

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget 2022-2025 d. 05-05-2022

Mødedato Torsdag d. 05. maj 2022 kl. 16:30

Mødested Gladsaxe Rådhus, mødelokale 2608

Indholdsfortegnelse

Kvalitetsrapport 2021 for skolerne i Gladsaxe.....	3
Strategi for indretning af Fremtidens læringsmiljøer på skolerne i Gladsaxe Kommune 2022-2036..	5
Justering af skolestrukturen, oprettelse af en gruppeordning på Stengård Skole fra skoleåret 2022-2	8
Skolebyrådsdagen 2022.....	10
Kunst i det offentlige rum, 2021, gavlmaleri på Grønnemose Skole.....	12
Ramme for tilsyn på dagtilbudsområdet.....	13
Omsorg i dagtilbud, forslag fra Venstre.....	16
Besigtigelsestur for Børne- og Undervisningsudvalget.....	17
Budget 2023-2026, budgetudtalelser.....	18
Afrapportering af klagesager i Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen	19
Forlængelse af frihedsgrader i skoleåret 2022/2023.....	22
Orientering om proces for det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen.....	24
Drøftelser med skolerne i Mørkhøj-området om forskellige udfordringer.....	26
Introduktion til dagtilbudsområdet.....	28
Meddelelser fra mødet.....	29
Godkendelse.....	30

Punkt 1: Kvalitetsrapport 2021 for skolerne i Gladsaxe

22-1-17.01.10-P05

Beslutning

Anbefalet.

Katrine Skov og Pia Skou var ikke til stede.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 10.05.2022

Byrådet 18.05.2022

Sagsfremstilling

I skoleåret 2021/2022 er det jævnfør lov om "Frihedsgrader til håndtering af faglige udfordringer som følge af COVID-19 hos elever i folkeskolen i skoleåret 2021/22" muligt at fravige kravet om at udarbejde kvalitetsrapport. Med henblik på at forbedre rammen herunder format, indhold og proces for kvalitetsrapporten besluttede Byrådet 27.10.2021, punkt 16, at anvende frihedsgraden. Byrådet vil således minimum en gang om året få en status på, hvordan skolerne i Gladsaxe Kommune klarer sig, og det gøres gennem deling af de mest relevant nøgletal såsom karaktergennemsnit og den nationale trivselsmåling.

I år er nøgletallene samlet og beskrevet i bilag 1, Kvalitetsrapport 2021, og der er jævnfør sagen i Byrådet 27.10.2021, punkt 16, igangsat en proces om at udvikle et online format med relevant skoledata.

Overordnet viser Kvalitetsrapporten 2021, at skolerne i Gladsaxe Kommune er over landsgennemsnittet i de bundne prøver samt på niveau med landsgennemsnittet i den nationale trivselsmåling. Disse og andre væsentlige konklusioner udfoldes i følgende afsnit samt ydermere i rapporten, bilag 1.

Konklusioner fra kvalitetsrapporten 2021

Omdrejningspunktet for Kvalitetsrapporten er skoleåret 2020/2021, og rapporten bygger på data, som er hentet fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (www.uddannelsesstatistik.dk) mellem januar og marts 2022. Samlet viser rapporten, at skolerne i Gladsaxe Kommune opnår tilfredsstillende resultater:

- Den seneste opgørelse over karaktergennemsnit i de bundne prøvfag for 9. klasse viser, at de ti folkeskoler i Gladsaxe Kommune samlet har et karaktergennemsnit på 8,0 for skoleåret 2020/2021. Det er over karaktergennemsnittet for hele landet, som er på 7,9.
- Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik i skoleåret 2020/2021 er på 96,7 procent for Gladsaxe og 96,6 procent for hele landet. I Gladsaxe svarer det til, at 567 ud af 586 elever har opnået det faglige udgangspunkt til direkte at kunne starte på en erhvervsuddannelse.
- I den nationale trivselsmåling for skoleåret 2020/2021 er Gladsaxe Kommune på niveau med landsgennemsnittet på alle fire indikatorer: Faglig trivsel (3,7), social trivsel (4), støtte og inspiration (3,2) og ro og orden (3,8). Samlet set viser den nationale trivselsmåling, at langt de fleste elever i Gladsaxe Kommune trives.
- Opgørelserne fra tre afgangsårgange viser, at Gladsaxe ligger over landsgennemsnittet i forhold til at få unge videre i ungdomsuddannelse. 93 procent af de elever, som fuldendte 9. klasse i sommeren 2020 er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter. Her er landstallet 89,9 procent.

Socioøkonomisk reference

Efter kvalitetsrapporten er udarbejdet, og sagsprocessen igangsat har Børne- og Undervisningsministeriet offentliggjort socioøkonomiske referencer for folkeskolens afgangsprøver i 2020/2021. Beregningerne vedlægges og kommenteres derfor kort i bilag 3.

Der er tre skoler, der klarede sig dårligere end forventet; Buddinge, Enghavegård og Gladsaxe Skole. Skoleafdelingen iværksætter en nærmere undersøgelse heraf og forelægger til efteråret en sag herom for Børne- og Undervisningsudvalget.

Den enkelte skolebestyrelse drøfter skolens resultater

Kvalitetsrapporten 2021 bidrager med overblik over væsentlige resultater fra skoleåret 2020/2021, og den bruges til at identificere og kvalificere relevante indsatser på skoleområdet. Ligesom de politiske udvalg har skoleledelser og skolebestyrelser fået rapporten, vedlagt som bilag 1, og der vil på den enkelte skole være drøftelse af skolens resultater, vedlagt som bilag 2.

Skoleudviklingssamtaler erstatter kvalitetsrapporter fra skoleåret 2022/2023

Som del af det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem har Børne- og Undervisningsministeriet besluttet, at kvalitetsrapporten fra skoleåret 2022/2023 skal erstattes af skoleudviklingssamtaler.

Der er med lovudkastet lagt op til, at Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder en udviklingsliste til Kommunalbestyrelsen/Byrådet over skoler med bekymrende kvalitet. Skolerne udtages på baggrund af en række indikatorer, som fastsættes af Børne- og Undervisningsministeriet, og Kommunalbestyrelsen/Byrådet udarbejder en udviklingsplan for den enkelte skole, som skal bidrage til at forbedre skolens resultater. Udviklingsplanen skal også indgå i den følgende skoleudviklingssamtale.

Lovprocessen herunder specifikation af skoleudviklingssamlerne er i gang, og Børne- og Undervisningsudvalget orienteres 05.05.2022, punkt 12, om den nationale og lokale proces for det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at kvalitetsrapporten godkendes.

Relateret behandling

Byrådet 27.10.2021, punkt 16

Børne- og Undervisningsudvalget 05.05.2022, punkt 12

Bilag

Bilag 1: Kvalitetsrapport 2021

Bilag 2: Data for de enkelte skoler

Bilag 3: Socioøkonomisk reference

Punkt 2: Strategi for indretning af Fremtidens læringsmiljøer på skolerne i Gladsaxe Kommune 2022-2036

22-58-00.01.10-G01

Beslutning

Astrid Søborg, Camilla Friis og Henrik Sørensen stillede følgende forslag:

“Der udarbejdes en ny plan for renovering af skolernes fysiske rammer, hvor klasselokaler bevares som rammen om klassernes faglige aktiviteter og som rammen om klassefællesskabet. Fællesrum og projektrum renoveres og indrettes sådan, at støj fjernes eller begrænses, og sådan at der skabes et overskueligt og trygt miljø for eleverne. Renoveringen af skolernes fysiske rammer udføres med sigte på, at der skabes en tryk og overskuelig hverdag for alle elever, herunder også for de elever som i særlig grad har brug for et overskueligt miljø.”

Et mindretal (Henrik Sørensen, Astrid Søborg og Camilla Friis) stemte for.

Et flertal (Katrine Skov, Line Stockmal Ammundsen, Pia Skou (stedef.), Serdal Benli, Torben Madsen og Lars Abel) stemte imod.

Forslaget bortfaldt hermed.

Torben Madsen stillede følgende forslag:

”At de udisponerede anlægsmidler til skolerne fordeles efter scenario 1.

Begrundelse:

Mørkhøj Skole trænger til ombygning og renovering, og skolens elevgrundlag og opland er en ekstra grund til at styrke de fysiske rammer om læringsmiljøet.”

Torben Madsen stemte for.

Et flertal (Katrine Skov, Line Stockmal Ammundsen, Pia Skou (stedef.), Serdal Benli og Lars Abel) stemte imod.

Henrik Sørensen, Astrid Søborg og Camilla Friis undlod at stemme.

Forslaget bortfaldt hermed.

Et flertal (Katrine Skov, Line Stockmal Ammundsen, Pia Skou (stedef.), Serdal Benli, Torben Madsen og Lars Abel) tiltrådte Børne- og Kulturforvaltningens indstilling.

