

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget - 2016-2021

d. 06-05-2021

Mødedato Torsdag d. 06. maj 2021 kl. 17:30

Mødested Virtuelt møde via Teams

Indholdsfortegnelse

Høringssvar om genhusning af Søborg Skole under ombygningen i skoleårene 2023-2024 og 2024-	3
Forslag til en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre til børn med funktionsnedsættelser på	7
Gennemførelse af Børne- og Undervisningsudvalgets studietur 2021 i lyset af den aktuelle COVID-	9
Temadrøftelse: Perspektiver på Gladsaxestrategien 2022-26.....	10
Social Balance frem mod 2030.....	11
Stigende udgifter til Støttekrævende børn og unge.....	13
Budget 2022-2025, budgetudtalelser.....	17
Orientering om udemiljøer på Stengård Skole.....	18
Opfølgning på Gladsaxestrategi 2020.....	20
Erfaringsopsamling fra coronatiden på skoleområdet.....	23
Corona-erfaringer på dagtilbudsområdet.....	26
Meddelelser fra mødet.....	29
Godkendelse.....	30

Punkt 1: Høringssvar om genhusning af Søborg Skole under ombygningen i skoleårene 2023-2024 og 2024-2025

20-1-82.25.00-P20

Beslutning

Lone Yalcinkaya stillede følgende forslag:

”Idet skolebestyrelsen finder det mere optimal i forhold til elever og forældre, at de holdes samlet som enheden Søborg Skole, med en sikker skolevej og et miljø med kendte ansigter på tværs af familier. Derfor forslås et 4. scenarie således Søborg Skole forbliver samlet som følge af skolebestyrelsens høringssvar og at forvaltningen beregner de ekstra udgifter der vil være knyttet til dette. Ekstra udgifter kan tages af kommunekassen og tilføres det samlede projekt.”

Lone Yalcinkaya stemte for.

Et flertal (Claus Wachmann, Pia Skou, Martin Samsing, Katrine Skov, Jakob Skovgaard Koed, Lars Abel, Serdal Benli og Trine Henriksen) stemte imod.

Forslaget bortfaldt hermed.

Et flertal (Claus Wachmann, Pia Skou, Martin Samsing, Katrine Skov, Jakob Skovgaard Koed, Lars Abel, Serdal Benli og Trine Henriksen) tiltrådte Børne- og Kulturforvaltningens indstilling.

Lone Yalcinkaya undlod at stemme.

Sagsfremstilling

Resumé

På Børne- og Undervisningsudvalgets møde 04.02.2021, punkt 6, blev det besluttet at sende "Forslag til genhusning af Søborg Skole i skoleårene 2023-2024 og 2024-2025" i høring. Høringsperioden var 08.02.2021-15.03.2021, hvor høringsparterne tog stilling til følgende tre scenarier for genhusning:

Scenarium 1: Søborg Skoles mellemtrin og udskoling placeres på GXU. Indskoling, administration og ledelse forbliver på Søborg Skole.

Scenarium 2: Søborg Skoles mellemtrin og udskoling placeres på Grønnemose Skole. Indskoling, administration og ledelse forbliver på Søborg Skole.

Scenarium 3: Søborg Skoles indskoling og 4. årgang samt administration og ledelse placeres på Grønnemose Skole. 5. og 6. årgang samt udskoling placeres på GXU.

I denne sag fremlægges høringssvarene, og Børne- og Kulturforvaltningen indstiller, at Børne- og Undervisningsudvalget godkender Scenarium 1: Søborg Skoles mellemtrin og udskoling placeres på GXU. Indskoling, administration og ledelse forbliver på Søborg Skole.

Høringssvar

Der er modtaget seks høringssvar fra MED-udvalg og skolebestyrelse på Søborg Skole, fra elevråd og skolebestyrelse på Grønnemose Skole, fra skolebestyrelsen på GXU og fra UNiG's MED-udvalg, jf. Bilag 1, hvor alle høringssvar er samlet.

Søborg Skoles skolebestyrelse udtrykker ærgrelse over, at der ikke er sendt et scenarium i høring, hvor hele Søborg Skole genhuses samlet på GXU og i et antal pavilloner opstillet samme sted, så Søborg Skole kan forblive samlet. Skolebestyrelsen mener, at denne mulighed vil være optimal for børn og forældre, fordi den holder Søborg Skole samlet som én enhed. Samtidig er der en sikker skolevej til GXU og et miljø med kendte ansigter. De ældste klasser vil kunne profitere af det ungemiljø, der er etableret på GXU, ligesom det forekommer mere sikkert ikke at have de små børn gående i Søborg Skole i forbindelse med en byggeplads. Skolebestyrelsen er klar over, at det vil betyde en betydelig ekstra udgift, som Børne- og Undervisningsudvalget skal finde finansiering til. Skolebestyrelsen finder, at scenarium 1 er den mindst dårlige løsning af de tre fremlagte scenarier.

Søborg Skoles MED-udvalg er ærgerlig over, at der ikke er et scenarium med en samlet genhusningsløsning for hele Søborg Skole. MED-udvalget finder dog, at det er en realistisk vej at gå, ved at dele skolen på to lokationer i genhusningsperioden. MED-udvalget anbefaler scenarium 1. Søborg Skoles MED-udvalg mener, at børn og forældre i indskolingen vil få en høj grad af tryk og en sikker skolevej. For mellemtrin og udskoling vil rammen på GXU betyde, at børn og unge fortsat kan være tæt på hinanden, og de unge kan profitere af ungemiljøet på GXU.

GXU's skolebestyrelse foreslår et fjerde scenarium, hvor Søborg Skoles indskoling og mellemtrin samt tre grupper fra gruppeordningen genhuses på Grønnemose Skole, mens udskolingen og to grupper fra gruppeordningen genhuses på GXU. Skolebestyrelsen mener, at der med dette scenarium er gode rammer for at skabe det gode læringsmiljø for alle børn og unge, og at GXU fortsat kan tilbyde gode rammer for de tværgående udskolingsaktiviteter for de unge fra kommunens andre skoler.

GXU's skolebestyrelse betragter belægningen af lokalerne, jf. scenarium 1 og 3, som meget optimistisk. Det vil ikke være muligt at opretholde den samme kvalitet i Jobsnuseren og valgfag, hvis disse aktiviteter forlægges til andre skoler, hvor der er ledig kapacitet, mens førstehjælpskurserne godt kan forlægges til en anden lokalitet. I de perioder, hvor Jobsnuseren og valgfag afvikles, vil der være ca. 100 unge mere, der skal have et undervisningstilbud på GXU.

Skolebestyrelsen forholder sig kritisk til blandt andet følgende forhold i høringsmaterialet:

- Planen for genhusning på GXU giver et fortegnet billede af lokale-mulighederne, hvor læringscentret i givet fald skal ombygges og lærerforberedelseslokaler inddrages.
- Lokalebehovet i Heltidsundervisningen er syv klasser og ikke seks som beskrevet i høringsmaterialet.
- Modsat beskrivelsen i høringsmaterialet så vil der være mange berøringsflader mellem børn og unge, fordi al trafik går gennem aulaen, der er tæthed mellem lokalerne og faglokalerne er spredt ud i hele bygningen.
- Det vil ikke være muligt at afgrænse skolerne fysisk fra hinanden, især ikke i de perioder, hvor GXU har Jobsnuseren og valgfag.
- Kvaliteten i Jobsnuseren og valgfag vil ikke kunne opretholdes, hvis disse aktiviteter spredes ud på de skoler, hvor der er ledig kapacitet.
- Interaktionen mellem børnene på Søborg Skole og Grønnemose Skole kan også give anledning til venskaber og leg.

Grønnemose Skoles skolebestyrelse peger på, at det er uvist, hvor stor en overskydende kapacitet skolen har på kort sigt på grund af fund af asbest i flere bygninger. Skolen afventer ligeledes en vurdering af øvrige bygninger samt behov for indkapsling og/eller omfattende renovering, hvilket potentielt kan være længerevarende. Grønnemose Skole har endvidere stillet lokaler til rådighed for Musik- og Billedskolens genhusning, hvilket dog ikke kan lade sig gøre i øjeblikket på grund af asbestfundene. Skolebestyrelsen peger på scenarium 1 og vurderer, at såvel scenarium 2 som 3 vil få negative konsekvenser for Grønnemose Skole.

Skolebestyrelsen har en række bekymringer blandt andet:

- At det er en meget optimistisk udnyttelse af skolens samlede kapacitet. Skolen vil miste muligheden for blandt andet holddeling, grupperum, samtalerum mv. Skolebestyrelsen peger endvidere på, at det vil være svært at gennemføre læringsforløb der enten går på tværs eller ud over fagene.
- Midlertidige genhusningsprojekter kan have en negativ afsmitning på skolens fortælling, og påvirke søgningen til skolen i negativ retning.
- Grønnemose Skole er ved at opbygge sin egen identitet efter sammenlægningen i 2013. Genhusning af en skole med en anden identitet kan virke forstyrrende på Grønnemose Skoles egen proces.
- Bekymring for presset på faglokalerne, særligt faglokaler der bruges til den prøveforberedende undervisning.
- Skolebestyrelsen udtrykker bekymring i forhold til nedlæggelse af MatLab og bibliotek i indskolingen. Ved nedlæggelse af MatLab mister børnene muligheden for at udforske matematikken på den særlige måde, som MatLab lægger op til. Biblioteket i indskolingen anvendes generelt til at understøtte læselysten hos alle elever og særligt til tidlige sprogindsatser hos de flersprogede elever.
- Der vil være en stor slitage på inventar og materialer, som skolen ikke umiddelbart kompenseres for.

Skolebestyrelsen peger på, at Grønnemose Skole vil kunne frigive otte lokaler til genhusning af Søborg Skole, og at skolen ønsker, at det bliver indskoling/mellemtrin, der genhuses på Grønnemose Skole, fordi der er gode muligheder for at opbygge relationer på tværs i denne aldersgruppe.

Grønnemose Skoles elevråd peger på usikkerheden i forhold til asbest-fundene på skolen, og at klasserne skal rykkes sammen nye steder på mindre plads – oveni, at de pt. er hjemsendt på grund af Covid-19. En genhusning af Søborg Skole vil betyde, at Grønnemose Skoles børn skal rykkes rundt igen, for at finde plads til Søborg Skole. Elevrådet mener, at det vil skabe stor usikkerhed på skolen, og påvirke, om nye børn har lyst til at gå på Grønnemose Skole. Elevrådet frygter, at der vil være for lidt plads at udfolde sig på og eksempelvis lave gruppearbejde udenfor klasselokalerne. Elevrådet er bekymret over, om presset på faglokalerne bliver for stort, og om børnene skal bruge tid på transport til andre skolars faglokaler, hvilket kan være problematisk i forhold til de nye obligatoriske valgfagseksamener.

