

# **REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget - 2016-2021**

## **d. 10-08-2020**

**Mødedato** Mandag d. 10. august 2020 kl. 16:30

**Mødested** Ekstraordinært møde - Gladsaxe Rådhus, Byrådssalen

## **Indholdsfortegnelse**

Valg af næstformand.....	3
Til-/framelding til pulje til et generelt løft af folkeskolen i 2020.....	4
Evaluering af folkeskolereformen og Lærerkommissionens anbefalinger.....	5
Status på arbejdet med Synlig Læring i Gladsaxe.....	8
Meddelelser fra mødet.....	11
Godkendelse.....	12

## **Punkt 1: Valg af næstformand**

20-4-00.22.04-P35

### **Beslutning**

Jakob Skovgaard Koed valgt.

### **Sagsfremstilling**

Byrådet bevilgede 24.06.2020, punkt 9, Martin Samsing orlov fra Byrådet i perioden 15.08.2020-15.11.2020.

Da Martin Samsing er næstformand i Børne- og Undervisningsudvalget, skal der udpeges en anden næstformand i orlovsperioden.

### **Relateret behandling**

Byrådet 24.06.2020, punkt 9.

## Punkt 2: Til-/framelding til pulje til et generelt løft af folkeskolen i 2020

20-2-17.00.00-P08

### Beslutning

Tiltrådt.

### Sagsfremstilling

Som følge af Aftale mellem regeringen, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten og Alternativet om finansloven for 2020 er der afsat 275 millioner kroner til et generelt løft af folkeskolen i 2020.

Tilskuddet fordeles til alle kommuner via direkte statslig tildeling efter den enkelte kommunes andel af elever. Formålet med tildelingspuljen er at bidrage til et generelt løft af folkeskolen via flere lærere, og tilskuddet skal derfor anvendes til ansættelse af lærere i almindelige folkeskoler, specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder samt heldagsundervisning i ungdomsskoler. Se Bilag 1.

Tilskuddet kan endvidere anvendes til afledte udgifter i direkte tilknytning til lærerne, for eksempel it eller til revision i forbindelse med regnskabsaflæggelsen, men de afledte udgifter skal holdes på et minimum.

Styrkelse af det specialpædagogiske område på folkeskolerne

I forbindelse med arbejdet med analysen af det specialpædagogiske område, beskrevet i beslutningsnote 10 i Budgetaftale 2020-2023, som afrapporteres på Børne- og Undervisningsudvalgets møde i september 2020, er det blevet tydeligt, at der er behov for en generel styrkelse af det specialpædagogiske område på folkeskolerne. På den baggrund indstiller Børne- og Kulturforvaltningen, såfremt Børne- og Undervisningsudvalget vælger at modtage midlerne fra puljen, at disse skal indgå i finansieringen af flere lærere til styrkelse af det specialpædagogiske område.

### Økonomiske konsekvenser

Der er afsat i alt 275 millioner kroner til et generelt løft af landets folkeskoler i 2020. Heraf er Gladsaxe Kommune foreløbig tildelt 3.484.000 kroner. Kommunerne har mulighed for at frabede sig tilskuddet. Eventuelle tilskud, som kommunerne frasiger sig, fordeles forud for den endelige tilskudsudmelding forholdsmæssigt til de kommuner, der har tilmeldt sig puljen.

Tilmeldingsfristen for Pulje til et generelt løft af folkeskolen i 2020 var 24.06.2020, hvorfor Børne- og Kulturforvaltningen har taget skridt til at tilmelde Gladsaxe Kommune, med forbehold for efterfølgende godkendelse i Børne- og Undervisningsudvalget.

Der skal afslutningsvis aflægges regnskab og redegøres for, at midlerne er anvendt inden for de fastlagte formål. En eventuel ubrugt del af det udbetalte tilskud skal tilbagebetales.

