REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget - 2016-2021 d. 19-04-2016

Mødedato Tirsdag d. 19. april 2016 kl. 16:30

Mødested Gladsaxe Rådhus, mødelokale 2608 (tlf. 3957 5240)

Indholdsfortegnelse

Meddelelser fra mødet..... 3
Takstfinansierede tilbud, pulje til funktionsændringer 2014, anlægsbevilling..... 5
Salg af grund, Bagsværd Skole, tillæg til anlægsbevilling samt anlægsregnskab..... 7
Opfølgning på kommunestrategien 2014-2018..... 9
Mulighed for at afkorte skoledagen..... 14
Forslag til disponering af puljen til funktionsændringer i folkeskolen for 2016 og frem..... 19
Digital Samarbejdsplatform for dagtilbud og skoleområdet..... 25
Bydele i social balance, program for børns trivsel, læring og udvikling i udsatte bydele, behandling 29
Dagtilbudsstrategien, Nøddehegnet og Højmarksvej, tillæg til rådighedsbeløb og anlægsbevilling... 33
Sundhedsprofil for 9. klasse 2015/2016..... 36
Opfølgning på fælles 4-kommune møde om projektet Alle børn skal lære at lære mere..... 42
Meddelelse: Orientering om tilsyn og anbringelser i Gladsaxe Kommune..... 44
Meddelelse: Traumebehandlingsprojekt..... 45
Meddelelse: Brugertilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet 2016..... 48

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Meddelelser fra mødet

Beslutning

Opfølgning på tilmeldinger til KL's politiske topmøde om 0-18 års området den 25. maj 2016 i Roskilde.

Lone Yalcinkaya spurgte til personsag. Tine Vesterby Sørensen orienterede om sagen.

Lone Yalcinkaya opfordrede til, at det boldbur, der er nedtaget på Søborg Skole, bliver genetableret uden udgift for skolen. Michael Mariendal orienterede om sagen.

Pia Schou spurgte til resultatet af Gladsaxe Gymnasiums bestyrelses behandling af et forslag om etablering af små klasser, der er målrettet elever med særlige behov. Michael Mariendal og Trine Græse orienterede om sagen. Placeringen den type klasser besluttes af ministeren. Etableringen kræver en særlig bevilling.

Pia Schou anmodede om, at Enghavegård Skole får en status på, hvordan skolen skal forholde sig i forhold idræt og svømning, når Blågaard Seminarium lukker ned. Michael Mariendal oplyste, at skolen vil blive orienteret om brug af idrætsfaciliteter i kommunens skoleområder.

Claus Wachmann oplyste, at medlemmer af skolebestyrelsen ved Gladsaxe Skole har anmodet om et møde med Børne- og Undervisningsudvalget. Invitationen er kun sendt til nogle af udvalgets medlemmer. Claus Wachmann vil invitere skolens bestyrelse til et møde. Børne- og Undervisningsudvalgets medlemmer inviteres til at deltage.

Gennemgang af sagen

Bilag

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Takstfinansierede tilbud, pulje til funktionsændringer 2014, anlægsbevilling

Beslutning

Anbefales.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 17.05.2016
Byrådet 15.06.2016

Gennemgang af sagen

I Budget 2014 blev der bevilget 912.000 kr. til puljen til funktionsændringer på de takstfinansierede tilbud, som omfatter Bagsværd Observationshjem, Bagsværdvej 146, 2880 Bagsværd, Bakkeskolen, Taxvej 25, 2880 Bagsværd og Sofieskolen, Granvej 3, 2880 Bagsværd.

Børne- og Undervisningsudvalget har 16.12.2014, punkt 139, disponeret puljerne for henholdsvis 2014 og 2015, i alt 1.302.000 kr. til forskellige projekter på ovennævnte tilbud.

I forbindelse med regnskabsaflæggelsen for 2014 samt videreførelser fra 2014 til 2015 af uforbrugte anlægsmidler, blev de bevilgede 912.000 kr. for 2014 ved en fejl ikke videreført, men lagt i kommunens kasse.

Som følge heraf søger Børne- og Kulturforvaltningen, et rådighedsbeløb på 912.000 kr. finansieret af kassen med henvisning til, at beløbet blev bevilget i Budget 2014.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at der søges rådighedsbeløb og anlægsbevilling på 912.000 kr. til puljen til funktionsændringer 2014 på det takstfinansierede område, finansieret af kommunens kas-

se.

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 16.12.2014, Punkt 139 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Salg af grund, Bagsværd Skole, tillæg til anlægsbevilling samt anlægsregnskab

Beslutning

Anbefales.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 17.05.2016
Byrådet 15.06.2016

Gennemgang af sagen

Der foreligger nu regnskab for følgende anlæg:

Byrådet har ved budgetvedtagelsen 2011 afsat et rådighedsbeløb i 2013 på -50.000.000 kr. til indtægter vedrørende salg af grund, tidligere Bagsværd Skole, Bagsværd Hovedgade 155, 2880 Søborg.

Samlet bevilling, indtægt	-50.000.000 kr.
Indtægter ved salg	50.000.000 kr.
Udgifter til salg	2.149.377 kr.
Merforbrug	2.149.377 kr.

Merforbruget skyldes, at indtægten ved salget ikke har kunnet dække udgifter til blandt andet mæglersalær, annoncering, landinspektør, udvikling af helhedsplan mm.

Underskuddet foreslås finansieret af kommunens kasse.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at anlægsregnskabet med en merudgift på 2.149.377 kr. godkendes, og

2. at der søges om tillæg til anlægsbevilling og rådighedsbe-

løb med 2.149.377 kr. finansieret af kommunens kasse.

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Opfølgning på kommunestrategien 2014-2018

Beslutning

Tiltrådt.

Gennemgang af sagen

Økonomiudvalget følger hvert år op på status for realiseringen af kommunestrategien 2014-2018. Senest har Økonomiudvalget behandlet en opfølgningsredegørelse 23.02.2016, punkt 40, og revideret effektmål 05.04.2016, punkt 78. I bilag 2 er vedlagt den vedtagne status på effektmålene og hvilke mål, der er justeret.

Det er fagudvalgenes ansvar at iværksætte indsatser, der fører til opnåelse af målene i kommunestrategien. På den baggrund forelægges Børne- og Undervisningsudvalget nærværende opfølgning, der beskriver hvilke primære tiltag, der har været igangsat eller planlægges inden for fagudvalgets område, og som understøtter realiseringen af kommunestrategiens målsætninger.

Børne- og Undervisningsudvalget skal tage stilling til, om opfølgningen giver anledning til, at der skal iværksættes nye indsatser eller ændres fokus for at nå målene i kommunestrategien. Dertil fremsætte budgetønsker, hvis det anses nødvendigt at understøtte initiativer økonomisk.

Børne- og Kulturforvaltningen vurderer, at der arbejdes målrettet med udvikling og implementering af indsatser, der understøtter målopfyldelsen. Indsatserne har et helhedsorienteret sigte, og der sættes ind for at skabe en sammenhæng mellem de overordnede strategiske mål og de konkrete aktiviteter.

Status på effektmål
Økonomiudvalget tiltrådte 23.02.2016, punkt 40, og 05.04.2016, punkt 78, følgende justeringer af kommunestrategiens effektmål. For at give et samlet overblik over alle justeringer, er alle effektmålene medtaget:

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Effektmål	Ændring
1. Levende by i vækst	
Flere virksomheder Flere arbejdspladser Flere nye boliger	Opjusteret grundet opfyldelse Opjusteret grundet opfyldelse Opjusteret grundet opfyldelse
2. Alle børn skal lære mere	
Øget trivsel i folkeskolen	Effektmål og indikatorer er opstillet på baggrund af bekendtgørelse fra Undervisningsministeriet
3. Unge i uddannelse og job	
Flere unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse	Ændret datagrundlag på baggrund af manglende validitet
5. Flere borgere skal leve sundere	
Alkoholdebuten skal udskydes blandt unge Flere skal leve sundere	Opjusteret grundet opfyldelse Differentierede måltal for 0. klasse, 4. klasse og 9. klasse
6. Alder ingen hindring	
Færre indlæggelser med knoglebrud Færre borgere har behov for hjemmehjælp	Effektmålet udgår Ændret opgørelsesmetode og heraf nye tal
7. Klimabevidste valg	
Nedbringe CO2 udledning Husholdningsaffald skal genanvendes	Ændret periodisering Opjusteret grundet opfyldelse

Primære indsatser
I det følgende oplistes hvilke primære initiativer og indsatser, der har været igangsat, eller planlægges igangsat for at understøtte målene i kommunestrategien for Børne- og Undervisningsudvalgets område.

For en uddybet beskrivelse henvises til bilag 1: Opfølgning på Kommunestrategien 2016.

