

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget 2022-2025 d. 10-06-2024

Mødedato Mandag d. 10. juni 2024 kl. 17:00

Mødested Gladsaxe Rådhus, mødelokale 2608

Indholdsfortegnelse

Omprioriteringer.....	3
Godkendelse.....	14

Punkt 1: Omprioriteringer

24-1-00.30.10-S00

Beslutning

Christina Rittig Falkberg stillede følgende forslag:

“at de besluttede ændringer af børnehaveklassen udskydes til skoleåret 2025/2026 for at have nok tid til en grundig proces og kvalificering med de berørte parter, herunder lærere”.

Et mindretal (Christina Rittig Falkberg og Signe Rosa Skelbæk) stemte for.

Et flertal (Serdal Benli, Katrine Skov, Jakob Skovgaard Koed, Astrid Søborg, Camilla Friis, Lars Abel og Henrik Sørensen) stemte imod.

Forslaget bortfaldt hermed.

1. at-punkt

Tiltrådt med bemærkning om, at ressourcepædagogerne skal dække hele 0-6 års området.

2. at-punkt

Tiltrådt.

3. at- punkt

Tiltrådt.

4. at-punkt

Tiltrådt.

5. at-punkt

Tiltrådt.

6. at-punkt

Tiltrådt.

7. at-punkt

Tiltrådt.

8. at-punkt

Signe Rosa Skelbæk stillede følgende forslag:

"Pkt 8 tilføjes: når skolebestyrelserne har haft mulighed for at kommentere på modellen."

Signe Rosa Skelbæk stemte for.

Et flertal (Serdal Benli, Katrine Skov, Jakob Skovgaard Koed, Camilla Friis, Astrid Søborg, Lars Abel, Henrik Sørensen og Christina Rittig Falkberg) stemte imod.

Forslaget bortfaldt hermed.

Et flertal (Serdal Benli, Katrine Skov, Jakob Skovgaard Koed, Camilla Friis, Astrid Søborg, Lars Abel, Henrik Sørensen og Christina Rittig Falkberg) tiltrådte indstillingen.

Signe Rosa Skelbæk undlod at stemme.

9. at-punkt

Tiltrådt.

10. at-punkt

Et flertal (Serdal Benli, Katrine Skov, Jakob Skovgaard Koed, Camilla Friis, Astrid Søborg, Lars Abel, Henrik Sørensen og Christina Rittig Falkberg) tiltrådte indstillingen.

Signe Rosa Skelbæk undlod at stemme.

11. at-punkt

Et flertal (Serdal Benli, Katrine Skov, Jakob Skovgaard Koed, Camilla Friis, Astrid Søborg, Lars Abel, Henrik Sørensen og Christina Rittig Falkberg) tiltrådte indstillingen.

Signe Rosa Skelbæk undlod at stemme.

Sagsfremstilling

Resumé

Børne- og Undervisningsudvalget tiltrådte på møde 02.05.2024, punkt 3, 20 forslag til omprioriteringer inden for udvalgets budgetramme for at frigøre midler til at styrke almenområdet muligheder for at inkludere flere børn og unge. I denne sag præsenterer forvaltningen et oplæg til, hvordan de 53,8 mio. kr., der frigives, kan prioriteres og geninvesteres i almenområdet. Herunder forelægger forvaltningen forslag til, hvordan de nødvendige involveringsprocesser kan gennemføres med henblik på at sikre, at medarbejderrepræsentanter og ledere inddrages i forbindelse med udmøntningen af omprioriteringerne.

Baggrund

På møde den 04.04.2024, punkt 6, besluttede Børne- og Undervisningsudvalget at sende en række forslag til omprioriteringer til drøftelse i MED-organisationen. På baggrund af drøftelserne og indsendte bemærkninger fra MED-udvalgene valgte Børne- og Undervisningsudvalget at justere i de oprindelige forslag til omprioriteringer. Justeringerne medførte, at forslagene vedrørende nedsættelse af tilskud til privat børnepasning, samt forslaget om at flytte flere PPR-ressourcer fra at være rådgivende til at være udførende, faldt bort. Derudover blev forslagene om at nedlægge Dagplejen og en række Natur- og Miljøindsatser reduceret til administrative besparelser på områderne.