Det er fastlagt i beskrivelsen af puljen, at tilskuddet skal anvendes ud over kommunernes vedtagne budgetter for 2020 på folkeskoleområdet, og en eventuel budgetmæssig omprioritering på området, må ikke skyldes det tildelte tilskud.

Hvis Børne- og Undervisningsudvalget fastholder tilmeldingen til Pulje for et generelt løft af folkeskolen i 2020, vil der i budgetopfølgning for 2. kvartal blive søgt om en tillægsbevilling for indtægter og udgifter i 2020 svarende til tilskudsbeløbet.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at tilmeldingen til Pulje for et generelt løft af folkeskolen i 2020 fastholdes, og
2. at midlerne anvendes til at ansætte lærere til en generel styrkelse af det specialpædagogiske område på folkeskolerne.

### Bilag

Bilag 1: Følgebrev Pulje til et generelt løft af folkeskolen

## **Punkt 3: Evaluering af folkeskolereformen og Lærerkommissionens anbefalinger**

20-1-17.01.11-P21

### **Beslutning**

Drøftet.

Skolechef Michael Mariendal holdt oplæg for Børne- og Undervisningsudvalget om evaluering af folkeskolereformen (bilag 4).

### **Sagsfremstilling**

Sagen blev udsat på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 07.05.2020.

Til Børne- og Undervisningsudvalgets drøftelse, orienteres hermed om to centrale nationale udmeldinger på skoleområdet. Det drejer sig om den nationale evaluering af folkeskolereformen og Lærerkommissionens anbefalinger til en ny arbejdstidsaftale. Endvidere gives en status på forhandlingerne mellem Kommunernes Landsforening og Lærernes Centralorganisation om en ny arbejdstidsaftale.

Folkeskolereformen ser endnu ud til på nationalt niveau at have begrænset betydning for eleverne

I starten af 2020 publicerede Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE) to nye rapporter. Her sammenfattes væsentlige hovedresultater fra evaluerings- og følgeforskningsprogrammet, som Undervisningsministeriet igangsatte i regi af folkeskolereformens implementering i skoleåret 2014/2015. Rapporterne er de sidste i en række, og med dem afsluttes evaluerings- og følgeforskningsprogrammet.

De overordnede mål med folkeskolereformen er:

- at alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, de kan,
- at betydningen af elevernes sociale baggrund for deres faglige resultater mindskes,
- at trivsel i skolen styrkes.

I rapporterne konkluderer VIVE, at der fortsat er et stykke vej i forhold til at lykkes med disse målsætninger, og at det tager mellem 5 og 15 år, før virkningerne af folkeskolereformen kan ses.

På baggrund af evaluerings- og følgeforskningsprogrammet konkluderer VIVE, at elevernes trivsel er faldet en smule i perioden 2014-2018, men at elevernes engagement i undervisningen har været stabilt i samme periode både på mellemtrinnet og i udskoling. Derudover konkluderes det, at der endnu ikke er tegn på, at folkeskolereformen har haft en positiv betydning for elevernes faglige resultater. Ved afgangsprøverne i 9. klasse er resultaterne i dansk og matematik næsten konstant fra 2012-2018. Betydningen af social baggrund samlet set for elevernes faglige resultater er heller ikke blevet mindre efter implementeringen af folkeskolereformen. For yderligere indsigt i reformelementernes betydning for elevernes læring og trivsel henvises til Bilag 1: Folkeskolereformen slår langsomt igennem.

Arbejdet med elementerne i folkeskolereformen i Gladsaxe Kommune

Siden skoleåret 2014/2015 har skolerne i Gladsaxe Kommune arbejdet med at realisere folkeskolereformen, og Børne- og Undervisningsudvalget orienteres løbende om, hvordan skolerne klarer sig i forhold til nationale og lokale målsætninger.