Målsætning 2: Alle børn skal lære mere
- Synlig læring
- Læringsledelse
- Trivselsmålinger og systematisk brug af data
- Indsatsområde i dagtilbudspolitikken

- Deltagelse i forskningsprojekt om sprogindsats i dagplejen og vuggestuen
- Sprogpædagoger i alle børnehuse
- Dialogisk læring
- Sprogudvikling i områderne

Vurdering
De primære indsatser understøtter et fokus på, at alle børn i Gladsaxe Kommune skal lære mere. Effektmålsmålsætningerne er for indeværende år alle opnået. Resultaterne vidner om, at man både i dagtilbud og skoler arbejder målrettet med at løfte det faglige niveau og skabe stimulerende læringsmiljøer for alle kommunens børn og unge.

For både medarbejdere og ledere er der sat ind for at løfte kompetenceniveauet. Dette resulterer i mere helhedsorienterede indsatser og styrker fagpersonalets muligheder for at arbejde fokuseret med sprogstimulering allerede i børnenes første år. Den synlige læring er i fokus på skolerne, og der arbejdes indgående med udvikling af læringsledelse og anvendelse af databaseret viden til fortsat at styrke elevernes kompetencer. På denne baggrund vurderes indsatserne at understøtte kommunestrategiens målsætning om, at alle børn skal lære mere.

Målsætning 3: Unge i uddannelse og job
- Samarbejde mellem SSP, pædagoger og skoler

Vurdering
Skoler, SSP og øvrige institutioner arbejder målrettet med, at Gladsaxes unge skal opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse og skabe varig tilknytning til arbejdsmarkedet. På baggrund af de tilegnede erfaringer, bliver samarbejdet mellem SSP, pædagoger og skolerne fulgt tæt med henblik på stadige justeringer og forbedringer. På alle skoler er der tillige udpeget en SSP lærer, der varetager det forebyggende arbejde i de yngre klasser. Igen kan det konstateres, at SSP bliver tidligere inddraget i relevante problemstillinger på skoler og i klubber. SSP inddrages ligeledes naturligt i forskellige udfordringer i forhold til boligområder, erhvervsliv mm. Samarbejdet vidner om, at der på flere fronter sættes ind for at styrke de unge i uddannelse, så de får gode muligheder for at blive selvforsørgende og opnår tilknytning til arbejdsmarkedet.

Målsætning 4: Bydele i social balance

- Gadeteam
- Bandepartnerskabet

Vurdering

Gadeteamet har et etableret samarbejde med de erhvervsdrivende, det kommunale vagtkorps samt pædagoger i klubberne. Intentionen med etablering af Gadeteamet er derfor indfriet. Da gadeteamsprojektet udløber med udgangen af 2016, skal der tages stilling til en eventuel videreførelse samt tilvejebringelse af de nødvendige økonomiske ressourcer. Et forslag hertil vil indgå i Børne- og Kulturforvaltningens forslag til Børne- og Undervisningsudvalgets budgetbidrag for 2017-2018.

Der har det seneste år været forholdsvis ro i forhold til bandekonflikter. Desuagtet har Bandepartnerskabet udviklet redskaber og kompetenceudvikling for fagpersonale, som ville have været særdeles vanskeligt at udvikle og gennemføre som enkeltkommune.

Målsætning 5: Flere borgere skal leve sundere

- Sundhedsfremmende aktiviteter
- Undervisning og alkohol
- SSP og alkohol

Vurdering

På flere områder sættes der ind overfor, at flere borgere skal leve et sundere liv. Særligt er der i skoleregi og gennem SSP-samarbejdet et fokus på de unges alkoholvaner. Indsatserne sker gennem et tværgående blik for at styrke indsatsen og inddrager også forældrene. Effektmålet omhandlende alkoholdebut for unge er for indeværende år opnået og mere til. Dette vidner om indsatser med et klart sigte og tiltag, der har en afgørende effekt. Fremadrettet vil der blive fokuseret på, hvordan man når skridtet videre, så der fortsat skabes endnu bedre trivsel og mere livskvalitet for alle byens børn og unge. Effektmålet om andel af unge med normalvægt blev revideret på Økonomiudvalgets møde 05.04.2016, punkt 78. Effektmålet består nu af differentierede måltal for 0. klasse, 4. klasse og 9. klasse, der i de kommende år vil blive fulgt tæt op.

Målsætning 7: Klimabevidste valg

- Økologiske spisemærker
- Energirenovering i forbindelse med om- og tilbygning af børneinstitutionerne

Vurdering
Gladsaxe Kommunes institutioner har fokus på en mere effektiv ressourceudnyttelse. Arbejdet er en vedvarende proces, hvor der tænkes i nye og bedre miljø- og klimaløsninger. Børnehusene og dagplejen kan ses som gode eksempler på, hvordan man med ansøgninger om guld-, sølv- og bronzemærker, både kan have et indadvendt fokus på miljø og økologi og samtidig være udstillingsvindue for omverdenen, der viser Gladsaxe som en kommune, der går forrest på sundheds- og klimadagsordenen. Der tænkes ligeledes ressourceeffektivitet, når der foretages strukturforandringer. Det er højt prioriteret, at byggeprojekter ses som anledning til at tænke i energirigtige og bæredygtige løsninger.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at de igangværende indsatser på Børne- og Undervisningsudvalgets områder i forhold til kommunestrategiens målsætninger fortsættes.

Bilag

Bilag 1: Opfølgning på kommunestrategien 2016
Bilag 2: Justerede og nye effektmål 2016

Relateret behandling

Økonomiudvalget 23.02.2016, Punkt 40 (Åben)
Økonomiudvalget 05.04.2016, Punkt 78 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Mulighed for at afkorte skoledagen

Beslutning

Et flertal i Børne- og Undervisningsudvalget (Claus Wachmann, Trine Græse, Katrine Skov, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Lars Abel, Mogens Camre, Lone Yalcinkaya og Pia Skou) **tiltrådte Børne- og Kulturforvaltningens indstilling.**

Serdal Benli og Trine Henriksen stemte imod.

SF og Enhedslisten stemmer imod, da vi mener at skolerne burde have mulighed for at konvertere en del af den understøttende undervisning til to-lærer-timer, efter dialog med medarbejderne i den enkelte klasse, ledelsen af fritidsordningen og skolebestyrelsen. Og at skolerne derfor også bør overdrages beslutningskompetencen på dette område.

Gennemgang af sagen

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 23.02.2016, punkt 13, at forvaltningen skulle belyse mulighederne for en eventuelt forkortet skoledag.

Betingelser for fravigelse af undervisningens længde
Folkeskolelovens §16b giver Byrådet mulighed for *generelt* at fravige regler om mindste varighed af undervisningstiden for elever i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, og *i helt særlige tilfælde* for elever på 4.-9. klassetrin, ved at nedsætte den understøttende undervisning.

Det er en betingelse, at nedsættelsen af understøttende undervisning finder sted med henblik på yderligere støtte og undervisningsdifferentiering i den pågældende klasse. Den ekstra støtte kan gives i den fagopdelte undervisning af en ekstra lærer eller pædagog.

Fravigelsen kan ske, hvis det findes hensigtsmæssigt i forhold til en eller flere konkrete problemstillinger i klassen, som bedst kan afhjælpes ved, at der gives mulighed for to voksne i klassen.

Fravigelsen skal ske efter, der er indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og efter ansøgning fra skolens leder. Fravigelsen kan således kun ske, hvis skolelederen vælger at ansøge. Skolebestyrelsens udtalelse skal indgå i behandlingen af ansøgningen i Byrådet. Kompetencen til at behandle ansøgningen kan uddelegeres af Byrådet til fagudvalget, forvaltningen eller skolerne.

Beslutningen kan gælde op til ét skoleår, så det sikres, at der mindst én gang årligt tages stilling til, om fravigelsen er hensigtsmæssig og nødvendig.

Byrådet skal tilbyde elever plads på SFO, skoleklub eller ungdomsklub i de timer, som nedsættelsen vedrører.

Der er på nuværende tidspunkt ikke nogen skoler, der har valgt at ansøge Byrådet om at fravige reglerne om mindste varighed af undervisningstiden.

Reducering af understøttende undervisning
Med den nye folkeskolelov er der lagt op til, at den understøttende undervisning giver mulighed for at hæve det faglige niveau gennem virkelighedsnære problemstillinger og kobling mellem teori og praksis. Elever har brug for forskellige måder at tilegne sig læring på, hvilket den understøttende undervisning kan være med til at støtte. Desuden skal den understøttende undervisning give eleverne mulighed for at afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, som de har tilegnet sig i den fagopdelte undervisning.

Som led i realisering af folkeskolereformen vedtog Børne- og Undervisningsudvalget fem bærende principper. Det tredje princip omhandler den understøttende undervisning. Her fremgår det, at den understøttende undervisning som udgangspunkt skal kunne tilrettelægges fleksibelt. Den kan både ligge fordelt på hele dagen og som blokke. Den skal, ud over at anvendes til at supplere og understøtte faglige undervisningsforløb, også bruges til at arbejde med bevægelse, motivation, samarbejde og kammeratskab, musik, drama og billedkunst med videre.