Henrik Sørensen, Astrid Søborg og Camilla Friis undlod at stemme.

Sagsfremstilling

Sagen blev udskudt på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 07.04.2022, punkt 5. På mødet fremkom spørgsmål om forbedring af indeklimaet på Grønnemose Skole. Svar herpå er vedlagt som bilag 4.

I denne sag fremlægges en strategi for indretning af Fremtidens læringsmiljøer på Gladsaxe Kommunes skoler med forslag til fordeling af udisponerede anlægsmidler til nye læringsmiljøer i perioden 2022-2036.

Strategien beskriver baggrund om Fremtidens skole, skolebygningernes stand og scenarier for disponeringen af frie midler. Strategien er vedlagt som bilag 1, en kortere sammenfatning er vedlagt som bilag 2, og en status på større ombygninger på skolerne er vedhæftet i bilag 3.

Investeringer i skolernes bygninger og udearealer

Med Budgetaftalen 2022-2025 blev det vedtaget, at ”Børne- og Undervisningsudvalget udarbejder en langsigtet plan for opgradering af læringsmiljøer på skolerne indenfor eksisterende bevillinger og faste puljer”.

I Gladsaxe Kommune har Børne- og Undervisningsudvalget med vedtagelsen af otte strategiske pejlemærker på mødet 31.08.2017, punkt 80, sat retning for Fremtidens skole og igangsat en større forandringsproces af folkeskolerne. Målet er at omdanne skolerne til Fremtidens skole både pædagogisk, organisatorisk og bygningsmæssigt. I Fremtidens skole lærer eleverne det 21. århundredes kompetencer, såsom samarbejde, kritisk tænkning og innovation. De har mulighed for at vælge mellem flere forskellige arbejdsmetoder og arbejdsstillinger i flere forskellige gruppestørrelser. Ofte arbejder flere voksne sammen om en større gruppe af elever, for at kunne imødekomme det enkelte barns behov, og for at kunne sparre med hinanden og udvikle deres faglige kompetencer direkte i læringssituationen. Undervisning og læring er problemløsende, har udgangspunkt i den enkelte elev og kan foregå både ude, inde og forskellige steder i lokalområdet. Det skal sikre, at alle elever lærer alt det de kan, at elevernes kompetencer højes til at imødekomme fremtidens krav på arbejdsmarkedet, og at elevernes trivsel i folkeskolen øges.

Byrådet har endvidere besluttet at investere massivt i skolernes bygninger og udearealer med løbende puljer og bevillinger. Samlet set afsættes der 1,7 mia. kr. til vedligehold, genopretning og moderniseringer over en 15-årig periode. De planlagte investeringer vil sikre, at de bygningsmæssige værdier bevares, at indeklimaet forbedres, og at der etableres nye, moderne læringsmiljøer, som realiserer de otte pejlemærker for Fremtidens skole på alle folkeskolerne i Gladsaxe Kommune.

En stor del af de afsatte midler er disponeret til allerede besluttede indsatser. Det gælder f.eks. de igangværende renoverings- og ombygningsprojekter på Søborg Skole, Mørkhøj Park og Stengård Skole, den nye skole i Bagsværd samt den planlagte periodiske vedligehold og genopretning af bygningerne. Derudover estimeres det, at der i perioden kan afsættes 140 mio. kr. til nye projekter med etablering af læringsmiljøer på skolerne. 71 mio. kr. heraf stammer fra puljen til gode læringsmiljøer og resten spares løbende op i Funktionsændringspuljen og puljen til kvalitetsløft af udearealer. I alt opspares 14,7 mio. kr. fra puljen til kvalitetsløft af udearealer, hvorfor der i forslag til fordelingen af de udisponerede midler er foreslået mindst 15 mio. kr. afsat til udearealer. Derudover vil der løbende være mulighed for at investere i skolernes udearealer i forbindelse med, at kloaksepareringen af kommunens bygningen gennemføres og der for eksempel etableres grønne løsninger til at håndtere regnvandet på skolernes udearealer.

De 1.720 mio. kr. er fordelt på nedenstående poster

Beslutede projekter (ex. Vadgård Skoleklub, Gladsaxe Skole idrætsfacilitet og Mørkhøj Park)	188 mio. kr.
Disponerede midler til gode læringsmiljøer (ex. Søborg Skole og indskolingen på Stengård Skole)	248 mio. kr.
Bygningsgenopretning, inkl. forbedret indeklima med ny ventilation	114 mio. kr.
PPV, afsat til forebyggende og genoprettende vedligehold og skadeudbedring	225 mio. kr.
Estimeret til ny skole og idrætsfaciliteter i Bagsværd	690 mio. kr.
Drift og vedligehold af udearealer (60 procent af pulje til kvalitetsløft af udearealer)	22 mio. kr.
Myndighedskrav og nødvendige bygningsændringer (60 procent funktionsændringspulje)	93 mio. kr.
Midler der kan afsættes til nye læringsmiljøer i perioden 2022-2036	140 mio. kr.
I alt	1.720 mio. kr.

Flere forskellige versioner af fremtidens læringsmiljø

Gladsaxe Kommunes skoler er bygget i forskellige tider, og har meget forskellige udformninger, som på forskellig vis kan indrettes, så de realiserer pejlemærkerne for Fremtidens skole. Alle skolerne har dog gode betingelser for at få indrettet fremtidens læringsmiljø både inde og ude.

Nogle skoler vil være egnede til en større ombygning til fleksible læringsmiljøer i baseområder for en årgang, som det er gjort i indskolingen på Stengård Skole, mens det på andre skoler vil være mere hensigtsmæssigt at indrette klasselokaler med fleksibelt og differentieret inventar koblet med værksteder, projektrum og udeområder, der kan benyttes på skift af flere klasser i fælles forløb. Dette kan yderligere kombineres med åbninger mellem klasselokaler og med udgange til det fri, som vil understøtte samarbejde på tværs af klasser, gøre det nemt at udnytte skolens kvadratmeter bedst muligt og gøre udearealerne til en lettilgængelig del af læringsrummet.

Fordelen ved baseområdemodellen er, at en hel årgang kan samles i eget område og har værkstedsfaciliteter tæt på. Det understøtter samtidig en høj grad af samarbejde mellem medarbejderne på tværs af en årgang. Fordelen ved modellen med klasserum og fællesområder er, at værkstederne i fællesområderne kan indrettes langt mere specialiseret og være mere varierede, fordi mange klasser deles om flere fællesområder.

To scenarier for fordelingen af midler

I strategien foreslås to scenarier for, hvordan de udisponerede midler, der kan afsættes til nye læringsmiljøer frem til 2036, kan fordeles. Rækkefølgen i de to scenarier angiver, hvornår projekterne som udgangspunkt forventes igangsat i forhold til hinanden.

Det foreslås, at Mørkhøj og Stengård Skoler i forskelligt omfang ombygges til baseområder for årgange. Disse skoler er valgt til ombygning, fordi det her vil være muligt at indrette baseområder med en god geometri og aktivere store gangarealer med mange døde kvadratmeter. Samtidig vil det her være muligt at etablere baseområder for alle årgangene på hele skolen, så børnene kan følge den samme læringsstil i hele deres skolegang, hvilket flere praksisforsøg har vist afgørende.

Vadgård, Gladsaxe, Grønnemose og Bagsværd Skoler samt GXU indrettes med klasserum, fællesområder og nye muligheder for udelæring. Buddinge Skole indrettes med en hybrid mellem de to modeller, hvor fællesområderne knyttes til hver sin årgang tæt på klasserummene.

Når Fremtidens skole er realiseret på alle skoler, vil Enghavegård, Vadgård, Gladsaxe, Grønnemose, Buddinge og Bagsværd Skoler samt GXU være indrettet med klasserum, fællesområder og udearealer, der tilsammen tilbyder varierede rammer om skoledagen. Søborg, Stengård og Mørkhøj Skoler samt den nye skole i Bagsværd vil overvejende være indrettet med zoneindrettede baseområder til årgangene.

Scenarie 1: Ombygget Mørkhøj Skole med baseområder og klub på skolen

Skole og projekt 2022-2036	Mio. kr.		
	Ude	Inde	I alt
Mørkhøj Skole: Ombygning, renovering og udearealer (+20 mio. kr. fra genopretning og +15 mio. kr. afsat fra puljen til gode læringsmiljøer, i alt 96 mio. kr.)		61	61
Søborg Skole: Udearealer	5		5
Stengård Skole: Baseområder til mellemtrin og inventar til udskoling		30	30
Vadgård Skole: Inventar og udeværksteder	2	4	6
Buddinge Skole: Tekøkkener, inventar og udearealer	5	8	13
Gladsaxe Skole: Inventar og udearealer	5	6	11
Grønnemose Skole: Inventar og udeværksteder	2	7,5	9,5
Bagsværd Skole: Inventar		4	4
GXU: Inventar		0,5	0,5
Sum	19	121	140

I scenarie 1 gennemføres ombygning og renovering af Mørkhøj Skole som beskrevet i Idéoplægget for Mørkhøj Skole, scenarie 4. Her indrettes baseområder til mellemtrin og udskoling, aulaen indrettes til spiseområde for kantinen, skoleklubben flyttes ind på skolen, de fleste faglokaler flyttes og nyetableres, og der tilføjes udeværksteder og udeopholdsmuligheder nær årgangsflojerne og det nye klubmiljø. Idéoplæggets scenarie 4 er den mest optimale løsning for skolen, hvor alle ønsker er medtaget.