I kvalitetsrapporten 2019, som blev politisk behandlet i Børne- og Undervisningsudvalget 05.03.2020, punkt 4, fremgår det, at skolerne i Gladsaxe Kommune samlet har et karaktergennemsnit i de bundne prøver på 7,4 for skoleåret 2018/2019. Det har gennem de seneste år været uden store udsving og enten på niveau eller over landsgennemsnittet. Resultaterne i de nationale test viser, at der i Gladsaxe er de samme udfordringer som på landsplan med at bryde den sociale arv. På strukturelt niveau er der i Gladsaxe Kommune taget initiativer til at udvikle en bedre socioøkonomisk balance skolerne imellem. I forhold til trivsel peger den nationale trivselsmåling fra 2019 på, at de fleste elever i Gladsaxe Kommune trives. Af målingen fremgår det, at Gladsaxe Kommune er på niveau med landsgennemsnittet i indikatorerne ”faglig trivsel”, ”støtte og inspiration” og ”ro og orden” samt 0,1 under landsgennemsnittet i indikatoren ”social trivsel”.

Med henblik på at fremme kvalitet i undervisningen og understøtte en positiv udvikling på tværs af skolerne i Gladsaxe Kommune, arbejdes der lokalt med elementerne i folkeskolereformen. På skolerne arbejdes der også målrettet med andre indsatser, og det er derfor ikke muligt at lave en ensidig analyse af sammenhængen mellem skolernes resultater og realiseringen af folkeskolereformen i Gladsaxe Kommune.

Lærerkommissionen kommer med anbefalinger til en ny arbejdstidsaftale

Som led i overenskomstforhandlingerne i foråret 2018 nedsatte Lærernes Centralorganisation og Kommunernes Landsforening en Lærerkommission, som skulle indsamle og omsætte viden om skoleområdet til anbefalinger. Dette arbejde blev afsluttet med offentliggørelsen af: Lærerkommissionens rapport i december 2019, vedlagt som bilag 2. Lærerkommissionen lægger op til, at relevante parter kan bruge rapporten i deres videre drøftelser, blandt andet i tilknytning til en ny arbejdstidsaftale for lærerne, som ønskes indgået senest ved overenskomstforhandlingerne i 2021.

I rapporten kommer Lærerkommissionen med anbefalinger om arbejdstid og andre forhold, som kan fremme kvalitet i undervisningen. Lærerkommissionen peger i rapporten på, at et velfungerende lokalt samarbejde kan medvirke til at håndtere og løse problemer med tilrettelæggelse af arbejdstiden. Der kan blandt andet iagttages en positiv sammenhæng mellem det at have en lokalaftale og lærernes oplevelse af et godt arbejdsmiljø. For yderligere indsigt i Lærerkommissionens anbefalinger henvises til Bilag 2.

I Gladsaxe er der en lokalaftale mellem Gladsaxe Lærerforening og Gladsaxe Kommune om at sikre, at alle børn og unge får et godt folkeskoletilbud, hvor faglig udvikling, dannelse og trivsel er i fokus. Mere konkret har lokalaftalen i Gladsaxe Kommune blandt andet til formål at sikre en kollektiv, retfærdig og transparent varetagelse af lærernes og børnehaveklasseledernes opgaver samt at bidrage til en målrettet fælles udvikling af Gladsaxe Kommunes skolevæsen. Lokalaftalen mellem Gladsaxe Lærerforening og Gladsaxe Kommune er vedlagt som bilag 3.

Det første forhandlingsmøde mellem Kommunernes Landsforening og Lærernes Centralorganisation om en ny arbejdstidsaftale fandt sted den 05.03.2020 med en deadline, der – på grund af COVID-19 blev forlænget fra 27.04.2020 til 24.05.2020. Det lykkedes dog ikke parterne at blive enige, hvorfor forhandlingerne stadig er i gang i skrivende stund (18.06.2020) og der er ikke fastsat en ny deadline. Såfremt parterne når at blive enige om en aftale, og denne godkendes af Lærerforeningens medlemmer og Kommunernes Landsforenings bestyrelse inden, kan aftalen træde i kraft fra skoleåret 2020/2021. Hvis parterne ikke bliver enige om en aftale, eller hvis Lærerforeningens medlemmer og Kommunernes Landsforenings bestyrelse ikke godkender aftalen, bliver forhandlingerne muligvis udskudt til overenskomstforhandlingerne i 2021

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til drøftelse.