Skolen skal ud over den faglige undervisning sikre, at eleverne får undervisning i de obligatoriske emner færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelse og job. Derudover skal skolen sikre, at elever tilbydes lek-

tiehjælp og faglig fordybelse inden for undervisningstiden. Desuden peger bemærkninger til §16b på, at den tid ved lejrskoler, ekskursioner, idrætsdage og lignende, som ikke har direkte relevans for et fag, kan indgå i den understøttende undervisning. Disse aktiviteter skal den understøttende undervisning tilgodese.

Endelig anvendes den understøttende undervisning i høj grad til at sikre målet om, at alle elever skal bevæge sig minimum 45 minutter om dagen.

Det vil således ikke være muligt at fjerne al understøttende undervisning, da der vil være obligatoriske elementer så som lektiehjælp, som skal tilbydes. Det vil derimod være muligt at reducere i den understøttende undervisning, men det vil betyde, at flere af de ovenstående elementer vil blive reduceret eller skal implementeres i de enkelte fag.

Mindre understøttende undervisning vil blive erstattet med to voksne i udvalgte fagtimer. John Hatties bog *Visible Learning – a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement* fra 2009, danner grundlag for arbejdet med synlig læring i Gladsaxe og i 4-kommunesamarbejdet. I bogen gennemgås effekten af forskellige tiltag i forhold til elevernes læring. Tolærerordning har en effekt på 0,19, hvor den gennemsnitlige effekt er på 0,4. Det betyder kort sagt, at tolærerordninger har en positiv effekt på elevers læring, men den er væsentligt mindre end, hvis man iværksætte en lang række andre tiltag. Et omfattende danskforsøg med to voksne i klassen fra 2014 bestilt af Undervisningsministeriet og gennemført af Aarhus Universitet og Rambøll konkluderer ligeledes, at to voksne har en positiv effekt, men at effekten ikke står mål med de ekstra ressourcer, en sådan ordning medfører.

På baggrund af formålet med den understøttende undervisning indstiller Børne- og Kulturforvaltningen til ikke at benytte muligheden for generelt at reducere skoledagens længde.

Muligheder og konsekvenser af en kortere skoledag
Ønsker Børne- og Undervisningsudvalget at benytte folkeskolelovens mulighed for generelt at fravige regler om mindstevarighed af undervisningstiden for 0.-3. klasse, kan dette ske ved en forkortelse af den obligatoriske skoledag i indskolingen.

Der er i dag 10,5 timer understøttende undervisning og pause

om ugen, og hvis det reduceres med 2,5 timer, vil der fortsat være tid til lektiehjælp og faglig fordybelse.

SFO
Forkortes skoledagen med 30 minutter dagligt skal SFO åbne tilsvarende tidligere. SFO vil skulle åbne kl. 13.30 og lukke 17.00, hvis den nuværende ramme for skoledagen bevares, men undervisningstiden reduceres.

I praksis vil en forkortelse af undervisningstiden ikke betyde, at flertallet af børn kommer tidligere hjem, da 95,6 pct. af alle indskolingsbørn går i SFO om eftermiddagen. Elever er i dag ofte sammen med pædagoger fra SFO'en og bruger lokalerne i SFO'en i det tidsrum, hvor skoledagen afkortes, da den understøttende undervisning ofte lægges i slutningen af skoledagen.

Økonomi
Nedenstående tabel viser omkostningen ved at udvide åbningstiden i SFO med 30 minutter pr. skoledag med fuld pædagognormering. Dette er en forudsætning for at reducere skoledagen med 30 minutter.

Da åbningstiden blev forkortet i forbindelse med folkeskolereformen blev forældrebetalingen nedsat. I økonomien er der derfor lagt op til en tilsvarende forøget forældrebetaling.

Tabel 1: Omkostninger ved at udvide åbningstiden med 30 min.

(kr.)	5/12 årsomkostning	Årsomkostning
Udgifter ved 2,5 timer kortere skoledag pr. uge	2.332.000	5.597.000
Øget forældrebetaling (62 kr. pr. måned)	-842.000	-2.020.000
Samlet omkostning	**1.490.000**	**3.577.000**

Hvis øget åbningstid skal finansieres fra skoleåret 2017/18, vil omkostningen således være 1,5 mio. kr. i 2017 og 3,6 mio. kr. i 2018 og frem.

Det er en forudsætning, at de nuværende personaleressourcer fra understøttende undervisning flyttes til at være ekstra voksen i undervisningen. Dette er ikke forbundet med yderlige omkostninger, så længe personalesammensætningen bevares. Der er afsat budget til, at den understøttende undervisning i dag kan varetages af pædagoger 65 pct. af tiden og lærere 35 pct. for 1.-3.

klasse. For børnehaveklassen er der afsat budget til at understøttende undervisning varetages 85 pct. af tiden af pædagoger og 15 pct. af børnehaveklasseledere. Det vil fortsat være op til skolerne at beslutte den konkrete fordeling.

Skoledagens længde til skoleåret 2017/18
I løbet af efteråret 2016 vil Børne- og Kulturforvaltningen i tæt dialog med skolelederne, skolebestyrelserne, de faglige organisationer og fælleselevrådet gennemføre en proces, der skal komme med anbefalinger til en justering af rammen gældende fra skoleåret 2017/18.

En reduktion af skoledagens længde vil kun være mulig, hvis der findes en økonomisk ramme, som muliggør dette, som beskrevet ovenfor.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at muligheden for at afkorte skoledagen generelt for indskolingen ved at reducere den understøttende undervisning ikke benyttes, og

2. at skolerne fortsat vil have mulighed for at ansøge Byrådet om at fravige reglerne om mindste varighed af undervisningstiden, hvis de finder der er helt særlige tilfælde jf. paragraf 16b i folkeskoleloven, forudsat at de selv finansierer de udgifter, der er forbundet hermed.

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 23.02.2016, Punkt 13 (Åben)
Børne- og Undervisningsudvalget 15.03.2016, Punkt 27 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Forslag til disponering af puljen til funktionsændringer i folkeskolen for 2016 og frem

Beslutning

Trine Græse, Katrine Skov, Eva Nielsen og Kristine Henriksen stillede følgende forslag:

”At beløbet til bade- og omklædningsfaciliteter til Gladsaxe Skole fremrykkes til 2016/17 og udføres samtidig med løsningen af skolens idrætsforhold”.

Et flertal i Børne- og Undervisningsudvalget (Claus Wachmann, Trine Græse, Katrine Skov, Eva Nielsen, Kristine Henriksen, Trine Henriksen og Mogens Camre) **tiltrådte forslaget.**

Et mindretal (Lars Abel, Lone Yalcinkaya og Pia Skou) stemte i mod.

Lone Yalcinkaya og Pia Skou stemte imod med henvisning til deres ændringsforslag.

Pia Skou og Lone Yalcinkaya stillede følgende forslag:

”At beløbet til bade- og omklædningsfaciliteter til Gladsaxe Skole fremrykkes og udføres samtidig med løsningen af skolens idrætsforhold”

Dette ændringsforslag bortfaldt i konsekvens af vedtagelsen af socialdemokraternes forslag.

Børne- og Undervisningsudvalget tiltrådte forslag til disponering af funktionsændringspulje i 2016 og 2017.

Børne- og Undervisningsudvalget tager senere stilling til disponering af puljen for 2018 og frem.

Serdal Benli var ikke til stede.

Gennemgang af sagen

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 16.09.2014, punkt 112, disponering af funktionsændringspuljen for 2015 og overslagsår. Den besluttede disponering er vedlagt som bilag 1.

I nærværende sag foreslås en opdatering af disponeringen i perioden 2016-2020. Opdateringen skal ses i sammenhæng med den igangværende analyse af skolestrukturen jævnfør budgetnote 2, budget 2015 og budgetnote 5, budget 2016. Et af analysens elementer er, at der skal udarbejdes en samlet renoverings- og moderniseringsplan for folkeskolernes fysiske rammer, der bedst muligt understøtter gode læringsmiljøer. For at sikre, at der er sammenhæng mellem denne plan og udmøntningen af funktionsændringspuljen for de kommende år, foreslås det, at en del af rådighedsbeløbene fra 2018 og frem ikke disponeres, men afventer analysen og udmøntes i overensstemmelse med beslutninger om skolestrukturen og investeringsplanen.

Forslag til opdateret disponering af funktionsændringspuljen er vedlagt i bilag 2. Dels er der tale om tidligere besluttede projekter, hvoraf tidsplanen for tre projekter er ændret. Det drejer sig om renovering og opgradering af bade- og omklædningsfaciliteter, bade- og omklædningsfaciliteter på Gladsaxe Skole og læringscenter på Enghavegård Skole. Dels er der tale om forslag til en række nye projekter i 2016, som de ændrede tidsplaner har skabt mulighed for. Endelig afsættes der, som noget nyt, beløb i overslagsårene 2019 og 2020 til opgradering af it-infrastrukturen på skolerne.

De enkelte projekter er beskrevet nedenfor.

Mindre bygningsændringer
Der er i tidligere år afsat et årligt beløb til mindre bygningsmæssige ændringer på ca. 500.000 kr. om året. Ud fra vurdering af konkrete behov foreslås beløbet hævet, så det svarer til ca. 90.000 kr. årligt pr. skole. I 2016 dog lidt højere i forhold til ophobet behov.

