

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget 2022-2025

d. 30-10-2025

Mødedato Torsdag d. 30. oktober 2025 kl. 16:30

Mødested 2608, Gladsaxevelset

Mødedeltagere Serdal Benli (F), Katrine Skov (A), Jakob Skovgaard Koed (A), Christina Falkberg (B), Henrik Sørensen (C), Lars Abel (M), Camilla Friis (V), Astrid Søborg (V), Torben Ole Madsen (Ø)

Indholdsfortegnelse

Høring af mulige nye initiativer og styrkelse af eksisterende tiltag på skoleområdet, som følge af budgetskærping	3
Donation af Action Kids materialer til børnehuse i Gladsaxe Kommune.....	5
Mødeplan Dagtilbudsråd og Skoleråd 2026.....	6
Undersøgelse af nyt tidspunkt for skolestart.....	7
Præsentation af "eventpakke" i forbindelse med pop-up arrangementer i naturen.....	9
Orientering om national undersøgelse af kvalitet i dagtilbud for 3-5-årige.....	10
Orientering om aftale med Dansk Skoleskak om afholdelse af kommunemesterskaber.....	15
Orientering om ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse epx.....	16
Meddelelser fra mødet.....	18
Godkendelse.....	19

Punkt 1: Høring af mulige nye initiativer og styrkelse af eksisterende tiltag på skoleområdet, som følge af budgetaftalen for 2026-2029

25-71-00.01.10-P35

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller:

1. at de beskrevne initiativer sendes i høring hos skolebestyrelser, områdebestyrelser, Gladsaxe Lærerforening, BUPL, FOA og skolelederforeningen fra 31.10.2025 til 11.11.2025 og,
2. at høringssvarene indgår i beslutningssag på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 04.12.2025 om udmøntningen af pulje til styrkelse af almenområdet på skolerne i Gladsaxe.

Beslutning

Tiltrådt med bemærkning om, at punkt 4, (Undersøgelse af nyt tidspunkt for skolestart), også medsendes i høringen. Høringsbrevet præciseres.

Gennemgang af sagen

Resume

Med sagen skal Børne- og Undervisningsudvalget træffe beslutning om høring af mulige initiativer til styrkelse af almenområdet på skolerne i Gladsaxe, jævnfør punkt 16a om nye driftsaktiviteter i Budgetaftale for budget 2026-2029. Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at høringssvarene indgår i sagen til møde i Børne- og Undervisningsudvalget 04.12.2025, hvor udvalget skal træffe beslutning om udmøntning af puljen til et eller flere af de mulige initiativer, som er beskrevet i udvalgsnoten for Børne- og Undervisningsudvalget. De mulige initiativer udfoldes i sagen.

Pulje til styrkelse af almenområdet på skolerne i Gladsaxe

Med Budgetaftale for budget 2026-2029, vedlagt som bilag 1, blev det besluttet at afsætte en pulje på 6,5 mio. kr. i 2026 og 8,5 mio. kr. fra 2027 og frem til at styrke almenområdet på skolerne i Gladsaxe. Jævnfør udvalgsnoten for Børne- og Undervisningsudvalget skal udvalget træffe beslutning om udmøntningen af puljen til et eller flere af følgende initiativer:

- Flere co-teachere (to lærere i klassen).
- En trainee-ordning, dvs. en uddannelsesordning for lærer- og meritstuderende.
- Bedre pædagognormering i SFO'erne.
- Undervisning i børnehaveklassen med den kommende klasselærer.
- Rykke skolestarten til efter sommerferien.

I følgende afsnit udfoldes de enkelte initiativer.

Flere co-teachere

I dag anvendes co-teaching på skolerne i Gladsaxe med henblik på at styrke den generelle trivsel blandt børn og unge samt understøtte, at flere børn og unge trives og forbliver i almenområdet. Co-teaching handler blandt andet om at øge muligheden for aktiv og meningsfuld deltagelse for mange forskellige børn i det almene læringsmiljø. Med co-teaching styrkes den praksis i klasserummet, hvor almen- og specialpædagogik kombineres i en praksisnær udvikling, så specialviden om børns særlige situationer og behov gøres til en aktiv og integreret del af skolens almenpraksis. Børne- og Undervisningsudvalget fik 09.01.2025, punkt 7, forelagt en status på implementeringen af co-teaching i Gladsaxe Kommune.

Pr. august 2025 er der samlet set på tværs af skolerne ansat 52 co-teachere hvoraf 40 arbejder på fuld tid og 12 arbejder på deltid. Den årlige udgift til en fuldtidsansat co-teacher er cirka 0,7 mio. kr. Hvis hele puljen til styrkelse af almenområdet anvendes til flere co-teachere, kan der samlet på tværs af skolerne i Gladsaxe ansættes yderligere ni co-teachere på fuldtid i 2026 og 12 co-teachere på fuldtid i 2027 og frem.

