeles midler til oprettelse af NEST-inspireret klasser fra budgettet til specialundervisning med en lavere enhedspris end gruppeordningselever. Ved etablering af en klasse tilføres skolen midler svarende til en gennemsnitlig pædagogløn (et årsværk) og dertil et engangs- og opstartstilskud til indkøb af f.eks. møbler, støjdæmpende elementer og materiale.

## Deltager i sagens behandling

Skoleleder på Grønnemose Skole, Irene Holmquist.

## Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 03.04.2025, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 20.05.2025, punkt 17

# Punkt 6: Orientering om national brugertilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet 2025/2026

25-74-28.00.00-G01

## Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

## Beslutning

Til efterretning.

## Gennemgang af sagen

### Resume

Indenrigs- og Sundhedsministeriet og KL gennemfører i efteråret 2025 en landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre til børn i dagtilbud. Undersøgelsen omfatter kommunale dagtilbud efter dagtilbudsloven, herunder også dagplejere. Resultaterne af undersøgelsen forventes at være klar i foråret 2026. Den seneste nationale brugertilfredshedsundersøgelse blev gennemført i 2021 og resultaterne blev præsenteret i 2022.

### Gennemgang af sagen

#### *Om brugertilfredsundersøgelsen*

Brugertilfredshedsundersøgelsen udføres af Danmarks Statistik. Undersøgelsen består af et spørgeskema med en række spørgsmål om forældrenes tilfredshed med deres børns dagtilbud. Spørgsmålene i den kommende brugertilfredshedsundersøgelse vil blandt andet adressere den pædagogiske indsats, fysiske rammer, trivsel og samarbejde mellem forældre og personale. De landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser er et redskab for politikere, ledere og medarbejdere i kommunerne til at inddrage brugertilfredshed og synliggøre denne for borgerne.

Frem til 2024 gennemførte dagtilbudsafdelingen en lokal brugertilfredshedsundersøgelse. Denne undersøgelse blev vurderet til at have store overlap med den nationale brugertilfredshedsundersøgelse, og derfor besluttede Børne- og Undervisningsudvalget på møde 31.10.2024, punkt 7, at ophøre med at gennemføre egen lokal brugertilfredshedsundersøgelse.

#### *Lokal tilpasning af spørgsmål*

For at tilpasse brugertilfredshedsundersøgelsen til lokal kontekst har hver kommune mulighed for at tilføje ekstra spørgsmål om forældrenes tilfredshed med dagtilbud i den enkelte kommune. Gladsaxe Kommunes dagtilbudsafdeling har, ligesom i den forrige nationale brugertilfredshedsundersøgelse, valgt at sætte fokus på frokostmåltidet i dagtilbuddene ved at tilvælge følgende spørgsmål:

- Hvor tilfreds eller utilfreds er du med variationen af den mad, som dit barn tilbydes i dagtilbuddet?
- Hvor tilfreds eller utilfreds er du med andelen af økologisk mad, som dit barn får i dagtilbuddet?
- Hvor tilfreds eller utilfreds er du med informationen om, hvilken mad der serveres i dagtilbuddet?
- Hvor tilfreds eller utilfreds er du med maden i dagtilbuddet samlet set?

Det er politisk besluttet, at forældre til børn, der er fyldt 3 år, særskilt skal betale for frokosten pr. 01.10.2024. Brugertilfredshedsundersøgelsen giver derfor god mulighed for at spørge ind til tilfredsheden med netop den forældrebetalte frokostordning. Ved at gøre dette får Børne- og Kulturforvaltningen mulighed for at isolere eventuelle udsving i forældrenes holdning til den forældrebetalte frokostordning når resultaterne sammenholdes med resultaterne fra den seneste brugertilfredshedsundersøgelse i 2021/2022.

### Tidsplan

Indenrigs- og Sundhedsministeriets og KL's overordnede tidsplan viser, at dataindsamlingen begynder i uge 40, og afsluttes i januar 2026, hvorefter resultaterne kan præsenteres for kommunerne på institutionsniveau i foråret 2026.

## Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 31.10.2024, punkt 7.

## **Punkt 7: Status på indkøb af bøger på skolerne**

24-25-17.00.00-G01

### **Indstilling**

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

### **Beslutning**

Til efterretning.

### **Gennemgang af sagen**

#### **Resume**

Udvalget orienteres om status på skolernes anvendelse af de 10 mio. kr., der med budgetaftalen for 2025-2028 blev afsat til indkøb af fysiske bøger på Gladsaxe Kommunes skoler. Skolerne er godt i gang med at anvende midlerne efter de syv principper, som Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 06.02.2025, punkt 3, og der er fortsat midler til rådighed til de indkøb skolerne ønsker at realisere resten af 2025 og i 2026.

#### **Baggrund**

Gladsaxe Byråd har med budgetaftalen for 2025-2028 afsat 10 mio. kr. til indkøb af bøger på skolerne i Gladsaxe Kommune og 1 mio. kr. årligt fremadrettet. Børne- og Undervisningsudvalget har ønsket at følge op på midlernes anvendelse, og godkendte 06.02.2025, punkt 3, syv principper om midlernes anvendelse, som er i overensstemmelse med den politiske vision. Ligeledes godkendte udvalget, at der skulle være en opfølgning på midlernes anvendelse i sensommeren 2025 og i løbet af 2026.

#### **Status på bogindkøbet**

Alle skoler er godt i gang med at anvende midlerne efter de syv principper, som Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 06.02.2025, punkt 3, og alle skoler foretager løbende indkøb. Der sker særligt mange indkøb i denne tid efter opstarten af det nye skoleår.

Pr. 17.09.2025 er der indkøbt bøger for i alt 2,35 mio. kr.. Beløbene er udtryk for, hvad der kan aflæses i økonomisystemet på den pågældende dato, og ikke antallet af ordrer, der er lagt hos leverandører mv. Beløbet for de reelle bestillinger kan være højere, da der kan være bestillinger, som endnu ikke er leveret og dermed ikke er faktureret på de konkrete konti endnu.

Langt de fleste bøger indkøbes via Cicero, som Gladsaxe Kommune anvender til indkøb af biblioteks- og skolebøger til udlån. Af bestillingerne i Cicero fremgår det, at omkring 40 procent af de bestilte bøger frem til nu er skønlitterære bøger, mens de resterende er fagbøger.

#### **Videre proces**

Børne- og Undervisningsudvalget har godkendt, at der skal være endnu en opfølgning på bogindkøbet i 2026, og udvalget forelægges derfor endnu en orienteringssag med status på bogindkøbet i løbet af 2026.

### **Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 06.02.2025, punkt 3

## Punkt 8: Orientering om forældres valg af skole

25-9-00.01.10-P05

### Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

### Beslutning

Til efterretning.

### Gennemgang af sagen

#### Resume

På mødet i Børne- og Undervisningsudvalget 05.05.2025, punkt 1, vedrørende næste Gladsaxe-strategi, var der et politisk ønske om, at Børne- og Undervisningsudvalget udarbejder en sag om forældres valg af skole. I sagen orienteres Børne- og Undervisningsudvalget om udviklingen i valg af folkeskoler og privatskoler på landsplan og i Gladsaxe Kommune, og der gives indblik i en række faktorer, som har særlig betydning, når forældre skal vælge skole til deres barn.

#### Frit valg af skole

Ethvert barn, der bor i Danmark, er undervisningspligtigt, og det betyder, at barnet har pligt til at deltage i undervisningen i folkeskolens grundskole eller i en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (§32 - §35 i folkeskoleloven). Forældre har således frihed til at vælge imellem distriktsskolen, en anden folkeskole, en fri grundskole eller hjemmeundervisning. Efter §36, stk. 2 i folkeskoleloven er udgangspunktet, at barnet optages i folkeskolen i det distrikt, hvor det bor eller opholder sig.