UNIG's MED-udvalg ser alle tre scenarier som gode scenarier. Elever fra Søborg Skoles udskoling passer bedst ind i den øvrige elevsammensætning på GXU, hvorfor det er den bedste løsning, at det er udskolingselever, som genhuses på GXU. Det betyder også, at de unge fra udskoling, i den periode de har undervisning der, kommer tættere på deres ungecafe "Ungecafe ved stadion". Den eneste ulempe UNIG kan se er, at 5. og 6. klasses elever på GXU er en meget ung aldersgruppe i forhold til elevsammensætningen på GXU i øvrigt.

Børne- og Kulturforvaltningens anbefaling

Børne- og Kulturforvaltningen anbefaler scenarium 1. Søborg Skoles indskoling, administration og ledelse forbliver på Søborg Skole, mens mellemtrin og udskoling genhuses på GXU. Det er Børne- og Kulturforvaltningens vurdering, at det vil give de bedste betingelser for genhusningen af Søborg Skole både for Søborg Skole og for den modtagende skole GXU. Når det er sagt, så vil det selvsagt betyde, at GXU skal rykke sammen på mindre plads, at nogle aktiviteter skal forlægges til andre skoler/faciliteter, hvor der er ledig kapacitet, og at der generelt bliver et større pres på faciliteterne på GXU.

For at få plads til Søborg Skoles mellemtrin og udskoling på GXU:

- Placeres en til to klasser i lokalerne i Ungecaféen,
- Pædagogisk Servicecenter og Lektiecafé anvendes til lokaler til læringsaktiviteter,
- Modtageklasserne placeres midlertidig i to år på Grønnemose Skole, og
- Jobsnuseren, valgfag og førstehjælp forlægges til andre skoler/faciliteter, hvor der er ledig kapacitet.

GXU's skolebestyrelse bemærker, at der vil være syv klasser i Heltidsundervisningen i stedet for de seks klasser, som beskrevet i høringsmaterialet. Den syvende klasse placeres i stueetagen i samme bygning som den øvrige del af Heltidsundervisningen, jf. Bilag 2. Det betyder, at Søborg Skoles lokale til gruppeordningen nedlægges. Der vil således være tre lokaler til Søborg Skoles gruppeordning, hvilket er indenfor det forventede antal grupper i gruppeordningen.

I de kommende år skal GXU og Søborg Skole arbejde med at tænke deres faglokaleanvendelse anderledes, således at Søborg Skole f.eks. anvender faglokalerne hele dage og Åben skole tænkes ind i fagene, så museer og andre lokationer udenfor skolen tænkes ind. I genhusningsperioden vil det endvidere være muligt at anvende faglokaler på Grønnemose Skole, ligesom Stadion kan anvendes til idræt i de ældste klasser. Søborg Skole og GXU anvender allerede Stadion til idræt i dag.

Skolerne skal aftale anvendelsen af faglokaler, personalefaciliteter og kantine.

For at skabe bedre plads på GXU vil Børne- og Kulturforvaltningen undersøge om, hvorvidt det er muligt at placere Søborg Skoles 4. årgang og skoleklubben på Søborg Skole sammen med 0. til 3. klasse under ombygningen. Viser det sig at være muligt, vil dette blive iværksat i forbindelse med ombygningen.

Økonomiske konsekvenser

Der er afsat følgende budget til genhusning af Søborg Skole:

Genhusning i anden eksisterende skole (tilpasning): 500.000 kr.

Genhusning i anden eksisterende skole (drift): 900.000 kr.

Logistik/flytteomkostninger: 700.000 kr.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at Søborg Skoles mellemtrin og udskoling placeres på GXU mens indskoling, administration og ledelse forbliver på Søborg Skole, og

2. at 4. årgang og skoleklubben placeres på Søborg Skole, hvis det er muligt.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 04.06.2020, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 5

Børne- og Undervisningsudvalget 04.02.2021, punkt 6

Bilag

Bilag 1: Høringssvar samlet genhusning af Søborg Skole

Bilag 2: Genhusning af Søborg Skole på GXU

Punkt 2: Forslag til en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre til børn med funktionsnedsættelser på børne-handicapområdet

21-5-00.16.00-P20

Beslutning

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede, at brugertilfredshedsundersøgelsen udføres af eksterne konsulenter. Spørgerammen udformes af forvaltningen i samarbejde med de eksterne konsulenter og med udgangspunkt i Danske Handicaporganisationers undersøgelse, jf. bilag 2.

Spørgerammen sendes til orientering for Børne- og Undervisningsudvalget.

Børne- og Kulturforvaltningens indstillinger bortfaldt hermed.

Sagsfremstilling

Børne- og Undervisningsudvalget præsenteres for tre forslag til en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre til børn med funktionsnedsættelser på børnehandicapområdet, inklusiv et overordnet forslag til en tidsplan. Der indstilles, at ét af de tre forslag udvælges.

Baggrund

På Byrådsmødet 27.01.2021, punkt 12, blev det besluttet, at SF's forslag om brugerundersøgelser på handicapområdet skulle drøftes i de respektive fagudvalg. På den baggrund blev Børne- og Undervisningsudvalget 04.03.2021, punkt 8, orienteret om inddragelsen af borgernes oplevelser på børnehandicapområdet. På mødet blev det besluttet, at Børne- og Kulturforvaltningen skal udarbejde et forslag til en brugertilfredsundersøgelse på børnehandicapområdet.

Målgruppe

Brugertilfredshedsundersøgelsen vil være målrettet de familier, som i 2020 modtog ydelser på børnehandicapområdet. Dette drejer sig om 198 personer, børn med funktionsnedsættelser og/eller deres forældre.

Formål

Med udgangspunkt i familiernes oplevelser er formålet med brugertilfredshedsundersøgelsen at undersøge, hvor Gladsaxe Kommune kan gøre det bedre, for at opnå læring for forvaltningen i forhold til den fremadrettede service på børnehandicapområdet.

Overordnet om de tre forslag til brugertilfredshedsundersøgelse

I alle tre forslag er det ønsket at være i direkte dialog med de berørte familier. Forskellene mellem de enkelte forslag er, om undersøgelsen både skal indeholde en kvantitativ og en kvalitativ del eller kun en kvalitativ del, og om undersøgelsen skal varetages af interne konsulenter fra forvaltningen eller af eksterne konsulenter fra et bureau.

Forslag 1: Udvidet brugertilfredshedsundersøgelse af Børne- og Kulturforvaltningen

Forslag 1 er en udvidet brugertilfredshedsundersøgelse med både en kvantitativ og kvalitativ del. Der gennemføres en spørgeskemaundersøgelse målrettet alle familier i målgruppen. Fokus er på:

- Familiernes samlede tilfredshed.
- Kvaliteten af den hjælp, familierne har modtaget.
- Kommunens inddragelse af familierne, og om familierne føler sig set og hørt.
- Familiernes samarbejde og kommunikation med kommunen.
- Kommunens koordinering af den hjælp, familierne modtager.

Børne- og Kulturforvaltningen har udarbejdet et forslag til spørgeskema, som ses i Bilag 1. Der er fundet inspiration i Danske Handicaporganisationers undersøgelse om støtte og hjælp fra kommunerne til mennesker med handicap. Der blev refereret til denne undersøgelse i det fremlagte forslag fra SF på Byrådsmødet 27.01.2021, punkt 12, som ses i Bilag 2.

Efterfølgende gennemføres tre fokusgruppeinterviews med 6 til 8 borgere fra målgruppen pr. interview, svarende til 18-24 respondenter, hvor det ønskes at opnå en dybere indsigt i baggrunden for deres besvarelser i spørgeskemaundersøgelsen. Her er fokus på:

- Borgernes oplevelse af den hjælp, de har modtaget fra kommunen, af samarbejdet og kommunikationen hidtil.
- Indsigt i borgernes livssituation og behov i forhold til fremadrettet hjælp, samarbejde og kommunikation.

Det vurderes, at Børne- og Kulturforvaltningen har kvalificerede ressourcer til rådighed til at gennemføre undersøgelsen og analysen.

Forslag 2: Fokuseret brugertilfredshedsundersøgelse af Børne- og Kulturforvaltningen

Forslag 2 er en brugertilfredshedsundersøgelse af mindre omfang end forslag 1 og består udelukkende af den kvalitative del. Der gennemføres således de tre fokusgruppeinterviews med 6 til 8 borgere fra målgruppen pr. interview, svarende til 18-24 respondenter, hvor fokus er på:

- Borgernes oplevelse af den hjælp, de har modtaget fra kommunen, af samarbejdet og kommunikationen hidtil.
- Indsigt i borgernes livssituation og behov i forhold til fremadrettet hjælp, samarbejde og kommunikation.

Børne- og Kulturforvaltningen kan også forestå undersøgelsen og analysen ved forslag 2.

Forslag 3: Brugertilfredshedsundersøgelse udført af eksterne konsulenter

For en uvildig brugertilfredshedsundersøgelse foreslås det at engagere et eksternt konsulentbureau til at varetage opgaven. Brugertilfredshedsundersøgelsen kan både bestå af en kvantitativ og kvalitativ del.

Forslag til tidsplan

Uafhængigt af hvilket forslag der vælges, ønskes det at præsentere Børne- og Undervisningsudvalget for analysens resultater til udvalgets møde 09.09.2021.

Forvaltningen følger Social- og Sundhedsforvaltningens arbejde

Uanset det forslag som Børne- og Undervisningsudvalget vælger, vil Børne- og Kulturforvaltningen undervejs i undersøgelsesperioden følge Social- og Sundhedsforvaltningens brugerundersøgelse på myndighedsområdet i Handicaprådgivningen og Ungeenheden under Psykiatri- og Handicapudvalgets område.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at Børne- og Undervisningsudvalget tager beslutning om ét af de tre forslag til brugertilfredshedsundersøgelse,
2. at forslag til tidsplan for brugertilfredshedsundersøgelsen godkendes, og
3. at forslag til spørgeskemaundersøgelse, som er vedlagt i Bilag 1, godkendes.

Relateret behandling

Byrådet 27.01.2021, punkt 12

Børne- og Undervisningsudvalget 04.03.2021, punkt 8

Bilag

Bilag 1: Forslag til spørgeskema

Bilag 2: Undersøgelse af støtte til mennesker med handicap, Danske Handicaporganisationer

Punkt 3: Gennemførelse af Børne- og Undervisningsudvalgets studietur 2021 i lyset af den aktuelle COVID-19-situation

20-29-00.01.10-P35

Beslutning

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede, at studieturen 2021 aflyses.

Sagsfremstilling

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte på sit møde 08.04.2021, punkt 4, program og budget for studietur 19.05.2021-20.05.2021.

I lyset af den nuværende situation med COVID-19 aftalte Børne- og Undervisningsudvalget på mødet, at udvalget på deres møde 06.05.2021 skal tage stilling til, hvorvidt studieturen skal afholdes eller aflyses.