## **Relateret behandling**

Børne- og Undervisningsudvalget 05.03.2020, punkt 4

## **Bilag**

Bilag 1: Folkeskolereformen slår langsomt igennem

Bilag 2: Lærerkommisionens rapport

Bilag 3: Arbejdstidsaftale 2019

Bilag 4: Oplæg om evaluering af folkeskolereformen

## **Punkt 4: Status på arbejdet med Synlig Læring i Gladsaxe**

20-6-17.00.00-P05

### **Beslutning**

Drøftet.

### **Sagsfremstilling**

Denne sag giver en status på arbejdet med 3K-samarbejdet omkring Synlig Læring – Alle elever skal lære at lære mere og de relaterede aktiviteter i Gladsaxe Kommune. Sagen omhandler primært en status for fase 2, men giver for kontekstens skyld også en kort oversigt over nøgleaktiviteter i fase 1.

Den nuværende situation med COVID-19 spiller selvfølgelig også ind, og en række aktiviteter blev aflyst i foråret. Der er derfor afholdt møder med alle skolerne, hvor der er lagt planer for, hvordan arbejdet med Synlig Læring kan fortsætte næste skoleår, eller når en mere normal drift er mulig.

## **Arbejdet med Synlig Læring – Alle elever skal lære at lære mere**

Synlig Læring - Alle elever skal lære at lære mere handler om at styrke alle børns læring og har fokus på de fire praksismål:

- Den synligt lærende elev: Eleverne kender deres læringsmål og kan forklare, hvor de er, hvor de skal hen og hvordan de kommer derhen
- Kend din virkning: Vi bruger systematisk indsamlet viden som vigtige udsagn om vores betydning for elevernes progression
- Feedback: Vi giver og modtager feedback på alle niveauer
- Inspireret og passioneret undervisning: Vi er nysgerrige og engagerede i en professionel dialog om vores betydning for elevernes progression

Formålet er at forankre en synligt lærende praksis på skolerne, hvor eleverne - blandt andet gennem løbende feedback og feedforward - bliver bevidste om, hvad de skal lære, hvor de er og hvad deres næste skridt skal være, og hvor medarbejderne er engagerede i at udvikle deres professionelle læringsfællesskaber omkring elevernes læring, og arbejder systematisk med at evaluere og følge op på egen betydning for elevernes progression.

Målsætningerne og principperne bag Synlig læring går igen i de mange forskellige aktiviteter og projekter, der er igangsat på skoleområdet i Gladsaxe Kommune de seneste mange år. Som eksempler kan nævnes de pædagogiske og strukturelle forandringsprocesser, der er igangsat i forlængelse af Folkeskolereformen (Byrådet 19.03.2014, punkt 29), strategien for kompetenceudvikling af ledere og medarbejdere (Børne- og Undervisningsudvalget 17.06.2014, punkt 90) og arbejdet med Fremtidens Skole og de tilhørende otte strategiske pejlemærker (Børne- og Undervisningsudvalget 31.08.2017, punkt 80). Byrådet og Børne- og Undervisningsudvalget er løbende blevet orienteret om fremdriften i Synlig Læring og de forbundne aktiviteter i forskellige politiske sager, herunder en orientering om status for fase 1 (Børne- og Undervisningsudvalget 25.10.2016, Punkt 112) og godkendelse af ansøgningen til A.P. Møller Fonden omhandlende fase 2 (Børne- og Undervisningsudvalget 28.11.2017, punkt 128).