De seneste år har der på landsplan været en interesse i at følge udviklingen i fordeling af børn og unge mellem folkeskoler og frie grundskoler. Danmarks Statistik offentliggjorde 19.09.2024, at andelen af børn i folkeskolen har været nedadgående siden 2007, og nedgangen har været størst i landkommunerne fra 82 procent i 2007 til 73 procent i 2023. På landsplan er andelen af børn i folkeskolen faldet fra 81 procent i 2007 til 74 procent i 2023. Tendensen med, at flere vælger privatskoler har både økonomiske og sociale konsekvenser for den danske folkeskole. Folkeskoler modtager økonomi pr. elev, og færre elever kan afstedkomme klassesammenlægninger eller mindre klasser, som overordnet er dyrere. Udover økonomi er der en problemstilling omkring, at færre elever i folkeskolen kan medføre en lavere grad af mangfoldighed i klasserne, og det vil påvirke den sociale balance.

#### Valg af skole for Gladsaxes børn

Den generelle tendens med en nedgang i søgningen til folkeskolen ses også i Gladsaxe Kommune, hvor Børne- og Kulturforvaltningens egne opgørelser viser, at andelen af Gladsaxes børn, der går i folkeskolen er faldet fra 78 procent pr. 15.01.2020 til 75 procent pr. 15.01.2025 jævnfør tabel 1.

Tabel 1: Udvikling i skoletypevalg i Gladsaxe Kommune

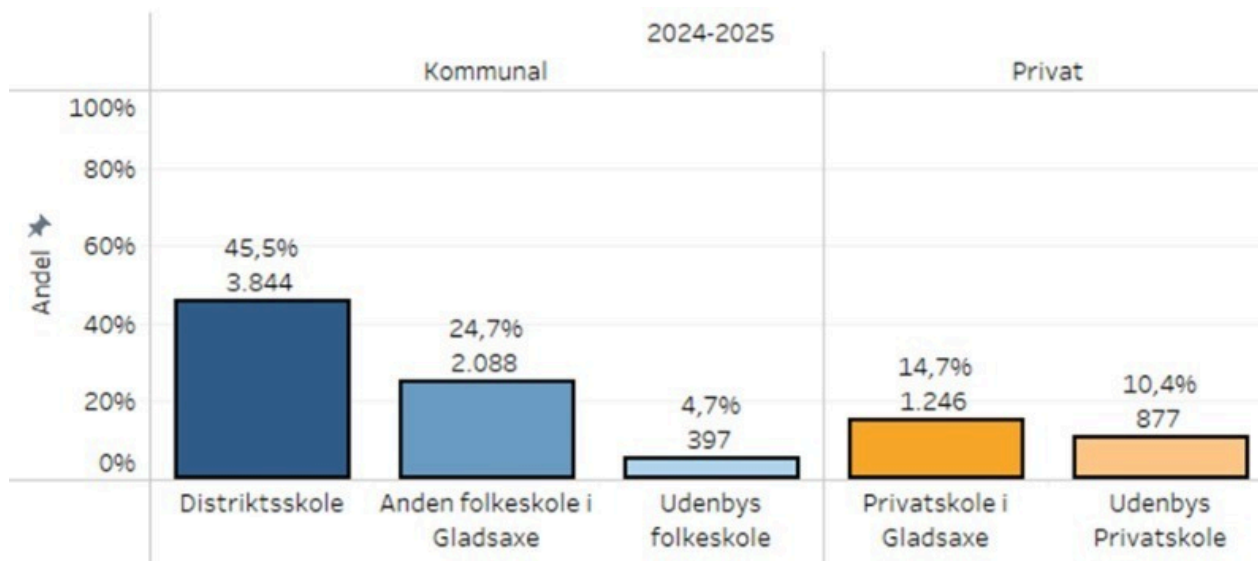
Skoleejerforhold	Skoleår					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Kommunal	78,0% 6.709	77,2% 6.565	76,5% 6.494	76,2% 6.522	76,0% 6.459	74,9% 6.329
Privat	22,0% 1.897	22,8% 1.937	23,5% 1.992	23,8% 2.041	24,0% 2.042	25,1% 2.123