Økonomiske konsekvenser

Aflyses studieturen, vil de afsatte midler (61.000 kr.) kunne anvendes til andre formål.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til beslutning.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 08.04.2021, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 04.03.2021, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 05.11.2020, punkt 6

Punkt 4: Temadrøftelse: Perspektiver på Gladsaxestrategien 2022-26

21-94-00.15.00-A21

Beslutning

Drøftet.

Sagsfremstilling

Dagens udvalgmøde indledes med en temadrøftelse af udvalgets perspektiver på det videre arbejde med Gladsaxestrategien.

Formålet med temadrøftelsen er at give fagudvalgene mulighed for at præge og sætte retning for indholdet af den næste Gladsaxestrategi for 2022-26. Fagudvalgenes bidrag skal bruges til, at Byrådet udvikler et debatoplæg i 2021 til det kommende Byråd.

Temadrøftelsen er planlagt så den årlige opfølgning på Gladsaxestrategien også behandles på dette udvalgmøde (punkt 9). Dermed kan de foreløbige resultater og erfaringer fra den nuværende Gladsaxestrategi indgå som baggrundsviden for temadrøftelsen og bidrage til at give et aktuelt billede af den overordnede bevægelse i Gladsaxe.

Proces for temadrøftelsen

Mødet indledes med, at kommunaldirektøren fortæller om arbejdet med strategien for 2022-26, hvorefter fagdirektøren lægger op til udvalgets drøftelse.

Derpå drøfter udvalget det videre strategiske træk på eget område med fokus på, hvilke temaer og mål, det er særligt vigtige at få adresseret i de kommende år på udvalgets område samt på tværs for at kunne lægge rette indhold og retning ind i debatoplægget. Bidragene samles på en fælles planche til brug for Byrådsseminaret og den videre strategiudvikling.

Næste skridt

På Byrådsseminaret fremlægger hvert fagudvalg med afsæt i plancherne sine perspektiver på, hvad det er særligt vigtigt at få frem i den næste udgave af Gladsaxestrategien for 2022-26 under programpunktet om perspektiverne for den videre udvikling af Gladsaxestrategien på Byrådsseminarets dag 1.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Punkt 5: Social Balance frem mod 2030

20-4-27.00.00-A21

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Økonomiudvalget vedtog på sit møde 05.01.2021, punkt 8, at rammen om arbejdet med social balance frem mod 2030 dannes af tre effektmål og ni temaer. Effektmål og temaer udgør tilsammen de områder, vi som kommune sammen med civilsamfundet, boligorganisationerne og andre aktører skal arbejde med, hvis vi skal lykkes med at omdanne Høje Gladsaxe, Mørkhøj almene boliger og Værebros Park til attraktive byområder. De tre effektmål og temaer fremgår af skemaet nedenfor.

Med denne sag ønsker vi, at Børne- og Undervisningsudvalget drøfter, hvordan udvalget kan understøtte effektmål og temaer og dermed arbejdet med social balance i Værebros Park, Mørkhøj almene boliger og Høje Gladsaxe.

Effektmål	Temaer
1. Flere skal klare sig bedre	Sundhed, tryghed, medborgerskab og deltagelse og selvforsørgelse
2. Vi skal blande os mere med hinanden	Socialt mix i de kommunale institutioner og i fritiden
3. Vi skal gå fra udsatte boligområder til attraktive bydele	Positivt image, blandet beboersammensætning og byliv

Som det fremgår af skemaet, er de fleste temaer noget Gladsaxe Kommune har arbejdet med i mange år. Denne sag handler derfor heller ikke om at drøfte nye tiltag på børne- og undervisningsområdet, men derimod om hvordan vi sikrer, at fagudvalgene understøtter de indsatser, der går på tværs. I forhold til for eksempel positivt image er det ikke noget et enkelt udvalg eller et fagområde alene kan påvirke. Hvis vi skal påvirke et områdes image, handler det både om, hvad der sker i området, og hvordan vi taler om området. Fordi temaerne går på tværs, betyder det også, at nogle temaer bliver drøftet i flere fagudvalg, fordi udvalget har et særligt fokus på at understøtte temaet.

Børne- og undervisningsudvalget vil i de kommende år have særligt fokus på, hvordan udvalget kan understøtte de to temaer "socialt mix i kommunale institutioner" og "tryghed".

I forhold til at skabe socialt mix i de kommunale institutioner vil Børne- og undervisningsudvalget møde effektmålene i sager, der for eksempel handler om distrikter for skoler og dagtilbud, og eller placering af nye skoler eller dagtilbud. Her vil fokus være, hvilken betydning placeringen vil have i forhold til at skabe et socialt mix i dagtilbuddet eller på skolen.

I forhold til tryghed så vil Børne- og undervisningsudvalget for eksempel møde effektmålene i sager om kriminalitetsforebyggelse og SSP-arbejdet. Dette kan eksempelvis være i det opsøgende arbejde i forhold til gadeteamet og i samarbejdet mellem relevante parter på området.

Om effektmålene, temaerne og indikatorerne

Gladsaxe Kommune har i mange år arbejdet for at skabe social balance i alle bydele. Arbejdet har fra begyndelsen været tænkt i tre faser. Faserne afløser ikke hinanden, men den ene fase bygger oven på den forrige og supplerer med nye typer indsatser og metoder. De tre faser er:

1. Håndtering af konkrete udfordringer 2013-2016
2. Helhedsorienterede indsatser og udvikling af langsigtede strategier og partnerskaber - 2016-2019
3. Det lange seje træk 2020-2030

Med effektmålene tager vi fat på den tredje fase: Det lange seje træk. Som navnet antyder, skal vi i denne fase fastholde fokus på udviklingen over lang tid – også selvom de positive resultater ikke vil vise sig fra den ene dag til den anden. De tre effektmål omsætter visionen for social balance til målbare effekter, der skal være opnået om ti år. Vi vil i hele perioden

monitorere Høje Gladsaxe, Mørkhøj almene boliger og Værebros Park overfor Gladsaxe Kommune. Med monitoreringssystemet kan vi vurdere udviklingen i boligområderne og effekten af den samlede indsats i kommunen gennemføres. Hvis der ikke viser sig en effekt, må vi sammen diskutere hvad vi kan gøre for at sikre, at de resultater som Byrådet har besluttet bliver opnået.

Det videre forløb

Leder af social balance Mette Dybkjær vil deltage i udvalgets behandling af dette punkt. I juni vil Økonomiudvalget blive præsenteret for og godkende det samlede monitoreringssystem. Den første undersøgelse af områderne vil blive gennemført i august og september, og resultatet af denne vil efterfølgende blive diskuteret i de lokale strategiske partnerskaber i de tre boligområder. Partnerskaberne vil komme med anbefalinger til Byrådet, der i december præsenteres for baselinemålingerne og herefter træffer beslutning om, hvilke resultater der skal være opnået i de tre boligområder i 2030.

Børne- og Kulturforvaltningen og Enheden for Social Balance forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Økonomiudvalget 05.01.2021, punkt 8

Punkt 6: Stigende udgifter til Støttekrævende børn og unge

21-1-00.32.00-S00

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

På baggrund af merforbruget i 2020 og et forventet estimat, som viser stigende merudgifter til budgetrammen Støttekrævende børn og unge (SBU) i 2021, forelægges hermed en orienterende status.

Regnskabsresultatet 2020 for Støttekrævende børn og unge viser merudgifter på 24,2 mio. kr.

Der er i udvalgenes regnskabssager med videreførelser samt Covid 19-kompensation på SBU fundet finansiering på 19,7 mio. kr.

Der bliver dermed overført -4,5 mio. kr. til Støttekrævende børn og unge til budget 2021. Merforbruget i 2020 kan i høj grad henføres til udgifter til børn og unge i dagbehandlingstilbud, da det siden sommeren 2019 har været nødvendigt at visitere flere børn og unge hertil.

Børne- og Kulturforvaltningen har udarbejdet et første estimat for 2021, og det viser at merforbruget er stigende i 2021. Der forventes på nuværende tidspunkt merudgifter på ca. 33,9 mio. kr., hvoraf 28,1 mio. kr. skyldes dagbehandling og 6,6 mio. kr. skyldes andre udskilte specialundervisningstiltag. Samtidig er der mindreudgifter på Familieafdelingens del af Støttekrævende børn og unge på ca. 0,7 mio. kr. Tallene er anført i Tabel 1 nedenfor (Tabellen kan ses i en større udgave i Bilag 1).

Estimatet er på nuværende tidspunkt overvejende baseret på en fremskrivning af disponeringerne for januar til juli 2021, da visiteringen til skoleåret 2021/2022 endnu ikke er afsluttet. Dog er der indregnet forventet ophør i juli 2021 for 17 elever i dagbehandlingstilbud. Men estimatet er generelt forbundet med usikkerhed, da der kan komme ophør og tilgange, som kan påvirke det endelige resultat.

I 2021 udestår der således finansiering af på nuværende tidspunkt ca. 38,4 mio. kr. (4,5 mio. kr. i overført merforbrug fra 2020 plus det forventede merforbrug i år på 33,9 mio. kr.) Det vurderes, at det ikke er muligt at finde alternative løsninger i et omfang, som vil kunne reducere merforbruget i 2021 og fremad indenfor den eksisterende ramme. Derfor fremlægges nærværende sag med henblik på, at Børne- og Undervisningsudvalget drøfter løsninger og muligheder for en varig finansiering af de forventede merudgifter.

Tabel 1: Forventet regnskab 2021 medio marts 2021:

Pol3	Pol4	Vedt Budget	Korr Budget	Estimat 2021	KB minus Estimat	Disponent
03 Støttekrævende børn og unge	001 Forebyggende ydelser	40,2	40,2	66,7	-26,5	Familie
	002 Anbringelser	92,9	96,1	84,8	11,3	Familie
	003 Ydelser til småbørn	9,6	9,6	8,3	1,3	PPR
	004 Udskilt specialundervisning - ex vedlig	107,4	107,4	128,2	-20,7	PPR
	004 Udskilt specialundervisning - kun vedlig	1,6	1,6	3,3	-1,7	Familie
	005 Fritidstilbud	25,1	25,1	25,8	-0,7	PPR
	006 Øvrige kompenserende ydelser	4,1	4,1	1,0	3,1	Familie
02 Kompenserende ydelser	001 Merudgifter	2,8	2,8	2,8	0,0	Familie
	002 Tabt arbejdsfortjeneste	8,5	8,5	8,5	0,0	Familie
03 Central refusionsordning	001 Statsrefusion	-8,2	-8,2	-8,2	0,0	Familie
	I alt	284,1	287,3	321,3	-33,9	
Heraf vedr.:	Familie	142,0	145,2	159,0	-13,7	
Heraf vedr.:	PPR	142,1	142,1	162,3	-20,2	
	Dagbehandling	Vedt Budget	Korr Budget	Estimat 2021	KB minus Estimat	Disponent
	001 Forebyggende ydelser	8,5	8,5	23,0	-14,5	Familie
	004 Udskilt specialundervisning	10,6	10,6	24,2	-13,6	PPR
	I alt	19,1	19,1	47,2	-28,1	

Note: Tabellen fremgår i større udgave i Bilag 1.