På møde den 02.05.2024, punkt 3, tiltrådte Børne- og Undervisningsudvalget efterfølgende 20 forslag til omprioriteringer. På mødet besluttede Børne- og Undervisningsudvalget endvidere, at der for alle besluttede forslag skulle ske inddragelse af medarbejderrepræsentanter og ledere med henblik på faglig kvalificering i forbindelse med implementering af forslagene. Med de besluttede omprioriteringer frigives i alt 53,8 mio. kr. til trivsels- og inklusionsfremmende tiltag på hele det almene børne- og ungeområde.

Tidsperspektiv i udmøntningen af omprioriteringsforslagene

Omprioriteringsforslagene er forskellige i forhold til målgruppe og omfang og har forskellige tidshorisonter for, hvornår de kan implementeres, og dermed også for, hvornår midlerne kan frigøres. Nogle forandringer kan træde i kraft allerede fra sommeren 2024, mens andre kræver høringsprocesser, ansættelsesprocesser, kompetenceudvikling mm., som betyder, at implementeringen vil ske over en længere periode.

Der er imidlertid behov for, at Børne- og Undervisningsudvalget træffer beslutning om den videre proces for udmøntning af omprioriteringsforslagene her og nu, således at midlerne kan indgå i budgetlægningen for 2025. Dette er en forudsætning for, at arbejdet med at styrke almenmiljøerne kan træde i kraft med det samme og gøre en forskel for børn og unge der mistrives og er i fare for at blive ekskluderet. Samtidig er budgettet til børn og unge med særlige behov ca. 40 mio. kr. lavere i 2025 end i 2024, hvilket understreger behovet for at styrke trivselsinitiativerne i almenmiljøerne så hurtigt som muligt.

Der er yderligere konkret behov for at finde varige midler til den et-årige bevilling til flere co-teachers jf. budgetaftalen. Ligeledes skal der ske rettidig varsling inden sommerferien 2024 af de lærere, der som følge af omprioriteringerne skal varetage nye opgaver i det kommende skoleår.

Fordeling af frigjorte midler fra omprioriteringsforslagene

Børne- og Kulturforvaltningen lægger op til, at de 0,4 mio. kr., der frigives fra Familie- og Rådgivningsområdet, anvendes til indsatser på dagtilbudsområdet. Samlet set frigives der dermed 4,5 mio. kr. til indsatser på dagtilbudsområdet.

Børne- og Kulturforvaltningen lægger endvidere op til, at de 1,3 mio. kr., der frigives fra Ungeområdet, anvendes til indsatser på skoleområdet. Dermed frigives der samlet 49,3 mio. kr. til indsatser på skoleområdet.

Tabellerne nedenfor viser fordelingen af midlerne fra de 20 besluttede forslag til dagtilbudsområdet (tabel 1) og skoleområdet (tabel 2). Det fremgår også af tabellerne, hvornår midlerne fra de enkelte forslag kan frigives. I bilag 1 er en udfoldet oversigt over forslagene med angivelse af, hvorvidt forslagene kræver høring mm.

Tabel 1: Oversigt over omprioriterede midler til dagtilbudsområdet

Midler kommer fra	Besluttet forslag	Beløb (mio. kr.)	Tidspunkt for frigørelse af midler
Familie og Rådgivning Dagtilbudsområdet	1. Målgruppe for børnefaglige undersøgelser/Fokuseret og hurtigere indsats igennem færre lange afklaringsforløb.	0,4	Implementeres løbende fra sommer 2024 med fuld indfasning i 2026
	2. Reduktion af områdeledere på dagtilbudsområdet	1,9	Fuld indfasning medio 2025.
	3. Administrativ besparelse i dagplejen	0,8	Fuld indfasning medio 2025.
	4. Ny struktur for "Forløbsmæssig sammenhæng" mellem dagplejen og børnehuse'	0,3	2025
Dagtilbud og Skole	5. Administrativ besparelse på Natur- og Miljøindsatser	1,1	2024
Samlet til dagtilbudsområdet		4,5	

