

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget - 2016-2021

d. 27-02-2018

Mødedato Tirsdag d. 27. februar 2018 kl. 16:30

Mødested Gladsaxe Rådhus, mødelokale 2608 (tlf. 3957 5240)

Mødedeltagere Claus Wachmann, Martin Samsing, Katrine Skov, Jakob Skovgaard
Koed, Lars Abel (Fravær), Serdal Benli, Trine Henriksen, Pia
Skou, Lone Yalcinkaya

Indholdsfortegnelse

Fællesdrøftelse af forslag til ny Børne- og Skolepolitik og ny politik for kultur-, fritid- og idræt.....	3
Meddelelser fra mødet.....	6
Forretningsorden for Børne- og Undervisningsudvalget.....	10
Placering af en institution til Forberedende Grunduddannelse i Gladsaxe Kommune.....	13
Styrkelse af det direkte samarbejde mellem skolebestyrelser og Børne- og Undervisningsudvalg.....	20
Forsøg med spanskundervisning som treårigt valgfag i grundskolen.....	24
Fremtidens skole: Afrapportering af beslutningsnote 6, Budget 2018-2021.....	27
Ung i Gladsaxe - Centralen på Telefonfabrikken, forslag til ændring af placering, flytning af bagsce	44
Meddelelse: Forsøg med turboforløb for ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse på Grønnemose 9	49
Meddelelse: Overdragelse af ejendommene Elledalen 6, 2800 Kongens Lyngby og Abelsvej 28, 288	53

Punkt 10: Fællesdrøftelse af forslag til ny Børne- og Skolepolitik og ny politik for kultur-, fritid- og idræt

2018/01201

Bilag

Bilag 1: Ramme og proces for udvikling af to nye politikker på Børne- og Kulturområdet

Bilag 2: Børn og unge former fremtiden, Børne- og Skolepolitikken, udkast februar 2018

Bilag 3: Rummelige fællesskaber og kreative frirum, politik for kultur, fritid og idræt, udkast februar 2018

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Fællesdrøftelse af forslag til ny Børne- og Skolepolitik og ny politik for kultur-, fritid- og idræt**

Beslutning

Drøftet.

Gennemgang af sagen

Børne- og Undervisningsudvalget og Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget besluttede på fællesmøde 25.10.2016, henholdsvis punkt 106 og punkt 87, at der parallelt skal udarbejdes to nye politikker for de to udvalgs områder. Henholdsvis en Børne- og Skolepolitik og en politik for kultur-, fritid- og idræt. På denne måde afspejler politikkerne den politiske udvalgsstruktur og kan samtidig tilsammen dække hele Børne- og Kulturforvaltningens område.

Ramme og proces for udvikling af de to politikker fremgår af bilag 1. Forslag til de to nye politikker forelægges til fælles drøftelse mellem Børne- og Undervisningsudvalget og Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget, bilag 2 og 3.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger på mødet forslagene til de to politikker, der skal være med til at skabe helhed i arbejdet med børn og unge. Fokus for drøftelsen er det fælles og tværgående mellem de to politikker, der skal sikre fælles ejerskab til politikkerne og fokus på det hele børne- og ungeliv i Gladsaxe.

Den konkrete behandling af politikkerne med henblik på eventuelle ændringsforslag og udsendelse i høring sker på de to udvalgs møder i marts.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til drøftelse.

Bilag

Bilag 1: Ramme og proces for udvikling af to nye politikker på Børne- og Kulturområdet

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Bilag 2: Børn og unge former fremtiden, Børne- og Skolepolitikken, udkast februar 2018

Bilag 3: Rummelige fællesskaber og kreative fritum, politik for kultur, fritid og idræt, udkast februar 2018

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 25.10.2016, Punkt 106 (Åben)

Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget 25.10.2016, Punkt 87 (Åben)

Punkt 11: Meddelelser fra mødet

2017/08875

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelser fra mødet**

Beslutning

Michael Mariendal orienterede om, at Børne- og Kulturforvaltningen har valgt at ophæve partnerskabet med Microsoft om arbejdet med fremtidens kompetencer, da det vurderes ikke at have den ønskede værdi for Gladsaxe Kommune.

Michael Mariendal orienterede om, at Børne- og Kulturforvaltningen i forlængelse af den landsdækkende sag om deling af børnepornografisk materiale har udsendt et orienteringsbrev til forældre til børn i 7., 8. og 9. klasse.

På baggrund af spørgsmål fra Lone Yalcinkaya orienterede Michael Mariendal om antal børn på Gladsaxe Skole, som har symptomer efter skimmelsvamp og hvilket undervisningstilbud de modtager.

Michael Mariendal orienterede om en henvendelse fra bestyrelsen for GXU til Borgmesteren og Lars Abel vedrørende elevprofilen på GXU. Bestyrelsens overvejelser vil indgå i drøftelserne om en ændret budgettildelingsmodel for GXU fra 2019.

Trine Henriksen har spurgt om andel af vikartimer i folkeskolen i Gladsaxe. Børne- og Kulturforvaltningen udarbejder et notat til udvalget.

Michael Mariendal orienterede om, at Undervisningsministeriet 26.02.2018 har meddelt kommunerne, at den nationale trivselsmåling på skolerne skal gennemføres i perioden 20.03.2018-31.05.2018. På baggrund af debatten om anonymitet har Undervisningsministeren besluttet, at det som en nødløsning i 2018 skal være muligt for en elev at udfylde besvarelsen anonymt via et papirkema.

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Michael Mariendal oplyste, at Mørkhøj Skole har haft forsøgsordning med IT som valgfag. Undervisningsministeriet har nu åbnet op for, at flere skoler kan have IT som valgfag.

Pia Skou spurgte til status for arbejdet med renovering af Gladsaxe Skole. Michael Mariendal svarede.

Lone Yalcinkaya spurgte til sag på Gladsaxe Skole, hvor elever blev truet. Michael Mariendal svarede.

Martin Samsing ønsker Børne- og Kulturforvaltningens redegørelse for og vurdering af, om skolerne er en attraktiv arbejdsplads for lærere, herunder om der er rekrutteringsvanskeligheder, og om det er muligt at rekruttere kvalificerede lærere. Børne- og Kulturforvaltningen udarbejder et kort notat med udgangspunkt fastansatte lærere og ud fra de data, der er til rådighed.

Lone Yalcinkaya spurgte til proces for skolelederansættelser. Michael Mariendal svarede.

Tine Vesterby Sørensen orienterede om, at Gladsaxe Kommune har tabt retssagen mod Århus kommune. Sagen omhandler en tvist om, hvem der er betalingskommune i en konkret sag. Gladsaxe Kommune anker afgørelsen til Landsretten.

Tine Vesterby Sørensen orienterede om, at regeringen i forbindelse med deres ghettopakke vil give kommunerne mulighed for at anvende data til tidlig opsporing. Åbningen af inspireret af Gladsaxe Kommunes frikommuneansøgning.

Lise Tønner var ikke til stede.

Gennemgang af sagen

Børne- og Undervisningsudvalget,
27.02.2018
Gladsaxe Kommune

Bilag

Relateret behandling

Punkt 12: Forretningsorden for Børne- og Undervisningsudvalget

2018/01117

Bilag

Bilag 1: Forretningsorden for Børne- og Undervisningsudvalget

Bilag 2. Spørgsmål og svar til Økonomiudvalget i forbindelse med forretningsorden for ØU og stående udvalg

Bilag 3: Standardforretningsorden

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Forretningsorden for Børne- og Undervisningsudvalget**

Beslutning

Tiltrådt.

Lise Tønner var ikke til stede.

Gennemgang af sagen

Økonomiudvalget og de stående udvalg har hidtil ikke haft en forretningsorden, men 06.02.2018, punkt 25 vedtog Økonomiudvalget en forretningsorden. Samtidig anbefalede Økonomiudvalget fagudvalgene at anvende samme forretningsorden for at sikre en ensartet praksis. Forretningsordenen for det enkelte fagudvalg justeres med de mindre ændringer, der er nødvendige. På denne baggrund forelægges forretningsorden for Børne- og Undervisningsudvalget, jf. bilag 1.

Til Økonomiudvalgets møde 06.02.2018 blev der udarbejdet et bilag med svar på spørgsmål, som blev rejst af Økonomiudvalget i forbindelse med første behandling af sagen. Spørgsmål/svar til Økonomiudvalget er vedlagt som bilag 2.

Et fagudvalg er ikke forpligtet til at have en forretningsorden, men at have en forretningsorden giver udvalgsmedlemmerne bedre muligheder for at handle inden for og forstå de spilleregler, som er gældende i det enkelte fagudvalg.

En forretningsorden regulerer forretningsgangen på fagudvalgets møder og handlinger i tilknytning hertil. Forretningsordenen har til formål at synliggøre, hvilke normer man arbejder ud fra i udvalget. Der er således mulighed for både at medtage bestemmelser der følger af lovgivning, uskrevne regler og praktiske bestemmelser. Lovgivning og uskrevne regler vil være gældende, uanset om de er nævnt i forretningsordenen.

Fagudvalgene har hidtil ikke haft en forretningsorden, men har i praksis anvendt forretningsordenen for Byrådet i tvivlsspørgsmål.