Kilde: Tabulex Elevadministration. Tabellen viser andelen opgjort pr. 15. januar hvert skoleår for børn og unge i alderen 5-16 år med bopæl i Gladsaxe Kommune. Opgørelsen medtager både børn i almenklasser og i specialklasser/gruppeordninger.

Tabellens kategori "Privat" rummer både privatskole i og uden for Gladsaxe Kommune og kategorien "Kommunal" indeholder både distriktsskolen, anden folkeskole i Gladsaxe Kommune og udenbys folkeskole. Af tabel 2 ses en

uddybning af, hvordan Gladsaxes børn fordeler sig mellem de forskellige skoletyper pr. 15.01.2025. Det ses, at andelen, der går på distriktsskolen, er 46 procent, og andelen, som går på en anden folkeskole i Gladsaxe, er 25 procent.

Tabel 2: Skoletypevalg i Gladsaxe Kommune



Kilde: Tabulex Elevadministration. Tabellen viser andelen opgjort pr. 15. januar hvert skoleår for børn og unge i alderen 5-16 år med bopæl i Gladsaxe. Opgørelsen medtager både børn i almenklasser og i specialklasser/gruppeordninger.

I forhold til valg af skole viser Børne- og Kulturforvaltningens opgørelser, at der er forskel i tilslutningen til folkeskole og privatskole imellem de ti skoledistrikter i Gladsaxe Kommune. Opgørelsen er vedlagt som bilag 1, og det ses, at tilslutningen til distriktsskolen er størst i Søborg Skoledistrikt, hvor 76 procent af distriktsbørnene pr. 15.01.2025 går på Søborg Skole. Tilslutningen til privatskoler er størst i Skovbrynet Skoledistrikt, hvor 43 procent af distriktsbørnene pr. 15.01.2025 går på en privatskole enten i Gladsaxe Kommune eller udenbys. Børne- og Kulturforvaltningens erfaring er, at tilslutningen til privatskole i Skovbrynet Skoledistrikt både knytter sig til udbuddet og renomme af privatskoler i området samt elevsammensætningen på Skovbrynet skole. I følgende afsnit udfoldes forældres valg af skole med særlig fokus på, hvad der har betydning for nuværende og kommende forældre til skolebørn i Bagsværd skolevalg.

### Forældres valg af skole

Børne- og Undervisningsudvalget blev 02.05.2024, punkt 1, forelagt undersøgelsen: *Forældres skolevalg i Bagsværd, Gladsaxe Kommune*. Undersøgelsen er udarbejdet af VIVE (Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd), og den er bestilt af Børne- og Kulturforvaltningen med henblik på at få viden om, hvad der har betydning for nuværende og kommende forældre til skolebørn i Bagsværd i forhold til deres skolevalg.

Undersøgelsens målgruppe er nuværende og kommende forældre til skolebørn i Bagsværd, Stengård og Skovbrynets skoledistrikter. Kommende forældre til skolebørn er forældre til børn i daginstitutionsalderen, som ikke har ældre børn der går i grundskolen. Undersøgelsen er vedlagt som bilag 2, og den viser, at en række faktorer har særlig stor betydning, når forældre skal vælge skole til deres barn. Det vigtigste for forældrene er, at skolen er et trygt miljø at færdes i, og børnene trives på skolen. At børn trives kobler forældrene med, at de indgår i fællesskaber og positive relationer med både voksne og andre børn på skolen. Samtidig betragter forældrene også trivsel som en forudsætning for læring, og udfordringer i forhold til barnets trivsel er den hyppigste årsag til skoleskift.