Tabel 2: Oversigt over omprioriterede midler til skoleområdet

Midler kommer fra	Besluttet forslag	Beløb (mio. kr.)	Hvornår kan midler frigøres fra?
Skoleområdet	6. Holddannelse og øvrige undervisningsopgaver omlægges fra lærer til pædagog for børnehaveklassen	2,8	August - nyt skoleår
	7. Afkortning af skoledagen jf. grundskoleindberetning 2023/2024 for indskoling og mellemtrin	2	August - nyt skoleår
	8. Konvertering af timer fra justering af folkeskolereformen scenario B2 for børnehaveklassen, indskoling og mellemtrin	5,4	August - nyt skoleår
	9. Pausebånd reduceres fra 60 minutter til 45 minutter i udskoling	1,4	August - nyt skoleår
	10. Fuld afkortning af skoledagen for udskoling	5,8	August - nyt skoleår
	11. Ændret normering 16.00-17.00 i SFO	3,5	August - nyt skoleår
	12. Familieklasse	2,8	Januar - nyt regnskabsår
	13. Styrket social indsats - Grønnemose Skole og Skovbrynet Skole	0,4	Januar - nyt regnskabsår
	14. Socioøkonomisk pulje	11	August - nyt skoleår
	15. Faglige ledelse (reduktion af 10 lederstillinger)	7	August - nyt skoleår
	16. Omlægning af modtagerklasser	1,5	Nyt skoleår 2025-2026
	17. Justering af Dansk som andetsprog (DSA)	2,3	Nyt skoleår 2025-2026
	18. Forkortelse af skoledagen under nuværende lovgivning for børnehaveklassen	2,1	August - nyt skoleår
Ungeområdet	19. Nedlæggelse af sommertur og skitur	0,3	Januar 2025
	20. Nedlæggelse af overgangsmentorer	1	Januar 2025
Samlet til skoleområdet		49,3	

I de følgende afsnit uddybes processerne for udmøntningen af de besluttede forslag på Familie- og Rådgivning, Ungeområdet, Dagtilbudsområdet samt Skoleområdet, herunder hvordan der vil ske inddragelse af ledere, faglige organisationer og forældrebestyrelser.

Anvendelse af midler fra Familie og Rådgivning

Forslaget om indsnævret målgruppe for børnefaglige undersøgelser kan implementeres uden involverende proces, da der er tale om ændringer på baggrund af Barnets lov, der betyder, at sagslængden i forbindelse med børnefaglige undersøgelser forkortes. Forslaget implementeres løbende fra sommeren 2024 med fuld effekt i 2026.

Børne- og Kulturforvaltningen lægger op til at de 0,4 mio. kr., der frigives fra Familie- og Rådgivningsområdet, anvendes til indsatser på dagtilbudsområdet.

Anvendelse af midler fra Ungeområdet

Forslag om nedlæggelse af UNiG's sommer- og skiture samt nedlæggelse af overgangsmentorer kan ske uden involverende proces, og midlerne indgår i budgetlægningen for 2025.

Børne- og Kulturforvaltningen lægger op til at de 1,3 mio. kr., der frigives fra ungeområdet, anvendes til indsatser på skoleområdet.

Udmøntning af besluttede forslag på dagtilbudsområdet

1. Reduktion af områdeledere

På dagtilbudsområdet har beslutning om reduktion af områdeledere konsekvenser for budgetmodel, styrelsesvedtægten og MED-strukturen, da forslaget medfører, at der skal være færre områder og dermed færre forældrebestyrelser og MED-udvalg samt en reduktion fra ni til seks budgetområder. Ændringer vedrørende forældrebestyrelser og MED-udvalg kan først endeligt vedtages efter en høringsproces i forældrebestyrelserne og MED-udvalgene.

Der blev i maj måned 2024 nedsat en arbejdsgruppe bestående af ledere og de faglige organisationer, som involveres i udformningen af den nye områdestruktur med seks områder.

Børne- og Undervisningsudvalget forventes 05.09.2024 at sende forslaget i høring. Der planlægges en høringsperiode for MED-udvalg og forældrebestyrelser på 14 dage i september. Børne- og Undervisningsudvalget forventes at anbefale den nye områdestruktur på møde 31.10.2024 og endelig byrådsbeslutning 20.11.2024 og med ikrafttrædelse 01.01.2025.

2. Administrativ besparelse i Dagplejen

På dagtilbudsområdet har beslutning om nedlæggelse af souschefstilling og ½ dagplejepædagogstilling konsekvenser for de berørte medarbejdere. Der har allerede dagen efter Børne- og Undervisningsudvalgets beslutning 02.05.2024 været afholdt møde med ledelsen af dagplejen og dagplejepædagogerne. Det er besluttet, at den vakante stilling som leder af dagplejen slås op, og efter endt ansættelsesforløb indledes proces vedrørende nedlæggelse af souschefstillingen. Der igangsættes en proces med henblik på at afklare dagplejepædagogernes fremtidige organisering af arbejdet med henblik på at nedlægge ½ dagplejepædagogstilling. I denne proces involveres de fire dagplejepædagoger.