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Byrådets forretningsorden tager udgangspunkt i styrelseslovens normalforretningsorden. Der er udarbejdet en standardforretningsorden for fagudvalgene, som er vedlagt sagen, jf. bilag 3. Standardforretningsordenen følger i hovedtræk den struktur, der findes i Byrådets forretningsorden, med de afvigelser, der følger af lovgivningen på området, og den funktion fagvalget har.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at forretningsordenen for Børne- og Undervisningsudvalget godkendes, jf. bilag 1.

Bilag

Bilag 1: Forretningsorden for Børne- og Undervisningsudvalget

Bilag 2: Spørgsmål og svar til Økonomiudvalget i forbindelse med forretningsorden for ØU og stående udvalg

Bilag 3: Standardforretningsorden

Relateret behandling

Punkt 13: Placering af en institution til Forberedende Grunduddannelse i Gladsaxe Kommune

2018/00584

Bilag

Bilag 1: Aftale om bedre veje til uddannelse og job

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Placering af en institution til Forberedende Grunduddannelse i Gladsaxe Kommune**

Beslutning

Anbefalet.

Børne- og Undervisningsudvalget ønsker senere et fællesmøde med Beskæftigelses- og Integrationsudvalget om sagen.

Lise Tønner var ikke til stede.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 13.03.2018

Byrådet 21.03.2018

Der forelægges en enslydende sag i både Børne- og Undervisningsudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget.

Baggrund

Regeringen, Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti og Radikale Venstre indgik 13.10.2017 "Aftale om bedre veje til uddannelse og job", jf. bilag 1, som Alternativet og Enhedslisten senere har tilsluttet sig, jf. møde i Børne- og Undervisningsudvalget 19.12.2017, punkt 131. Aftalen rummer den vision, at 90 procent af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år. De øvrige 10 procent skal være godt på vej til at få en uddannelse eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet. I aftalen er der særligt fokus på to elementer – *én sammenhængende, kommunal ungeindsats* og etableringen af *Forberedende Grunduddannelse (FGU)*. De to elementer bliver behandlet i to sideløbende projekter i Gladsaxe Kommune på tværs af forvaltningerne.

Nedenfor følger en kort gennemgang af de to elementer i aftalen.

Én sammenhængende, kommunal ungeindsats

Med aftalen skal kommunerne have det fulde ansvar for alle un-

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

ge under 25 år, indtil den unge har gennemført en ungdomsuddannelse eller har opnået fast tilknytning til arbejdsmarkedet. Det betyder, at kommunen fremover skal sikre en koordinering af den samlede ungeindsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen. Heri ligger ansvaret for den unges uddannelsesplan, som er samlende for alle områder samt tildelingen af én gennemgående kontaktperson til de unge, der af personlige eller sociale årsager har behov for støtte fra flere instanser.

Der er nedsat en tværgående arbejdsgruppe i Gladsaxe Kommune, der har fokus på at implementere den del af aftalen, der vedrører etableringen af en sammenhængende kommunal ungeindsats. Børne- og Undervisningsudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget vil blive orienteret om status på arbejdsgruppens arbejde i efteråret 2018.

Forberedende Grunduddannelse (FGU)

Forberedende grunduddannelse erstatter seks nuværende forberedende tilbud (Produktionsskolerne, Almen voksenuddannelse (AVU), Forberedende voksenundervisning (FVU), Ordblindeundervisning for voksne (OBU), Kombineret ungdomsuddannelse (KUU) og Erhvervsgrunduddannelse (EGU)) med én uddannelsesinstitution, som har tre spor:

1. Almen grunduddannelse
2. Produktionsgrunduddannelse
3. Erhvervsgrunduddannelse.

Der lægges i aftalen op til, at der på landsplan oprettes 90 skoler, som organiseres i statsligt selvejende institutioner, der antalmæssigt udgør en tredjedel af det samlede antal skoler. Alle institutioner og skoler skal udbyde de tre ovenstående spor i FGU. For hver institution er der én bestyrelse, én øverste leder, ét regnskab og ét budget. Det er institutionen og ikke skolerne, som ansætter medarbejdere. Der skal være pædagogisk ledelse på alle skoler, og institutionens øverste ledelse skal derudover være synlig på alle skolerne. Institutionerne med dækningsområder for skolerne oprettes medio 2018 med elevstart 01.08.2019.

Forberedende Grunduddannelse er rettet mod unge under 25 år, som har brug for en særlig forberedende indsats efter grundskolen i form af faglig eller personlig opkvalificering. Det primære mål er, at de unge opnår kompetencer til at kunne gå i gang med ordinær uddannelse, og sekundært er det målet, at de unge bli-

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

ver i stand til at indgå på et ufaglært arbejdsmarked.

Nærværende sag handler primært om den del af aftalen, som vedrører placeringen af en FGU-institution eller alternativt en FGU-skole i Gladsaxe Kommune.

Fordele ved at placere en FGU-institution i Gladsaxe Kommune

Ved at få placeret en FGU-institution i Gladsaxe Kommune øges mulighederne for at opbygge en tæt dialog om institutionens udvikling som helhed og om de unges individuelle skoleforløb.

Målgruppen til uddannelsen er unge, der har brug for særlig hjælp og støtte for at kunne nå målene om uddannelse og beskæftigelse. Erfaringer med målgruppen viser, at det er centralt for denne gruppe unges muligheder for at påbegynde og gennemføre et uddannelsesforløb, at uddannelsesinstitutionerne er placeret i geografisk nærhed til de unge. Lokaliseringen af en institution i Gladsaxe Kommune vil imødekomme udfordringen med målgruppens manglende mobilitet og dermed give muligheder for bedre rekruttering og fastholdelse af eleverne.

Det vil desuden give en nærhed til den kommunale ungeindsats og dermed til den kontaktperson, der skal stilles til rådighed for unge med behov. Det vil give kontaktpersonen bedre mulighed for en mere tæt, let og ofte kontakt til institutionen og til den unge.

Der er på nuværende tidspunkt usikkerheder omkring den konkrete målgruppestørrelse, men foreløbige beregninger udarbejdet af Undervisningsministeriet peger på, at der i Gladsaxe Kommune vil være i omegnen af 150 årselever til Forberedende Grunduddannelse. Antallet ligger højere end tilsvarende beregninger for omegnskommunerne, og det vil derfor være naturligt som minimum at placere en FGU-skole og gerne en FGU-institution i Gladsaxe Kommune, hvis der skal tages udgangspunkt i de unges udfordringer og behov.

Derudover har Gladsaxe Kommune erhvervsskoler og en lang række virksomheder, som ifølge aftaleteksten vil skulle indgå som samarbejdspartnere til FGU-skolerne.

Forslag til dækningsområder med placering af skoler og institutioner sker officielt i en lokal proces i de regionale kommunekon-

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

taktråd (KKR). Processen løber i perioden 01.02.2018–29.06.2018. Undervisningsministeren træffer den endelige afgørelse om dækningsområder samt placering af institutioner og skoler senest 01.09.2018.

Forundersøgelse af en egnet lokalitet til en FGU-institution i Gladsaxe Kommune

Børne- og Kulturforvaltningen, Social- og Sundhedsforvaltningen samt Center for Økonomi er begyndt at undersøge en mulig placering af en institution i Gladsaxe Kommune. Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at pege på en specifik placering eller ejendom, og der er behov for at foretage byggetekniske forundersøgelser af flere lokaliteter. I afsøgningen af en placering til en FGU-institution eller –skole vil der skulle tages hensyn til en række centrale forudsætninger:

1. På en FGU-skole skal der kunne undervises i forskelligartede klasserum og værksteder. Derudover skal der være plads til kantine, personalefaciliteter samt fællesarealer ude og inde. Da målgruppen er en udsat gruppe unge, bør der også indtænkes plads til samtalerum til vejledere, psykologer, misbrugsbehandlere med mere.
2. Tilbuddet bør være centralt placeret i Gladsaxe Kommune. Det bør være let tilgængeligt for kommunens unge, uafhængigt af transportform. Afhængigt af den endelige placering af skoler og institutioner vil et FGU-tilbud i Gladsaxe Kommune også skulle kunne rumme et endnu ukendt antal elever fra omegnskommunerne, som også vil skulle kunne tilgå skolen med offentlig transport.
3. Placeringen af skolen skal understøtte samarbejdsmuligheder med det lokale erhvervsliv og de lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner om virksomhedspraktikker og kombinationsforløb.

Byggetekniske forundersøgelser

Da KKR-processen i forhold til placeringen af institutioner og skoler afsluttes allerede i juni 2018, er der behov for at afsætte midler til byggetekniske forundersøgelser ved en ekstern konsulent. Forundersøgelserne skal tilvejebringe et udgiftsestimater på etableringen af en FGU-institution i Gladsaxe Kommune. De byggetekniske forundersøgelser af relevante ejendomme skal pege på nødvendigheden af ind- og udvendige renoveringer. Ejendomscenteret vurderer, at en sådan undersøgelse vil koste i omegnen af 400.000 kroner.

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Så snart der er fundet en egnet placering, der opfylder ovenstående centrale forudsætninger, vil Beskæftigelses- og Integrationsudvalget, Børne- og Undervisningsudvalget samt Økonomiudvalget få forelagt den potentielle placering til godkendelse.

Tidsplan for den videre proces

Der er udarbejdet følgende tidsplan for 2018:

20.02.2018: Beskæftigelses- og Integrationsudvalget:
Behandler sag vedrørende placering af en FGU-institution i Gladsaxe Kommune.