På Søborg Skole etableres nye udearealer, og på Stengård Skole etableres nye baseområder til mellemtrinnet, mens udskolingen får nyt inventar i klasselokaler. På de øvrige skoler indrettes Fremtidens læringsmiljø med nyt inventar i klasserum og fælleslokaler, døråbninger imellem klasser og fra klasse- og faglokaler til det fri. Desuden etableres udeværksteder eller udearealer opgraderes med plads til leg og læring på flere skoler.

Scenarie 2: Justeret ombygningsprojekt på Mørkhøj Skole og baseområder på Stengård Skole

Skole og projekt 2022-2036	Mio. kr.
----------------------------	----------

	Ude	Inde	I alt
Mørkhøj Skole: Ombygning og renovering (+20 mio. kr. fra genopretning og +15 mio. kr. afsat fra puljen til gode læringsmiljøer, i alt 81 mio. kr.) samt udearealer	1	45	46
Søborg Skole: Udearealer	5		5
Stengård Skole: Baseområder som i indskolingen til hele skolen inkl. inventar		60	60
Vadgård Skole: Inventar		3,5	3,5
Buddinge Skole: Tekøkkener, inventar og udearealer	4	5	9
Gladsaxe Skole: Inventar og udearealer	4	4	8
Grønnemose Skole: Inventar og udeværksteder	1	4	5
Bagsværd Skole: Inventar		3	3
GXU: Inventar		0,5	0,5
Sum	15	125	140

I scenarie 2 ombygges og renoveres Mørkhøj Skole, som beskrevet i Idéoplæggets scenarie 4, men hvor dele af projektet tages ud. En nærmere analyse skal afdække, hvordan idéoplæggets scenarier 4 kan tilpasses en reduceret økonomi. Det vurderes, at der kan spares 15-20 mio. kr. ved at undlade at flytte faglokaler og kantinekøkkenet. I stedet renoveres de eksisterende faglokaler, hvor de er. Det reducerede projekt fastholder fuldt ud den planlagte renovering af skolen med forbedret indeklime, nye baseområder i de to fløje, der ikke tidligere er ombygget, og at skoleklubben flyttes ind på skolen. Oprindeligt var der afsat 15 mio. kr. til at renovere skolen med masterplan 3. Det reducerede idéoplæg er derfor fortsat en betydelig opgradering i forhold til den oprindelige masterplan.

På Søborg Skole etableres nye udearealer, og på Stengård Skole etableres nye baseområder til mellemtrinnet og udskolingen, så hele skolen indrettes med baseområder til årgangene. På de øvrige skoler indrettes Fremtidens læringsmiljø med nyt inventar i klasserum og fælleslokaler, døråbninger imellem klasser og fra klasse- og faglokaler til det fri. Desuden etableres udeværksteder eller udearealer opgraderes med plads til leg og læring på flere skoler.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at de udsponerede anlægsmidler til skolerne fordeles efter scenarie 2.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalgt 31.08.2017, punkt 80

Byrådet 06.10.2021, punkt 2

Børne- og Undervisningsudvalget 04.11.2021

Byrådet 24.11.2021, punkt 10

Bilag

Bilag 1: Strategi for nye læringsmiljøer

Bilag 2: Forkortet udgave af strategi for nye læringsmiljøer

Bilag 3: bygge- og renoveringsprojekter på skolerne

Bilag 4: Svar på spørgsmål om Grønnemose Skoles indeklime

Punkt 3: Justering af skolestrukturen, oprettelse af en gruppeordning på Stengård Skole fra skoleåret 2022-2023

22-21-17.03.22-G01

Beslutning

Tiltrådt.

Pia Skou var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Børne- og Kulturforvaltningen ser et stigende antal børn og unge med specialpædagogiske behov, og gruppeordningerne kan ikke rumme tilgangen af børn. Derfor søges der om godkendelse af, at der etableres en gruppeordning på Stengård Skole med op til syv børn. Gruppeordningen sættes i gang fra skoleåret 2022/2023.

Baggrund

I dag består skolestrukturen af 10 folkeskoler, to specialskoler og et 10. klassecenter, heraf har seks skoler (Buddinge, Enghavegård, Grønnemose, Skovbrynet, Søborg og 10. klassecentret) gruppeordninger. Antallet af børn med specialpædagogiske behov er stigende, og der er derfor behov for at udvide antallet af gruppeordninger, fordi de eksisterende gruppeordninger ikke kan rumme tilgangen af børn.

Fem principper for skolestrukturen i Bagsværdområdet

Byrådet besluttede på deres møde 26.06.2019, punkt 18, fem principper for skolestrukturen i Bagsværdområdet, hvoraf det blandt andet fremgår, at Bagsværdområdet skal løfte et socialt ansvar for børn med særlige behov i samme omfang som de øvrige byområder. På den baggrund anbefales det, at skolestrukturen justeres, således at der etableres en gruppeordning på Stengård Skole.

Gruppeordning på Stengård Skole

Gruppeordningens målgruppe er børn med vanskeligheder indenfor opmærksomhed og uro, som har brug for et særligt tilrettelagt skoletilbud. Gruppeordningen etableres med én gruppe, som består af op til syv børn på 4.-5. klassetrin. Børnene bevilges samtidig specialklubpladser, som er i tilknytning til skolens almindelige Skoleklub med en medfølgende pædagog.

Gruppeordningen sættes i gang i august 2022.

Personalemæssige konsekvenser

Stengård Skole har ansat en faglig leder, der som en del af sin opgave skal varetage ledelsen af gruppeordningen. Medarbejderne ansættes pr. 01.06.2022 for at sikre en god overgang for og modtagelse af børnene.

Bygningsmæssige konsekvenser

To nuværende forberedelseslokaler, tæt på musiklokalet, indrettes til lokaler til den nye gruppeordning. Der laves hul i væggen mellem de to lokaler og musiklokalet afskærmes yderligere lydmæssigt. Derudover får gruppeordningen et lille lokale, der kan anvendes til tilbagetrækning, ligesom de får mulighed for at gå ud i atriumgården nord for lokalerne gennem en dør ved fysiklokalet. Udearealet indrettes til ophold og udendørs læring. Leg og yderligere læring skal foregå på skolens udearealer, som også er i gang med at blive opdateret til et spændende udeareal med leg, læring og ophold.

Et forberedelseslokale flyttes tættere på skolens kontor, og skolen overvejer i øjeblikket, om der skal etableres yderligere faciliteter til forberedelse.

Skolebestyrelsens og MED-udvalgets udtalelser til etablering af en gruppeordning

Skolebestyrelsen og MED-udvalget har drøftet etablering af en gruppeordning på Stengård Skole, og begge fora er positive overfor forslaget.

Skolebestyrelsen udtaler, at bestyrelsen er positiv overfor etableringen af en mindre gruppeordning på skolen, og kan se flere fordele for skolen; der tilføres specialpædagogisk viden til skolen på både ledelses- og lærer/pædagogniveau og der bliver en mere mangfoldig elevsammensætning. Bestyrelsen er opmærksom på, om der følger de fornødne ressourcer med, at gruppeordningen ikke må blive en satellit eller "skole i skolen", men skal være en integreret del af den øvrige skole. Til sidst er bestyrelsen optagede af, der skabes bedst mulige forudsætninger for at de nye elever og deres forældre kan få en god overgang til Stengård Skole. Skolen bør derfor på bedst mulig måde understøttes i at skabe den overgang."

MED-udvalget er ligeledes positiv overfor forslaget om en gruppeordning på Stengård Skole. MED-udvalget er optaget af medarbejdernes forhold, både dem som tilknyttes gruppeordningen og de øvrige medarbejdere. Herunder, at der er de fornødne ressourcer i den nye gruppeordning, og at de nye kolleger integreres på skolen. Derudover har MED-udvalget en opmærksomhed på, at de lokaler som gruppeordningen skal "bo" i tidligere var forberedelseslokaler, så det er vigtigt, at der findes gode løsninger på at etablere nye forberedelseslokaler.