3. Ny struktur for ”forløbsmæssig sammenhæng”

En ny struktur for ”forløbsmæssig sammenhæng” mellem dagplejen og børnehuse blev besluttet på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 05.02.2024, punkt 2. Midlerne indgår som et ønske i BUU's budgetbidrag 2025-2028

4. Nedlæggelse af Natur- og Miljøindsatser

Nedlæggelse af stillingerne som udkørende naturvejleder og konsulent for natur og miljø kan ske uden involverende proces, da begge stillinger er vakante.

Anvendelse af midler på dagtilbudsområdet

Der er i alt besluttet omprioriteringer for 4,1 mio. kr. på dagtilbudsområdet ved fuld indfasning af ovenstående punkter samt 0,4 mio. kr. fra Familie og Rådgivningsområdet, det vil sige i alt 4,5 mio. kr. Disse midler ønskes anvendt til dels flere ressourcepædagoger og dels lokale puljer:

- Der er i dag ansat ca. 19 ressourcepædagoger (årsværk) og målsætningen er at øge dette til ca. 42 årsværk, hvilket vil svare til ca. syv ressourcepædagoger pr. område i gennemsnit i den nye områdestruktur. Det øgede antal

ressourcepædagoger opnås ved dels at konvertere nuværende pædagogstillinger til ressourcepædagogstillinger og dels ved ansættelse af to ekstra ressourcepædagoger (1 mio. kr. + 1,1 mio. kr.).

- En ressourcepulje på 2,4 mio. kr. målrettet støtte til børn og børnefællesskaber efter lokal prioritering, og til at skabe de kortvarige ”specialdesignede” løsninger ude i områderne.

Udmøntning af besluttede forslag på skoleområdet

Størstedelen af de besluttede forslag på skoleområdet forventes af kunne træde i kraft allerede ved start af skoleåret 2024/2025. De to forslag vedrørende omlægning af modtagerklasser og justering af Dansk som andetsprog kan først implementeres til skoleåret 2025/2026.

Samtlige besluttede omprioriteringer på skoleområdet påvirker skolernes budgetmodel, som er politisk vedtaget af Børne- og Undervisningsudvalget. Omprioriteringerne kræver imidlertid ikke yderligere høring, da der er tale om tilpasning af budgetmodellen, som ikke medfører ændringer i fordelingen af midler mellem skolerne.

Frem mod sommerferien har der været afholdt en række møder mellem Skoleafdelingen, Gladsaxe Lærerforening og BUPL med henblik på faglig kvalificering af omprioriteringerne.

Tilbage meldingen fra de faglige organisationer er primært, at de besluttede omprioriteringer ikke vil medføre tilstrækkeligt med ressourcer til at gennemføre de ønskede forandringer.

På baggrund af drøftelserne er der opnået enighed med de faglige organisationer om følgende:

BUPL og Gladsaxe Lærerforening ønsker begge, at der bliver tilrettelagt kompetenceudviklingsforløb for deres medlemmer.

BUPL er positive omkring, at der ikke sker personaleforskydning mellem lærere og pædagoger. For BUPL er det vigtigt, at der også er pædagoger til at dække fritidsdelen, så normeringen om eftermiddagen bibeholdes.

BUPL lægger endvidere vægt på, at der i de kommende år følges tæt op på voksenkontinuiteten i børnehaveklassen.

Gladsaxe Lærerforening ønsker, at den obligatoriske tid i børnehaveklassen lægges i tidsrummet kl. 8-12 inkl. spise- og pausetid, og at børnehaveklasselederens tid placeres i den obligatoriske tid. Derudover skal børnehaveklasselederens overskydende tid bruges til brobygning som nr. 2 voksen i 1. klasse.

Samtidig pågår en tæt dialog med skolelederne om implementeringerne af forandringerne i praksis.