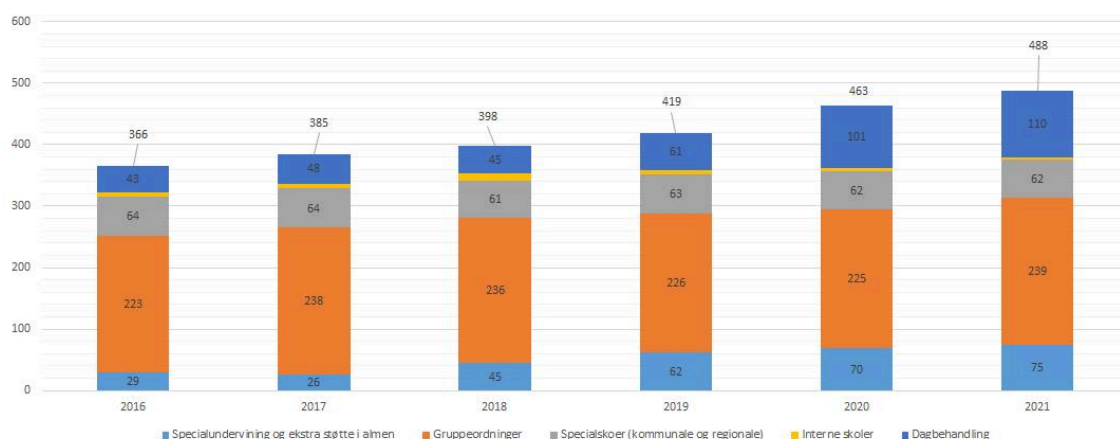
Baggrund

Støttekrævende børn og unge havde et merforbrug på 4,6 mio. kr. i 2016, og 27,3 mio. kr. i 2017. Budgettet blev derfor i Budget 2018 tilført 16 mio. kr. i 2018, 14 mio. kr. i 2019 og 10 mio. kr. i de efterfølgende år for at imødegå merudgifterne.

Merudgifterne skyldes dengang altovervejende merudgifter til Forebyggende ydelser og Anbringelser, hvorfor der blev igangsat en ekstern konsulentanalyse og en intern handlingsplan med henblik på at bringe økonomien i balance. I juni 2019 blev der fremlagt endnu et ønske om rammetilpasning i forbindelse med status på Støttekrævende børn og unge (Børne- og Undervisningsudvalget, 06.06.2019, punkt 4). I sagen beskrives, at udviklingen i udgifter til specialundervisning og dagbehandling følges nøje, og analysen slutter med en vurdering af, at rammen til Støttekrævende Børn og Unge (SBU) bør tilføres ca. 2,5 mio. kr. årligt, hvilket sker med vedtagelsen af budget 2020-2023.

Der er siden fremlæggelse af sagen i juni 2019 sket en markant og fortsat stigning i antallet af visiterede elever og dermed udgifterne til Udskilt specialundervisning, særligt til dagbehandling - men også til andre specialundervisningstiltag. Udviklingen er vist i Figur 1 nedenfor (Figuren kan ses i en større udgave i Bilag 1), som viser det gennemsnitlige antal helårselever (antal elever pr. måned divideret med 12 måneder) visiteret til specialundervisningstilbud opgjort pr. kalenderår, samt det på nuværende tidspunkt forventede elevtal for 2021. Således var der i 2016 ca. 365 visiterede elever og i 2021 er estimeret, at 488 elever visiteres. Budgetrammen til Støttekrævende børn og unge reguleres ikke i forhold til den demografiske udvikling.

Figur 1: Udvikling i antal visiterede elever og udgifter til udskilt specialundervisning 2016-2021:

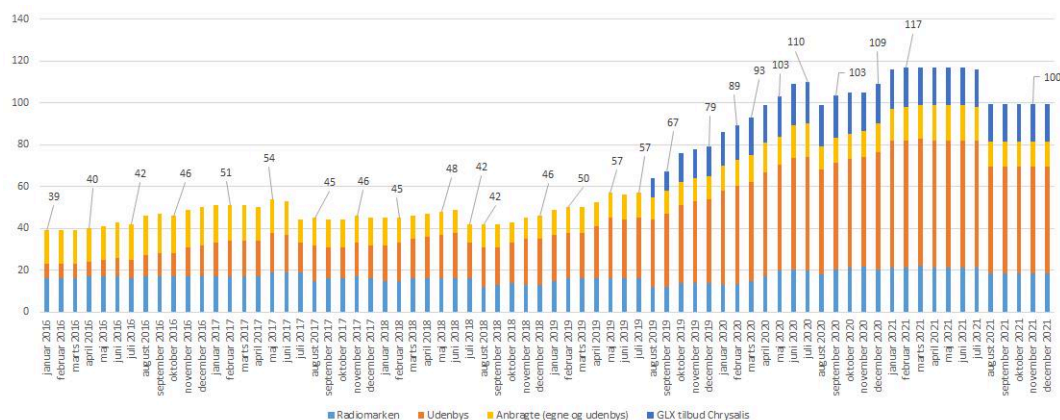


Note: Figuren fremgår i større udgave i Bilag 1.

Dagbehandling

Som beskrevet er det særligt udgifterne til dagbehandlingstilbud, der er årsag til merudgifterne. I Figur 2 er udviklingen fra 2016 frem til den forventede udvikling i 2021 illustreret (Figuren kan ses i en større udgave i Bilag 1). Figuren viser antallet af elever visiteret til dagbehandlingstilbud opgjort pr. måned fordelt efter om eleven er anbragt, eller går på Radiomarken eller i et udenbys tilbud.

Figur 2: Udvikling i antal visiterede 2016-juli 2021, og forventet antal visiteret august-december 2021:



Note: Figuren fremgår i større udgave i Bilag 1.

Dagbehandling som skoleform

Dagbehandling befinder sig øverst på indsatsrampen over mulige skoletilbud til børn og unge med specialpædagogiske behov. Bilag 2 viser indsatsrampen for skolebørn. Der er således tale om det mest indgribende skoletilbud, som børn i alderen 6-16 år kan modtage, idet de i dagbehandlingstilbuddet både modtager undervisning og sideløbende en behandlingsmæssig indsats. Alle børn har retskrav på at have et egnet skoletilbud, og de børn, som visiteres til

dagbehandling, har så udtalte socio-emotionelle vanskeligheder, at de ikke kan imødeses alene ved specialundervisning eller andre forebyggende tiltag kombineret med specialundervisning. Barnet/den unge kan dog kun visiteres til et dagbehandlingstilbud for en afgrænset periode og altid med det mål, at barnet/den unge skal tilbagesluses til en skole i et mindre indgribende grundskoletilbud eller en ungdomsuddannelse.

Svært at nedbringe merudgifter til dagbehandling

Støttekrævende børn og unge har tidligere haft merudgifter, særligt i 2017, hvor merudgifterne hovedsageligt var forårsaget af flere anbringelser og flere udgifter til forebyggende foranstaltninger. Ud over en større budgettilførsel i Budget 2018 og fremad, blev merudgifterne efterfølgende reduceret ved at gennemføre en samlet handleplan, hvor der blev iværksat forskellige indsatser for såvel at højne den faglige kvalitet af tilbuddene og at nedbringe udgifterne hertil. Blandt andet blev der succesfuldt oprettet egne tilbud i Gladsaxe Kommune såsom hybeltilbuddene til anbragte unge og socialpædagogisk team til kontaktpersonsopgaver og praktisk støtte i hjemmet.

Børne- og Kulturforvaltningen har ikke haft samme mulighed for afhjælpende foranstaltninger i forbindelse med dagbehandling. Gladsaxe Kommunes interne dagbehandlingsskole, Radiomarken, har allerede udvidet sin kapacitet i 2020 til også at modtage indskolingselever, og havde i 2020 fuld belægning. Der arbejdes pt. på at finde muligheder for at finde en egnet matrikel til endnu en udvidelse af Radiomarken.

Generelt er det vanskeligt at omplacere børn, som først har udviklet et behov for og er blevet tildelt et kombineret skole- og behandlingstilbud, til et skoletilbud af mindre indgribende karakter, før forløbet i dagbehandlingstilbuddet er afsluttet i henhold til de forventede resultater for barnet og familien. Børnene visiteres minimum for et skoleår ad gangen.

4K samarbejde om dagbehandling

De andre kommuner i 4K samarbejdet oplever ligesom Gladsaxe Kommune en markant øgning i udgifterne til dagbehandling. På den baggrund er der i 4K samarbejdet afsøgt muligheden for at oprette en fælles dagbehandlingsskole for i højere grad at kunne sikre et tilbud af høj kvalitet og at styre udgifterne hertil. Målgruppen skulle være børn og unge med autismespektrumforstyrrelser, da denne udgør den største andel af børn og unge med et behov for et kombineret skole- og behandlingstilbud. Oprettelsen af tilbuddet lod sig desværre ikke realisere i praksis grundet økonomiske og juridiske forhold kommunerne imellem. I stedet er der i 2020 i et samarbejde mellem 18 kommuner i Region Hovedstaden, herunder 4K og Københavns Kommune, indgået et fælles udbud af dagbehandling målrettet private aktører, ligeledes for at sikre en øget kvalitet af og reduktion i omkostningerne til dagbehandling.

Dette har resulteret i en fællesfaglig forståelse af, hvad der er kvalitet i dagbehandling i forhold til såvel undervisnings- som behandlingsdelen for, at børnene kan profitere tilfredsstillende af tilbuddet. Udbuddet trådte i kraft 01.08.2020, og har resulteret i en gennemsnitlig mindreudgift pr. dagbehandlingsforløb på ca. 70.000 kr.

Tiltag på tværs af Børne- og Kulturforvaltningen

Undersøgelser viser, at det er bedst for børn og unges udviklingsmuligheder på sigt at være så tæt på almenmiljøernes læringsfællesskaber som muligt. En undersøgelse fra VIVE 2020 viser eksempelvis, at elever, som har været udskilt til et specialtilbud, får forbedret deres mulighed for en ungdomsuddannelse, hvis de kommer tilbage til almenskolen igen i udskolingsårene. I tråd hermed bør udskillelse til et specialtilbud, herunder dagbehandling, ifølge folkeskoleloven, være af så kort varighed som muligt. Med udgangspunkt heri er der i Børne- og Kulturforvaltningen iværksat flere tiltag for at forebygge, at børnene udvikler behov for dagbehandling og for at sikre, at børn i dagbehandling kan tilbagesluses igen til skoletilbud af mindre indgribende karakter efter endt forløb.