Til mindre bygningsmæssige ændringer på de 10 folkeskoler samt GXU foreslås således afsat 1.500.000 kr. i 2016 og 1.000.000 kr. årligt fremadrettet. Beløbet disponeres løbende til

akut opståede behov.

Renovering af elevtoiletter
Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 17.11.2015, punkt 127, den overordnede gennemførelsesplan for renovering af elevtoiletterne på kommunens folkeskoler med et samlet budget på 15.300.000 kr. Finansieringen udgøres af et restbeløb på 5.900.000 kr. fra bevilling til etablering og renovering af elevtoiletter givet ved budgetvedtagelsen 2014 samt 9.400.000 kr. fra funktionsændringspuljen.

Der er i overensstemmelse hermed afsat 2.000.000 kr. i hvert af årene 2016-2019 og 1.400.000 kr. i 2020.

Bade- og omklædningsfaciliteter, renovering/opgradering
Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 19.06.2012, punkt 99, at renovering af utidssvarende bade- og omklædningsfaciliteter på skolerne, samt opgradering af de tidssvarende bade- og omklædningsfaciliteter med blandt andet skærmvægge, hårtørrere og spejle, skulle søges indarbejdet i funktionsændringspuljen fra 2015. Anlægsarbejderne er overslagsberegnet til 13.500.000 kr.

Børne- og Undervisningsudvalget har efterfølgende 15.03.2016, punkt 23, godkendt igangsætning af et pilotprojekt, der indeholder en opgradering af bade- og omklædningsfaciliteterne på Bagsværd, Buddinge, Grønnemose, Skovbrynet og Vadgård skoler, der alle er vurderet at være tidssvarende. Pilotprojektet omfatter blandt andet etablering af skærmvægge mellem omklædnings- og baderum, hårtørrere, håndklædekroge og spejle.

Erfaringerne fra pilotprojektet vil indgå i den efterfølgende projektering og totalrenovering af bade- og omklædningsfaciliteter på GXU samt Mørkhøj og Stengård skoler, som er vurderet utidssvarende.

Der afsættes 2.300.000 kr. i 2016 og 11.200.000 kr. i 2017 til det samlede projekt.

Bade- og omklædningsfaciliteter på Gladsaxe Skole
Der er i budget 2014 afsat 7.968.000 kr. til etablering af yderligere idrætsfaciliteter på Gladsaxe Skole. Der blev i forlængelse heraf afsat 1.300.000 kr. af funktionsændringspuljen i 2015 til ombygning og renovering af de eksisterende bade- og omklædningsfaciliteter, således at arbejderne kunne udføres i forbindelse

etablering af idrætsfacilitet på skolen.

Nuværende to bade- og omklædningsrum orienterer sig mod henholdsvis den eksisterende gymnastiksal samt svømmesal. Det har således været uhensigtsmæssigt i mange år, når både piger og drenge skal anvende f.eks. svømmesalen. Omklædnings- og badeforhold tænkes ombygget, så de kan anvendes uafhængigt i forhold til gymnastiksale samt svømmesalen. Endvidere, at adgangsforholdene udformes handicapegnede, ligesom der udføres en generel istandsættelse af rummene.

Projektet om yderligere idrætsfaciliteter på Gladsaxe Skole er endnu ikke igangsat. Processen vil omfatte dialog om løsningsmuligheder og efterfølgende programmering og projektering af konkret byggeprojekt. Realistisk set anslås det derfor, at der først kommer byggeudgifter i 2018.

Læringscenter på Enghavegård Skole
Nuværende skolebibliotek er stort set indrettet som ved skolens start i 1960'erne og trænger til en nyindretning for at kunne opfylde nutidige krav til et læringscenter. Projektet var oprindeligt planlagt igangsat i 2015. På baggrund af skolestrukturanalysen, samt eventuelt køb af lokalekapacitet på UCC Blaagaard/KDAS, foreslås det, at der afsættes midler til gennemførelse af projekt i 2019, og at projektet tilpasses skolestrukturanalysens anbefalinger og de, til den tid værende, bygningsmæssige rammer.

Der foreslås afsat 2.000.000 kr. i 2019 til indretning af læringscenter for Enghavegård Skole.

Nye projekter:

Indgangsparti på Vadgård Skole
Elevernes adgang til atriumgårdens legeplads fra indskolingsfløjene (blok 1 og 2) sker pt. via udgangen til p-pladsen ud mod Kong Hans Alle, hvilket ikke er hensigtsmæssigt i forhold til sikkerheden. Ved at etablere en udgang via et udvendigt vindfang ved gang A, vil der blive direkte adgang til legepladsen. Der afsættes 500.000 kr. i 2016 til etablering af indgangsparti på Vadgård Skole.

Ændring af funktion af tidligere stald og folde på Klub Bagsværd
I forbindelse med afvikling af hestehold på Klub Bagsværd, foreslås folden og ridebanen indrettet til boldspil, leg og ophold. Det "selvgroede" kaninområde, hvor bure, løbegårde mm. er place-

ret, og som jævnligt er plaget af rotteforekomster, foreslås saneret og kaninerne i stedet placeret inde i stalden i nye bure. Der afsættes 950.000 kr. i 2016 til ændring af funktion af tidligere stald og folde ved Klub Bagsværd.

Digital infrastruktur, udskiftning af access-points og switches
I 2013 og 2014 blev der gennemført en opgradering af it-infrastrukturen på skolerne. Samlet set blev der til formålet afsat 6,1 mio. kr. Opgradering var et led i økonomiaftalen for 2012 mellem Kommunernes Landsforening (KL) og regeringen, hvoraf kommunerne frem mod 2014 skulle sikre, at alle elever havde adgang til den nødvendige it-infrastruktur i folkeskolen. Udbygningen af it-infrastrukturen, som en forudsætning for den digitale læring, blev aftalt i sammenhæng med, at regeringen afsatte 500 mio. kr. til indkøb af digitale læremidler i perioden 2012-2015.

For at sikre de fremtidige krav til skolernes trådløse netværk, foreslås der afsat 1.800.000 kr. i hvert af årene 2019 og 2020 til opdatering af access-point, switches, kabling mm.

Restbeløb til funktionsændringer 2018-2020
Under forudsætning af ovenstående disponeringer, vil der i perioden være et ikke-disponeret beløb på samlet 21.960.634 kr., fordelt med 13.678.634 kr. i 2018, 2.841.000 kr. i 2019 og 5.441.000 kr. i 2020. Det foreslås, at beslutning om udmøntning af disse midler afventer skolestrukturens anbefalinger. Som eksempel vil beløbet kunne indgå til gennemførelse af tredje etape af masterplanen for modernisering af Mørkhøj Skole, såfremt det vurderes i forbindelse med de samlede renoverings- og moderniseringsplaner.

Projektforslag og udbudsform vedrørende renovering og opgradering af bade- og omklædningsfaciliteter, bade- og omklædningsfaciliteter på Gladsaxe Skole, læringscenter på Enghavegård Skole og ændring af funktion af tidligere stald og folde på Klub Bagsværd forelægges for Børne- og Undervisningsudvalget inden igangsætning. Øvrige arbejder udbydes i hoved- eller fagentreprise og igangsættes løbende i de år, hvor rådighedsbeløbene er afsat. Skolerne vil blive inddraget i forbindelse med de enkelte projekter.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at forslag til disponering af funktionsændringspuljen 2016

og frem godkendes.

Bilag

Bilag 1: Disponering af puljen til funktionsændringer i folkeskolen for 2015 og frem
Bilag 2: Forslag til disponering af puljen til funktionsændringer i folkeskolen for 2016 og frem

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 19.06.2012, Punkt 99 (Åben)
Børne- og Undervisningsudvalget 16.09.2014, Punkt 112 (Åben)
Børne- og Undervisningsudvalget 17.11.2015, Punkt 127 (Åben)
Børne- og Undervisningsudvalget 15.03.2016, Punkt 23 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Digital Samarbejdsplatform for dagtilbud og skoleområdet

Beslutning

1. at punkt blev taget til efterretning, og

2. at punkt blev tiltrådt.

Serdal Benli var ikke til stede.

Gennemgang af sagen

I takt med at digitalisering i stadig større grad er blevet en del af vores hverdag, er digitalisering også blevet en uomgængelig del af hverdagen på skoler og i dagtilbud.

Som et led i de senere års fokus på at gøre folkeskolen mere digital, indgik regeringen og KL en aftale i 2014 om at realisere en fælles brugerportal for folkeskolen.

Brugerportalsinitiativet indebærer, at alle kommuner skal anskaffe to overordnede digitale løsninger til skolerne
- Samarbejdsplatformen
- Læringsplatformen

De nye løsninger vil betyde, at brugerne vil få en samlet digital indgang til skolen med forventet start i starten af skoleåret 2018/19.

Samarbejdsportalen

Det er muligt for dagtilbudsområdet også at tilslutte sig Samarbejdsplatformen, således at der etableres en samlet 0 til 18 års platform. I Gladsaxe Kommune er skoleområdet tilsluttet samarbejdsportalen og dagtilbudsområdet ønsker ligeledes at tilslutte sig projektet.