Binding på midler på skoleområdet

Størstedelen af de midler, der omprioriteres på skoleområdet, kommer fra skolerne selv og anvendes allerede i dag på lærere, pædagoger og ledere. Ud af de 48 mio. kr., der frigives på skoleområdet, er kun de 7 mio. kr. fra reduktion af ledelse, som ikke er bundet op på lønninger til medarbejdere, og som derfor kan sættes frit i spil fra sommeren 2024. Det

betyder, at størstedelen af de tiltag, der iværksættes fra sommer 2024 for at styrke inklusionen, skal tage udgangspunkt i det antal medarbejdere, der er ansat på skolerne i dag.

En del af de midler, der allerede er bundet op på medarbejdere, er også bundet op af lovgivningsmæssige krav. Eksempelvis er det et krav, at skolerne har midler til at gennemføre holddannelse, og hvis skoledagen forkortes, er der bindinger på de midler, som frigives, således at de ikke må anvendes til andre formål end ressourcer i skoledagen.

Af de 7 mio. kr., der frigives fra reduktion i ledelse, lægges der op til, at 4,6 mio. kr. går til at gøre den et-årige bevilling til flere co-teachers varig, jf. Budgetnote 7. Derudover vil 2 mio. kr. skulle anvendes til øget åbningstid i SFO'en, som følge af forslag 7 om afkorting af skoledagen for indskoling og mellemtrin. Ud af de 7 mio. kr. er der således 400.000 kr., som der ikke er binding på, plus de midler, der eventuelt hentes fra ungeområdet.

Udover ovenstående bindinger vil de frigivne midler skulle fordeles mellem skolerne. Børne- og Undervisningsudvalget har besluttet, at midler fra forslag om nedlægning af familieklasser og omlægning af styrket social indsats på Grønnemose Skole og Skovbrynet Skole skal udmøntes med udgangspunkt i en socioøkonomisk fordeling, således at omprioriteringen af midler ikke flytter fra de skoler med det største behov. Børne- og Kulturforvaltningen har på den baggrund taget udgangspunkt i, at der ikke ændres på fordelingen mellem skolerne i forhold til de omprioriterede midler.

Anvendelse af midler på skoleområdet

Der er i alt besluttet omprioriteringer for 48 mio. kr. på skoleområdet. Hvis 1,3 mio. kr. fra ungeområdet tilføres skoleområdet og forslag vedrørende omlægning af modtagerklasser og justering af Dansk som andetsprog først implementeres til næste skoleår, er der i alt 46,1 mio. kr. i frigjorte midler, der kan anvendes til målrettet at styrke inklusionsindsatsen fra sommeren 2024.

Børne- og Kulturforvaltningen har overfor Børne- og Undervisningsudvalget 02.05.2024, punkt 3, lagt op til at de frigjorte midler anvendes inden for følgende tre områder:

1. Finansiering af flere co-teachers.
2. Trivsel og faglig progression.
3. Enkeltintegration (specialundervisning inden for skolens egne rammer).

Det er Børne- og Kulturforvaltningens forslag, at ud af disse 46,1 mio. kr. skal 50 procent svarende til ca. 23 mio. kr. anvendes til co-teachers, hvilket vil svare til ca. 33 nye co-teachers. Det betyder, at der samlet set vil være ca. 57 co-teachers i Gladsaxe Kommune og ca. 5-6 co-teachers på hver skole. Der vil dog være forskelle mellem skolerne baseret på sociale og socioøkonomiske behov. Alle midlerne afsat til nye co-teachers vil ikke kunne realiseres pr. 01.08.2024, men vil i stedet, i takt med at ressourcerne frigøres, blive indfaset over de kommende år.