Ændring i bilag til skolestyrelsesvedtægt

Såfremt Børne- og Undervisningsudvalget vedtager at justere skolestrukturen og oprette en gruppeordning på Stengård Skole, vil bilaget til skolestyrelsesvedtægten efterfølgende blive konsekvensrettet som følge heraf.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at skolestrukturen justeres, således at der oprettes en gruppeordning på Stengård Skole fra skoleåret 2022/2023.

Relateret behandling

Byrådet 26.06.2019, punkt 18

Børne- og Undervisningsudvalget 04.11.2021, punkt 2

Børne- og Undervisningsudvalget 07.04.2022, punkt 3

Økonomiske konsekvenser

Drift

Gruppeordningen på Stengård Skole afregnes ifølge Budgettildelingsmodeller for specialgrupper og gruppeordninger på 0-18 års området, jf. Børne- og Undervisningsudvalget 04.11.2021, punkt 2. Udgiften til gruppeordningen og klubpladserne er i 2022 beregnet til 1.300.000 kr. og i 2023 (helårsvirkning) 2.200.000 mio. kr. på baggrund af syv børn i gruppeordningen, som er på mellemtrinnet. Udgiften finansieres af Rammen til støttekrævende børn og unge, som i dag finansierer børnenes specialtilbud udenfor kommunen. Det skal bemærkes, at der ansættes personale allerede fra 01.06.2022, så de kan forberede en god overgang for og modtagelse af børnene.

I taksten til gruppeordningen er der, i modsætning til de øvrige gruppeordninger, ikke afsat administrationstid, og ledelsestiden udgør 25 procent af den faglige leders tid med henvisning til gruppens nuværende størrelse.

Når børnene påbegynder 7. klasse stiger taksten til udskolingstakst. Den årlige udgift for gruppen på udskolingstakst vil derefter være ca. 2.500.000 kr.

Anlæg

Til de bygningsmæssige justeringer er der afsat 1.100.000 kr., som er finansieret af Puljen til myndighedskrav og funktionsændringer 2022, jf. Børne- og Undervisningsudvalget 07.04.2022, punkt 3.

Punkt 4: Skolebyrådsdagen 2022

22-14-00.16.00-P20

Beslutning

Tiltrådt.

Pia Skou var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Den 14. marts 2022 deltog 140 unge fra 8. klasse på henholdsvis Bagsværd Skole, Søborg Skole og Skovbrynet Skole i skolebyrådsdagen. Her blev seks forskellige forslag behandlet, og forslaget om obligatorisk førstehjælpskursus i syvende klasse blev vedtaget af Skolebyrådet. Med sagen forelægges forslaget for Børne- og Undervisningsudvalget.

Forslag fra skolebyrådsdagen

De deltagende klasser udarbejder et dagsordensforslag med en fiktiv budgetramme på op til 150.000 kr., og det skal dække driftsudgifter for et år samt eventuelle etableringsudgifter. På skolebyrådsdagen fremlægger de unge de gennemarbejdede dagsordensforslag, og klasserne forhandler forud for den afsluttende runde med debat og afstemning.

De seks forslag, som blev behandlet på skolebyrådsdagen 2022, er udfoldet i bilag 1 og afstemningsresultaterne fremgår af nedenstående tabel.

Forslag	Klasse	Afstemning
1. Større udvalg og udvidet åbningstid i skolekantiner	Bagsværd Skole, 9. b	12 for og 12 imod
2. Trivsel- og bevægelses platform for alle	Søborg Skole, 8. b	11 for og 13 imod
3. Kortere skoledage erstattet med valgfri lektie hjælp på skolen	Bagsværd Skole, 8. b	11 for og 13 imod
4. Spicy Lektiecafe	Skovbrynet Skole, 8. x	11 for og 13 imod
5. Obligatorisk førstehjælpskursus til alle 7. klasser i Gladsaxe Kommune	Søborg Skole, 8. a	15 for og 9 imod (vedtaget)
6. Sund snack-vogn til udskoling	Bagsværd Skole, 8. b	12 for og 12 imod

Forslag 5 om obligatorisk førstehjælpskursus i 7. klasse blev, som det eneste forslag, vedtaget på skolebyrådsdagen 2022. Af forslaget fremgår det, at de unge oplever, at der er mange hjertestartere, og der er behov for at vide, hvordan de virker, og hvad der ellers skal gøres ved en kritisk situation med henblik på at redde liv.

I dag er det obligatorisk med førstehjælpskursus i niende klasse

På skolebyrådsdagen 2017 blev et forslag om førstehjælp vedtaget, og Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 31.08.2017, punkt 86, at gøre det obligatorisk for unge i 9. klasse at deltage i et otte timers færdselsrelateret

førstehjælpskursus på GXU. På kurset lærer de unge om kroppens livsvigtige organer, hjerte-lunge-redning, hvordan de anvender en hjertestarter, samt hvordan de håndterer trafikulykker og de dertilhørende hyppigste skader. Efter kurset modtager de unge et certificeret førstehjælpsbevis.

Børne- og Kulturforvaltningen har været i dialog med GXU omkring placeringen af kurset, og der er en række faglige argumenter for at bibeholde det i 9. klasse. Der lægges vægt på, at der er formelle krav til kursets form, indhold og materiale, da de unge med kursusdeltagelse får et certificeret førstehjælpsbevis. Kurset og det certificerede førstehjælpsbevis kan ligestilles med andre førstehjælpskurser til voksne. De unge i 9. klasse har gode forudsætninger for at få det fulde udbytte af kurset, idet de grundet alder og niveauet i naturfag er mere modne og ved mere om anatomi samt hjerte- og lungekredsløb.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at det obligatoriske førstehjælpskursus bibeholdes i 9. klasse

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 31.08.2017, punkt 86

Bilag

Bilag 1: Dagsordensforslag til Skolebyrådsdagen 2022

Punkt 5: Kunst i det offentlige rum, 2021, gavlmaleri på Grønnemose Skole

21-2-20.04.00-G01

Adresse

Grønnemose Skole, Høje Gladsaxe Torv 4, 2860 Søborg

Beslutning

Tiltrådt.

Pia Skou var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Gladsaxe Byråd har i budget 2021 og overslagsår afsat 400.000 kr. årligt til kunst i byrummet. Der er udarbejdet rammer for puljen, som blev godkendt af Økonomiudvalget 01.06.2021, punkt 6.

I 2021 blev det besluttet at etablere to gavlmalerier i Gladsaxe. Den første gavl blev dekoreret i september 2021 på Kildebakken 26 i samarbejde med ejerforeningen i ejendommen. Den anden gavl kunne ikke nå at blive udført inden vinteren, og er derfor udsat til foråret 2022. Det foreslås nu, at det andet gavlmaleri bliver udført ved Grønnemose Skole, hvorfor Børne- og Undervisningsudvalget skal behandle forslaget.

Der er nedsat en kunstplanlægningsgruppe, der er ansvarlig for at foreslå et eller flere årlige kunstprojekter, der lever op til visionen for kunst i det offentlige rum. Værket skal tillige understøtte andre tiltag i kommunen, eller være med til at løfte et sted eller et område.

Hvis der er tale om en kommunal ejendom, forelægges projektet for det ansvarlige stående udvalg med henblik på beslutning om, hvorvidt kunstprojektet skal gennemføres eller ej. Med henvisning til armslængdeprincippet involveres det politiske udvalg ikke i processen med udvælgelse af kunstner og kunstværk.

Børne- og Kulturforvaltningen har i samarbejde med kunstkurator Jens-Peter Brask udpeget en gavl til gavlmaleriet, der skal udføres i første halvår af 2022.

Det drejer sig om muren på festsalen på Grønnemose Skole, der vender mod Høje Gladsaxe Torv. Muren er i dag malet grå. Det er en meget synlig væg, som mange passerer på deres vej til skolen. Det er både skoleelever, elever på Gladsaxe Musik- og Billedskole, og publikum til teater, koncerter og andre store arrangementer i festsalen.

Der er valgt en kvindelig kunstner fra Ukraine, Dzvinia Podlyashetska, der vil lave et maleri særligt til denne placering i Høje Gladsaxe.

Skolens ledelse er positive overfor et gavlmaleri.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at gennemførelse af gavlmaleri på muren ved indgangen til Grønnemose Skole godkendes.

Relateret behandling

Økonomiudvalget 01.06.2021, punkt 6

Økonomiske konsekvenser

Der resterer 200.000 kr. fra puljen til kunst i det offentlige rum fra 2021, som hører under Kulturudvalgets budget, som er disponeret til gavlmaleri nummer to til udførelse i 2022.

Punkt 6: Ramme for tilsyn på dagtilbudsområdet

21-4646-28.00.00-G01

Beslutning

Tilrådt.

Pia Skou var ikke til stede.