I valg af skole lægger forældre, som indgår i undersøgelsen, stor vægt på, at skolen har engagerede og stabile medarbejdere og ledere. Lærerne skal være fagligt stærke og have gode pædagogiske kompetencer, og de skal være motiverede og engagerede i deres fag, undervisningen og børnene. Forældrene fremhæver, at en velfungerende medarbejdergruppe og skole er afhængig af en dygtig skoleledelse.

Forældrene prioriterer også, at skolevejen opleves tryk, kort og sikker, så deres børn med tiden selv kan transportere sig mellem hjem og skole. Det har også stor betydning for forældrene, at deres børn kan gå i skole med andre børn i nærområdet.

Familie, venner og bekendtes erfaringer med de konkrete skoler bliver betragtet som den mest betydningsfulde information i skolevalget. Samtidig efterlyser forældrene mere information fra skolerne om, hvad de vægter både fagligt, socialt, pædagogisk og didaktisk, og hvordan skolehverdagen ser ud konkret.

I forhold til valg af anden folkeskole end distriktsskolen peger undersøgelsen på, at der er flere årsager, men for en del forældres vedkommende har det været et fravalg af deres distriktsskole. Der bliver blandt andet peget på ønsket om en større stabilitet og kontinuitet både i lærergruppe, ledelse, klasser og undervisning, end det har været tilfældet på distriktsskolen. Fravalget hænger også for en del forældre sammen med oplevelsen af en u hensigtsmæssig elevsammensætning og negative dynamikker i elevgruppen, samt en ikke velfungerende forældregruppe på skolen. Der bliver også peget på, at en usikker skolevej og oplevelsen af at distriktsskolen ligger i et utrygt område, har haft betydning for deres fravalg af skolen.

Valget af en fri grundskole er både et til- og et fravalg, hvor de tilgængelige folkeskoler vælges fra og den fri grundskole vælges til med dens særlige kendetegn. Herunder nævnes færre børn i klasserne og en skole med færre spor, ligesom særlige værdier og profiler har en betydning for forældrenes tilvalg af skolen. Nogle forældre har fokus på relationer og fællesskab, mens andre har et kreativt fokus, og endnu andre vægter, at skolen har fokus på faglighed.

Ses der generelt på forældres valg af skole på tværs af landet viser rapporten: *Forældres skolevalg* fra 2019 af Nationalt Center for Skoleforskning, at de fleste forældre langt hen ad vejen ønsker sig det samme af deres barns skolegang og dermed har samme rationaler for skolevalget. I rapporten står der, at de fleste forældre dybest set gerne vil have ”glade og robuste børn”, der har opnået et grundlæggende fagligt fundament, og der er en generel tiltro til, at dette opnås på tværs af alle skoletyper. Dette gælder på tværs af forældrenes socioøkonomiske status. Ud over at det skal være en god skole, lægger forældre vægt på, at skolevalget skal hænge sammen med familiens hverdag, og rapporten viser, at logistik har større betydning end økonomien, som kun har spillet en rolle for få af de adspurgte familier.

### **Fælles fokus på folkeskolens elevtiltrækning**

På tværs af folkeskolerne i Gladsaxe Kommune er der et fælles fokus på at tiltrække og fastholde børn og unge. Børne- og Undervisningsudvalget fik 20.05.2025, punkt 13, forelagt af rapportering af skoleudviklingssamtaler 2024-2025, og det fremgår, at flere skoler arbejder aktivt med at styrke deres profil og tydeliggøre positive fortællinger om skolen for at tiltrække og fastholde elever. Det er et tema, som systematisk tages op i møder mellem Børne- og Kulturforvaltningen og skoleledere, og der er både fokus på at sparre og dele erfaringer på tværs af skoler.

I regi af Deltagelsesmuligheder for alle er der også fokus på elevtiltrækning i forhold til at efterstræbe at imødekomme flere børn og unges behov i folkeskolen. Det gøres blandt andet gennem co-teaching, som giver mulighed for differentierede indsatser og større tilstedeværelse af voksne omkring eleverne.