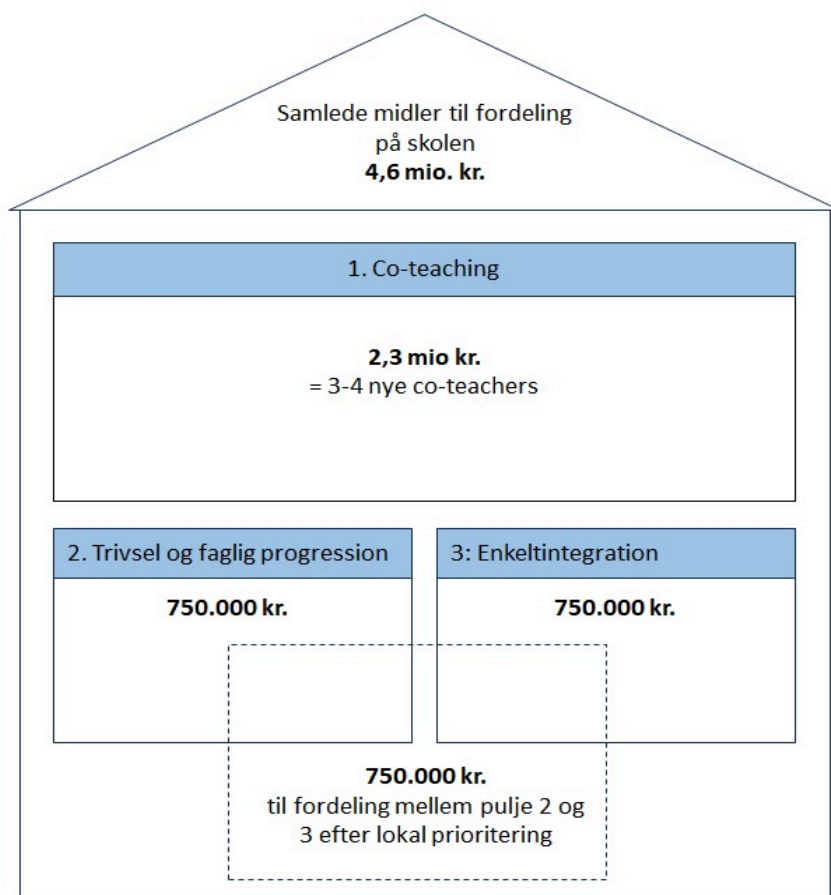
Derudover er det Børne- og Kulturforvaltningens forslag, at de resterende 23 mio. kr. fordeles med ca. 7,5 mio. kr. til generelle trivsels- og inklusionsfremmende tiltag, ca. 7,5 mio. kr. til specialundervisning, hvor barnet har et visiteret tilbud i almenområdet og ca. 7,5 mio. kr., som kan prioriteres lokalt mellem generelle trivsels- og inklusionsfremmende tiltag og specialundervisning i almenområdet.

Børne- og kulturforvaltningen foreslår endvidere, at skolerne hver især udarbejder en realiseringsplan for arbejdet med at styrke de inkluderende læringsmiljøer.

Figuren nedenfor illustrerer, hvordan denne fordeling vil se ud på en fiktiv skole, såfremt de 46,1 mio. kr. fordeles lige mellem Gladsaxes ti folkeskoler.

Figur 1: fordeling af omprioriteringsmidler på en fiktiv skole

Figur 1: fordeling af omprioriteringsmidler på en fiktiv skole



De tre besluttede indsatsområder kobler sig til de lovgivningsmæssige rammer, som folkeskolen kan operere inden for i arbejdet med at inkludere børn og unge med særlige behov. Denne kobling er uddybet i bilag 2, hvor figuren illustrerer, at det er hensigten med de besluttede omprioriteringer at arbejde målrettet mod at styrke folkeskolens muligheder for at arbejde med inklusion inden for skolens egne rammer og dermed nedbringe omfanget af indsatser, hvor børn og unge ekskluderes i specialtilbud.

Nedenfor uddybes de tre indsatsområder, som de frigjorte midler på skoleområdet ønskes fordelt imellem.

1. Co-teaching

Erfaringerne i Gladsaxe viser, at co-teaching er med til at skabe et mere inkluderende læringsmiljø, hvor eleverne i højere grad deltager aktivt i undervisningen. Co-teaching fremmer lærernes oplevelse af at kunne imødekomme flere og forskellige elever og er medvirkende til, at der ydes bedre støtte til elever med behov for særlig støtte. Eleverne oplever at få hurtigere hjælp, og at der skabes mere ro og deltagelse end ved traditionel undervisning. Anvendelsen af co-teachere kommer alle elever i almenområderne til god gavn, og ikke blot børn og unge med særlige behov.

2. Trivsel og faglig progression

Der er et ønske om, at skolerne kan sætte så tidligt ind som muligt, når de identificerer elever, der har behov for noget ekstra støtte. Disse midler skal således anvendes til særlige indsatser rettet mod de elever, som ikke står over for at skulle have et tilbud, de skal visiteres til. Derfor ønsker Børne- og Kulturforvaltningen at en del af midlerne, der frigives, målrettes tiltag i forhold til trivsel og faglig progression. Det kan eksempelvis være holddannelse, supplerende undervisning eller andre mellemformer. Med omprioriteringerne sikres skolerne frie midler og dermed mere fleksible muligheder for at skabe inkluderende tilbud i skolen, som kan understøtte flere børn og unge, der har behov for støtte.