Sagsfremstilling

I januar 2022 trådte en ændring af Dagtilbudsloven i kraft, som indeholder et styrket tilsyn med dagtilbud og tydelige lovkrav med minimumstandards til det kommunale tilsyn med dagtilbuddene. På baggrund af den nye lovgivning, og med inddragelse af egne erfaringer i Gladsaxe Kommune, fremlægger Børne- og Kulturforvaltningen hermed rammen for det fremadrettede tilsyn på Dagtilbudsområdet i Gladsaxe Kommune til godkendelse med ikrafttrædelse i maj 2022.

De forskellige former for tilsyn og den justerede ramme for tilsyn på dagtilbudsområdet opridses herunder, og er nærmere beskrevet i bilag 1.

Børne- og Undervisningsudvalget fik senest forelagt en sag om tilsyn 24.02.2015, punkt 21, angående indførelsen af det strukturerede, systematiske og anmeldte tilsyn på dagtilbudsområdet.

Ændringer på baggrund af Dagtilbudsloven og erfaringer

De nye lovkrav om tilsyn på dagtilbudsområdet omhandler i hovedtræk følgende:

- Uvildighed i tilsynet.
- Der skal gøres brug af observationer.
- Der skal foretages både uanmeldte og anmeldte besøg.
- Der skal anvendes kvantitative og kvalitative data.
- Forældrebestyrelserne skal orienteres om tilsynet.
- Tilsynsrapporterne skal offentliggøres.

De fleste af elementerne er allerede en del af Gladsaxe Kommunes tilsyn, hvor andre elementer er nye, og nogle vil blive styrket fremadrettet. I Gladsaxe Kommune har der hidtil kun været gennemført uanmeldte tilsyn, når der var tale om skærpede tilsyn på baggrund af underretning. Fremover vil der blive gennemført uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud, og disse tilsyn vil udelukkende være baseret på observationer i børnehusene/dagplejehusene. Derudover vil der stadig blive iværksat skærpede tilsyn, hvis det vurderes, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i et dagtilbud giver anledning til bekymring.

I det anmeldte tilsyn styrkes brugen af observationer, da der indlægges en halv time i starten af tilsynsbesøget, hvor den tilsynsførende går alene rundt i huset og observerer. Det bringes efterfølgende i spil i dialogen og gennemgangen af huset sammen med børnehus- og områdeleder. Som noget nyt er det skrevet ind i rammen, at børnehuslederen skal inddrage medarbejdere og eventuelt børn i observationsrunden, hvor de finder det relevant, og derfor er forventningen, at det vil ske i højere grad fremadrettet.

Der anvendes allerede data i det forbedrende arbejde før et tilsynsbesøg, men dette styrkes fremadrettet med inddragelse af mere data, som for eksempel børnemiljøvurderinger og faglige resultater med fokus på ”tegn i det pædagogiske læringsmiljø” på børns trivsel og udvikling.

Forældrebestyrelser, kontaktforældreudvalg og MED-udvalg vil i højere grad end tidligere blive inddraget i forbindelse med tilsyn. Både i form af indledende drøftelser af rammen for tilsyn samt efter både anmeldte og uanmeldte tilsyn med henblik på dialog og udviklingspotentialer.

De forskellige former for tilsyn på dagtilbudsområdet

Der udføres forskellige former for pædagogiske tilsyn med dagtilbuddene:

- Det løbende faglige tilsyn.
- Det anmeldte strukturerede og dialogbaserede tilsyn.
- Det observationsbaserede uanmeldte tilsyn.
- Skærpet tilsyn.
- Tilsyn med den kommunale dagpleje.

I Gladsaxe Kommune er det de to pædagogiske konsulenter, der er tilsynsførende.

Udover ovenstående pædagogiske tilsyn udfører Børne- og Kulturforvaltningen følgende tilsyn på dagtilbudsområdet:

- Tilsyn med private børnehuse og private pasningsordninger.
- Bygnings- og brandtilsyn.
- Hygiejne- og sundhedstilsyn.
- Legepladstilsyn.
- Økonomisk tilsyn.

Det overordnede formål med tilsynet

Formålet med at føre tilsyn på dagtilbudsområdet er helt overordnet at sikre, at børnene i kommunens dagtilbud bliver mødt med omsorg, gode pædagogiske læringsmiljøer, og at alle børn støttes i at skabe relationer, både i samspillet med voksne og med andre børn. De voksne skal yde omsorg for alle børn, lytte, være nærværende og nysgerrige på barnets initiativ. Det er nogle af kendetegnene ved dagtilbud af høj kvalitet, og det er helt centralt, når børn skal have de bedste muligheder i livet. Kvaliteten af dagtilbud har betydning for børnenes liv både på kort og lang sigt, og tilsyn på dagtilbud er med til at understøtte og udvikle på kvaliteten med fokus på børns trivsel, læring, udvikling og dannelse med børnene i fokus.

Processen

Arbejdet med den nye ramme for tilsyn på dagtilbudsrådet bygger som tidligere nævnt ikke kun på den nye lovgivning, men også på egne erfaringer fra tidligere tilsyn samt tidligere drøftelser. Tilsyn har blandt andet været drøftet på et møde i Dagtilbudsrådet i maj 2021, og input derfra er indarbejdet, blandt andet i form af mere observation samt større inddragelse af forældrebestyrelser og kontaktforældreudvalg. Den nye ramme er udarbejdet af en arbejdsgruppe bestående af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen og to områdeledere, og undervejs har der været afholdt temadag med alle børnehus- og områdeledere. Der er ligeledes blevet samarbejdet med to specialestuderende fra Generel Pædagogik ved Aarhus Universitet, DPU, som blandt andet har gennemført fokusgruppeinterviews med en række børnehusledere. Derudover har Børne- og Kulturforvaltningen deltaget i KL's Partnerskab om tilsyn fra oktober 2021 til februar 2022.

Tilsynsforpligtelsen

Gladsaxe Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale, selvejende og private børnehuse, den kommunale dagpleje og private pasningsordninger.

Byrådet skal fastsætte en ramme for det pædagogiske tilsyn, herunder frekvensen af tilsynsbesøg og eventuelle afrapporteringer.

Udmøntningen af pædagogiske tilsyn er delegeret til Dagtilbudsområdet. Afrapportering omkring tilsynet indgår som en del af den politiske drøftelse hvert andet år i Børne- og Undervisningsudvalget om udviklingen på Dagtilbudsområdet. Efter hvert tilsynsbesøg udarbejdes der en tilsynsrapport, som offentliggøres på børnehusenes hjemmesider.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet i Gladsaxe Kommune godkendes.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 24.02.2015, punkt 21.

Økonomiske konsekvenser

På baggrund af den nye lovgivning, tilføjes der et uanmeldt tilsyn imellem de anmeldte tilsyn i børnehusene/dagplejehusene, hvilket medfører et yderligere tidsforbrug pr. børnehus til både forberedelse og gennemførelse hos de tilsynsførende. Dette medfører ligeledes et større behov for koordinering og planlægning af tilsyn rundt om børnehuset, så den lovgivningsmæssige og kommunalt besluttede kadence overholdes. Der har hidtil været større fleksibilitet i forhold til planlægningen af tilsynsbesøg, hvor det fremadrettet skal sikres, at der minimum gennemføres tilsyn hvert andet år i hvert børne- og dagplejehus, og ofte med et kortere tidsinterval.

Der vil dertil komme mere afrapportering i form af dialogmøder og skriftlige rapporter, hvilket tilsammen vil hæve ressourcebehovet.

Der er derfor behov for et øget antal administrative- og konsulenttimer til at understøtte de tilsynsførende. Udgiften til dette, inklusiv overhead, beløber sig til ca. 350.000 kr. årligt. Gladsaxe Kommune tildeles 328.800 kr. til styrket tilsyn via

Finansloven for Budget 2023, og den resterende udgift dækkes af dagtilbudsområdet.

Bilag

Bilag 1: Ramme for tilsyn på dagtilbudsområdet

Punkt 7: Omsorg i dagtilbud, forslag fra Venstre

22-9-00.22.04-P35

Beslutning

Tiltrådt.

Pia Skou var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Astrid Søborg og Camilla Friis, Venstre, har fremsendt nedenstående medlemsforslag:

- "Forvaltningen udarbejder et skriftligt oplæg til Børne- og Undervisningsudvalget om, hvordan Gladsaxe Kommune arbejder med og prioriterer omsorg i dagtilbuddene, og i hvilken grad omsorg er formuleret og vægtes i politikker, strategier og andre retningslinjer i forhold til andre formål f.eks. læring i dagtilbuddene.
- Forvaltningen undersøger, om der er undersøgelser, forskning eller kortlægninger der belyser emnet i en aktuel dansk kontekst, om hvilke konklusioner der eventuelt måtte være, og formidler dette i det skriftlige oplæg.
- Udvalget drøfter emnet - med udgangspunkt i forvaltningens oplæg.