27.02.2018: Børne- og Undervisningsudvalget:
Behandler sag vedrørende placering af en FGU-institution i Gladsaxe Kommune.

06.03.2018: Økonomiudvalget:
Behandler sag vedrørende placering af en FGU-institution i Gladsaxe Kommune.

Foråret 2018:
Byggeteknisk forundersøgelse ved ekstern konsulent.

29.06.2018:
Proces i det regionale kontaktråd (KKR) afsluttes.

01.09.2018:
Undervisningsministeren træffer den endelige afgørelse om dækningsområder samt placering af institutioner og skoler.

September 2018: Børne- og Undervisningsudvalget, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget samt Økonomiudvalget:
Orientering om Undervisningsministerens endelige afgørelse om placering af institutioner og skoler samt den videre proces med den samlede FGU-reform i Gladsaxe Kommune.

Social- og Sundhedsforvaltningen og Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at det godkendes, at Gladsaxe Kommune i det kommunale kontaktråd tilkendegiver, at der ønskes en FGU-institution eller alternativt en FGU-skole placeret i kommunen, og

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

2. at der gives anlægsbevilling og rådighedsbeløb på 400.000 kroner til byggetekniske forundersøgelser, finansieret af puljen til Infrastruktur og Udvikling.

Bilag

Bilag 1: Aftale om bedre veje til uddannelse og job

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 19.12.2017, Punkt 131 (Åben)

Punkt 14: Styrkelse af det direkte samarbejde mellem skolebestyrelser og Børne- og Undervisningsudvalg

2018/00349

Bilag

Bilag 1: Forslag til modeller for det fremtidige direkte samarbejde mellem skolebestyrelser og Børne- og Undervisningsudvalg

Bilag 2: Høringsbrev

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt

Styrkelse af det direkte samarbejde mellem skolebestyrelser og Børne- og Undervisningsudvalg

Beslutning

Lone Yalcinkaya og Pia Skou stillede følgende forslag:

”At tidligere/nuværende model indgår i høringsmaterialet som Model 5, således at skolebestyrelserne kan tage stilling til, om de ønsker at fastholde tidligere/nuværende model eller fornyelse af samarbejdsmodellen.”

Lone Yalcinkaya og Pia Skou stemte for.

Et flertal (Claus Wachmann, Martin Samsing, Katrine Skov, Jakob Skovgaard Koed og Serdal Benli) stemte imod.

Trine Henriksen undlod at stemme.

Forslaget bortfaldt hermed.

Et enigt Børne- og Undervisningsudvalg tiltrådte Børne- og Kulturforvaltningens indstilling med bemærkning om, at beskrivelse af den eksisterende model med fordele og ulemper indarbejdes i høringsmaterialet. Formulering i sagsfremstillingen tilpasses, så den er i overensstemmelse med konstitueringsaftalens ordlyd.

Lise Tønner var ikke stede.

Gennemgang af sagen

Børne- og Undervisningsudvalget drøftede 16.01.2018, punkt 7, ideer og ønsker til fremtidige samarbejdsformer mellem skolebestyrelserne og Børne- og Undervisningsudvalget. Med udgangspunkt i drøftelsen har Børne- og Kulturforvaltningen opstillet forslag til fire modeller til en fremadrettet samarbejdsstruktur.

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Fordele og ulemper ved nedenstående modeller fremgår af Bilag 1.

Modeller for den fremtidige samarbejdsstruktur**Model 1:**

På fem af Børne- og Undervisningsudvalgets årligt planlagte udvalgsmøder deltager skolebestyrelserne opdelt efter områder med to til tre skolebestyrelser i hvert område. Møderne afholdes enten på Gladsaxe Rådhus eller på en af skolerne i området. Skolerådet fortsætter med samme mødefrekvens og sammensætning som i dag.

Model 2:

Børne- og Undervisningsudvalget mødes én gang årligt med hver skolebestyrelse i forbindelse med Børne- og Undervisningsudvalgets ordinære møder, således at samtlige udvalgsmøder indledes med et skolebestyrelsesmøde. Møderne afholdes enten på skolerne eller på Gladsaxe Rådhus. Skolerådet fortsætter med samme mødefrekvens og sammensætning som i dag.

Model 3:

Der planlægges to årlige heldags temadage, hvor Børne- og Undervisningsudvalget og alle skolebestyrelser mødes. Skolerådet fortsætter med samme mødefrekvens og sammensætning som i dag.

Model 4:

Deltagerkredsen til skolerådsmøderne udvides, så samtlige skolebestyrelsesmedlemmer inviteres til møderne. Formen på skolerådsmøderne ændres, så der i højere grad kan blive plads til dialog i mindre grupper. Møderne afholdes på skolerne. Det udvidede Skoleråd fortsætter med samme mødefrekvens som i dag.

Børne- og Kulturforvaltningens anbefaling

Børne- og Kulturforvaltningen anbefaler, at alle fire modeller sendes i høring i skolebestyrelser og i skolerådet for at få belyst fordele og ulemper ved alle fire modeller.

Høringsperioden løber fra 01.03.2018 – 24.04.2018.

Bilag 1 sendes med i høring. Høringsbrevet fremgår af bilag 2.

Såfremt der vedtages en ny samarbejdsstruktur, bortfalder Byrådets observatørposter i skolebestyrelserne. Med udgangs-

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

punkt i Børne- og Undervisningsudvalgets beslutning udarbejder Børne- og Kulturforvaltningen ændringer i "Styrelsesvedtægt for folkeskoleområdet".

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at de fire modeller sendes i høring i skolebestyrelser og i skoleråd.

Bilag

Bilag 1: Forslag til modeller for det fremtidige direkte samarbejde mellem skolebestyrelser og Børne- og Undervisningsudvalg

Bilag 2: Høringsbrev

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 16.01.2018, Punkt 7 (Åben)

Punkt 15: Forsøg med spanskundervisning som treårigt valgfag i grundskolen

2018/01036

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Forsøg med spanskundervisning som treårigt valgfag i grundskolen**

Beslutning

Tiltrådt.

Lise Tønner var ikke til stede.

Gennemgang af sagen

Undervisningsministeriet har 20.12.2017 åbnet op for, at landets skoler kan søge om at deltage i anden runde af forsøg med at udbyde treårigt valgfag i spansk i grundskolen. Forsøget er en del af aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016 (gymnasireformen). Formålet med forsøget er at hæve elevernes faglige niveau i spansk, således at de kan vælge spansk som fortsættersprog i gymnasiet fra 2020.

Gladsaxe Gymnasium ønsker at udbyde spansk som fortsættersprog. En forudsætning herfor er, at grundskolerne udbyder spansk som fag. Derfor har gymnasiet og Skoleafdelingen været i dialog om mulighederne for at indgå i et samarbejde med Gladsaxes folkeskoler om at udbyde spansk som valgfag i grundskolen.

Børne- og Kulturforvaltningen vurderer, at der er interesse for spansk som valgfag i grundskolen. På den baggrund ønsker Børne- og Kulturforvaltningen at afsøge mulighederne for et samarbejde omkring at kunne udbyde spansk som valgfag i grundskolen.

Fristen for at søge om deltagelse i forsøget i perioden 2018-2021 er 22.03.2018. Hvis Børne- og Undervisningsudvalget godkender indstillingen, vil Børne- og Kulturforvaltningen undersøge, om der er skoler, der ønsker deltage i forsøget - eventuelt i samarbejde med Gladsaxe Gymnasium.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at det godkendes, at Børne- og Kulturforvaltningen ansø-

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

ger Undervisningsministeriet om deltagelse i forsøg med spansk som valgfag og undersøger om, der er skoler, der ønsker at deltage i projektet.

Bilag

Relateret behandling

Punkt 16: Fremtidens skole: Afrapportering af beslutningsnote 6, Budget 2018-2021

2017/07746

Bilag

Bilag 1: Nye bestillinger fra Børne- og Undervisningsudvalget 19.12.2017

Bilag 2: Funktionsændringspuljen

Bilag 3. Skoleprognose 2017, herunder beregning med klasseloft på 24 elever og vurdering af privatskoleandelen med stigende børnetal

Bilag 4. Bygningsanalyse af skolernes fysiske rammer, herunder beregning af omkostningerne til mekanisk ventilation

Bilag 5. Pædagogiske pejlemærker for indretning af skolernes læringsmiljø

Bilag 6. Rammer for udvikling af praksisforsøg

Bilag 7. Plan for udvikling af læringsmiljøerne på skolerne på kort, mellemlangt og langt sigt

Bilag 8. Scenarier for Søborg Skole, herunder forskellen mellem scenarium 2 og 2b

Bilag 9. Høringsmateriale, herunder høringsbrev

Bilag 10. Sag til Børne- og Undervisningsudvalget med markerede ændringer

Bilag 11: Skolerne - opretning af indeklima

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Fremtidens skole: Afrapportering af beslutningsnote 6, Budget 2018-2021**

Beslutning

Tiltrådt med enkelte justeringer i tekst.

Notat om opretning af indeklima i skolerne omdelt på mødet.