Der er blandt andet igangsat en analyse for at opnå mere viden om den aktuelle målgruppe af børn og unge, der er visiteret til dagbehandlingstilbud. Der ses eksempelvis på børnenes alder ved første henvendelse i Familieafdelingen, deres alder ved visitation til dagbehandling, de forebyggende foranstaltninger, som barn og eventuelt familie har modtaget undervejs, hvilket skoletilbud børnene kommer fra forud for visitation til dagbehandling, og hvad der er deres primære problematik i forhold til visitation til dagbehandling.

Med baggrund i analysen ønskes det at udvikle flere trin på indsatsrampen i tættere forbindelse til almenområdet som alternativ til udskillelse til dagbehandling. Som inspiration hertil har Københavns Kommune været inviteret til at holde oplæg i Gladsaxe Kommune om deres indsats på tværs af forvaltninger for at iværksætte mindre indgribende indsatser for børn med et kombineret undervisnings- og behandlingsbehov.

Derudover er der i 2020/2021 iværksat følgende tiltag:

- Der er sket en udvidelse af deltagerkredsen til sagskonferencer, hvor børn visiteres til dagbehandling, med repræsentanter fra både Skoleafdelingen og Familie og Rådgivning for at sikre et bredere ejerskab til målgruppen af dagbehandlingsbørn.
- Der er i regi af beslutningsnote 16 i budgetaftale 2020-2023 udviklet et forsøg med pt. 17 co-teaching klasser på 9 udvalgte skoler for i højere grad at imødekomme børns forskellige undervisningsbehov, herunder

specialpædagogiske behov, i regi af almenklassen. I juni måned vil der være 20 co-teaching klasser fordelt på 11 skoler.

- Der er ved at ske en styrkelse af gruppeordningerne på skoleområdet med henblik på, at børnenes behov kan imødekommes i sådan en grad, at videre visitation til eksempelvis dagbehandling forebygges.

Økonomiske konsekvenser

Som beskrevet oven for, er det Børne- og Kulturforvaltningens vurdering, at de nuværende udgifter til dagbehandling (og øvrige specialundervisningstiltag) ikke på samme måde som på familieområdet vil kunne bringes i balance indenfor den eksisterende ramme til Støttekrævende børn og unge.

Der skal dermed findes finansiering til

- a) De resterende merudgifter vedr. 2020 på -4,5 mio. kr.
- b) De kommende forventede merudgifter i 2021 på ca. 34,0 mio. kr.
- c) Når revisiteringen til skoleåret 2021/2022 foreligger, vil det efterfølgende være muligt at udarbejde et estimat for 2022 og kommende år.

De forventede merudgifter er af en sådan størrelse, at det kan blive vanskeligt for Børne- og Undervisningsudvalget at overholde den samlede serviceramme i 2021. Børne- og Kulturforvaltningen iværksætter tilbageholdenhed på alle Børne- og Undervisningsudvalgets områder, hvor det ikke har servicemæssige konsekvenser for borgerne.

Børne- og Kulturforvaltningen følger udviklingen tæt, og vil i slutningen af 2021 - når det endelige udgiftsniveau er kendt - forelægge finansieringsmuligheder for Børne- og Undervisningsudvalget.

Samtidig anbefaler Børne- og Kulturforvaltningen, at der i udvalgets budgetbidrag 2022-2025 foretages en væsentlig prioritering af udfordringerne på Støttekrævende børn og unge.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 08.04.2021, Punkt 3.

Børne- og Undervisningsudvalget 06.06.2019, Punkt 4.

Bilag

Bilag 1: Tabeller og figurer

Bilag 2: Indsatstrappe for skolebørn

Punkt 7: Budget 2022-2025, budgetudtalelser

21-9-00.01.00

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger hermed budgetudtalelser fra institutioner under Børne- og Undervisningsudvalget til orientering. De samlede budgetudtalelser fremgår af Bilag 1.

Skoleområdet

Der er modtaget budgetudtalelser fra følgende:

- Enghavegård Skole, Mørkhøj Parkalle 3, 2860 Søborg.
- Grønnemose Skole, Høje Gladsaxe Torv 4, 2860 Søborg.
- Skovbrynet Skole, Værebrovej 156, 2880 Bagsværd.
- Stengård Skole, Triumphvej 1, 2800 Kongens Lyngby.
- Søborg Skole, Frødings Allé 1, 2860 Søborg.
- Vadgård Skole, Kong hans Allé 32, 2860 Søborg.

Dagtilbudsområdet

Der er modtaget budgetudtalelser fra følgende:

- Dagplejen, Områdekantor Kildehuset, Fremtidsvej 1, 2860 Søborg.
- Områdeinstitution Buddinge, Områdekantor Kildevænget, Solnavej 74B, 2860 Søborg.
- Områdeinstitution Gladsaxe, Områdekantor Kildebakken, Kildebakken 22, 2860 Søborg.
- Områdeinstitution Grønnemose, Områdekantor Kildehuset, Fremtidsvej 1, 2860 Søborg.
- Områdeinstitution Mørkhøj/Enghavegård, Områdekantor Kildehuset, Fremtidsvej 1, 2860 Søborg.
- Områdeinstitution Stengård, Områdekantor Kildevænget, Solnavej 74B, 2860 Søborg.
- Områdeinstitution Søborg, Områdekantor Kildehuset, Fremtidsvej 1, 2860 Søborg.
- Områdeinstitution Vadgård, Områdekantor Kildevænget, Solnavej 74B, 2860 Søborg.

Følgende dagtilbud har drøftet budgetudtalelsen på deres bestyrelsesmøder, men har ikke ønsket at komme med en udtalelse:

- Områdeinstitution Bagsværd, Områdekantor Kildebakken, Kildebakken 22, 2860 Søborg.

En eventuel udtalelse fra Børne- og Kulturforvaltningens MED-udvalg vil blive forelagt på Børne- og Undervisningsudvalgets møde i juni 2021.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Bilag

Bilag 1: Samlede budgetudtalelser til budget 2022, BUU

Punkt 8: Orientering om udemiljøer på Stengård Skole

21-5-17.00.00-G01

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Denne sag orienterer om processen og prioriteringen af 4.154.000 kr. til udearealerne på Stengård Skole.

Baggrund

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 04.02.2021, punkt 5, puljen til udearealer 2021, hvor 4.154.000 kr. disponeres til et større løft af udearealerne på Stengård Skole.

Processen for at afklare behov bygger på en bred involvering af elever og medarbejdere på skolen. Alle elever har haft muligheden for at melde ideer og behov ind på en digital platform, en padlet. Elevernes input er efterfølgende blevet kategoriseret og fremgår af Bilag 1.

Medarbejderrepræsentanter fra hver årgang og SFO'en deltog efterfølgende i en workshop, hvor elevernes input og egne input blev prioriteret og ønsker til placeringer blev drøftet.

Efterfølgende har ledelsen på Stengård Skole drøftet alle input i samarbejde med forvaltningen, og er kommet med nedenstående prioritering af områder og aktiviteter, som bliver budt ud til tre legepladsleverandører.

Prioritering af områder og aktiviteter

Lokation 1

Området strækker sig fra hvor indskolingens belægning slutter mod nord og hen til krattet der afgrænser ind til rækkehusene mod nord. Oversigtsplan fremgår af Bilag 2.

Her skal en del af skurbygningen delvist nedrives. Skurbygningen er en barriere mellem indskolingens legeplads og det grønne åbne areal mod nord. Delen som er tættest på skolen bibeholdes til SFO'ens opbevaring af blandt andet mooncars og andet til udeleg.

Her skal der desuden etableres en bevægelsesbane, som er egnet til hjul, f.eks. løbehjul eller rulleskøjter. I midten af banen skal der etableres et højt klatreanlæg med rutsjebaner mv. Bevægelsesbanen ses som multifunktionel og med en relativ organisk form, som gerne må have lokale kuperinger, såvel som større bakker. Derudover ønskes der en militærbane i bevægelsesmiljøet samt områder, hvor man kan sidde "på sidelinjen" og iagttage dem som er aktive, eller bare hænge ud. Bevægelsesleg, baner til hjul, opholdsmuligheder og militærbaner var et stort ønske fra elevernes side og kan appellere til mange ældre.

Lokation 2

Området har sit center hvor indskolingens- og mellemtrinnets fløje mødes. Fra dette punkt breder arealet sig mod nord op til eksisterende bålhus og mod syd, ud over en åben jordflade. Oversigtsplan fremgår af Bilag 2.

Her ønskes et udendørs læringsmiljø for naturfag, som kan skabe rammerne om vandlæring, særligt indenfor vandets kredsløb. Der er et specifikt ønske om et område, hvor man kan vise vandets erosion. For at understøtte undervisningen udendørs, er der et ønske om et større arbejdsbord i ståhøjde, som kan bruges til at lave stående undervisning eller bruges som et udendørs køkkenbord. Derudover er der et ønske om forskellige steder med siddepladser, hvor man kan sidde i mindre grupper eller arbejde selv.

Faciliteter til udeundervisning i de naturfaglige fag var et stort ønske for skolen og medarbejderne.

Lokation 3

Området ligger ud mod togbanen og er ud for særligt udskolingens klasselokaler. Oversigtsplan fremgår af Bilag 2. På dette område ønskes det, at der spredes hæng-ud-zoner ud over et større område, hvor eleverne kan hænge ud, slappe af og arbejde. Zonerne ses gerne forbundet af et walk-and-talk stiforløb, som forbinder området landskabeligt og som er særligt ønsket af de ældste klasser på skolen.

Tidsplan

Indbudte udarbejder projektforslag	April - maj 2021
Vurdering og tilretninger af projektforslag.	Juni 2021
Kontrahering	Ultimo juni 2021
Myndighedsbehandling	Ultimo juni - ultimo sept. 2021
Mobilisering	Ultimo sept. 2021
Udførelse	Okt. - dec. 2021
Ibrugtagning	Ultimo dec. 2021

Udbud

Projektet bliver udbudt til tre legepladsleverandører, Elverdal, Kompan og Cado, hvorefter det bedste tilbud udvælges som totalrådgivere på opgaven. De bydende skal udarbejde et projektforslag der viser, hvordan Stengård Skoles ønsker til udearealerne kan løses på bedst mulig vis.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 04.02.2021 punkt 5

Børne- og Undervisningsudvalget 25.03.2020, punkt 2

Økonomiudvalget 01.04.2020, punkt 1

Bilag

Bilag 1: Opsamling på elevinddragelse Stengård Skole udemiljøer

Bilag 2: Oversigtplan over lokationer

Punkt 9: Opfølgning på Gladsaxestrategi 2020

21-94-00.15.00-A21

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

For at sikre at udviklingen i Gladsaxe bevæger sig i en bæredygtig retning, skal der løbende følges op på Gladsaxestrategien. Det sker både ved at følge udviklingen i de kvantitative indikatorer, som er tilknyttet strategiens seks målsætninger, men også via kvalitativt beskrevne cases, der er eksempler på tiltag, der er med til at flytte udviklingen i den retning, vi ønsker. Dette er den anden statusopgørelse på Gladsaxestrategien og i denne sagsfremstilling præsenteres de overordnede resultater af opfølgningen. Den konkrete opfølgning for enkelte indikatorer er beskrevet i Bilag 1, mens den kvalitative opfølgning fremgår af Bilag 2.