Skoleområdets arbejde med Samarbejdsplatformen

I dag benytter alle kommuner systemet SkoleIntra på skoleområdet. Samarbejdsplatformen skal således erstatte SkoleIntra. Alle

98 kommuner har tilsluttet sig på skoledelen. Samarbejdsplatformen har fokus på kommunikation og videndeling mellem alle målgrupper i folkeskolen.

KL har anmodet kommunernes it-fællesskab KOMBIT om at varetage opgaven med et fælles udbud af en fælles Samarbejdsplatform på vegne af kommunerne.

KL anbefaler, at alle kommuner på skoleområdet tilslutter sig ét fælles udbud af en ny løsning, da den samlet set vil være mest omkostningseffektiv, og opgaven, som Samarbejdsplatformen skal løse, vurderes at være ensartet.

Tilslutning til Samarbejdsplatformen findes i overensstemmelse med Gladsaxe Kommunes egen digitaliseringsstrategi, tema 5, hvor et indsatsområde er " Effektivt implementere de fælles offentlige initiativer". Strategien er behandlet af Økonomiudvalget 16.12.2014, punkt 289.

På baggrund af KL's anbefalinger blev det vurderet, at tilslutningen af skoleområdet kunne løftes som en administrativ sag. Skoleområdet i Gladsaxe har således, som alle andre kommuner, tilsluttet sig denne del pr. 20.11.2015.

Tilslutning af dagtilbudsområdet til Samarbejdsplatformen

Samarbejdsplatformen vil blive bygget, så den også over tid kan benyttes af daginstitutioner. Dette er i overensstemmelse med målet i "Den fælleskommunale digitaliseringsstrategi 2016-2020": "Frem mod 2020 vil kommunerne: skabe større sammenhæng for borgerne på tværs af 0-18-årsområdet ved at udvide brugerportals-initiativet til dagtilbudsområdet og andre relevante områder på børne- og ungeområdet. ". Denne strategi blev tiltrådt af Byrådet 13.05.2015, punkt 54.

I dag anvender dagtilbudsområdet DAG-intra fra firmaet INFOBA som områdets intranet/samarbejdsportal til bl.a. kommunikation mellem forældrene og institution. Arbejdet med opbygning af DAG-intra vil give en robust erfaring som kan tages med over i arbejdet med Samarbejdsportalen som et nyt intranet. Udrulningen af samarbejdsplatformen vil for dagtilbudsområdets forventeligt ligge i 2019.

Pr. 03.02.2016 havde 82 kommuner tilsluttet sig dagtilbudsdelen

af Samarbejdsplatformen. De 82 kommuner rummer i alt 69,7 pct. af indskrevne børn på dagtilbudsområdet. Den store tilslutning betyder, at betalingen pr. indskrevet barn i dagtilbud sænkes fra en først annonceret forventet pris på 89,40 kr. ned til 41,00 kr. pr. år.

Tilslutning af dagtilbudsområdet vil skabe yderligere mulighed for en sammenhængende brugeroplevelse på tværs af skoler, dagtilbud og kommuner. Dagtilbuds ønske om tilslutning begrundes desuden i en stor tilslutning på landsplan samt et betydeligt fald i forhold til den pris, der oprindeligt var forventet.

Samtidig med udgiftsreduktionen er det besluttet, at de 16 kommuner, der i første omgang ikke har tilsluttet sig dagtilbudsdelen af løsningen, vil få mulighed for at tilslutte sig frem til 31.03.2016. Det forventes at en række af disse kommuner vil tilslutte sig inden udløbet af fristen.

Kommuner, som ikke vælger at tilslutte sig i denne omgang, vil ved en senere tilslutning ikke være garanteret samme priser og vilkår som nu.

Gladsaxe Kommune har efter aftale med KOMBIT tilsluttet sig med forbehold for den politiske behandling. Fristen for Gladsaxe er således rykket fra 31.03.2016 til umiddelbart efter Børne- og Undervisningsudvalgets møde 19.04.2016.

Økonomi

Økonomien for dagtilbud ser således ud, overgangen til samarbejdsplatformen kan således finansieres inden for den ramme, der i dag bruges på abonnement og udvikling af DAG-intra

NUVÆRENDE			**Pr. år**
Dag-intra, abonnement			148.000
Udvikling			300.000
I ALT			**448.000**
FREMTIDIG			**Pr. år**
Samarbejdsplatform	Antal børn	Abonn. pr. barn	
Betaling til KOMBIT for dagtilbud	4.155	41,00	170.355
UNI-login til dagtilbud	4.155	8,10	33.656
Læringsplatform			
Moduler fra Dag-intra, abonnement			243.990

og videreudvikling			
I ALT			**448.000**

Da Samarbejdsportalen endnu ikke er udviklet, er der en række udgifter, der vil være vanskelige at estimere såsom:

- Evt. snitflader til andre systemer
- Udgifter til kompetenceudvikling af personale

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at tilslutningen af skoleområdet til samarbejdsportalen tages til efterretning, og

2. at tilslutning af dagtilbudsområdet til samarbejdsportalen godkendes.

Bilag

Bilag 1: Uddybning af skoleområdets arbejde med Samarbejdsplatformen

Relateret behandling

Økonomiudvalget 16.12.2014, Punkt 289 (Åben)
Byrådet 13.05.2015, Punkt 54 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Bydele i social balance, program for børns trivsel, læring og udvikling i udsatte bydele, behandling

Beslutning

1. at punkt blev tiltrådt, og

2.-4. at punkt blev anbefalet.

Serdal Benli var ikke til stede.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 03.05.2016

Gennemgang af sagen

Alle bydele i Gladsaxe skal være i social balance. De skal være attraktive, velfungerende og fri for bandekriminalitet. Det er én af de otte målsætninger, som Byrådet under overskriften ”Bydele i social balance” med Kommunestrategi 2014-2018 sætter i fokus.

Byrådet godkendte 09.03.2016, punkt 22, en strategi for social balance. Strategien er et overordnet dokument, der sætter retningen for, hvordan Gladsaxe Kommune arbejder for at styrke den sociale balance i de bydele, der i dag er i social ubalance, eller som er i risiko for at komme det.

Strategien lægger tre spor ud for indsatsen for social balance:

- Et socialt spor, der skal fremme livsmuligheder med særligt fokus på at mindske betydningen af negativ social baggrund.
- Et fysisk spor, der skal bidrage til at udsatte bydele danner rammer om trygge fællesskaber og positiv adfærd, og sikre mobilitet på tværs af bydele.
- Et organisatorisk spor, der skal sikre, at den måde vi møder vores omverden bidrager til at skabe de bedste betingelser for bydele i social balance.

Strategien bliver bl.a. udmøntet i et mindre antal ambitiøse programmer, der vurderes at have et særligt potentiale ift. at styrke den sociale balance i de udsatte bydele. Med programmer forstås her flere sammenhængende indsatser, der forfølger samme mål, og som der i en flerårig periode investeres særligt i.

Indsatsen understøttes bl.a. af puljen til social balance, der blev oprettet med budget 2013-2016, og som siden årligt er blevet suppleret med midler fra Social- og Indenrigsministeriets sociale særtilskudspulje. Puljen til social balance indeholder aktuelt ca. 22,9 mio. kr.

I 2016 lægges op til at igangsætte fire programmer for 2016, der hver især understøtter delelementer i strategien for social balance.

De fire programmer er:

- Program 1: Trivsel, læring og udvikling for børn i udsatte bydele
- Program 2: Øget beskæftigelse og uddannelse i udsatte bydele
- Program 3: Attraktive bydele
- Program 4: Datadrevet udvikling af udsatte bydele

Det samlede forslag til programmer og disponering af puljen til social balance for 2016 er vedlagt som bilag 1.

I det følgende skitseres forslag til program vedr. børns trivsel, læring og udvikling i udsatte bydele samt tilhørende forslag til udmøntning af puljen til social balance.

Forslag til program for børns trivsel, læring og udvikling i udsatte bydele

Det overordnede formål med programmet er at sikre, at vi som kommune tilbyder de børn, der vokser op i udsatte bydele, det nødvendige fundament for at de trives, lærer og udvikler sig på samme niveau, som hvis de var vokset op i en af kommunens øvrige bydele.

Programmet vil arbejde ad to veje for at dette sker:

1. Dels skal programmet sikre, at den indsats vi møder ud-

satte børn med, i familien, i dagtilbud og i skolen, er så fagligt stærk, at den kompenserer for den risiko, der er forbundet med, at børnene vokser op i et udsat miljø.

2. Dels skal programmet sikre, at de dagtilbud og skoler, der møder børn, er så attraktive, at institutionerne er i stand til at tiltrække og fastholde en bredt sammensat børnegruppe, der på sigt kan bidrage til at give udsatte børn de samme muligheder for at bryde en negativ social arv, som de har andre steder i kommunen.

Programmet sætter ind på tre arenaer: i familien, i barnets dagtilbud og i skolen. Når valget er faldet på disse tre arenaer, skyldes det, at familien – og sekundært det lille barns dagtilbud og det større barns skole – sammen med fritidslivet er de helt primære arenaer i barnets liv, og dermed også de arenaer, hvor muligheden for at påvirke barnets trivsel, læring og udvikling er størst.