Gennemgang af sagen

Sagen blev behandlet første gang af Børne- og Undervisningsudvalget 19.12.2017, punkt 129, og som det fremgår af beslutningen, så oversendte udvalget sagen til behandling i det nye Børne- og Undervisningsudvalg 27.02.2018. Samtidig blev der truffet beslutning om rammen for praksisforsøg, og der blev afsat 15 mio. kr. til praksisforsøgene, som finansieres af puljen på 250 mio. kr. til gode læringsmiljøer. Tidsplanen for foråret 2018 blev også godkendt.

Børne- og Undervisningsudvalgets behandling af sagen gav anledning til forskellige spørgsmål, ligesom der blev bestilt nye beregninger. Bestillinger og besvarelser fremgår af bilag 1. De spørgsmål og beregninger som har betydning for sagsfremstillingen er indarbejdet og fremgår med kursiv. Der er endvidere foretaget redaktionelle ændringer i sagen. Vedlagt som bilag 10 ses sagen med markerede ændringer.

På baggrund af Beslutningsnote 6, budget 2018-2021, fremlægges forslag til nyindretning af kommunens skoler på kort, mellem-lang og lang sigt inden for den økonomiske ramme på 250 mio. kr., der er afsat til gode læringsmiljøer på skolerne i budget 2016-2019. På baggrund af Børne- og Undervisningsudvalgets behandling af sagen har Børne- og Kulturforvaltningen udarbejdet forslag til høringsmateriale, som forelægges Børne- og Undervisningsudvalget med henblik på udsendelse i høring i perioden 01.03.2018 – 22.04.2018. Den endelige plan for fremtidens skole forelægges Byrådet inden sommerferien 2018.

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Sagen er opbygget af følgende elementer:

- A. Baggrund
- B. Kapacitetsbehov og skolestruktur
- C. Bygningsanalyse af skolernes fysiske rammer
- D. Pædagogiske pejlemærker for indretning af skolernes læringsmiljø
- E. Rammer for udvikling af praksisforsøg
- F. Plan for udvikling af læringsmiljøerne på skolerne på kort, mellemlang og lang sigt
- G. Scenarier for Søborg Skole
- H. Disponering af de afsatte 250 mio. kr. til Fremtidens skole
- I. Høringsmateriale
- J. Tidsplan for den videre proces

A. Baggrund

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 21.06.2016, punkt 63, at igangsætte arbejdet med Fremtidens skole. På Børne- og Undervisningsudvalgets møde 31.08.2017, punkt 80, blev otte strategiske pejlemærker for Fremtidens skole godkendt på baggrund af en proces med involvering af folkeskolens mange interesser.

Baggrunden for sagen er ligeledes beslutningsnote seks fra budgetaftalen 2018-2021, hvoraf det fremgår, at "Gladsaxe Kommune vil sikre, at alle børn og unge er bedst muligt rustet til fremtidens krav til og mulighed for uddannelse og job. Der arbejdes målrettet med strategiske pejlemærker, som fastlægger de grundlæggende principper for udvikling af fagligt bæredygtige undervisningsmiljøer. Med udgangspunkt heri igangsættes en række praksisforsøg på skolerne, som skal medvirke til at forme og skabe kvalitet i de fremtidige læringsmiljøer på de enkelte skoler, i skolernes samarbejde med hinanden og i samarbejdet med aktører i lokalområdet. I december 2017 fremsættes et forslag til nyindretning af kommunens skoler på kort, mellemlangt og langt sigt. Herunder indgår også Søborg Skole, jf. beslutningsnote fem

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

fra budgetaftalen 2016-2019. Forslaget sendes i høring primo 2018, således at der kan vedtages en endelig plan for fremtidens skole inden sommerferien 2018. Der er i budget 2016-2019 afsat 250 mio. kr. til etablering af gode læringsmiljøer på skolerne”.

I arbejdet er vægten lagt på at udvikle sammenhængen mellem den nye pædagogiske praksis på skolerne og læringsmiljøet, forstået som indretning, møbler, mindre bygningsændringer mv. Eller sagt på en anden måde, er der arbejdet med en opgradering af læringsmiljøerne, så de kan understøtte den pædagogiske udvikling på skolerne, så *alle* skoler får gode læringsmiljøer. Det har betydet, at fokus har været på en generel opgradering af læringsmiljøerne og således ikke en opgradering med udgangspunkt i fx den bygningsmæssige stand på skolerne.

For at udvikle sammenhængen mellem den pædagogiske praksis på skolerne og læringsmiljøerne arbejdes der med praksisforsøg på skolerne, som beskrevet i de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole. Alle skoler arbejder med praksisforsøg og bidrager dermed med væsentlig viden i forhold til at udvikle skolerne læringsmiljø på kort, mellemlang og lang sigt og dermed også til at udvikle Fremtidens skole. Erfaringerne med praksisforsøgene kan give anledning til, at der rejses konkrete anlægsønsker om større bygningsmæssige ændringer, der ikke kan rummes inden for den afsatte ramme til læringsmiljøer. Disse ønsker må enten indgå i kommende budgetforhandlinger eller løses gennem funktionsændringspuljen.

Der er ved budgetnote 8 i budget 2016-2019 igangsat et analysearbejde, der skal kortlægge omfanget af genopretningsbehovet for Gladsaxe Kommunes ejendomme. Mange af kommunens ejendomme er af ældre dato, herunder også en del af skolerne, og på trods af den vedvarende vedligeholdelse, er der på visse bygninger behov for egentlig genopretning og energirenovering, ligesom der vil være behov for at forbedre indeklimaet i udvalgte bygninger. Der er i årene 2019–2021 afsat 43 mio. kr. til alle de kommunale bygninger, og det forventes, jævnfør budgetnote 8, at der skal afsættes yderligere beløb til formålet i årene efter. Der er i den forbindelse igangsat et pilotprojekt med kortlægning af skolebygningerne.

Ud over de afsatte midler til etablering af gode læringsmiljøer på skolerne, afsættes der årligt ved budgetvedtagelsen en anlægspulje til funktionsændringer på skolerne. Disponering af puljen er senest forelagt Børne- og Undervisningsudvalget 28.03.2017,

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

punkt 28, for perioden 2017 til 2021. Disponeringen er vedlagt i bilag 3, og det fremgår, at der i perioden fra 2018 til 2021 på nuværende tidspunkt er ikke-disponerede midler på i alt 20,6 mio. kr., som eksempelvis vil kunne indgå til gennemførelse af tredje etape af masterplanen for modernisering af Mørkhøj Skole. En opdateret disponering af puljen forventes forelagt Børne- og Undervisningsudvalget på mødet i marts 2018, og midler fra puljen vil kunne indgå til opgradering af skolebygningerne. Som eksempler har der inden for funktionsændringspuljen tidligere været gennemført to etaper af moderniseringsplanen for Mørkhøj Skole, etablering af ny kantine for Enghavegård Skole, nyindretning af faglokaler, renovering af samtlige elevtoiletter (igangværende) og opgradering af bade- og omklædningsfaciliteter mv.

Der er således afsat en række forskellige puljer, som skal bidrage til at finansiere anlægsbehovet i forbindelse med Fremtidens skole.

Der er endvidere afsat i alt 80 mio. kr. i årene 2018-2020 til UCC/Blaagaard og 18,2 mio. kr. til finansiering af ny klub ved Vagdgård Skole.

B. Kapacitetsbehov og skolestruktur

Som Børne- og Undervisningsudvalget fik beskrevet 20.06.2017, punkt 66, jf. bilag 3, er der en befolkningstilvækst i kommunen, som forventes at betyde en stigning i antallet af skolesøgende børn (6-16-årige) med knap 800 de næste ti år. Det betyder, at der skal være kapacitet til ca. 625 børn mere på folkeskolerne i Gladsaxe, mens det forventes, at resten af børnene vælger privatskole. Forudsætningen for at dette holder er, at den nuværende privatskoleandel fastholdes. Kapaciteten på de nuværende skoler, medregnet udvidelsen af Enghavegård Skole med et ekstra spor, vil kunne rumme de ekstra børn.

Det øgede antal børn skyldes blandt andet en udvidelse af boligmassen i Gladsaxe. De nye boligbyggerier ligger primært i Skovbrynet Skoles og Grønnemose Skoles skoledistrikt. De to skoler har ledig kapacitet til at rumme de ekstra børn. Prognosen giver i sig selv ikke anledning til ændringer i den nuværende kapacitet.

Forslag om politisk drøftelse af skolestruktur og kapacitetsbehov på længere sigt

Skoleprognosen bygger imidlertid på en række forudsætninger,

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

herunder en forudsætning om en uændret privatskoleandel. Det skal dog nævnes, at der ikke er sikkerhed for, at de omkringliggende privatskoler har kapacitet til at rumme yderligere børn.

Der er på nuværende tidspunkt en høj udnyttelsesgrad på visse af Gladsaxes skoler, og flere skoler vil bevæge sig på kanten af, at deres kapacitet er tilstrækkelig. I dag er der allerede skoler (Bagsværd, Søborg og Gladsaxe skoler), hvor et lille antal nye børn, der tilflytter distriktet vil kunne udløse behov for oprettelse af ekstra klasser og dermed udgøre et kapacitetsproblem.

Endelig er der en risiko for, at Skovbrynet og Grønnemose skoler vil blive fravalgt af forældre i de nye boligområder. Hvis dette bliver tilfældet, vil det øge søgningen til de øvrige folkeskoler og på privatskolerne, hvis der er plads, og samtidig vil den ledige kapacitet på de to skoler ikke blive udnyttet optimalt. Et potentielt scenarie for udviklingen af skolevæsenet kan således blive, at en stigende procentandel vælger en privatskole.