Til inspiration henvises til debatindlæg i Politiken 15.03.2022: Omsorg er ikke en selvfølge. Og det skal prioriteres langt højere i daginstitutionerne".

Punkt 8: Besigtigelsestur for Børne- og Undervisningsudvalget

22-2-00.22.04-P35

Beslutning

Tiltrådt.

Pia Skou var ikke til stede.

Sagsfremstilling

På Børne- og Undervisningsudvalgets møde 03.02.2022, punkt 2, blev det besluttet, at Børne- og Kulturforvaltningen skulle arbejde videre med planlægning af besigtigelsesture for udvalget.

Fokus vil være på besigtigelse/besøg af institutioner/områder/faciliteter, som relaterer sig til sager, som udvalget skal behandle. Det kan for eksempel være besigtigelse af konkrete skoler, eksemplariske læringsmiljøer i skoler og dagtilbud, Ringbo-området, Social Balanceområderne, ungecaféer/SSP m.m.

I stedet for at holde besigtigelse/besøg over flere gange, adviserede formand Serdal Benli på Børne- og Undervisningsudvalgets møde, 07.04.2022, punkt 16, at der i stedet kunne afsættes en hel dag til formålet.

Besigtigelsesturen foreslås planlagt mandag 22.08.2022, og Børne- og Kulturforvaltningen udarbejder oplæg til konkret indhold forud for besigtigelsesturen.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at besigtigelsesturen planlægges som en hel dag 22.08.2022.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 03.02.2022, punkt 2

Børne- og Undervisningsudvalget 07.04.2022, punkt 16

Punkt 9: Budget 2023-2026, budgetudtalelser

22-75-00.01.00

Beslutning

Til efterretning.

Pia Skou var ikke til stede.

Sagsfremstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger hermed budgetudtalelser fra institutioner under Børne- og Undervisningsudvalget til orientering. De samlede budgetudtalelser fremgår af bilag 1.

Dagtilbudsområdet

Der er modtaget budgetudtalelser fra følgende:

- Områdeinstitution Grønnemose, Områdekantor Kildehuset, Fremtidsvej 1, 2860 Søborg.
- Områdeinstitution Mørkhøj/Enghavegård, Områdekantor Kildehuset, Fremtidsvej 1, 2860 Søborg.
- Områdeinstitution Stengård, Områdekantor Kildevænget, Solnavej 74B, 2860 Søborg.
- Områdeinstitution Søborg, Områdekantor Kildehuset, Fremtidsvej 1, 2860 Søborg.

Følgende dagtilbud har drøftet budgetudtalelsen på deres bestyrelsesmøder, men har ikke ønsket at komme med en udtalelse:

- Dagplejen, Områdekantor Kildevænget, Solnavej 74B, 2860 Søborg.
- Områdeinstitution Buddinge, Områdekantor Kildevænget, Solnavej 74B, 2860 Søborg.

En eventuel udtalelse fra Børne- og Kulturforvaltningens MED-udvalg vil blive forelagt på Børne- og Undervisningsudvalgets møde i juni 2022.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Bilag

Bilag 1: Budgetudtalelser til Budget 2023-2026

Punkt 10: Afrapportering af klagesager i Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen, 2021

21-2-00.16.00-P05

Beslutning

Til efterretning.

Pia Skou var ikke til stede.

Sagsfremstilling

I denne udvalgssag forelægger Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen den årlige afrapportering af klagesager for 1.- 4. kvartal 2021. Afrapporteringen indeholder både klagesager fra Ankestyrelsen og fra andre eksterne klageinstanser.

Baggrund

Økonomiudvalget har 04.05.2021, punkt 12, besluttet fælles retningslinjer for afrapportering af klagesager i Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen. Retningslinjerne er bygget op omkring to overordnede principper – hyppigere afrapportering og letforståeligt materiale. Der er tre kvartalsvise og én årlig afrapportering af klagesager til fagudvalgene i de to forvaltninger samt én årlig afrapportering af danmarkskort efter Serviceloven til Økonomiudvalget og Byrådet. Tidsplanen for den politiske behandling af afrapporteringerne er vedlagt i bilag 1.

Læsevejledning til afrapportering af klagesager

Afrapportering af klagesager omfatter udelukkende den type af klagesager, der behandles af eksterne klageinstanser. Det drejer sig primært om klagesager behandlet af Ankestyrelsen, herunder Klagenævnet for Specialundervisning. I den årlige afrapportering af klagesager afrapporteres på klagesager behandlet af andre klageinstanser for eksempel Folketingets Ombudsmand, Styrelsen for Patientsikkerhed samt Styrelsen for Patientklager.

Der findes fire forskellige kategorier af afgørelser i afrapporteringen:

- Stadfæstet betyder, at Ankestyrelsen er enig i kommunens afgørelse. Der sker ingen ændringer for borgeren, der har klaget.
- Ændret betyder, at Ankestyrelsen ændrer kommunens afgørelse. Dette er en kategori af sager, som omgøres.
- Hjemvist betyder, at kommunen skal genbehandle sagen og afgøre den på ny. Eksempelvis fordi sagen ikke har været tilstrækkelig oplyst. Dette er en kategori af sager, som omgøres.
- Omgørelsesprocent opgøres som antallet af omgjorte sager (ændrede og hjemviste) sammenholdt med det totale antal af klagesager behandlet i Ankestyrelsen i perioden.

Nogle højere myndighedsinstanser kan udelukkende udtale kritik af kommunens håndtering af en sag; det gælder eksempelvis Styrelsen for Patientsikkerhed.

Afrapportering af klagesager fra Gladsaxe Kommune 1.- 4. kvartal 2021

I bilag 2 er vedlagt et samlet overblik over klagesager i Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen for hele 2021. Klagesagerne er opdelt på lovgivningsområde, paragraffer og fagudvalg.

Oversigt over sager, som er behandlet i Ankestyrelsen i 4. kvartal 2021 på Børne- og Undervisningsudvalgets område, fremgår af bilag 3. Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 08.04.2021, punkt 6, at en sådan oversigt fremover skal forelægges udvalget, så udvalget kan se årsagen til klagerne. I bilag 4 ses en samlet oversigt over sager på Børne- og Undervisningsudvalgets område, behandlet i Ankestyrelsen i perioden 01.01.2021-31.12.2021.

En mere uddybende gennemgang af tendenser i klagesager sker mundtligt på udvalgs mødet. Der vil således på selve udvalgs mødet være mulighed for at drøfte og stille spørgsmål til opgørelserne i det vedlagte bilag.

Klagesager fra Ankestyrelsen

Ankestyrelsen afgjorde i alt 400 klagesager fra Gladsaxe Kommune i 2021, hvoraf 307 (77 procent) blev stadfæstet, mens 43 (11 procent) blev ændret og 50 (12 procent) blev hjemvist. Dette giver en omgørelsesprocent på 23 procent, hvilket er lavere end landsgennemsnittet på 26 procent.

På Børne- og Undervisningsudvalgets område var der i alt 31 klagesager i 2021, hvoraf 22 (71 procent) blev stadfæstet, mens 5 (16,1 procent) blev hjemvist og 4 (12,9 procent) blev ændret. Dette giver en omgørelsesprocent på 29 procent.

Mulige tilsynssager fra Ankestyrelsens tilsynsmyndighed

Social- og Sundhedsforvaltningen modtog i 2021 fem henvendelser om mulige tilsynssager fra Ankestyrelsens tilsynsmyndighed. Forvaltningen har udarbejdet høringssvar til samtlige henvendelser. På baggrund af høringssvarene fandt Ankestyrelsen ikke anledning til at rejse tilsynssager i tre af sagerne. I de resterende to sager har Ankestyrelsen endnu ikke afgjort, om der er tilstrækkelig anledning til at rejse en tilsynssag.

Børne- og Kulturforvaltningen modtog i 2021 én henvendelse om en mulig tilsynssag fra Ankestyrelsens tilsynsmyndighed. Forvaltningen har udarbejdet høringssvar, og på baggrund af høringssvaret fandt Ankestyrelsen i januar 2022 ikke anledning til at rejse en tilsynssag.

Klagesager fra andre instanser

Folketingets Ombudsmand har i september 2021 bedt Gladsaxe Kommune om en udtalelse på sygedagpengeområdet. Denne sag er ikke afsluttet endnu og status er, at Social- og Sundhedsforvaltningen er i gang med at besvare den tredje henvendelse fra Ombudsmanden.

Klagenævnet for Specialundervisning afgjorde i alt seks sager i 2021, hvoraf samtlige seks sager (100 procent) blev stadfæstet, hvilket betyder, at Klagenævnet ikke fandt anledning til at påpege fejl i kommunens sagsbehandling.