De specifikke programindsatser, der indgår i programmet, er detaljeret beskrevet i programdokumentet, jf. bilag 2.

De samlede omkostninger til programmet udgør i perioden 2016-2019 i alt 14,471 mio. kr. Heraf anvendes de 8,574 mio. kr. til allerede igangsatte og finansierede indsatser, mens de resterende 5,897 mio. kr. foreslås anvendt til nye indsatser, finansieret af Økonomiudvalgets pulje til social balance.

Det samlede forslag til disponering af puljen til social balance (i hele 1.000 kr.) til nye indsatser fremgår af tabellen nedenfor.

	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**Total**
Familietilbud i Høje Gladsaxe	0	550	550	550	1.650
Særlig sprogindsats for 0-1 årige	200	0	0	0	200
90 % uddannede pædagoger (Værebro Park)	0	233	307	517	1.057
Opkvalificering af pædagoger (Værebro Park)	0	658	957	1.376	2.990
I alt	**200**	**1.441**	**1.814**	**2.443**	**5.897**

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at det foreslåede program for børns trivsel, læring og udvikling i udsatte bydele godkendes,

2. at der gives en tillægsbevilling på 200.000 kr. til Børne- og Undervisningsudvalgets driftsramme i 2016,

3. at der indarbejdes en teknisk korrektion til 2017, 2018 og 2019 på hhv. 1,441 mio. kr., 1,814 mio. kr. og 2,443 mio. kr. til Børne- og Undervisningsudvalget i budget 2017-2020, og

4. at tillægsbevillingen og de tekniske korrektioner finansieres fra Økonomiudvalgets pulje til social balance i 2016.

Bilag

Bilag 1: Forslag til programmer og disponering af puljen til social balance i 2016
Bilag 2: Programdokument: Trivsel, læring og udvikling for børn i udsatte bydele

Relateret behandling

Byrådet 09.03.2016, Punkt 22 (Åben)
Økonomiudvalget 23.02.2016, Punkt 42 (Åben)
Økonomiudvalget 02.02.2016, Punkt 20 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Dagtilbudsstrategien, Nøddehegnet og Højmarksvej, tillæg til rådighedsbeløb og anlægsbevilling

Beslutning

Anbefales.

Serdal Benli var ikke til stede.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 17.05.2016
Byrådet 15.06.2016

Gennemgang af sagen

Børne- og Kulturforvaltningen udfører på bagrund af dagtilbudsstrategien om- og udbygningsarbejder på to børnehuse: Børnehuset Nøddehegnet, Tobaksvejen 24, 2860 Søborg og Børnehuset Højmarksvej, Højmarksvej 24, 2860 Søborg.

Under projekteringen af de to børnehuse er der konstateret jordforurening, og det medfører væsentlige ekstraomkostninger ved håndtering af jorden.

Børnehuset Nøddehegnet
Inden byggestart blev der udtaget en række prøver, baseret på erfaringstal for at sikre, at der ikke skulle være forurenet jord på grunden. Matriklen ligger op ad et tidligere mejeri, hvorfor der kunne være bestyrket mistanke om dette. Ved fire prøvetagningssteder blev der taget i alt 8 prøver. Alle prøver på nær en enkel, viste rent jord/by-jord. En enkelt viste, at der i overfladen var forurenet jord.

Efterfølgende har det vist sig, at de resultater, som ovenstående prøver viste, ikke har været kendetegnende for hele det område, der bygges på. Ved efterfølgende prøvetagninger af jord til bortkørsel, er der konstateret langt mere forurenet jord.

Ligeledes har de påkrævede bæringsevneprøver vist, at terrændækket skulle graves yderligere ca. 1,2 meter ned, hvilket i sig selv har givet omkring 360 m^3 ekstra jord til bortkørsel.

For Børnehuset Nøddehegnet udgør de ekstra omkostninger til håndtering af jord samt følgeomkostninger til for eksempel ekstra grus og beton til fundament og dæk i alt 516.000 kr. Udgiften kan ikke holdes inden for den afsatte anlægsbevilling til om- og tilbygning af børnehuset.

Bevilget økonomi til dato, om- og tilbygning af Nøddehegnet:

Økonomiudvalget 24.02.2015 punkt 40, anlægsbevilling til projektering	600.000 kr.
Byrådet 13.05.2015 punkt 63, anlægsbevilling til projektudførelsen	7.900.000 kr.
Byrådet 26.08.2015 punkt 96, anlægsbevilling til energirenovering af facader	1.239.000 kr.
I alt	9.739.000 kr.

Børnehuset Højmarksvej
På Højmarksvej 24 blev der foretaget fem prøveboringer i to dybder og alle viste ren jord/by-jord.

Efterfølgende har der vist sig byggeaffald fra byggeriet af børnehuset i begyndelsen af 1970'erne – herunder murbrokker, rør, isoleringsaffald blandet i jorden. Herudover er der fundet en del forurenet og svært forurenet jord samt jord med olieudslip.
Til gengæld har der på Højmarksvej ikke været problemer med jordens bæreevne.

For Børnehuset Højmarksvej udgør de ekstra omkostninger til bortskaffelse og deponering af jord i alt 440.000 kr. Udgiften kan ikke holdes inden for den afsatte anlægsbevilling til om- og tilbygning af børnehuset.

Bevilget økonomi til dato, om- og tilbygning af Højmarksvej:

Økonomiudvalget 15.04.2015 punkt 105, anlægsbevilling til projektering	600.000 kr.
Byrådet 26.08.2015 punkt 97, anlægsbevilling til projektudførelsen	8.850.000 kr.
Byrådet 26.08.2015 punkt 97, anlægsbevilling	1.411.000 kr.

til energirenovering af facader	
Byrådet 9.12.2015 punkt 147, anlægsbevilling	650.000 kr.
til vandafledningsprojekt	
I alt	11.511.000 kr.

De samlede uforudsete udgifter på begge børnehuse til håndtering af jordforureningen og dens følgevirkninger udgør 956.000 kr.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at der gives tillæg til rådighedsbeløb og anlægsbevilling på 516.000 kr. til om- og tilbygning af børnehuset Nøddehegnet, henholdsvis 440.000 kr. til om- og tilbygning af børnehuset Højmarksvej, og

2. at anlægsbevillingen finansieres af kommunens kasse.

Bilag

Relateret behandling

Økonomiudvalget 15.04.2015, Punkt 105 (Åben)
Byrådet 13.05.2015, Punkt 63 (Åben)
Byrådet 26.08.2015, Punkt 96 (Åben)
Byrådet 26.08.2015, Punkt 97 (Åben)
Byrådet 09.12.2015, Punkt 147 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Sundhedsprofil for 9. klasse 2015/2016

Beslutning

Tiltrådt med bemærkning om, at svarprocenten er lav, og at årets sundhedsprofil derfor ikke er så valid som tidligere år.

Serdal Benli var ikke til stede.

Gennemgang af sagen

Som led i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde er der hvert år siden skoleåret 2004/2005 udarbejdet en sundhedsprofil for 9. klasserne på folkeskoler og private skoler i Gladsaxe Kommune. Formålet med sundhedsprofilen er at følge sundhedsadfærd og sundhedstilstand blandt kommunens 9. klasses elever for at målrette de sundhedsfremmende indsatser.

Som meddelt på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 18.08.2015, punkt 99, har Gladsaxe Kommune indgået samarbejde med Skolesundhed.dk, der har udviklet digitale spørgeskemaer til uddybende undersøgelser af sundhed og trivsel hos skoleelever på alle klassetrin. Til sundhedsprofilen 2015/2016 er spørgeskema fra Skolesundhed.dk benyttet. Sundhedsprofilen for 9. klasse årgang 2015/2016 er vedlagt som bilag 1.

Skift af spørgeskema og metode
Som følge af nyt spørgeskema er en række formuleringer af spørgsmål og svar forskellige fra de tidligere år. For at kunne sammenligne med besvarelser fra tidligere årgange er dette års sundhedsprofil bygget op efter skabelonen fra de tidligere år.

Metoden til indsamling af data er dette skoleår også ændret. På halvdelen af skolerne har eleverne fået spørgeskemaet fra skolens sundhedsplejerske forud for den individuelle udskolingsundersøgelse, som alle elever i 9. klasse skal tilbydes, inden de forlader grundskolen. Elevens besvarelse er her benyttet som afsæt for udskolingsundersøgelsen for at kvalificere dialogen og sikre, at den målrettes det, som er vigtigt i forhold til den enkelte elev. Relevante data er trukket til at indgå i sundhedsprofilen. Svar-

procenten ved denne metode ligger på 90-95 pct.

På den anden halvdel af skolerne har eleverne i 9.klasse har fået tilsendt spørgeskemaet via skolens administration efter den metode, som er benyttet til alle elever de tidligere år. For disse elever har kommunallægen gennemført udskolingsundersøgelsen, og besvarelserne er ikke benyttet som afsæt for dialogen. Svarprocenten her ligger under niveauet i forhold til tidligere år.