En anden udfordring skolevæsenet står overfor er at sikre, at børn skal have lige mulighed for et godt læringsmiljø og mulighed for at starte på en ungdomsuddannelse, uanset hvilken skole barnet går på. Der er en række indikatorer, der peger på, at den nuværende struktur i skolevæsenet ikke understøtter chancelighed i tilstrækkelig grad for Gladsaxes børn og unge. På grund af den øgede segregering i samfundet er der en stigende tendens til, at folkeskolen afspejler den bydel, som skolen ligger i. Det kan ses i testresultater og resultaterne fra folkeskolens afgangsprøve, hvor eksempelvis Skovbrynet Skole ligger to karakterer under Bagsværd Skole set over en treårig periode. Første skridt i at imødekomme denne udfordring er et tættere samarbejde skolerne imellem, jævnfør de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole.

I Mørkhøjområdet oplever Mørkhøj Skole og Enghavegård Skole en stigning i antallet af elever fra København, som kommer fra udsatte boligområder. Disse elever er med til at skævvride skolerne sociale balance og betyder, at skolerne får en række ekstraopgaver blandt andet i den løbende dialog med sociale myndigheder i Københavns Kommune. Når de to skoler har ledig kapacitet, har de ikke mulighed for at afvise udenbys elever, derfor er problemstillingen et eksempel, hvor social balance og kapacitet hænger sammen.

Der er behov for en politisk afklaring af, hvilken retning og hvilke

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

politiske ambitioner, der er for udviklingen af skoleområdet på længere sigt. Derfor gennemføres der, sideløbende med høring om planen for udvikling af skolernes læringsmiljøer på kort, mellemlangt og langt sigt, en temadrøftelse i Byrådet 12.03.2018. Temadrøftelsen vil blandt andet omhandle

- Chancelighed og social balance
- Skolestruktur og skolernes kapacitet i forhold til behov
- Skolernes bæredygtighed

C. Bygningsanalyse af skolernes fysiske rammer

Alle skoler er, jf. bilag 4, analyseret af Center for Økonomi (Ejendomscentret) på baggrund af syv parametre:

1. Udbygningsmuligheder
2. Muligheder for at sammenlægge rum til større rumforløb
3. Gangarealer og lignende, passive arealer, der kan inddrages i læringssammenhæng
4. Bygningsmæssig stand
5. Indeklima (luftkvalitet, varme/kulde, akustik, belysning)
6. Energiforhold/klima
7. Udearealer

Analysen viser, at det er forskelligt fra skole til skole, hvor enkelt og billigt det vil være at skabe større bygningsmæssige forandringer af skolernes fysiske rammer, jf. de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole. Afhængig af omfanget vil bygningsmæssige forandringer på de fleste af disse skoler medføre fordyrende myndighedskrav til opgradering af de bygningsdele og tekniske installationer, som berøres af ombygningen.

Analysen viser også, at den bygningsmæssige stand varierer, og at flere skoler har behov for bygningsmæssige forbedringer inden for de kommende 10 år, blandt andet i forhold til skolernes indeklima og bygningsmæssige stand.

Analysen viser, at *mulighederne for udbygning* er dårligst på Bagsværd, GXU, Gladsaxe, Mørkhøj, Skovbrynet og Søborg skoler. Årsagerne er forskellige, fx er der begrænsede friarealer på Bagsværd og Gladsaxe skole, mens Søborg Skole dels har et begrænset friareal, dels er de eksisterende fløje ikke oplagte at udvide.

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Mulighederne for at lave *bygningsmæssige forandringer*, fx lægge vægge ned og inddrage gange, jf. de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole, er mest ukompliceret på Buddinge og Skovbrynet Skoler. Bagsværd og Vadgård skoler scorer middel, mens Gladsaxe, Enghavegård, GXU, Mørkhøj, Stengård og Søborg skoler scorer under middel.

Den bygningsmæssige stand på skolerne varierer, ligesom bygningernes alder. Bagsværd Skole scorer, som kommunens nyeste skole, højest i forhold til bygningsmæssig stand. Den øvrige bygningsmasse er af ældre dato (opført 1920-1990), og tilstanden varierer, men overordnet set kan den karakteriseres som middel og acceptabel i forhold til funktionen som skole. Det skyldes, at der løbende er foretaget vedligeholdelse, opretninger, funktionsændringer mv.

Den bygningsmæssige stand på Buddinge, Skovbrynet, Grønnemose, GXU og Enghavegård skoler er generelt på middel til over middel afhængig af, hvilken del af bygningsmassen, der betragtes. På GXU og især Grønnemose Skole er der dog et større behov for opretning af klimaskærme.

Gladsaxe Skole vil ligeledes være i middel stand, når renoveringen for skimmelsvamp er gennemført.

På Mørkhøj, Stengård, Vadgård og Søborg skoler er den bygningsmæssige stand under middel. Indenfor en 10-årig periode vil der således være behov for større reinvesteringer på disse fire skoler.

Indeklimaet. Akustik og belysning er acceptabel på de fleste skoler og forholdsvis ukompliceret at rette op. Især luftkvaliteten har direkte indflydelse på læringsmiljøet, og det vil være forbundet med store udgifter at forbedre luftkvaliteten.

Bagsværd, Gladsaxe, ud- og indskolingsbygningerne på Grønnemose, samt Mørkhøjs indskolingsfløje får karakteren middel og derover, da der er etableret mekanisk ventilation.

Buddinge og Skovbrynet skoler har naturlig ventilation, som dog ikke fungerer optimalt, og den giver problemer med træk og kulde. Under middel ligger de ældre skoler GXU, Mørkhøj, Stengård, Vadgård og Søborg, hvor der ikke er mekanisk ventilation, og hvor der er problemer med kulde/træk eller varme fra solindfald. Buddinge Skole har også problemer med luftkvaliteten, hvilket opvejes af store klasserum/stort rumvolumen, men der bør på sigt etableres mekanisk ventilation. Det ringeste indeklima er der

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

i Søborg Skoles fløje ud mod Frødings Allé og Søborg Hovedgade, hvor der snarest skal ske en opretning.

Energiforhold. Energiforholdene ligger på middel og derover på Bagsværd, Skovbrynet, Grønnemose og Buddinge skoler. De ældre skoler Enghavegård, Gladsaxe, GXU, Mørkhøj, Stengård, Søborg og Vadgård, scorer under middel. Gladsaxe ligger i bunden, som den af skolerne, der har det højeste varmeforbrug.

Klima. Der kan ikke konstateres væsentlige problemer på skolerne, bortset fra Mørkhøj Skole, hvor der er problemer med opstigende grundfugt, hvilket er løst ved etablering af fugttætte gulve. Vandskader som følge af ekstremregn kan dog ikke udelukkes. Der er indtil videre ikke konstateret problemer.

Skolernes *udearealer* scorer generelt under middel, bortset fra Bagsværd, Grønnemose og GXU. Udearealerne fremstår de fleste steder meget slidte og sparsomt udstyret i forhold til leg og ophold.

D. Pædagogiske pejlemærker for indretning af skolernes læringsmiljøer

De strategiske pejlemærker for Fremtidens skole er overordnet de pædagogiske pejlemærker for indretning af skolernes læringsmiljø. Forslag til pædagogiske pejlemærker, skal således danne et mere konkret udgangspunkt for prioritering af forandring af skolernes læringsmiljøer, jf. bilag 5.

Med skolereformen, synlig læring og arbejdet med fremtidens kompetencer bliver alle skolers læringsmiljøer udfordret. En alsidig og varieret skoledag, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige og sociale mål, betyder, at der er kommet nye krav til læringsmiljøet. Et inkluderende læringsmiljø, hvor barnet altid er en del af et fællesskab samtidig med, at der er plads til, at alle ikke laver det samme på samme tid, stiller krav til møbler, udstyr og indretningen, og det stiller krav til lokalernes og udendørsarealernes udformning.

Der er opstillet fire pædagogiske pejlemærker, som bygger på de grundlæggende elementer, som skoledagen er bygget op omkring:

1. Indhold (hvad skal vi lære?)

Det fysiske læringsmiljø skal understøtte, at børn og unge

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

har nem og alsidig adgang til viden og indhold om de emner, de lærer om.

Eksempelvis adgang til internet, synlig viden i læringsmiljøet, bøger og adgang til viden i nærmiljøet

2. Fællesskaber (hvem skal vi lære det sammen med?)

Det fysiske læringsmiljø skal understøtte, at børn og unge har mulighed for at samarbejde, deltage og være en del af små og store fællesskaber.

Eksempelvis muligheden for at arbejde i grupper, muligheden for at arbejde på tværs af klasser og årgange samt i små og store hold, fællesskaber i og med foreninger, og både den nære og fjerne omverden.

3. Aktiviteter (hvordan skal vi lære?)

Det fysiske læringsmiljø skal understøtte, at børn og unge har mulighed for at have en skoledag med varierede og alsidige aktiviteter som en del af læringen. Samtidig er det vigtigt, at læringsmiljøet giver mulighed for, at børn og unge ikke nødvendigvis skal deltage i den samme aktivitet på samme tid.