Styrelsen for Patientklager afgjorde i 2021 én sag fra Tandplejen, hvor der var klaget over, at en patient ikke havde modtaget den korrekte behandling af specialtandlæge i ortodonti (tandretning). Styrelsen for Patientklager traf afgørelse om ikke at give kritik for behandlingen til specialtandlægen.

Afgørelser i Gladsaxe Kommune

Gladsaxe Kommune træffer et højt antal afgørelser hvert eneste år, og generelt er det kun en meget lille del af disse afgørelser, der giver anledning til, at borgeren klager. Nedenfor er fremhævet nogle eksempler, som illustrerer fordelingen

mellem antallet af afgørelser og antallet af klager. Områderne er valgt, fordi det her har været muligt for forvaltningen at udarbejde et estimat på antallet af afgørelser.

Handicaprådgivningen afgjorde i 2021 omkring 1.100 sager efter Serviceloven. Sagerne omfattede bl.a. ansøgninger på voksenområdet om socialpædagogisk støtte, merudgifter eller bo- og dagtilbud. I 23 af disse sager gav afgørelsen anledning til, at borgeren klagede til Ankestyrelsen, hvilket svarer til 2,1 procent af alle afgørelserne.

Visitationen afgjorde i 2021 omkring 1.470 sager vedrørende kropsbårne hjælpemidler. Denne type sager omfatter bl.a. ansøgninger om kompressionshjælpemidler, ortopædisk fodtøj og fodindlæg samt parykker. I 14 af disse sager gav afgørelsen anledning til, at borgeren klagede til Ankestyrelsen, hvilket svarer til 1 procent af alle afgørelserne.

Familieafdelingen traf i 2021 omkring 350 afgørelser om tabt arbejdsfortjeneste og merudgifter efter Servicelovens §§ 41 og 42. I 16 af disse sager gav afgørelsen anledning til, at borgeren klagede til Ankestyrelsen, hvilket svarer til 4,6 procent af afgørelserne.

Kvalitetssikring af klagesager

Forvaltningen anvender generelt forskellige tiltag i kvalitetssikring af afgørelser og klagesager:

- Sagsbehandler går i dialog med borgeren, så der er klarhed over, hvad det præcist er, borgeren gerne vil klage over.
- Når en borger klager, behandles klagen ofte af en anden sagsbehandler, så sagen ses med 'friske øjne', og sagerne kvalitetssikres til sidst af en leder eller medarbejder med særlig juridisk indsigt.
- Der følges årligt op på borgerrådgiverens anbefalinger til kommunen. Derudover inddrages borgerrådgiveren i borgersager, hvor samarbejdet er særligt komplekst eller udfordret.
- Kommunens jurister inddrages og tages med på råd i særligt komplekse sager.
- Sagsbehandlerne uddannes løbende i principper for, hvordan "den gode afgørelse" træffes og deltager i kurser om retssikkerhed, forvaltningsret og metoden 'Styrket Borgerkontakt'. I undervisningen bliver der udtaget viden fra relevante afgørelser fra Ankestyrelsen.
- Hvert kvartal foretages intern juridisk revision af sager med henblik på at understøtte, at afgørelserne er korrekte og at sagsbehandlingstider overholdes.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 08.04.2021, punkt 6

Økonomiudvalget 04.05.2021, punkt 12

Bilag

Bilag 1: Tidsplan for politisk behandling

Bilag 2: Overblik over klagesager 1.-4. kvartal 2021

Bilag 3: Oversigt over sager fra Familieafdelingen behandlet i Ankestyrelsen i 4. kvartal 2021

Bilag 4: Oversigt over sager fra Familieafdelingen behandlet i Ankestyrelsen i 2021

Punkt 11: Forlængelse af frihedsgrader i skoleåret 2022/2023

22-3-17.01.11-P21

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Den 11.03.2022 indgik Regeringen, Venstre, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Det Konservative Folkeparti, Dansk Folkeparti og Liberal Alliance aftale om at forlænge visse frihedsgrader i skoleåret 2022/2023. Det drejer sig om muligheden for at konvertere den understøttende undervisning, fravige målsætningen om fuld kompetencedækning og gennemføre fjernundervisning.

I nærværende sag beskrives aftalen med henblik på, at Børne- og Undervisningsudvalget drøfter mulighederne for skolerne i Gladsaxe. Når lovprocessen er afsluttet med vedtagelse af lovforslaget, vil Børne- og Undervisningsudvalget få forelagt en sag til beslutning. Sagen forventes forelagt på udvalgsmødet i september.

Om aftalen

Et bredt flertal i Folketinget vedtog i juni 2021 at give folkeskolerne en række frihedsgrader i skoleåret 2021/2022. Med den nye aftale lægges der op til, at visse frihedsgrader fortsætter i skoleåret 2022/2023, og jævnfør bilag 1, vil folkeskolens parter og partier have drøftelser herom i sommeren 2023. Nedenunder er aftalens tre elementer kort beskrevet, og der henvises til bilag 1 for yderligere uddybning.

Mulighed for at fravige målsætning om fuld kompetencedækning

Med denne frihedsgrad får skolerne i høj grad mulighed for at planlægge en sammenhængende skoledag og skoleuge med de samme lærere hele dagen.

Mulighed for fjernundervisning

Med aftalen lægges der op til, at børn og unge kan undervises via fjernundervisning op til 20 procent af tiden. Her understreges det, at anvendelse af fjernundervisning skal være pædagogisk og faglig begrundet, og det er det undervisende personale på skolerne, som kan træffe beslutning herom. Fjernundervisningen må ikke anvendes for at løse udfordringer med manglende kapacitet, og det må heller ikke udløse et pasningsbehov. Det er fortsat skolerne der har tilsynsforpligtelsen, når der gøres brug af fjernundervisning, og fjernundervisning vil skulle aftales med forældre.

Mulighed for at konvertere al understøttende undervisning

Denne frihedsgrad gør det muligt at forkorte skoledagen og anvende de frigivne ressourcer ved en konvertering af den understøttende undervisning til andre aktiviteter såsom to-lærer- og to-voksenordninger, holddeling eller særlige forløb. Af aftalen fremgår det, at de frigivne personaleressourcer ved en kortere skoledag skal blive på skolen.

Frihedsgraden om kompetencedækning og fjernundervisning vil indgå i skolernes planlægning af skoleåret 2022/2023, og begge giver skolerne større frihed til at tilrettelægge og gennemføre forløb, som understøtter det enkelte barns læring og trivsel. Realisering af frihedsgraden omkring konvertering af den understøttende undervisning kræver, at loven er vedtaget, og den konkrete lovtekst dermed kendes. Det udfoldes ydermere i følgende afsnit.

Finansiering af en kortere skoledag gennem konvertering af den understøttende undervisning

Da Børne- og Undervisningsudvalget 04.11.2021, punkt 5, drøftede muligheden for at forkorte skoledagen, var udfordringen, at de frigivne ressourcer ved en konvertering af den understøttende undervisning skulle blive i undervisningen. Hermed opstod der et hul i skolernes økonomi, idet der manglede finansiering til den ekstra åbningstid af SFO, skoleklub og UNiG. I den nye aftale står der, at: "konverteringen af understøttende undervisning forudsætter således fortsat, at de frigivne personaleressourcer fortsat bliver på skolen." (bilag 1, side 1). Ændringen gør det muligt at forkorte skoledagen uden at anvende flere midler, idet de frigivne ressourcer ved en konvertering af den understøttende undervisning kan fordeles mellem undervisning, SFO og skoleklub. Det er vigtigt at understrege, at loven endnu ikke er vedtaget, og der kan således ske ændringer i formuleringerne, som kan have betydning for ovenstående.

Videre proces for videreførelse af frihedsgrader

Skolerne i Gladsaxe Kommune fortsætter planlægningen af skoleåret 2022/2023 ud fra de rammer, som Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 04.11.2021, punkt 5. Derudover kan skolerne i deres planlægning af næste skoleår medtage muligheder for at fravige målsætningen om fuld kompetencedækning samt anvende fjernundervisning.

Børne- og Kulturforvaltningen lægger op til, at Børne- og Undervisningsudvalget på udvalgs mødet i september 2022 får forelagt en opfølgende sag om muligheden for at konvertere den understøttende undervisning. Det betyder, at Børne- og Undervisningsudvalget til den tid skal beslutte, hvorvidt alle skoler skal forkorte skoledagen mest muligt, eller om det skal være op til den enkelte skole og dennes skolebestyrelse at beslutte, i hvilket omfang den understøttende undervisning skal konverteres. Denne sag giver således udvalget mulighed for at have en indledende drøftelse af denne problemstilling.