Overordnet vurdering af udviklingen i Gladsaxe

Siden sidste status (Børne- og Undervisningsudvalget 10.09.2020, punkt 8) har forvaltningen arbejdet videre med at omsætte strategien til praksis og forankre den endnu dybere i og på tværs af kerneområderne i konkrete indsatser, strategier m.v. som strukturelle ændringer i den eksisterende drift, i udviklingsprojekter og i hverdagshandlinger. Indgange, der alle er afgørende for, at vi i Gladsaxe samlet set gør en forskel.

Opfølgningen viser, at der trods et år med COVID-19, fortsat bliver arbejdet med den bæredygtige dagsorden i Gladsaxe. Allerede igangsatte initiativer er fortsat, selv om det måske har været nødvendigt at tilpasse formen, og der er igangsat nye indsatser. Samlet set har Gladsaxe fortsat den sikre kurs i retning af et mere bæredygtigt lokalsamfund og markerer sig fortsat som en kommune i front på bæredygtighed både socialt, økonomisk og miljømæssigt gennem projekter og indsatser, der også inspirerer og påvirker nationalt.

Opfølgningen på strategiens konkrete indikatorer viser, at udviklingen går i den rigtige retning på en lang række af de indikatorer, vi måler på. Der er endog indikatorer, hvor vi allerede nu er ved at nå den langsigtede målsætning for udgangen af 2022.

Det gælder blandt andet vores målsætning om at plante flere træer og målsætningen om, at flere græsarealer skal overgå til mere naturvenlig pleje. Det gælder også i forhold til vores indsats med at få flere i job på særlige vilkår, og med at sikre at unge ikke starter med at ryge. Iværksætterlysten i Gladsaxe er fortsat meget stor og væsentlig større end den langsigtede målsætning.

Der er dog også udfordringer blandt andet i forhold til skolebørns trivsel, beskæftigelsesindsatsen i forhold til dem, som er længst væk fra arbejdsmarkedet, unges alkoholvaner og den forebyggende indsats mod oversvømmelser som følge af regn og skybrud.

Indikatorerne er nedslagspunkter i den omfattende organisation og produktion af ydelser, vi som kommune leverer. De kan derfor ikke stå alene. Derfor er der også udarbejdet en kvalitativ opfølgning, som beskriver eksempler på indsatser og initiativer på tværs af organisationen, der er iværksat i forlængelse af strategiens vedtagelse og understøtter strategiens seks målsætninger og bidrager til, at Gladsaxe samlet set bevæger sig i en bæredygtig retning.

Opfølgning på Gladsaxestrategiens indikatorer

Opfølgningen på indikatorerne består af den seneste tilgængelige måling af de 30 indikatorer suppleret med en faglig vurdering og kommentering af den indsats og særlige initiativer, der understøtter vores målsætninger og dermed at udviklingen går i en bæredygtig retning. En del indikatorer opgøres kun en gang årligt og kadencerne for, hvornår de enkelte indikatorer opgøres, er forskellige.

Overordnet set peger udviklingen i den retning, vi ønsker også selv om det har været et år med særlige udfordringer på grund af nedlukningen.

COVID-19 restriktioner og nedlukninger har påvirket en række brancher hårdt, og der ses også et fald i antallet af beskæftigede i den private sektor. Andelen af unge på offentlig forsørgelse er også steget i løbet af året. Til gengæld er lykkedes at etablere relevante virksomhedspraktikker og løntilskud, der har sikret, at flere er kommet i beskæftigelse. Antallet af ansatte i butikslivet på Bagsværd og Søborg Hovedgade er fastholdt og der er fortsat en stor trang til at starte nye virksomheder op.

Der er stor opmærksomhed på børn og unges trivsel. Opfølgningen viser, at børns faglige trivsel i folkeskolen er på niveau med landsgennemsnittet, men at der har været et fald i den sociale trivsel. Umiddelbart ser det ud til, at unges deltagelse i fritidsaktiviteter er steget på trods af, at der ikke har været igangsat så mange nye tiltag som forventet i årets løb. Det målte fravær i skolerne er faldet og det kan bl.a. være en effekt af det nyetablerede fraværsteam.

Andelen af unge, som har et adgangsgivende karaktersnit til erhvervsuddannelse er steget og ligger over landsgennemsnittet. Det vidner om et højt fagligt niveau, og der ses også en stigning i andelen af unge, som i 2020 påbegyndte en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Det er først og fremmest elevernes almene skoletilbud, herunder også skole-hjem samarbejdet, der skal sikre, at alle elever bliver så dygtige, som de kan. Men der er igangsat en række initiativer, der er målrettet elever med risiko for ikke at blive erklæret uddannelsesparate.

Det er lykkedes Gladsaxe Kommune at knække koden og fastholde andelen af børn og unge med normal vægt, og flere har i dag normal vægt end forventet for blot et par år siden. Den langsigtede målsætning for andelen af unge, der ryger, er for længst nået. Omvendt er det endnu ikke lykkedes at få nedbragt andelen af unge med tidlig alkoholdebut.

Gode sproglige kompetencer er en af forudsætningerne for et godt forløb i skolen, og børn har derfor brug for at få den rette sprogindsats så tidligt som muligt. Andelen af 3-årige børn, som har behov for en fokuseret sprogindsats er faldet, og ligger under det langsigtede mål. For børn i 0. klasse er der fortsat mere end 8 procent, der har behov for en fokuseret sprogindsats.

Tidlig opsporing og forebyggende indsatser er afgørende for at forebygge mistrivsel hos børn. Gennemsnitsalderen for førstegangsunderretninger på børn 0-11 år i 2020 er 6,0 år, og dermed er den langsigtede målsætning for 2022 nået.

Der har i 2020 været et fald i andelen af borgere over 65 år, der har behov for at modtage hjemmehjælp. Faldet kan generelt tilskrives blandt andet hjemmeplejens fokus på den rehabiliterende indsats.

Til trods for at byens aktivitetsniveau har været præget af COVID-19, blev der i 2020 givet 23 tilladelser til arrangementer i byens rum. Der er gennemført virtuelle ressourcetjek hos to virksomheder.

Trods det at COVID-19 har forsinket processen med implementeringen af madaffald i etageejendomme, er Gladsaxe nået langt med at genanvende affald. Det skyldes, at parcel- og rækkehuse har været langt bedre til at udsortere deres madaffald end forventet.

I 2020 var mere end 80 procent af de indkøbte fødevarer økologiske i 24 af kommunens 54 dagtilbud, og der købes generelt flere økologiske fødevarer i Gladsaxes institutioner.

Det er lykkedes at reducere udledningen af CO2 med 40 procent siden 2017, og dermed er delmålet for 2020 nået. Det skyldes først og fremmest, at der blev produceret rekord meget grøn strøm i Danmark i 2019 kombineret med fortsatte partnerskaber og samarbejder med borgere og virksomheder om den grønne omstilling. Måltallet for CO2 vil blive konsekvensrettet, så det er i overensstemmelse med måltallene i den kommende strategi for Grøn Omstilling, når den bliver vedtaget.

Der er i 2020 ikke gennemført nye projekter, der minimerer oversvømmelser fra kloakken og på terræn, og på grund af byggeriet af letbanen, er der heller ikke planlagt nye projekter i de kommende år. Det er derfor ikke muligt at nå den langsigtede målsætning for 2022 for denne indikator.

De to økonomiske indikatorer viser, at målsætningen om en strukturel balance på 250 mio. kr. er opfyldt, og men at det vil være vanskeligt at få nedbragt de videreførte midler til anlæg til 100 mio. kr. i 2022 til trods for, at der forventes et stort træk i de planlagte anlægsbyggerier i de to næste år. Derfor er der også i de kommende år stort fokus på at reducere de videreførte midler ved de anlægsbyggerier, som kommunen selv har indflydelse på.

Der er to indikatorer, hvor der ikke foreligger data, og hvor udviklingen derfor aldrig er mål. Det gælder børn og unges transportvaner og styrket samarbejde med praktiserende læger, akuttefonen 1813 og sygehusene.

Bevæger Gladsaxe sig i en mere bæredygtig retning?

I 2020 har Gladsaxe taget vigtige skridt med de mange indsatser og aktiviteter i og på tværs af fagområderne og også fået lagt spor ud, der peger frem mod en grundlæggende bæredygtig udvikling på den lange bane. Det gælder fx den politiske strategiske ramme for Børnevenlig by, indkøbspolitikken, den ambitiøse Strategi for Grøn omstilling, Spildevandsplanen, m.v.

Opfølgningen på indikatorerne og de mange cases, der beskrives nærmere i den kvalitative opfølgning, vidner tilsammen om, at målene i Gladsaxestrategien i det forgangne år er blevet yderligere integreret i udviklingen af kernerdriften og på

tværs. Samtidig har vi fået bæredygtighedsdagsordenen til at brede sig i lokalsamfundet på trods af nedlukninger gennem året ved at forfølge partnerskabstænkningen og gå nye veje for at kunne løfte strategien og verdensmålene.

Med Gladsaxestrategien har vi således fortsat en fælles overordnet ramme og retning på den store bane, der samtidig giver energi og handlerum for de nære og lokale tiltag. Verdensmålene hjælper os til at tænke på tværs i nye synergier i og mellem fagområderne og til at arbejde verdensmålene ind i alle de sammenhænge, det giver mening. Lige fra de store projekter til de små tiltag. Ved at tænke nyt og ændre vaner får vi sammen strategien til at leve.

Bæredygtighedsdagsordenen begynder også at manifestere sig bredere lokalt. Vi har fokus på at påvirke og samarbejde med virksomheder, organisationer, lokale foreninger og borgere om en mere bæredygtig udvikling og kan se, hvordan strategien begynder at gro videre ud i lokalsamfundet. Det er lykkedes at igangsætte indsatser, som har kunnet inspirere børn, unge og voksne til at gøre en forskel og flere lokale virksomheder har taget ansvaret for at bidrage til en bæredygtig udvikling på sig individuelt såvel som i fællesskaber. Ambitionen om bæredygtighed med sigte på verdensmålene motiverer bredt og giver en fornemmelse af at være med til at rykke på den vigtigste dagsorden og skabe en bedre verden sammen.