### **Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 02.05.2024, punkt 1

Børne- og Undervisningsudvalget 05.05.2025, punkt 1

Børne- og Undervisningsudvalget 20.05.2025, punkt 13

### **Bilag**

Bilag 1: Skoletype i Gladsaxes skoledistrikter

Bilag 2: Forældres skolevalg i Bagsværd, Gladsaxe Kommune

# Punkt 9: Orientering om Handicapsagsbarometeret 2024 for børneområdet

25-2-00.16.00-P05

## Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

## Beslutning

Til efterretning.

## Gennemgang af sagen

### Resumé

Ankestyrelsens Handicapsagsbarometer 2024 for børneområdet forelægges hermed til orientering. Handicapsagsbarometerets fokusområde i 2024 er merudgiftsbestemmelsen, som handler om økonomisk støtte til forældre til børn, der har fysisk eller psykisk nedsat funktionsevne.

Rapporten viser, at knap halvdelen af de sager, som indgår i rapporten, ville være blevet hjemvist til genbehandling, hvis sagerne havde været påklaget til Ankestyrelsen.

Gladsaxe Kommune har indsendt fire sager til brug i Handicapsagsbarometeret. Tre af sagernes afgørelse vurderes af Ankestyrelsen at ville være blevet stadfæstet (fastholdt), mens én sag ville være blevet hjemvist, hvis den var blevet påklaget, jf. bilag 1.

Forvaltningen har allerede iværksat tiltag for at styrke sagsbehandlingen yderligere og vil også hente inspiration fra andre kommuner.

Fra 01.09.2025 træder nye regler i kraft, hvor merudgiftsydelse ændres til kompensationsydelse. Det er tiltænkt, at ydelsen bliver mere enkel og gennemsigtig samt skaber større forudsigelighed om hjælpen for borgerne.

### Baggrund

For at styrke retssikkerheden for borgere med handicap gennemfører Ankestyrelsen hvert år en landsdækkende måling af sagsbehandlingskvaliteten på udvalgte bestemmelser på voksen- og børnehandicapområdet. Resultaterne offentliggøres i Handicapsagsbarometeret. I 2024 har Handicapbarometeret haft fokus på kommunernes sagsbehandling i forhold til merudgiftsbestemmelsen (Barnets Lov § 86). Merudgiftsbestemmelsen handler om, at kommunen kan give økonomisk støtte til forældre til børn med varig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, hvis forældrene har ekstra udgifter til fx særlig medicin, specialkost, hjælpemidler, kurser, kørsel, forhøjet husleje, tøj (som følge af særligt meget slid) etc.

Handicapbarometeret bygger på en gennemgang af 385 sager fra alle landets kommuner. Sagerne er indsendt af kommunerne selv og omfatter både bevillinger og afslag på merudgiftsansøgninger fra forældre. Sagerne har ikke været påklaget til Ankestyrelsen. Handicapsagsbarometeret viser de generelle tendenser på tværs af landet, men kan ikke sige noget om kvaliteten i den enkelte kommune.

### Hovedresultater fra Handicapsagsbarometeret 2024 på børneområdet

Handicapsagsbarometeret tegner et billede af de generelle tendenser på tværs af landets kommuner.

Barometeret viser blandt andet at:

- 55 procent af sagerne ville være blevet stadfæstet i Ankestyrelsen, hvis de var blevet påklaget. Det svarer til Ankestyrelsens faktiske stadfæstelsesprocent på ca. 60 procent i perioden 2020-2023.
- De hyppigste retlige mangler handler om utilstrækkelig oplysning af sagen, for eksempel manglende dokumentation for udgifternes størrelse, nødvendighed eller karakter som merudgifter.
- I 24 procent af sagerne lever kommunernes begrundelse ikke op til lovens krav, blandt andet fordi væsentlige faktiske forhold eller hovedhensyn bag skønnet ikke er beskrevet tydeligt nok.
- I 46 procent af sagerne er sagsbehandlingsfristen overskredet – i gennemsnit med 13 uger. Kun få kommuner informerer borgeren om ny frist, som ellers er et krav efter retssikkerhedsloven § 3, stk. 2.