3. Enkeltintegration (specialundervisning inden for skolens egne rammer)

Hvis skolen vurderer, at et barns udvikling kræver særlige hensyn og støtte, og at den almindelige undervisning kun kan gennemføres for denne elev med støtte i mindst ni undervisningstimer, skal skolen visitere dette (lokal visitation til specialundervisning). Flere og øremærkede ressourcer til specialundervisning på skolen skal sikre, at flere elever kan tilbydes særlig hensyntagen og støtte og samtidig blive på skolen og i tilknytning til deres klasse (enkeltintegration). Desuden vil flere/øremærkede ressourcer til specialundervisning muliggøre, at skolerne kan ansætte og derved anvende uddannet og specialiseret personale til varetagelsen af opgaven. I dag kan skolerne være nødsaget til at ansætte midlertidigt og ufaglært personale. Med de frigjorte midler vil det i langt højere grad være muligt for skolerne at have fuldtidsansatte og uddannede medarbejdere til opgaven.

Lokal prioritering af indsatser på skolerne

Med de besluttede omprioriteringer tydeliggøres det, at alle skoler fremover skal prioritere inklusionsindsatsen. For at sikre kvalitet og forankring, er det væsentligt, at skolerne har frihed og råderum til at skabe de bedste løsninger på den enkelte skole. Skolerne har både nu og fremover forskellige elever og forskellige typer af udfordringer i forhold til at styrke inklusionsindsatsen. Alle skoler vil arbejde med alle tre indsatsområder med en særlig prioritering af co-teaching som indsats.

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at der anvendes 2,1 mio. kr. af de frigivne midler på dagstilbudsområdet på konvertering af nuværende pædagogstillinger til ressourcepædagogstillinger og ansættelse af to ekstra ressourcepædagoger,
2. at der anvendes 2,4 mio. kr. af de frigivne midler på dagtilbudsområdet til en ressourcepulje målrettet støtte til børn og børnefællesskaber efter lokal prioritering,
3. at Børne- og Undervisningsudvalget godkender procesplan for ændringer i områdestruktur på dagtilbudsområdet,
4. at der anvendes 23 mio. kr. af de frigivne midler på skoleområdet fra sommer 2024 til finansiering af co-teacher stillinger,
5. at der anvendes 7,5 mio. kr. af de frigivne midler på skoleområdet fra sommer 2024 til tiltag målrettet trivsel og faglig progression,

6. at der anvendes 7,5 mio. kr. af de frigivne midler på skoleområdet fra sommer 2024 til enkeltintegration (specialundervisning i folkeskolerne),

7. at der anvendes 7,5 mio. kr. af de frigivne midler på skoleområdet fra sommer 2024, som skolerne kan fordele mellem tiltag målrettet trivsel og faglig progression samt enkeltintegration (specialundervisning i folkeskolerne) efter lokal prioritering,

8. at Børne- og Undervisningsudvalget godkender, at skolernes budgetmodel tilpasses til de besluttede omprioriteringer på skoleområdet,

9. at Børne- og Undervisningsudvalget godkender, at skolerne hver især udarbejder en realiseringsplan for arbejdet med at styrke de inkluderende læringsmiljøer på hver skole. Realiseringsplanen skal være en del skoleudviklingssamtalerne og afrapporteres en gang om året til Børne- og Undervisningsudvalget,

10. at der indledes en proces omkring omlægning af modtagerklasser med henblik på ikrafttrædelse til sommer 2025, og

11. at der indledes en proces omkring justering af dansk som andetsprog med henblik på ikrafttrædelse til sommer 2025.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 04.01.2024, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 29.02.2024, punkt 3

Børne- og Undervisningsudvalget 04.04.2024, punkt 6

Børne- og Undervisningsudvalget 02.05.2024, punkt 3

Bilag

Bilag 1: Oversigt over besluttede forslag

Bilag 2: Kobling omprioriteringer inklusion

Punkt 2: Godkendelse

21-13-00.22.04-P35

Beslutning

Godkendt.