Synlig Læring – Alle elever skal lære at lære mere er inddelt i to faser: Fase 1 fra 2015 til 2017 og fase 2, der løber fra 2017 til 2021.

### **Fase 1 (2015-2017), kort beskrevet**

Fase 1 havde særligt fokus på kompetenceudvikling - både bredt, for alle ledere og medarbejdere på skolerne, og mere specialiseret med uddannelse af særlige ressourcepersoner, frontløbere og læringsagenter til at understøtte arbejdet med Synlig Læring i kommunen og lokalt på skolerne. I regi af 3K-samarbejdet, er der blandt andet lavet uddannelse og

kurser om SOLO, Feedback, Beregneren, distribueret ledelse, datadrevet ledelse m.m. og der er uddannet instruktører i SOLO, feedback og data, samt Synlig lærings-agenter på hver skole, Local Impact Coaches (LIC'ere) og 3K-instruktører, der understøtter og vejleder de lokale instruktører. I Gladsaxe Kommune blev der derudover også afholdt workshops om The pitt, Rubrics+SOLO, Styrker, System 1 og 2, Skoleportal, Feedback, Flow og Digitalisering, og iværksat flere projekter og initiativer, der understøtter eller på anden måde relaterer sig til Synlig Læring (fx Fremtidens skole - praksisforsøg og pejlemærker, Future Classroom UCC, ledelsesseminarer, True North, Læsehandleplanen, Matematikhandleplanen).

## Fase 2 (2017-2021)

I fase 2 ligger fokus på at udbrede og forankre den viden, der blev opbygget i fase 1, og kapacitetsopbygge til en egentlig synligt lærende praksis på skolerne på en sådan måde, at der sikres varige forandringer i praksis. Der er således sket en bevægelse fra fokus på det mere overordnede koncept til de mere skolerettede indsatser. Der er samtidig en erkendelse af, at en sådan kapacitetsopbygning tager lang tid, og at der er behov for at skolerne understøttes i den udviklingsbevægelse, som de er i gang med lokalt. Blandt andet støttes ledelser og medarbejdere med vejlederroller i, at kunne lede en synligt lærende skole i hele processen, fra planlægningsopgaven omkring gennemførelse af kompetenceudviklingen til den faktiske kapacitetsopbygning, og implementeringen i praksis. Der er et løbende behov for at tilføre ny inspiration til skolerne, for eksempel i forhold til at foretage koblingerne i praksis mellem de forskellige satsningsområder.

I fase 2 har den enkelte skole et større handlerum, og definerer løbende sit fokus inden for de fire praksismål og for udbredelsen og forankringen igennem lokal kapacitetsopbygning og andre organisatoriske og ledelsesmæssige tiltag. Skolerne arbejder fortsat med at opkvalificere både de lokale frontløbere/vejledere og medarbejdere generelt, og de arbejder med mange forskellige af delelementerne af Synlig Læring. Aktuelt er det særligt SOLO og formativ feedback, der går igen som fokusområder på tværs af mange af skolerne, men listen over Synlig Læring-relaterede temaer og aktiviteter, inkluderer blandt andet også praksisforsøgene, motiverende læringsmiljøer, teknologiforståelse, relationskompetence, Co-teaching, dataanvendelse, læringsstrategier, Professionelle læringsfællesskaber og elevstemmen. Nye medarbejdere introduceres løbende til "Alle elever skal lære at lære mere", og skolerne har et stående tilbud om uddannelse af instruktører og om hjælp fra 3K-instruktører til den lokale kapacitetsopbygning. Hertil kommer, at skolerne kan søge lokale midler til arbejdet med Professionelle læringsfællesskaber (PLF).