Fra næste skoleår vil alle elever i 9. klasserne få tilsendt spørgeskema fra skolens sundhedsplejerske, som også vil stå for alle de efterfølgende udskolingsundersøgelser med afsæt i besvarelserne. Med denne metode forventes frem over en svarprocent på mellem 90 og 95 pct. til brug for sundhedsprofilen.

Svarprocent
Der indgår 382 besvarelser i spørgeskemaundersøgelsen til året sundhedsprofil ud af 746 elever på 9. årgang. Det giver en svarprocent på 51,4. I folkeskolerne har 60 pct. af eleverne svaret, og i privatskolerne har 33 pct. af eleverne svaret.

Med en svarprocent på kun 51,4 er årets sundhedsprofil ikke så valid som tidligere år. Besvarelserne fordeler sig endvidere ulige på skolerne. Nogle af folkeskolerne har således ingen besvarelser med i årets sundhedsprofil. Det kan ikke udelukkes, at sundhedsprofilen havde set anderledes ud med en højere svarprocent og en mere jævn fordeling af besvarelser på skolerne. Der må derfor tages et generelt forbehold for den lave svarprocent ved alle profilens sammenligninger med tidligere år.

Tendenser og udfordringer
Årets sundhedsprofil viser, at udviklingstendenserne i elevernes sundhedsadfærd og sundhedstilstand på de fleste områder er på niveau med sammenlignelige undersøgelser af unges sundhedsadfærd og trivsel på landsplan.

Trivsel og helbred
Størstedelen af eleverne har det godt med at gå i skole. De seneste fem år har denne kurve været stabil, i år ses en stigning på 10 pct. i forhold til sidste år. 76 pct. af eleverne i 9. klasse er altid, eller for det meste, glade for at gå i skole.

På spørgsmålet: ”*Hvordan har du det for tiden? - Det bedst mulige liv for dig*? ” har eleverne svaret på en skala, hvor 10 er ”det

bedst mulige liv" og 1 er "det værst mulige liv". 76 pct. af eleverne i 9. klasserne oplever livet som værende bedst muligt.

I den anden ende af skalaen svarer 8 pct. af eleverne, at de ikke oplever, at de har et godt liv (opgjort som de der har svaret 4, 3, 2 og 1). Disse elever identificeres med det nye spørgeskema og den nye metode, hvor sundhedsplejersken følger sådanne besvarelser op i udskolingsundersøgelsen.

Smerter
Sundhedsprofilen viser et markant fald i andelen af elever, der har oplevet smerter som hovedpine og mavepine. 40 pct. angiver, at de har brugt håndkøbsmedicin mod smerter. Andelen af elever, der har brugt smertestillende medicin, er fortsat lavere end i den landsdækkende Skolebørnsundersøgelse fra 2014, hvor 49 pct. angiver at have taget smertestillende medicin.

Måltidsvaner
I forhold til sidste år er andelen af elever, der spiser morgenmad dagligt eller fem til seks dage om ugen faldet med seks procentpoint til 75 pct. Andelen af elever, der spiser frokost dagligt, er steget med 11 procentpoint sammenlignet med sidste år. 91 pct. af eleverne spiser frokost dagligt. 54 pct. har madpakke med i skole, mens 21 pct. køber mad i skolekantinen. Færre spiser morgenmad, inden de går i skole, mens flere spiser frokost.

Rygning og e-cigaretter
Tendensen fra de sidste år med færre daglig rygere fortsætter. Dagligrygere udgør 2 pct. Hertil kommer 2 pct. der ryger engang imellem. Andelen, der ikke ryger, er steget fra 91 pct. til 96 pct.

I år er eleverne for første gang blevet spurgt, om de må ryge for deres forældre. 4 pct. svarer, at de må ryge for deres forældre, mens 75 pct. oplyser, at de ikke må ryge for deres forældre. I følge Kræftens Bekæmpelse påvirkes børn og unge af deres forældres holdninger til rygning. Hvis forældre taler med deres barn om rygning, er der mindre risiko for, at barnet begynder at ryge. Den obligatoriske rygeforebyggende undervisning i 7. og 8. klasse i Gladsaxes folkeskoler er i år suppleret med postkort med information og spørgsmål om rygning, som eleverne opfordres til at tage med hjem til en snak om rygning med deres forældre.

Vandpibe og rusmidler
I år ses en stigning på 10 pct., der ikke ryger vandpibe. I alt 82

pct. svarer, at de aldrig har prøvet at ryge vandpibe.

Over de seneste fem år har færre prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk. Andelen er faldet fra 9 pct. sidste år til 2 pct. i år. I Skolebørnsundersøgelsen fra 2014 angiver 14 pct. af de 15 årige, at de har prøvet at ryge hash.

Alkohol
Alkoholdebutalderen er fortsat stigende og er nu 14,2 år. Andelen af elever, der har prøvet at være fulde er steget til 64 pct. Af de elever, der har prøvet at være fulde, har 50 pct. ikke været fulde inden for den sidste måned.

Fysisk aktivitet – stillesiddende adfærd
Sundhedsprofilen viser, at flere elever er blevet mere aktive og dyrker motion dagligt eller næsten dagligt. 50 pct. af eleverne dyrker dagligt eller næsten dagligt motion, der gør dem forpustede. Set over en fem årig periode har der været et fald i elevernes aktivitetsniveau, denne udvikling kan se ud til at vende i år. Andelen, der kun dyrker motion én gang om ugen eller slet ikke dyrker motion, er faldet fra 24 pct. til 14 pct. i år.

Seksuel adfærd
De seneste fem år har andelen af seksuelt aktive i 9. klasserne været faldende. I dette års profil svarer 9 pct. at de har haft seksuel debut. Gennemsnitsalderen for seksuel debut er steget til 14,3 år. 97 pct. brugte prævention ved sidste samleje.

Vægt og kropsopfattelse
I forbindelse med den individuelle udskolingsundersøgelse er 694 af eleverne i 9. klasse blevet målt og vejet. Det svarer til 93 pct. af denne årgangen.

Beregningsmetoden for under- og overvægt hos børn og unge er løbende under udvikling i Sundhedsstyrelsen. Den anbefalede beregningsmetode er justeret flere gange de senere år. For at kunne sammenligne vægtudviklingen over de seneste fire år, er vægtfordelingerne genberegnet i journalsystemet NOVAX efter den metode, som Sundhedsstyrelsen anbefaler.

I forhold til sidste år ses en stigning på et procentpoint i andel af normalvægtige elever. Andelen af elever med overvægt er faldet et procentpoint. Elevernes kropsopfattelse stemmer dog ikke overens med virkeligheden. 46 pct. af eleverne svarer, at de op-

fatter sig som enten for tykke eller for tynde. Mens det reelt er 30 pct. af eleverne der enten er for tykke eller for tynde.

Fremtidigt arbejde med Sundhedsprofilen
Årets sundhedsprofil kan på grund af den lave svarprocent kun benyttes som en indikator for udviklingstendensen blandt de ældste elever i grundskolen i Gladsaxe Kommune. Årets sundhedsprofil vurderes ikke at kunne stå alene som grundlag for vurdering af eksisterende og udvikling af nye tiltag målrettet skoleleverne. Her vil der være behov for at supplere med andre undersøgelser. Den nationale trivselsundersøgelse for alle folkeskoleelever, som Undervisningsministeriet gennemfører hvert år i januar måned, er et eksempel på en sådan undersøgelse. En kommende ungdomsundersøgelse, som gennemføres blandt kommunens 8. klasserne i april 2016 ved Københavns Universitet, kan være et andet eksempel. Også spørgeskemaerne på Skolesundhed.dk kan levere supplerende informationer, idet spørgeskemaerne er et digitalt redskab, som både sundhedsplejen og skolerne har adgang til og mulighed for at benytte målrettet de temaer, som aktuelt udfordrer eller optager den enkelte skole.

Sundhedsprofilen 2015/2016 vil efter politisk godkendelse i Børne- og Undervisningsudvalget blive lagt på kommunens hjemmeside. Sundhedsprofilen årgang 2015/2016 vil blive forelagt til drøftelse i skolelederkredsen samt for Skolerådet i indeværende år. Børne- og Kulturforvaltningen vil på møderne præsentere de forbedrede muligheder, der rummes i brugen af skolesundhed.dk for at monitorere trivsel og sundhedsadfærd på flere årgange end 9. klasse, herunder perspektiverne for at udvikle en ny og forbedret udgave af sundhedsprofilen, der kan styrke det sundhedsfremmende og forebyggende arbejde målrettet skoleeleverne.

Børne-og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at Sundhedsprofilen for udskolingsårgang 2015/2016 godkendes.

Bilag

Bilag 1: Sundhedsprofil for 9. klasse 2015/2016

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Opfølgning på fælles 4-kommune møde om projektet Alle børn skal lære at lære mere

Beslutning

Drøftet.

Serdal Benli var ikke til stede.