En sammenhængende styringskæde

Gladsaxestrategien er sammen med budgettet det overordnede styringsdokument i Gladsaxe Kommune, og forvaltningen har fokus på at sikre en klar sammenhæng mellem strategien, budgettet, de strategiske aftaler for udviklingen af organisationen og vores service og daglige praksis i forhold til borgere og virksomheder. For at sikre og tydeliggøre den røde tråd mellem mål, indsatser og resultater er denne status på Gladsaxestrategien koordineret med indholdet af Årsrapporten for 2020.

Den status på fremdriften i forhold til Gladsaxestrategien, som er præsenteret med denne opfølgningssag, indgår som baggrundsviden for den temadrøftelse om den kommende Gladsaxestrategi, der indgår på dette udvalgsmøde.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 10.09.2020, punkt 8

Økonomiudvalget 05.05.2020, punkt 9

Bilag

Bilag 1: Kvantitativ og kommenteret opfølgning på indikatorer Gladsaxestrategien 2020

Bilag 2: Kvalitativ opfølgning på Gladsaxestrategien 2020

Punkt 10: Erfaringsopsamling fra coronatiden på skoleområdet

20-28-17.00.00-G01

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

COVID-19 har i lidt over et år vendt op og ned på den almindelige skoledrift på folkeskolerne i Gladsaxe. I det seneste år har der været flere forskellige perioder med hel eller delvis nedlukning, fjernundervisning, virtuel undervisning, nødundervisning, udeundervisning osv. De mange forandringer og ændringer med kort varsel har givet erfaringer for både børn, unge, medarbejdere, ledere og forældre i forhold til at omstille sig til nye krav, retningslinjer og arbejdsmetoder med kort varsel.

Børne- og Kulturforvaltningen har i løbet af de seneste måneder indsamlet disse erfaringer og beskrevet dem i vedlagte Bilag 1.

Børne- og Kulturforvaltningen sætter med denne erfaringsopsamling ikke punktum for indsamlingen af de gode erfaringer. Erfaringsopsamlingen er tænkt som et afsæt for en politisk drøftelse og et bidrag til prioriteringen af den videre udvikling af skolerne på sigt. Vi står med denne erfaringsopsamling ikke med sikker viden og evidens for eksempelvis sammenhæng mellem en kortere skoledag og elevers trivsel og læring. På skolerne er der i det sidste år høstet nogle erfaringer, som skal drøftes og arbejdes videre med, som en del af den generelle udvikling af kommunens skolevæsen.

Erfaringsopsamlingen

Børne- og Kulturforvaltningen har i erfaringsopsamlingen valgt at fokusere på de positive erfaringer, som skolerne gerne vil arbejde videre med, når restriktionerne i forbindelse med COVID-19 lempes, og en mere genkendelig skolehverdag igen indtræffer.

Opsamlingen i Bilag 1 tager udgangspunkt i skolernes løbende drøftelser i ledelsen, i MED-udvalg, på personalemøder, elevrådsmøder, skolebestyrelsesmøder samt drøftelser i Skolerådet omkring coronaindsatsen.

Fire centrale temaer

Skolerne har høstet forskellige erfaringer i løbet af det seneste års tid, men fire overordnede temaer går igen som områder, som skolerne gerne vil arbejde videre med:

1. Struktur omkring skoledagen.
2. Forældresamarbejde.
3. Fjernundervisning og virtuel undervisning.
4. Udeskole.

De fire temaer uddybes i nedenstående og foldes yderligere ud i Bilag 1.

1. Struktur omkring skoledagen

I foråret 2020, hvor kun klasserne fra 0. til og med 4. klasse var i skole, tegner der sig et billede af, at skolerne gjorde positive erfaringer med kortere skoledage, holddeling og færre børn pr. voksen samt en skoledag, der ikke var skemaopdelt. Faste voksne hele dagen gav fokus på relationerne og trivslen, og skolerne oplevede, at konfliktniveauet faldt. Skolerne har generelt erfaret, at den ikke skemaopdelte skoledag gav et bedre flow og en mere sammenhængende skole- og fritidsdag.

Ugeplanerne på Skoleportalen har i perioder med fjernundervisning spillet en central rolle i forhold til at skabe struktur omkring skoledagen, og har været anvendt mere målrettet eleverne med henblik på at understøtte, at de blev mere selvhjulpne i forhold til deres skolearbejde derhjemme. Nogle elever har tidligere følt, at ugeplanerne har været målrettet forældrene og har følt sig mere hjulpet af ugeplanerne i perioderne med fjernundervisning.

Aflevering af elever i indskolingen ved skolens hoveddør har i coronaperioden også været en overvejende positiv oplevelse for skolerne. Nogle elever har oplevet at få en bedre og mere rolig start på dagen, og lærerne har oplevet, at det har givet hele klassen en bedre og mere fokuseret start. Når forældre ikke er kommet helt med ind i klassen, har det betydet mere ro, og at eleverne hurtigere er blevet mere selvstændige. Samtidig er det blevet tydeligere hvor og hvornår skolen starter. Nogle forældre har dog savnet muligheden for den korte dialog om morgenen med barnets lærere.

2. Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet har på mange måder været udfordret af coronarestriktionerne, men en række konkrete positive elementer fra coronatiden vil flere skoler gerne fastholde. Alle skoler har opnået erfaringer med virtuelle skole-hjemsamtaler og forældremøder. Flere har oplevet det som positivt, at de virtuelle møder har tilbudt muligheder for, at flere forældre end sædvanlig har kunnet byde ind med synspunkter. Derfor kan det i nogle sammenhænge være relevant at fortsætte med virtuelle møder. Det er dog også en erfaring, at de mere komplekse møder, som eksempelvis netværksmøder, fortsat skal afholdes med alle deltageres fysiske tilstedeværelse.

3. Fjernundervisning og virtuel undervisning

Med hjemsendelse af elever ad flere omgange har fjernundervisning og virtuel undervisning fyldt meget det seneste år. Det har været en stejl læringskurve for både lærere og elever at arbejde på distancen og virtuelt. Gladsaxe Kommune har, med den politisk vedtagne 1:1 strategi i forhold til digitale devices og fokus på at udvikle en læringsportal der understøtter den pædagogiske praksis, haft et godt udgangspunkt for at undervise virtuelt. Virtuel undervisning alene kan ikke erstatte den fysiske tilstedeværelse i det fælles læringsrum, men elementer af denne type undervisning ønsker flere skoler at benytte fremadrettet. De positive erfaringer, der er indsamlet i forhold til den virtuelle undervisning viser, at nogle elever er blomstret i dette nye set-up. Nogle elever har profiteret af mindre støj og færre forstyrrelser i det virtuelle læringsrum og har bedre kunnet koncentrere sig og fordybe sig. Undervisning i sprogfagene står særlig markant frem som et sted, hvor flere elever er kommet til orde. I projektarbejde er der også høstet gode erfaringer med, at lærerne er tilgængelige virtuelt og kan tilgås ved behov inden for et aftalt tidsrum i stedet for en fysisk vejledning på et aftalt tidspunkt.

Virtuel undervisning kan således være velegnet i udvalgte faglige sammenhænge og undervisningsaktiviteter. Derfor ser flere skoler muligheder i at fastholde virtuel undervisning som et supplement, der kan anvendes fremadrettet, der hvor det passer ind i et konkret læringsforløb og i forhold til bestemte elevgrupper.

4. Udeskole

Da COVID-19 har været i Danmark i mere end et år, er begrebet udeskole blevet testet i al slags vejr. Der er ingen tvivl om, at udeskole fungerer bedst i godt vejr, men på tværs af skolerne er der en opmærksomhed på, at mere tid udenfor har haft en positiv betydning for elevernes trivsel og læring. Skolerne ønsker således fremadrettet at fastholde, at en større del af undervisningen gennemføres udenfor. Erfaringsopsamlingen viser dog også, at skolerne har meget forskellige fysiske muligheder for at tilbyde eleverne et attraktivt undervisningsmiljø udenfor. Børne- og Kulturforvaltningen har sammen med Ejendomscenteret analyseret skolernes udemiljø.

Fremadrettet

Når COVID-19-restriktionerne lempes, vil skolerne på baggrund af erfaringsopsamlingen i større eller mindre grad fortsat arbejde med:

- Afleveringszoner om morgenen.
- Virtuel undervisning.
- Udeundervisning.
- Flere kommunikationsplatforme med forældre.

Ovenstående tiltag er noget, som skolerne selv kan vælge at gøre, da de ligger inden for folkeskoleloven og de opsatte nationale og kommunale mål. Andre tiltag vil bryde med den nuværende lovgivning og de besluttede mål.

Forsøgsansøgning om kortere skoledag

Flere skoler har et ønske om at arbejde med skoledagens struktur, herunder et ønske om at forkorte skoledagen og i stedet anvende ressourcerne, så der er flere voksne omkring eleverne i skoletiden. Da det i Gladsaxe Kommune allerede er vedtaget at forkorte skoledagen inden for den gældende lovgivning, vil en yderligere forkortelse af skoledagen bryde med folkeskoleloven. Ligeledes ønsker nogle skoler at afprøve muligheden for, at elever i højere grad er sammen med de samme voksne hele dagen eventuelt gennem mere holddeling. Det kan betyde, at kompetencedækning vil falde, hvilket vil gå imod den nationale målsætning om fuld kompetencedækning.

Børne- og Kulturforvaltningen ønsker, at Børne- og Undervisningsudvalget drøfter muligheden for, at Gladsaxe Kommune ansøger Børne- og Undervisningsministeriet om en forsøgsordning på udvalgte skoler i forhold til at forkorte skoledagen yderligere. En konkret ansøgning vil blive forelagt Børne- og Undervisningsudvalget, inden den vil blive sendt til ministeriet.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 9

Bilag

Bilag 1: Erfaringsopsamling fra coronatiden på skoleområdet

Punkt 11: Corona-erfaringer på dagtilbudsområdet

20-4777-28.00.00-G01

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 04.06.2020, punkt 1, at der skulle samles op på erfaringerne fra corona-tiden, herunder værdien af mere udetid, mindre grupper og færre personaleskift, og eventuelle konsekvenser for, hvordan vi indretter vores dagtilbud. Børne- og Kulturforvaltningen orienterede Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 9, om den igangværende proces for indsamling af erfaringer på dagtilbuds- og skoleområdet. I denne sag præsenteres de corona-erfaringer, der foreløbigt er gjort og indsamlet på dagtilbudsområdet.

Hvem er blevet spurgt?

Børne- og Kulturforvaltningen har gennemført en bred erfaringsindsamling i forbindelse med denne corona-opsamling. Procesplanen for indsamling af erfaringer på dagtilbudsområdet fremgår bagerst i Bilag 1.

Dagtilbudsrådet havde første gang indledende dialoger om erfaringerne fra corona-tiden på møde i juni 2020, og igen på et fællesmøde med Skolerådet i november 2020. Derudover har corona-erfaringer været et punkt på alle forældrebestyrelsesmøder og MED-udvalgsmøder i efteråret 2020. Erfaringsindsamlingen omfatter også erfaringer fra både børnehus- og områdeledere, køkkenmedarbejdere og faglige organisationer med mere.