Skolernes arbejde understøttes på en lang række måder i regi af både 3K-samarbejdet og Gladsaxe Kommunes egne initiativer. Som eksempler kan nævnes, at lederne får træning i lærerige samtaler, så de kan bringe udviklingen helt ud i den enkelte medarbejders praksis og de praksisrettede fordybelsesmoduler om Læringsstrategier, Lærer-elev-rollen og det fysiske læringsmiljø, Systematisk opmærksomhed i børnehøjde, fremtidens kompetencer samt Breakthrough. Et tredje eksempel er den støtte og udvikling, der sker i forhold til brugen af Skoleportalen, hvor blandt andet SOLO spiller en central rolle.

## Løbende evaluering og opfølgning

Skolernes arbejde med Synlig Læring følges og understøttes løbende fra flere sider ved hjælp af blandt andet skolebesøg, arbejde med lokale handleplaner, samt via månedlige faglige LIC-ledernetværksmøder, hvor der videndeles og sættes fokus på skolernes samarbejde i bydelene. Hertil kommer de tre runder af Praksisundersøgelsen, der består af spørgeskemaundersøgelser blandt ledere, medarbejdere og elever. Datamaterialet bruges aktivt til at analysere og diskutere eventuelle justeringer af indsatserne og aktiviteterne på skolerne. Tredje og foreløbig sidste runde af Praksisundersøgelsen forventes gennemført i slutningen af 2020/starten af 2021.

De faglige foreninger (de lokale lærerkredse, BUPL og Skolelederforeningen) deltager i følgegruppen, hvor de er med til at komme med input til arbejdet med Synlig læring og drøfte processen, evalueringerne og de næste skridt.

Praksisundersøgelsen benyttes desuden også af de eksterne konsulenthus, der - på vegne af A.P. Møller Fonden - har til opgave at evaluere 3K-samarbejdet om Synlig Læring. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) udarbejdede en evaluering af de første to år med synlig læring på tværs af de deltagende kommuner (jf. meddelelssesag på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 19.12.2019, punkt 132), og Brøndum & Fliess arbejder aktuelt på endnu en evaluering, hvor de - udover datamaterialet fra Praksisundersøgelsen - også har planlagt at inddrage kvalitative praksishistorier fra tre Gladsaxeskoler (Gladsaxe Skole, hvor Co-teaching og SOLO er i særligt fokus, Enghavegård Skole, der har fokus på

feedback og fysiske læringsmiljøer samt Grønnemose Skole, hvor fokus er på deres dataorienterede læringskonferencer med inddragelse af både kvalitative og kvantitative data). Der er endnu ikke sat en dato for, hvornår evalueringen forventes færdig pga. Coronasituationen. Der vil blive lagt en sag op til politisk behandling, når resultaterne af Brøndum & Fliess' arbejde foreligger.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til drøftelse.

## **Relateret behandling**

Byrådet 19.03.2014, punkt 29

Børne- og Undervisningsudvalget 17.06.2014, punkt 90

Børne- og Undervisningsudvalget 25.10.2016, Punkt 112

Børne- og Undervisningsudvalget 31.08.2017, punkt 80

Børne- og Undervisningsudvalget 28.11.2017, punkt 128

Børne- og Undervisningsudvalget 19.12.2019, punkt 132

## **Punkt 5: Meddelelser fra mødet**

18-69-00.01.10-P35

### **Meddelelse**

Ingelise Damm orienterede om hestehold på Grønnegården og i Værebros. Der afholdes et orienteringsmøde for forældre 17.08.2020.

Michael Mariendal orienterede om tilfælde af COVID-19 på Bagsværd Skole.

Michael Mariendal orienterede om sag med skoleskift på Stengård Skole.

Tine Vesterby Sørensen oplyste, at forvaltningen har fremsendt et supplerende anlægsønske om etablering af en legeplads på Radiomarken.

Tine Vesterby Sørensen orienterede om personsag vedrørende sag om forældremyndighed.

Tine Vesterby Sørensen og Margit Gleerup orienterede om personsag vedrørende underretning fra børnehus.

## **Punkt 6: Godkendelse**

18-1-00.22.04-P35

### **Beslutning**

Tilrådt.