Eksempelvis muligheden for at fordybe sig, for at bevæge sig samt for at være kreative og innovative m.v.

4. Dele viden (hvordan deler vi det vi har lært med andre?)

Det fysiske læringsmiljø skal understøtte, at der kan deles viden. Det betyder blandt andet, at børn og unge har mulighed for at dele viden både i små grupper, i større fællesskaber og på tværs af skoler og med børn og unge på tværs af landegrænser.

Eksempelvis via oplæg, mulighed for at hænge ting på vægge, feedback, skoleportaler, m.v.

E. Rammer for udvikling af praksisforsøg

I bilag 6 beskrives rammer for udvikling af praksisforsøg, som blev godkendt af Børne- og Undervisningsudvalget 19.12.2017, punkt 129. Alle praksisforsøg skal tage udgangspunkt i de pædagogiske pejlemærker samt de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole, vedtaget af Børne- og Undervisningsudvalget

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

31.08.2017, punkt 80. Børne- og Undervisningsudvalget har tidligere lagt vægt på, at skolerne skal kunne følge med i forhold til udviklingstempoet, og at der sker involvering af blandt andet børn, forældre og medarbejdere. I den sammenhæng er det valgt at arbejde med praksisforsøg, hvor skolerne involverer de relevante interessenter og arbejder med idékabelse tæt på praksis, så der skabes forankring og medejerskab på skolen.

Børne- og Undervisningsudvalget har afsat 15 mio. kr. til udvikling af skolernes læringsmiljøer gennem praksisforsøg, som tilrettelægges i tæt samarbejde med elever og forældre. Størstedelen af midlerne forventes at blive anvendt på inventar og mindre bygningsmæssige ændringer. Således vil de afsatte midler også komme børn og unge til gavn i form af ændrede læringsmiljøer, efter de enkelte praksisforsøg er afsluttet.

Der nedsættes et praksisforsøgsudvalg bestående af skolechefen (formand), en leder fra skoleafdelingen, en skolelederrepræsentant, en lærerrepræsentant, en pædagogrepræsentant, to forældrerepræsentanter udpeget af skolerådet og to elevrepræsentanter udpeget af fælleselevrådet.

Udvalget skal godkende ansøgninger til praksisforsøg fra skolerne. Udvalget har mulighed for at stille specifikke krav til ansøgningerne, så praksisforsøget for eksempel får andre vinkler, samarbejder eller lignende. Det tilstræbes, at alle de strategiske pejlemærker for Fremtidens skole bliver afprøvet.

Børne- og Undervisningsudvalget bliver hvert kvartal orienteret om, hvilke ansøgninger der er godkendt af praksisforsøgsudvalget.

F. Plan for udvikling af læringsmiljøerne på skolerne på kort, mellemlangt og langt sigt (høringsmateriale)

De pædagogiske pejlemærker for skolernes læringsmiljø angiver retningen for plan for udvikling af skolernes læringsmiljøer på kort, mellemlangt og langt sigt.

Planen for udvikling af læringsmiljøerne på kort, mellemlang og lang sigt bygger på en vurdering af, hvor der kan opnås mest læring for pengene. Samtidig peges der på, at alle skolers læringsmiljøer kan forbedres betydeligt i forhold til de pædagogiske pejlemærker gennem investering i nyt inventar og teknologi. Der peges derfor på, at midler der bliver afsat til læringsmiljøer realise-

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

res på kort sigt, hvilket vil sige inden for en fireårig periode. De konkrete anbefalinger til udvikling af læringsmiljøerne på den enkelte skole vil have udgangspunkt i den viden, der genereres på baggrund af praksisforsøgene.

På denne baggrund og på baggrund af Center for Økonomis (Ejendomscenterets) gennemgang af skolernes fysiske rammer, har Børne- og Kulturforvaltningen udarbejdet et forslag til en plan for udvikling af skolernes læringsmiljøer på kort, mellemlangt og langt sigt, jf. bilag 7.

På kort sigt foreslås prioriteret: Søborg Skole, Stengård Skole, Enghavegård Skole og Mørkhøj Skole.

Der henvises til nedenstående scenarier vedrørende Søborg Skole. Enghavegård Skole er allerede i gang med dele af skolens læringsmiljø i forbindelse med overtagelsen af Blaagaard seminarium. Både i forhold til de pædagogiske pejlemærker og i forhold til Center for Økonomis (Ejendomscenterets) vurdering har Stengård Skole mangler, som skal adresseres på kort sigt. Der er udarbejdet en masterplan for Mørkhøj Skole, hvor etape et og to er gennemført, mens etape tre resterer.

På mellemlang sigt foreslås prioriteret: Vadgård Skole, Skovbrynet Skole og Buddinge Skole.

På lang sigt foreslås prioriteret: Grønnemose Skole, Gladsaxe Skole, GXU og Bagsværd Skole.

G. Scenarier for Søborg Skole

Der blev i budgetaftalen for 2015-2018, budgetnote 8, besluttet at belyse mulighederne for ændringer og nyindretning af Søborg Skole med henblik på at vurdere fremtidige investeringer i skolens bygninger. På baggrund heraf blev der udarbejdet fire scenarier for istandsættelse/modernisering af skolen, som blev præsenteret for Børne- og Undervisningsudvalget 16.06.2015, punkt 79. Der er efterfølgende beskrevet et femte scenarium, scenarium 2b, hvor skolen indrettes som i scenarium to, men med to et halvt spor plus gruppeordningerne svarende til en fuld tresporet skole.

Ifølge Center for Økonomis (Ejendomscenterets) bygningsanalyse er Søborg Skole den skole i kommunen, der trænger mest til istandsættelse. Samtidig er det Børne- og Kulturforvaltningens

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

vurdering, at der er behov for, at læringsmiljøet udvikles, fordi læringsmiljøet ikke lever op til de pædagogiske pejlemærker.

I bilag 8 bliver der opridset fem scenarier for istandsættelse og nybygning af Søborg Skole.

Scenarium et vil betyde en modernisering af skolen, således at skolen opfylder krav til tilgængelighed og indeklima. De primære forandringer er gangarealerne samt en lettere forbindelse mellem to af skolens fløje. Skolens undervisnings- og faglokaler vil forblive, som de er i dag. Der vil med dette forslag ikke blive foretaget ændringer i relation til kravene til nye læringsformer.

Scenarium to beskriver en modernisering af skolen, hvor den primære ændring vil være en ny fløj med faglokaler, en større samlingssal samt en forbindelsesgang imellem skolens tre fløje. Skolens undervisningslokaler i bygningen ud mod Søborg Hovedgade vil blive opdelt anderledes, end de fremstår i dag, og lokalerne vil blive gjort større. Samlingssal og forbindelsesgang vil kunne bidrage med indretning, der i et vist omfang kan understøtte nye læringsformer. Der vil være en disponering inden for de fysiske rammer med indretning til en tosporet skole samt gruppeordninger.

Med udgangspunkt i scenarie to er der udviklet et scenarie to b, hvor der udover udvidelsen af de fysiske rammer, etableres to et halvt spor og gruppeordninger. Udvidelsen indebærer en fleksibilitet i anvendelse af skolens kapacitet, der dermed i udgangspunktet vil have kapacitet svarende til en fuldt tresporet skole.

Scenarium tre indebærer opførelse af en ny tosporet skole inklusiv gruppeordninger. Scenarium fire er en ny tresporet skole inklusiv seks grupperum. Begge disse scenarier ligger over det samlede afsatte budget på 250 mio. kr., og er derfor udenfor den samlede ramme i forhold til anbefalingerne i denne sagsfremstilling.

Dertil kan det bemærkes, at udgifterne ved at bygge en ny to- eller tresporet skole er høje. Det skyldes, at skolen ligger i tæt bymæssig bebyggelse, hvorfor udgifter til fx nedrivning og byggeplads vil være høje pga. adgangsforhold og den trange plads. Uanset hvilket scenarium der vælges, er afkastet af investeringen i bygningen ikke højt.

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

De fem scenarier for Søborg Skole er yderligere beskrevet i bilag 8.

På baggrund af ovenstående **peger Børne- og Kulturforvaltningen på scenarium et** samtidig med, at der afsættes midler til at understøtte arbejdet med at udvikle skolens læringsmiljø. At der peges på scenarium et skyldes, at der både er behov for istandsættelse af Søborg Skole samtidig med, at der også er et behov for udvikling af læringsmiljøerne på de øvrige skoler. Midlerne vil således komme mange skoler til gode og bidrage til, at arbejdet med Fremtidens kompetencer får de bedst mulige vilkår inden for de givne rammer.

Tidsplan for kommissorium til § 17, stk. 4 udvalg på Søborg Skole

Jf. konstitueringsaftalen for byrådsperioden 2018-22, så skal der nedsættes et opgaveudvalg i henhold til styrelseslovens § 17, stk. 4. Udvalget skal især arbejde med at inddrage alle interessenter i opgraderingen af Søborg Skole. Endvidere skal udvalget give ideer til, hvordan skolen bliver mere integreret i bymiljøet, og hvordan skolen kan åbnes op for borgere og foreningsliv, så skolen bliver et attraktivt omdrejningspunkt i bydelen.

Børne- og Undervisningsudvalget får forelagt første udkast til kommissorium medio 2018.