Gennemgang af sagen

Der var fælles politisk møde om udviklingsforløbet på skoleområdet: *Alle elever skal lære at lære mere* 24.02.2016. På mødet deltog 4-kommunernes politiske udvalg på skoleområdet, direktører og skolechefer.

Formålet med temamødet var:

- At præsentere status og den kommunikationsstrategi, som er lagt for forløbet
- At give indsigt i arbejdet med synlig læring på skolerne med henblik på, at de politiske udvalg kan bruge denne viden til at understøtte projektet, særligt i dialogen med forældre og borgere generelt.

Formålet med temamødet var besluttet efter input fra kommunernes politiske udvalgsformænd og næstformænd.

På temamødet blev der præsenteret en status på projektet og de forskellige kommunikationsformer, som bruges løbende i forløbet. Derefter gav skoleledere og Impact coach fra skolerne (lærer og pædagoger særligt uddannet til at understøtte arbejdet med synlig læring på skolerne sammen med skoleledelsen) eksempler på deres skoles arbejde med synlig læring.

Temaaftenen er den anden temaaften, der afholdes for de politiske udvalg vedrørende forløbet *Alle børn skal lære at lære mere*. Det ønskes, at sådanne temamøder bedst muligt understøtter udvalgenes arbejde og særligt giver dem relevant viden om forløbet. Derfor er hver kommunes udvalg blevet bedt om at give feedback på temaaftenen og eventuelle input til fremtidige mø-

der. Børne- og Undervisningsudvalget bedes derfor drøfte:

- Hvad fik I med hjem, som I kan bruge i jeres videre arbejde som udvalg?
- Hvordan kan I understøtte forløbet med jeres nye viden?
- Er der noget I gerne ville have mere viden om, eller som I ønsker at drøfte – i egen kommune eller i 4-kommuneregi?
- Er der viden I ønsker at få ved et nyt fælles politisk møde?
- Er der emner, som i ønsker at drøfte på tværs af kommuner?
- Hvis I ønsker et nyt fælles politisk møde, hvornår ønsker I det så afholdt?

Udvalgene input vil blive brugt i den videre planlægning af formidling og dialog med 4-kommunernes udvalg om forløbet.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til drøftelse.

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Meddelelse: Orientering om tilsyn og anbringelser i Gladsaxe Kommune

Der har i den senere periode, i medierne, været fokus på børn og unge, der tidligere har været anbragt uden for hjemmet, som efterfølgende har lagt sag an mod deres respektive kommune med erstatningskrav som følge.

På denne baggrund, har formanden for Børne- og Undervisningsudvalget bedt om en orientering om, hvordan Gladsaxe Kommune håndterer tilsyn og anbringelser, herunder anbringelser uden samtykke.

Familie og Rådgivningschef Tine Vesterby Sørensen holder oplæg om emnet på dagens møde.

Til efterretning.

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Meddelelse: Traumebehandlingsprojekt

Traumeprojektet "Styrket indlæring, bedre skolegang"
Børne- og Kulturforvaltningen, Familie og Rådgivning modtog i august 2015 en invitation fra Københavns Kommunes socialforvaltning, Borgercenter Børn og Unge, om at deltage i et tværfagligt pilotprojekt målrettet udviklingen af en fælles indsats i forhold til traumebehandling af udsatte, traumatiserede børn og unge. Målet er at styrke og forbedre trivsel og skolegangen for målgruppen.

Gladsaxe Kommune er som den eneste eksterne samarbejdspartner inviteret til at deltage i projektet. Baggrunden herfor er, at Københavns Kommune ønsker at afprøve metoder og erfaringer i en mindre kommune, som opfylder en række kriterier i forhold til befolkningssammensætning, herunder andelen af socialt udsatte.

Familie og Rådgivning deltager med en tværfaglig gruppe af ledere og medarbejdere, som dels deltager i uddannelsesforløb og dels skal arbejde med at implementere projektets metoder og arbejdsgange.

Baggrunden for Traumeprojektet
Forskning viser, at skolegang og uddannelse er nogle af de vigtigste parametre i forhold til at styrke og forbedre udsatte børn og unges livskvalitet, herunder læring og uddannelsesmuligheder. Imidlertid mangler socialt udsatte børn og unge ofte overskud til at lære og har svært ved at indgå i sociale fællesskaber. Dette skyldes, ifølge undersøgelser, at de befinder sig i en konstant stresstilstand på grund af traumer, som påvirker deres nervesystem i en sådan grad, at det blandt andet påvirker deres læringsmuligheder.

Traumeprojektet sigter derfor mod at hjælpe børn og unge, hvis manglende indlæringsevne og tilpasningsproblemer kan skyldes en opvækst med traumatiske hændelser som for eksempel vold i hjemmet, seksuelle overgreb, mobning, dødsfald i familien med videre.

Målsætning
Det er projektets overordnede formål at sikre bedre trivsel, sko-

legang og uddannelse til udsatte børn fra 4-12 år, som er traumatiserede eller i risiko for at udvikle traumer.

Projektet har derudover følgende konkrete mål:

1. Udvikling af en tværprofessionel indsatsmodel i forhold til forebyggelse samt screening og behandling af traumer
2. Oparbejdelse af kompetencer
3. Formidling af viden og information
4. Dokumentation/effekt og forskning

Målgruppe
Målgruppen er udsatte børn 4-12 år, som er traumatiserede eller i risiko for at udvikle traumer.

Målgruppen vil i udgangspunktet inkludere:

- Børn i forebyggende foranstaltning, herunder
    - Børn, som er i fare for anbringelse, men som bor hjemme
    - Børn, hvor der er registreret problemer, for eksempel indlæringsvanskeligheder, som kan tilskrives traumatiserende hændelser/oplevelser, men som fortsat bor hjemme, men modtager behandling (dagbehandling, skole, terapi)
- Børn anbragt på døgninstitution
- Børn anbragt i plejefamilie

Projektets varighed
Projektet kører over en femårig periode, som er opdelt i to faser. Første fase strækker sig over hele 2016, hvor følgende milepæle skal indfries:

- Uddannelse af projektdeltagere
- Generel information om projektet
- Projektudvikling (design)
- Indledende forskningsreview samt kortlægning af behov

Anden fase løber fra 2017-2020, hvor indsatsmodellen løbende udvikles og justeres. Desuden indsamles der i de første par år løbende data til forskning og evaluering med henblik på senere evaluering og formidling af resultater og anbefalinger.

Til efterretning.

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Bilag

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget,
19.04.2016
Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Meddelelse: Brugertilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet 2016

Økonomiudvalget besluttede 17.01.2012, punkt 17, at der skal gennemføres brugertilfredshedsundersøgelser hvert fjerde år, blandt andet på dagtilbudsområdet. Sidste brugertilfredshedsundersøgelser på dagtilbudsområdet blev gennemført i 2012, hvorfor der gennemføres brugertilfredshedsundersøgelse i 2016.

Ultimo april 2016 modtager forældre til børn i dagtilbud et spørgeskema om tilfredsheden med deres barns tilbud. Brugertilfredshedsundersøgelsen tager udgangspunkt i de sammenlignelige brugerundersøgelser på institutionsniveau, som er udarbejdet af KL og Finansministeriet. Den ligner den brugertilfredshedsundersøgelse som Gladsaxe Kommune deltog i som pilot kommune i 2010 og den brugertilfredshedsundersøgelse som blev gennemført i 2012.

Link til spørgeskemaet vil sammen med login oplysninger blive sendt til forældrenes mail via Dag-Intra. Det fåtal af forældre, som ikke er oprettet med mail i Dag-Intra vil modtage spørgeskemaet på anden vis.

Undersøgelsen i 2016 vil blive sammenlignet med resultaterne for Gladsaxe Kommune i 2012 samt landstal. Der gennemføres nationale stikprøver i foråret 2016, hvorfor målsætningen er at kunne sammenligne med helt nye landstal fra 2016. Der tages dog forbehold for at tidsplanen for den undersøgelse rykkes. Hvis det bliver tilfældet, vil der kunne sammenlignes med landstal fra 2014.

Tidsplan

Ultimo april 2016 – medio maj 2016	Invitationsbreve udsendes til forældrene. (Et konsulentfirma står for dataindsamlingen). Spørgeskemaer udfyldes af forældrene på internettet.
Juni 2016	Rapporter på kommune- og enhedsniveau er færdige.

August/September 2016	Rapporterne forelægges politisk. Forvaltninger og enheder følger op på baggrund af undersøgelsen.

Målgruppe

De sammenlignelige brugertilfredshedsundersøgelser er totalundersøgelser. Målgruppen er derfor alle forældre til børn i dagtilbud og dagpleje.

Spørgeramme

En række af spørgsmålene i de sammenlignelige brugerundersøgelser er obligatoriske. Derudover er der valgt et antal valgfrie spørgsmål, fra en på forhånd formuleret liste samt fire spørgsmål vedrørende forældrenes tilfredshed med maden, som er spørgsmål, der er formuleret specifikt i Gladsaxe Kommune, jf. bilag 1.

Til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Spørgeramme til brugertilfredshedsundersøgelse

Relateret behandling

Økonomiudvalget 17.01.2012, Punkt 17 (Åben)