Corona-erfaringer på dagtilbudsområdet

Notat om corona-erfaringer på dagtilbudsområdet

Børne- og Kulturforvaltningen har udarbejdet et notat om de foreløbige corona-erfaringer på dagtilbudsområdet, jf. Bilag 1. Erfaringsopsamlingen indeholder en gennemgang af følgende temaer, som er fremkommet på baggrund af den erfaringsindsamling, der er lavet:

- Didaktisk Anvendt Pædagogik (DAP).
- Natur og udeliv.
- Forældresamarbejde og digital kommunikation.
- Organiseringen i børnehuset.
- Hygiejne.
- Modtagelse af børn om morgenen og afhentning om eftermiddagen.
- Indretning af børnehuse - inde og ude.

I notatet gennemgås det for hvert tema, hvad der er sket i 2020 (og 2021), hvad tilbagemeldingerne er fra de adspurgte interessenter samt hvilken læring der skal tages med fremadrettet.

Statusevaluering og mulighed for eksperimenter

Da corona i høj grad stadig er en del af hverdagen på dagtilbudsområdet, ligesom i alle andre dele af samfundet, skal denne erfaringsopsamling ikke betragtes som en endegyldig opsamling, men som en statusevaluering på nuværende tidspunkt. Der kan fortsat vise sig nye og gode erfaringer på dagtilbudsområdet efterfølgende, da noget af det som kendetegner området i tiden med corona er, at der bliver eksperimenteret og prøvet nyt i børnehuse. Det er vigtigt at holde fast i lysten til at eksperimentere, også selvom nogle prøvehandling og tiltag viser sig ikke at være langtidsholdbare eller brugbare alligevel.

Hvilke corona-erfaringer skal der arbejdes videre med fremadrettet?

Nedenfor opridses de fleste af de tiltag/erfaringer for hvert tema, som erfaringsindsamlingen peger på der skal forsætte eller arbejdes videre med på dagtilbudsområdet.

Didaktisk Anvendt Pædagogik

- En opmærksomhed på fortsat at skabe plads til mange forskellige måder at arbejde didaktisk på.
- At anvende udemiljøet hele året, og som en større del af de fysiske arealer som børn og voksne sammen leger - og lærer på.
- Det er interessant at børns kreative ideer er blevet tydeligere, hvilket den voksne i højere grad skal skabe mulighed for - både i valg af legetøj og materialer, men også i metoderne som anvendes i hverdagen, så der fortsat skabes rig

mulighed for at børn eksperimenterer og øver sig på nye ting.

Natur og udeliv

- Der skal skabes mulighed for at medarbejdere og børn fortsat er mere udendørs, og at legepladsens uderum fortsat benyttes i høj grad.
- Fokus på at udvide eller fastholde kontakten til naturmedarbejderne på dagtilbudsområdet, så de fortsat kan understøtte og inspirere til leg og aktiviteter i naturen.
- En fortsat opmærksomhed på at ”skabe” flere kvadratmeter til børn udenfor, og fordele børn og voksne over dem - herunder indretningen af legepladserne med mere overdække, som kan understøtte at børn og medarbejdere er mere ude og i al slags vejr.
- For at tilgodese behovet for ekstra håndhygiejne blev der sat midlertidige udendørs vaske op, hvilket har været en god og brugbar løsning.

Forældresamarbejde og digital kommunikation

- Fortsat fokus på at børnehuse lægger en stor indsats i at få alle forældre til at bruge Dagintra/Aula. Det vil være et naturligt fokus når kommunikationen til forældrene overgår fra Dagintra til Aula i maj 2021.
- Muligheden for at afholde digitale møder, så det tilpasses hverdagen i børnehuset.
- Muligheden for at gennemføre udviklingssamtaler med forældrene udenfor eller via telefonen.

Organiseringen i børnehuset

- Minimumsnormeringerne på dagtilbudsområdet skal i videst muligt omfang bruges til mest muligt at fastholde faste grupper hen over dagen.
- Værdien af at have længere sammenhængende mødetider skal fastholdes, så børn og voksne er sammen over hele dagen, og det stiller krav til at principper for mødeplanlægning revideres i det enkelte børnehus.
- Medarbejderne og lederne skal fortsætte opmærksomheden på organiseringen i og omkring børnehuset, så der skabes mest muligt tid ”med børn”, og at tiden ”om børn” skaber værdi for det pædagogiske arbejde og børnenes udbytte. Herunder undersøgende på mødeafholdelse, både hvilke og hvornår.

Hygiejne

- Fortsat et stort og generelt fokus på hygiejne; afspritning, ekstra rengøring og daglig vask af legetøj.
- Fortsat fastholdelse af at børn og personale skal blive hjemme, når de har symptomer på sygdom.
- Den nye hygiejnesygeplejerske i Gladsaxe Kommune kan hjælpe med at beskrive den bedst mulige standard til hygiejne i praksis, samt eksempelvis guidelines for rengøring af legetøj.

Modtagelse af børn om morgenen og afhentning om eftermiddagen

- Fastholde, at forældrene ikke kommer ind i grupperummene ved aflevering om morgenen og afhentning om eftermiddagen, da det giver børn og personale ro.
- Børnehuse skal arbejde med at sikre, at forældrene stadig kan få en indsigt i, hvad der arbejdes med og hvad børnene er optagede af i børnehuset.
- Der skal være opmærksomhed på, hvordan de sociale arrangementer, forældremøder og udviklingssamtaler kan fastholdes og afholdes fremadrettet.
- Fokus på særligt udsatte børn, som har individuelle behov og brug for tryghed, samt faste rutiner i afleveringen/afhentningen.

Indretning af børnehuse – inde og ude

- Erfaringerne fra corona-perioden omkring indretning af børnehuse, både inde og ude, indtænkes i de kommende børnehuse samt ved større renoveringer af eksisterende børnehuse.
- Erfaringerne fra corona-perioden omkring overdækningsmuligheder, lys og belægning på udearealerne indtænkes i alle projekter i forbindelse med udmøntningen af puljerne til ”udearealer, dagtilbud” og ”renovering af ældre dagtilbud”.
- Der arbejdes videre med muligheden for at få håndvaske udenfor i alle de børnehuse, hvor der bygningsmæssigt vurderes at være mulighed og behov for det.

Økonomiske konsekvenser

Der er enkelte af de fremadrettede tiltag, som vil kræve supplerende finansiering, hvis det skal gennemføres. Forudsætninger og beregningsgrundlaget for nedenstående økonomiske estimater fremgår af Bilag 2.

Udehåndvaske

Corona-perioden har vist, at det øgede fokus på håndhygiejne har en positiv betydning for antallet af infektioner og sygefraværet i børnehuse, hvilket udehåndvaske kan være med til at fastholde et fokus på, også når ”corona-perioden” engang er forbi. Hvis der skal etableres udehåndvaske i alle børnehuse, bortset fra dem som skal afvikles, nybygges, og dem som har direkte adgang til toilet fra legepladsen samt i dagplejehuse, madpakkehuse og Natur- og Sejlklubben, drejer det sig om ca. 80 udehåndvaske á 50.000 kr. stykket, hvilket beløber sig til ca. 4 mio. kr. Der er regnet med to udehåndvaske til hvert børnehus, en i vuggestueafdelingen og en i børnehaveafdelingen.

Overdækning, belysning og belægning

Som det fremgår af corona-erfaringerne, er et vigtigt fokuspunkt fremadrettet at sørge for at forlænge mulighederne for børns udeophold mest muligt. Derfor vil der blive arbejdet videre med overdækningsmuligheder, belysning ved adgangsveje og på legepladserne samt belægningen på legepladserne. Børne- og Kulturforvaltningen vurderer, at det kan ske indenfor de eksisterende rammer og gennem udmøntningen af puljerne til ”udearealer, dagtilbud” og ”renovering af ældre dagtilbud”.

Det vurderes, at der er behov for at etablere overdækninger på henholdsvis vuggestue- og børnehaveafdelingens udearealer i ca. 30 børnehuse, hvilket svarer til ca. 60 overdækninger á 40.000 kr., hvilket beløber sig til ca. 2,4 mio. kr.

I forhold til belysning på legepladserne er det på nuværende tidspunkt svært at komme med et overslag på det, da det skal undersøges nærmere om behovet kan dækkes af placering af robuste solcellelamper eller om der er behov for den mere omkostningstunge løsning, hvor der skal graves kabler ned på legepladserne. Hvis behovet kan dækkes af solcellelamper, vil det beløbe sig til ca. 200.000 kr. I forhold til belysning ved indgangsveje, så vurderes det ikke at der fremadrettet vil være behov for lige så mange adgangsveje, som der er etableret på nuværende tidspunkt, hvorfor udgiften til det vurderes til at kunne håndteres.

Belægningen på legepladserne har i vinteren 2020/2021 haft svært ved at følge med det øgede brug. Derfor vil der forventeligt være behov for øgede driftsudgifter forbundet med at lægge flis, nyt græs og anden belægning, hvilket vil blive fulgt nøje de kommende år.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 04.06.2020, punkt 1

Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 9

Bilag

Bilag 1: Notat om corona-erfaringer på dagtilbudsområdet

Bilag 2: Forudsætninger for de økonomiske beregninger

Punkt 12: Meddelelser fra mødet

18-69-00.01.10-P35

Meddelelse

Thomas Berlin Hovmand orienterede om ny Familie- og rådgivningschef.

Thomas Berlin Hovmand orienterede om COVID-19 status på de enkelte fagområder.

Michael Mariendal orienterede om indgået arbejdstidsaftale med Gladsaxe lærerforening omkring rammerne for lærernes arbejde.

I forbindelse med den nationale arbejdstidsaftale A20, er der gennemført forhandlinger mellem Gladsaxe lærerforening, Skolelederforeningen og Gladsaxe lærerforening om rammerne for børnehaveklasseledere og lærernes arbejde.

Margit Gleerup orienterede om fældning af træer ved Børnehuset Egedammen.

Ingelise Damm orienterede om ændret organisering af SSP-funktionen.

Trine Henriksen spurgte om hvor meget ekstra pædagogisk personale, der er blevet ansat i daginstitutionerne i 2021 for de afsatte midler til at indføre Folketingets minimumsnormeringer og fordelingen på faggrupper. Margit Gleerup svarende.

Pia Skou henviste til Børne- og Undervisningsudvalgets møde med skolebestyrelsen ved Vadgård Skole og spurgte til forhold vedrørende ungecaféerne. Børne- og Kulturforvaltningen udarbejder svar på spørgsmålene fra skolebestyrelsen til Børne- og Undervisningsudvalget.

Jakob Skovgaard Koed spurgte, hvornår børnehuset egedammen åbner. Margit Gleerup svarede.

Punkt 13: Godkendelse

18-1-00.22.04-P35

Beslutning

Tiltrådt.