H. Disponering af de afsatte 250 mio. kr. til Fremtidens skole

Der blev i budgetaftalen 2016-2019 afsat 250 mio. kr. til etablering af gode læringsmiljøer på skolerne. På baggrund af de årlige prisfremskrivninger er beløbet 249 mio. kr. i dag. Af de midler er der på nuværende tidspunkt bevilget 3 mio. kr. til analysearbejdet, herunder praksisforsøg på Bagsværd Skole, jf. Børne- og Undervisningsudvalget 30.08.2016, punkt 83 og 15 mio. kr. til skolernes praksisforsøg, jf. Børne- og Undervisningsudvalget 19.12.2017, punkt 129.

De resterende 231 mio. kr. anbefales ud fra faglige prioriteringer fordelt som følger på kort og mellemlangt sigt:

- 110 mio. kr. til 1) renovering af Søborg Skole inden for den eksisterende bygningsmæssige ramme, jf. bilag 8, scenarium et, 2) til at understøtte arbejdet i § 17, stk. 4 ud-

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

valget og 3) til at sikre at Søborg Skole lever op til kravene og ønskerne til nye læringsmiljøer

- 121 mio. kr. afsættes til udviklingen af læringsmiljøer på kort, mellemlang og lang sigt på tværs af folkeskolerne, jf. bilag 7

	i mio. kr.	2018	2019	2020	2021	I alt
Søborg Skole		3,0	7,0	55,0	45,0	110,0
Læringsmiljøer						
Stengård Skole Enghavegård Skole Mørkhøj Skole			50,0			50,0
Vadgård Skole Skovbrynet Skole Buddinge Skole			20,0	20,0		40,0
Grønnemose Skole Gladsaxe Skole Bagsværd Skole GXU				31,0		31,0
Total		3,0	77,0	106,0	45,0	231,0

Ovenstående tabel viser Børne- og Kulturforvaltningens anbefaling af anvendelsen af de 231 mio. kr. fordelt på år og henholdsvis Søborg Skole og tre grupper af skoler.

Det anbefales, at der bruges 110 mio. kr. på Søborg Skole fordelt på perioden 2018-2021 som vist i tabellen.

De øvrige skoler er inddelt i tre grupper: På kort sigt (Stengård, Enghavegård, Mørkhøj), mellemlang sigt (Vadgård, Skovbrynet, Buddinge) og lang sigt (Grønnemose, Gladsaxe, Bagsværd, GXU). Den enkelte gruppe af skoler er tildelt en sum penge, som vil blive udmøntet i forhold til behov og en vurdering af, hvor der kan opnås mest læring for pengene.

Hvis indretning af læringsmiljøer giver anledning til større ombygninger, vil der være en anden periodisering, da projekterne med alle deres faser typisk tager 2 år fra program til udførelse. Desuden kan det ikke udelukkes, at bygningsforandringer, hvis de har et større omfang, skal koordineres med eventuelle reinvesteringprojekter.

I. Høringsmateriale

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Der er udarbejdet et høringsmateriale, jf. bilag 9, som består af disse elementer:

- Pædagogiske pejlemærker for skolernes læringsmiljøer
- Plan for udvikling af skolernes læringsmiljøer, herunder Søborg Skole
- Disponering af de afsatte 250 mio. kr. til Fremtidens skole, herunder Søborg Skole

Endvidere er vedlagt udkast til høringsbrev.

Høringen finder sted i perioden 01.03.2018-22.04.2018.

J. Tidsplan for den videre proces

På den baggrund er der udarbejdet følgende tidsplan:

19.12.2017	Børne- og Undervisningsudvalget: Afrapportering af budgetnote / oversendelse af sag til nyt udvalg / Godkendelse af ramme for praksisforsøg inkl. økonomi / Fastlæggelse af ny dato for temadrøftelse / Godkendelse af tidsplan
27.02.2018	Børne- og Undervisningsudvalget: Oversendt sag + høringsmateriale (pædagogiske pejlemærker, plan for udvikling af skolernes læringsmiljøer på kort, mellemlang og lang sigt, herunder Søborg Skole og disponering af de afsatte 250 mio. kr. til Fremtidens Skole)
12.03.2018	Høringsmøde med relevante interessenter
22.04.2018	Høringsfrist
22.05.2018	Børne- og Undervisningsudvalget: Høringssvar og anbefaling af endelig plan
12.06.2018	Økonomiudvalget: Høringssvar og anbefaling af endelig plan
20.06.2018	Byrådet: Høringssvar og godkendelse af endelig plan

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at høringsmødet afholdes 12.03.2018, og
2. at høringsmaterialet, jf. bilag 9, sendes i høring i perioden 01.03.2018 – 22.04.2018.

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Bilag

Bilag 1: Nye bestillinger fra Børne- og Undervisningsudvalget
19.12.2017

Bilag 2: Funktionsændringspuljen

Bilag 3. Skoleprognose 2017, herunder beregning med klasse loft på 24 elever og vurdering af privatskoleandelen med stigende børnetal

Bilag 4. Bygningsanalyse af skolernes fysiske rammer, herunder beregning af omkostningerne til mekanisk ventilation

Bilag 5. Pædagogiske pejlemærker for indretning af skolernes læringsmiljø

Bilag 6. Rammer for udvikling af praksisforsøg

Bilag 7. Plan for udvikling af læringsmiljøerne på skolerne på kort, mellemlangt og langt sigt

Bilag 8. Scenarier for Søborg Skole, herunder forskellen mellem scenarium 2 og 2b

Bilag 9. Høringsmateriale, herunder høringsbrev

Bilag 10. Sag til Børne- og Undervisningsudvalget med markerede ændringer

Bilag 11: Skolerne - opretning af indeklima

Relateret behandling

Punkt 17: Ung i Gladsaxe - Centralen på Telefonfabrikken, forslag til ændring af placering, flytning af bagscene/køkken

2018/01436

Bilag

Bilag 1: Dispositionsforslag Centralen

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Ung i Gladsaxe - Centralen på Telefonfabrikken, forslag til ændring af placering, flytning af bagscene/køkken**

Beslutning

Tiltrådt.

Lise Tønner var ikke til stede.

Gennemgang af sagen

Gladsaxe Kommune erhvervede i 2015 den del af den nedlagte Telefonfabrik på Telefonvej 8, der hedder bygning F.

Byrådet vedtog i forbindelse med budget 2018-2021 at bevillige midler til et nyt fælles ungemiljø kaldet Centralen på Telefonfabrikken. Her udvikles et kulturelt samlingssted for unge.

På Børne- og Undervisningsudvalgets møde 28.11.2017, punkt 116, præsenteredes et idéoplæg udarbejdet af Signal Arkitekter, der ligeledes var ekstern rådgiver i idéfasen på Spillestedet i Telefonfabrikken.

I det fremviste ideoplæg er centralen placeret mellem spillestedet og teaterforeningerne, så der opstår nogle mellemrum mellem de forskellige enheder. Således vil mellemrummene danne gader og pladser mellem 'husene i huset' og derved underbygge det ønskede ungemiljø på Telefonfabrikken.

Selve placeringen af Centralen i Telefonfabrikken gav lejlighed til en del drøftelse på Børne- og Undervisningsudvalgets møde.

Den videre projektering af Centralen er forestået af et eksternt rådgiverteam anført af BBP-arkitekter i tæt samarbejde med Ejendomscenteret og brugergruppen. Samme team, der står bag Spillestedet, der nu er ved at blive opført.

I forbindelse med udarbejdelsen af dispositionsforslaget påpeger rådgiverne, at en mere fordelagtig anvendelse af arealerne ville være en placering af Centralen op ad teatersalens bygning. Denne løsning vil give et bedre og sammenhængende 'friareal' mel-

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

lem Centralen og Spillestedet. Friarealsproblematikken ved Telefonfabrikken er aktuel, idet udearealer syd for Telefonfabrikkens bygning F tilhører Ejerforeningen E/F Telefonvej 8 m.fl., og ikke disponeres frit af Gladsaxe Kommune. Således vil mellemrummet mellem Spillestedet og Centralen give muligheder for nogle alternative og attraktive friarealer, som kan benyttes af de unge, men også af andre brugerne fra f.eks. Telefonfabrikken og Musik- og Billedskolen.

På baggrund af drøftelsen på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 28.11.2017 og rådgiverteamets arbejde med det endelige dispositionsforslag, er der udarbejdet to forslag til Centralens placering jævnfør det vedlagte bilag, Dispositionsforslag, Centralen, s.7 - 9:

- Forslag A: Centralen placeres som vist på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 28.11.2017 med mellemrum/gader på begge sider.
- Forslag B: Centralen placeres op ad teatersalens bygning. Adskillelsen mellem teatersalen og Centralen lydisoleres/-sikres. Der etableres i udgange og kig fra Centralen til mellemrummet mod Spillestedet.

Gældende for begge løsninger er den brandmæssige nødvendighed af, at der etableres en egentlig flugtvej fra Centralens indre del. Ved at lade denne flugtvej blive ført mellem teatersalen og Drop In caféen skabes en optimal sammenhæng mellem hele Telefonfabrikken. Flugtvejen vil gå igennem et rum, der i dag fungerer som bagscene/køkken for Bagsværd Amatør Scene. Denne funktion foreslås derfor flyttet til ny placering bag ved Drop In. Forslag om flytning forelægges Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget 06.03.2018.