Træffer Børne- og Undervisningsudvalget en beslutning i september, vil skolerne fra 1. januar 2023 kunne implementere frihedsgraden omkring konvertering af den understøttende undervisning.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 07.10.2021, punkt 2

Børne- og Undervisningsudvalget 04.11.2021, punkt 5

Bilag

Bilag 1: Aftale om forlængelse af frihedsgrader og fjernundervisning

Punkt 12: Orientering om proces for det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen

22-7-00.16.00-P20

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Folkeskoleforligskredsen indgik 29.10.2021 aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen. Med denne sag orienteres Børne- og Undervisningsudvalget om den lokale og nationale proces for implementering af aftalens initiativer, som gradvist træder i kraft fra skoleåret 2022/2023 til skoleåret 2026/2027.

Initiativer i det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem

I følgende tabel er initiativerne i det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem samlet, og det er beskrevet, hvornår det forventes, at de enkelte initiativer træder i kraft. Tabellen tager udgangspunkt i aftaleteksten, som fremgår af bilag 1.

Initiativ	Forventet ikrafttrædelse
Elevplaner afskaffes.	August 2022
Meddelelsesbog og systematisk opfølgning for elever med udfordringer og særlige behov og forudsætninger.	
Kvalitetsrapport afskaffes og erstattes af årlige skoleudviklingssamtaler mellem skole og kommune.	August 2022
Styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer (Børne- og Undervisningsministeriet vil udarbejde en udviklingsliste til kommuner med skoler med bekymrende kvalitet).	August 2022
Obligatorisk at anvende risikotest for ordblindhed i 0. eller 1. klasse.	August 2022
Lineær modificering af det nuværende testsystem for de nationale test (overgangsperiode)	November 2022
- Alle elever vil få det samme opgavesæt, og test skal gennemføres tidligere på året.	
Fase 1 af ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) – afskaffelse af betegnelsen ”ikke-uddannelsesparat”.	Forår 2023
Fase 2 af ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) – grundlæggende ændringer af modellen.	August 2024
Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i 0. klasse.	August 2024
Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber.	August 2024
Obligatorisk klassebaseret screeningstest for læsevanskeligheder i 1. klasse.	August 2025

Fra bred politisk aftale til lovændring

Det fremgår af aftalen, at de første initiativer forventes at træde i kraft august 2022. Det drejer sig om meddelelsesbog, skoleudviklingssamtaler og risikotest for ordblindhed i 0. eller 1. klasse. Disse og aftalens andre initiativer kræver lovændringer, og lovprocessen er i gang. Der er høringsfrist på lovudkastet 04.03.2022, og lovforslaget forventes fremsat i løbet af april 2022 og endelig vedtaget i maj eller juni 2022.

Børne- og Kulturforvaltningen gør opmærksom på, at der i processen fra aftale til vedtaget lov kan der ske små eller større justeringer af indholdet. Det betyder, at Børne- og Kulturforvaltningen endnu ikke kender de formelle krav og specifikationer til de enkelte initiativer, som fastlægges med vedtagelse af lov. Derudover er der en opmærksomhed på, at der med aftalen lægges op til en langsigtet forandring, og Folkeskoleforligskredsen arbejder tæt sammen med partnerne i 'Sammen om skolen' omkring udmøntningen.

Proces for realisering af aftalen i Gladsaxe Kommune

Med afsæt i aftaleteksten og intentionen om at skabe en langsigtet forandring, har Børne- og Kulturforvaltningen igangsat en inddragende proces, hvor relevante aktører såsom skoleledelser, Gladsaxe Lærerforening, BUPL og private IT-leverandører bidrager med perspektiver og forslag til lokale løsninger for realisering af de enkelte initiativer.

Når lovændringen er vedtaget, gives der tid til at målrette arbejdet ydermere, og Børne- og Undervisningsudvalget vil derfor først i september 2022 få forelagt en beslutningssag omkring den lokale udmøntning. Her lægges der vægt på løsningsforslagene fra de relevante aktører.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Bilag

Bilag 1: Aftale om det fremtidige evaluerings og bedømmelsessystem i folkeskolen

Punkt 13: Drøftelser med skolerne i Mørkhøj-området om forskellige udfordringer

22-1-17.01.04-P16

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Baggrund

I efteråret 2021 rejste bestyrelserne fra Enghavegård og Mørkhøj skoler en række problemstillinger overfor Børne- og Undervisningsudvalget, som krævede strukturelle løsninger. Det blev i den forbindelse aftalt, at Børne- og Undervisningsudvalget i foråret 2022, skulle forlægges en sag, der pegede på en række løsningsforslag. Børne- og Kulturforvaltningen har igangsat en dialog med de to skolebestyrelser med henblik på at finde løsninger, der gavner begge skole, og som bestyrelserne bakker op om. Derfor forventes det, at der først i starten af 2023 vil blive fremlagt en sag for udvalget.

Stærke sociale og faglige fællesskaber

Begge skoler arbejder i praksis med at skabe fællesskaber, der understøtter trivsel og faglig udvikling. Men skolerne har forskellige udfordringer, som kræver strukturelle løsninger, som vil have indvirkning på hinanden, fordi skolerne ligger placeret tæt på hinanden.

Enghavegård Skole er udfordret af, at de har haft et behov for at slå klasser sammen. Reglen om maksimalt 22 børn pr. klasse betyder, at en firesporet skole som Enghavegård med et klasseloft på 28 børn kun skal miste 4 børn på en årgang, før der skal ske klassesammenlægninger. Endvidere har Enghavegård Skole haft en stigende andel af børn med ikke vestlig baggrund igennem de seneste år, dog uden at det har påvirket skolens tiltrækningskraft.

Mørkhøj Skole er derimod udfordret af den sociale balance på skolen, hvor en forholdsvis stor andel af børnene er i risiko for at blive udsatte. Mørkhøj Skole er endvidere udfordret af at have et forholdsvis lille udskolingsmiljø, hvor det kan være vanskeligt at opretholde stærke faglige og sociale fællesskaber.

Skolebestyrelserne har ytret et ønske om, at der handles på udfordringerne. Det er ligeledes Børne- og Kulturforvaltningens vurdering, at det er nødvendigt at handle på Enghavegård og Mørkhøj skolars udfordringer, så skolerne fortsat kan være attraktive for forældre og børn i det lokalområde, de er beliggende i. Forvaltningen er samtidig opmærksom på, at der skal findes løsninger, der er til gavn for alle børn og unge i Mørkhøj, og således er til gavn for begge skoler.

Proces

På den baggrund er der igangsat en proces, hvor repræsentanter fra skolebestyrelserne mødes med skolelederen og forvaltningen og drøfter, hvilke tiltag der kan styrke begge skoler både på kort og på lang sigt. Der arbejdes således i retning af at løse vanskelighederne med både klassesammenlægninger og et stigende antal tosprogede børn for Enghavegård Skole, og Mørkhøj Skoles vanskeligheder med det lille udskolingsmiljø og den sociale balance.

Der er afholdt to indledende møder med udvalgte repræsentanter fra bestyrelsen. Der er en velvilje til at finde løsninger, som kan gavne begge skoler, og bestyrelserne har fået et fælles blik på de centrale data for skolerne.

Der er endvidere givet udtryk for, at der er en stor opmærksomhed på, at processen ikke bliver forceret, og at der skal være en høj grad af inddragelse af bestyrelser og forældre. Derfor vil forandringer tidligst kunne implementeres fra skoleåret 2024/2025.

Tidsplan

Forventningen er, at der vil blive afholdt tre til fire møder før og efter sommerferien.

Børne- og Undervisningsudvalget vil forventeligt blive forelagt en sag i foråret 2023.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 23.10.2018, punkt 4.

Børne- og Undervisningsudvalget 18.12.2018, punkt 2.

Punkt 14: Introduktion til dagtilbudsområdet

22-114-28.00.00-G01

Beslutning

Til efterretning.

Lars Abel, Katrine Skov og Pia Skou var ikke til stede.

Den viste powerpoint præsentation vedlægges som bilag 1 til referatet.

Sagsfremstilling

Som beskrevet på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 06.01.2022, punkt 6, vil Børne- og Undervisningsudvalgets hovedområder blive gennemgået over de kommende møder.

I forbindelse med dette punkt, vil dagtilbudschef Margit Gleerup præsentere de politisk vedtagne bærende strategier, de overordnede strukturer og rammer samt de aktuelle temaer på dagtilbudsområdet.

Præsentationen vil efterfølgende blive lagt på sagen i forbindelse med referatet.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 06.01.2022, punkt 6

Bilag

Bilag 1: Oplæg til BUU - præsentation af dagtilbudsområdet

Punkt 15: Meddelelser fra mødet

21-12-00.01.10-P35

Meddelelse

Fagcheferne gav orientering om ukrainske børn i Danmark, som har ønsket indskrivning til skole eller dagtilbud i Gladsaxe Kommune.

Punkt 16: Godkendelse

21-13-00.22.04-P35

Beslutning

Godkendt.