## **Resultater for Gladsaxe Kommune**

Ankestyrelsen har samtidig sendt en tilbagemelding til Gladsaxe Kommune med resultaterne af de fire sager, som kommunen indsendte til brug i Handicapsagsbarometeret. I to af sagerne får borgeren bevilget merudgifter, mens der i de to andre blevet givet afslag på ansøgning om merudgifter. Borgerne har ikke klaget over afgørelserne. Sagsbehandlingsfristen er overholdt i alle fire sager.

Ankestyrelsen vurderer, at tre af afgørelserne er korrekte og ville være blevet stadfæstet ved en klagesag. Den fjerde sag ville være blevet hjemvist, altså sendt tilbage til kommunen til genbehandling. Sidstnævnte sag handler om en borger, der fik bevilget merudgifter, men ikke i det ønskede omfang. Ankestyrelsen peger på, at kommunen ikke har undersøgt borgerens forventede udgifter grundigt nok og heller ikke tydeligt har forklaret, hvorfor der ikke blev bevilget støtte i det ansøgte omfang.

## **Opfølgning**

Børne- og Kulturforvaltningen har taget resultaterne til efterretning og arbejder allerede med at sikre en korrekt sagsbehandling, blandt andet gennem reviderede arbejdsgange og skabeloner. Forvaltningen vil desuden søge inspiration i andre kommuner, for eksempel Roskilde Kommune, som har en markant lavere omgørelsesprocent.

## **Nye regler fra september 2025**

Fra 01.09.2025 ændres merudgiftsydelse til kompensationsydelse, og der indføres et mere enkelt og ensartet udmålingssystem på tværs af børne- og voksenområdet, så reglerne bliver mere gennemskuelige.

Man vil fremover arbejde med to grupper:

- Gruppe I: Borgere med sandsynliggjorte udgifter på 555-2.000 kr. pr. måned får et fast standardbeløb på 1.105 kr. pr. måned. Dokumentationskravet lempes.
- Gruppe II: Borgere med dokumenterede udgifter over 24.000 kr. årligt får dækket udgifterne fuldt ud samt et tillæg på 500 kr. pr. måned. Kun udgifter på en centralt fastsat liste vil kunne dækkes.

Samtidig hæves minimumsbeløbet for, hvornår familier kan modtage støtte. Forvaltningen forventer, at dette især vil berøre familier med børn med diabetes.

Kommunerne får en overgangsperiode på to år til at tilpasse eksisterende bevillinger.

## **Bilag**

Bilag 1: Handicapsagsbarometeret 2024 - børn

## **Punkt 10: Meddelelser fra mødet**

21-12-00.01.10-P35

### **Meddelelse**

Anne Sofie Borup Stevnhoved orienterede om brev fra forpersonen for skolebestyrelsen på Søborg Skole med bekymring for sikker skolevej.

Anne Sofie Borup Stevnhoved orienterede om brev fra Finansministeren og Undervisningsministeren til landets kommuner vedrørende udbredelse af den nye juniormesterlæreordning, jf. Folketingets "Aftale om Folkeskolens kvalitetsprogram" og om anvendelse af midler til bedre faglokaler i folkeskolen, som indgik i "Aftale om kommunernes økonomi for 2026".

Serdal Benli orienterede om, at Danmarks Statistiks seneste opgørelse af normeringer i dagtilbud viser, at loven om minimumsnormeringer i dagtilbud overholdes i Gladsaxe Kommune.

## **Punkt 11: Godkendelse**

21-13-00.22.04-P35

### **Beslutning**

Godkendt.