Børne- og Kulturforvaltningens anbefaling

Placering af Centralen op ad teatersalens bygning (forslag B), og det deraf følgende større sammenhængende "mellemrum" mellem Centralen og Spillestedet, giver mulighed for større arrangementer og mere pladskrævende udfoldelser. Men kan også indrettes variabelt til at rumme forskellige mindre aktiviteter.

Det store rum har umiddelbart en større grad af fleksibilitet for fremtidig brug og set i lyset af, at rummet også kan fungere som friareal for bl.a. Centralens unge, anbefaler Børne- og Kulturforvaltningen dette forslag.

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Økonomi

Til etablering af Centralen er der i forbindelse med budget 2018-2021 samlet bevilliget 16.800.000 kr. fordelt med 7.000.000 kr. i 2018 og 9.800.000 kr. i 2019.

Foreløbig tidsplan

Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget om flytning af bagscene/køkken for Bagsværd Amatør Scene	06.03.2018
Udarbejdelse af dispositionsforslag og projektforslag	Februar – April 2018
Børne- og Undervisningsudvalget, projektforslag	22.05.2018
Hovedprojekt	Maj – September 2018
Udbud og licitation	Oktober 2018
Byggearbejder	November 2018 – Juli 2019
Ibrugtagning	August 2019

Udbud

Arbejdet foreslås gennemført i indbudt licitation som hovedentreprise.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at Centralen placeres i Telefonfabrikken som beskrevet i forslag B,
2. at ny foreløbig tidsplan godkendes, og
3. at forslag om flytning af bagscene/køkken forelægges Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget 06.03.2018.

Bilag

Bilag 1: Dispositionsforslag Centralen

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 28.11.2017, Punkt 116 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Punkt 18: Meddelelse: Forsøg med turboforløb for ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse på Grønnemose Skole

2018/00916

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Forsøg med turboforløb for ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse på Grønnemose Skole**

Grønnemose Skole er på baggrund af en ansøgning til Undervisningsministeriet blevet udvalgt til at være med i et forsøg med turboforløb for ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse.

Forsøget er forankret i Undervisningsministeriet og gennemføres af forskere fra TrygFondens Børneforskningscenter ved Århus Universitet.

Turboforløbet gennemføres over en to-ugers periode og skal implementeres i perioden 19.02.2018 – 14.04.2018. Undervisningen skal foregå i skoletiden og udgøre 35 timer om ugen.

Der deltager 14 ikke-uddannelsesparate elever fra Grønnemose Skole. Eleverne er udvalgt i et samarbejde mellem den faglige leder, årgangsteamet og UU-vejlederen på baggrund af uddannelsesparathedsvurderingerne 01.12.2017. Forældrene til de 14 elever er efterfølgende blevet inddraget og har accepteret deres børns deltagelse.

Efter turboforløbet finder et 8 ugers opfølgende forløb sted, for at sikre en god overgang tilbage til almenundervisningen. Der arbejdes i øjeblikket på at udvikle et kommunalt tilbud om intensive læringsforløb i en arbejdsgruppe i Gladsaxe Kommune jf. Budgetaftale 2018-2021, beslutningsnote 6b, Erfaringerne fra turboforløbet på Grønnemose Skole vil indgå i dette arbejde.

Mål med forsøget

På trods af mange danske og internationale erfaringer med intensive læringsforløb mangler der systematisk forskning i, hvordan forskellige intensive læringsforløb styrker elevernes læring og udvikling, og hvorvidt de medvirker til langvarige, positive effekter.

I forsøget følges eleverne i op til to år efter deltagelse i turboforløbene. Det vil derfor være muligt for forskerne at undersøge, om forløbene kan have langvarige virkninger på elevernes trivsel, faglige resultater, uddannelsesparathedsvurderinger og overgange til ungdomsuddannelse.

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Indhold

Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i et læringsmateriale, der bygger på erfaringer fra danske og internationale turboforløb. Materialet er udviklet af professionshøjskolerne Metropol og VIA University College, der også står for den forudgående opkvalificering af deltagende lærere, pædagoger og ledere.

Grønnemose Skole er udvalgt til at indgå i modulet ”*Strategier til læring*”, hvor eleverne lærer at tage ansvar for og styring over egen læring gennem læringsstrategier og arbejdsteknikker. I modulet arbejdes der blandt andet med faglig progression, arbejdsvaner, organisering og samarbejde.

Finansiering

Forsøget er finansieret af Undervisningsministeriet med satspuljemidler. Grønnemose Skole kompenseres med et fastsat tilskud på 80 procent af det estimerede tidsforbrug, der er forbundet med deltagelse i turboforløbet. Kommunen forpligter sig til at finansiere de resterende 20%, som betales via centrale midler.

Skolebestyrelse og MED-udvalg

Skolebestyrelsen på Grønnemose Skole er orienteret om forsøget og er positivt stemt, samt spændt på at følge elevernes progressioner.

MED-udvalget på skolen bliver orienteret i løbet af februar måned. De involverede lærere har været inddraget fra projektets start og er blevet uddannet af forskere fra TrygFondens Børneforskningscenter.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Til efterretning.

Bilag**Relateret behandling**

Byrådet 11.10.2017, Punkt 103 (Åben)

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Punkt 19: Meddelelse: Overdragelse af ejendommene Elledalen 6, 2800 Kongens Lyngby og Abelsvej 28, 2880 Bagsværd, til Ejendomscenteret

2018/01175

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

Dagsordenpunkt**Meddelelse: Overdragelse af ejendommene Elledalen 6, 2800 Kongens Lyngby og Abelsvej 28, 2880 Bagsværd, til Ejendomscenteret**

Byrådet tiltrådte 18.02.2015, punkt 19, "Strategi for den fremtidige dagtilbudsstruktur, opdatering og implementeringsplan". I henhold til denne skal flere af kommunens dagtilbud nyopføres, ombygges eller afvikles.

For ejendomme, der ophører som dagtilbud, skal der tages stilling til den fremtidige anvendelse. Aktuelt forventes børnehuset Elledalen, Elledalen 6, 2800 Kongens Lyngby og børnehuset Stenhøj, Abelsvej 28, 2880 Bagsværd afviklet med udgangen af februar 2019.

Det sker i forbindelse med ibrugtagning af det ny, firegruppers børnehus beliggende ved Stengård Kirke på Tjele Allé 11, 2800 Kongens Lyngby.

Børne- og Kulturforvaltningen har i samarbejde med Ejendomscenteret undersøgt fremtidige anvendelsesmuligheder for Elledalen 6 og Abelsvej 28 inden for forvaltningens områder. Det har ikke været muligt at finde en hensigtsmæssig anvendelse, og Ejendomscenteret vil derfor lade de to ejendomme indgå i den samlede ejendomsstrategi, så de kan disponeres til andet kommunalt formål eller frasælges.

Dette arbejde igangsættes nu, herunder vurdering af behovet for ny lokalplan, udmatrikulering mv., således at den periode, hvor ejendommene efter fraflytning ligger ubenyttet hen, kan minimeres.

Beskrivelse af ejendommene

Ejendommen på Elledalen 6 er beliggende på matrikel nr. 18xe, Gladsaxe. Matriklen omfatter ud over børnehuset også botilbudet Ellekilde for voksne med udviklingshæmning. Den samlede matrikel har et grundareal på 3.100 m² og en offentlig ejendomsvurdering på 7.300.000 kr., hvoraf grundværdien udgør 2.170.000 kr.

Ejendommen på Abelsvej 28 er beliggende på matrikel 17 of Gladsaxe. Ejendommen har et grundareal på 2.746 m², og en

Børne- og Undervisningsudvalget,

27.02.2018

Gladsaxe Kommune

gældende offentlig ejendomsvurdering på 2.550.000 kr., hvoraf grundværdien udgør 1.086.300 kr.

Børne- og Undervisningsudvalget afholder fortsat samtlige udgifter til drift af børnehusaktiviteten indtil fraflytning med udgangen af februar 2019. Herefter overgår det fulde ansvar for ejendommen og de ejendomsrelaterede udgifter forbundet hermed til Ejendomscenteret (tomgangsudgifter).

I henhold til dagtilbudsstrategien vil afvikling af de to børnehuse give en samlet årlig driftsbesparelse på faste udgifter til blandt andet bygningsrelaterede udgifter på 1.200.000 kr. i 2019 og 1.650.000 kr. i 2020 og frem.

Driftsbesparelserne indgik til finansiering af budgetaftalen for 2018-2021 jf. budgetaftalens punkt 23. De forventede afledte faste driftsudgifter til det ny firegruppers børnehus på Tjele Allé forventes at udgøre 1.440.000 kr., jf. Byrådet 27.09.2017, punkt 96.

Ved en efterfølgende tomgangsdrift vurderes de årlige udgifter for Elledalen 6 og Abelsvej 28 som følgende:

i kroner	Elledalen 6	Abelsvej 28
Forsikring		
El, vand og varme	13.500	13.500
Bygningsvedligeholdelse	12.000	10.000
Grøn/hvid vedligeholdelse	15.000	15.000
Vagt og forsikring	17.000	15.000
I alt	57.500	53.500

Til efterretning.

Bilag**Relateret behandling**

Byrådet 18.02.2015, Punkt 19 (Åben)

Byrådet 27.09.2017, Punkt 96 (Åben)