En trainee-ordning

En trainee-ordning for lærer- og meritstuderende kan bidrage med indblik og erfaring, som understøtter den studerendes udvikling og læring. For skoleåret 2025-2026 er to af Gladsaxes skoler en del af en aftale med 4. årslærerstuderende, hvor de studerende er ansat på deltid på skolen, imens de studerer. De økonomiske beregninger på en trainee-ordning tager udgangspunkt i timelønnen for de studerende i denne aftale. En trainee med en ugentlig arbejdstid på 13 timer koster omkring 195.000 kr. årligt.

Hvis hele puljen til styrkelse af almenområdet anvendes til dette, kan der samlet på tværs af skolerne i Gladsaxe ansættes 33 trainee i 2026 og 43 i 2027 og frem. Disse beregninger omfatter udelukkende lønudgifter til de studerende. Derudover vil der være ekstra omkostninger til administration af trainee-ordningen, koordinering af forløbene samt afsat tid til lærere, der skal understøtte de studerendes udvikling og læring.

Bedre pædagognormering i SFO'erne

Pædagogressourcer i SFO og i skoletid er afgørende for arbejdet med trivsel og inkluderende børnefællesskaber. Med Budgetaftale 2026-2029 er det, jævnfør budgetnote 4 besluttet, at normeringen i SFO øges med i gennemsnit en pædagogstilling på fuldtid pr. folkeskole i 2026 stigende til to pædagogstillinger på fuldtid pr. folkeskole fra 2027 og frem. Det afsættes der 5,4 mio. kr. til i 2026 og 10,8 mio. kr. årligt fra 2027 og frem.

Hvis hele puljen til styrkelse af almenområdet anvendes til bedre pædagognormering, kan der samlet på tværs af skolerne i Gladsaxe ansættes yderligere 12 pædagoger på fuldtid i 2026 og 15 pædagoger på fuldtid i 2027 og frem.

Undervisning i børnehaveklassen med den kommende klasselærer

Med henblik på at understøtte en tryk sammenhæng mellem børnehaveklasse og 1. klasse kan det genindføres, at den kommende klasselærer deltager i undervisningen i børnehaveklassen.

Beregningen af de økonomiske konsekvenser tager udgangspunkt i, at den kommende klasselærer deltager fire timer om ugen i undervisningen i børnehaveklassen. Antallet af børnehaveklasser varierer, og tages der udgangspunkt i budget 2025 med 28 børnehaveklasser, er den samlede udgift 3,7 mio. kr. I beregningen forudsættes det, at det nuværende budget til børnehaveklasser fastholdes, og de fire ugentlige timer med den kommende klasselærer er ekstra.

I forhold til udgiften kan der skrues på antallet af timer med den kommende klasselærer. Hvis hele puljen til styrkelse af almenområdet anvendes, kan der gives syv ekstra ugentlige timer med den kommende klasselærer i 2026 og ni ekstra ugentlige timer i 2027 og frem.

Rykke skolestarten til efter sommerferien

På nuværende tidspunkt har Gladsaxe Kommune en model, hvor kommende skolebørn rykker fra børnehus til SFO den 1. juni og starter i skole i august efter sommerferien. På landsplan ses en tendens, hvor flere kommuner vælger at beslutte, at kommende skolebørn skal blive i deres børnehus frem til skolestart efter sommerferien.

Børne- og Undervisningsudvalget får på mødet 30.10.2025 forelagt en undersøgelse af tidspunkt for skolestart, og der gives et forslag til en model, hvis der er ønske om at ændre tidspunktet for skolestart. I modellen bliver kommende skolebørn i deres børnehus frem til skolestart efter sommerferien, og det koster cirka 4,4 mio. kr. efter, at forældrebetalingen er modregnet. Heri er der sikret midler til det pædagogiske arbejde med sammenhæng fra dagtilbud og skole gennem skolevejen og særlige aktiviteter i den første uge samt tilsvarende senere start i skoleklub og UNiG.

Høring med henblik på udmøntning af pulje til styrkelse af almenområdet på skolerne i Gladsaxe

Børne- og Undervisningsudvalget skal på mødet 04.12.2025 træffe beslutning om udmøntning af puljen til styrkelse af almenområdet på skolerne i Gladsaxe. Med henblik på at understøtte, at Børne- og Undervisningsudvalget har det rette beslutningsgrundlag foreslår Børne- og Kulturforvaltningen, at de fem mulige initiativer sendes i høring hos skolebestyrelser, områdebestyrelser, Gladsaxe Lærereforening, BUPL, FOA og skolelederforeningen. For at have sagen klar til mødet i december kan høringen ske fra 31.10.2025 til 11.11.2025, og høringssvarene vil indgå i den kommende beslutningssag. Høringsbrevet er vedlagt som bilag 2.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 09.01.2025, punkt 7

Bilag

Bilag 1: Budgetaftale 2026-2029

Bilag 2: Høringsbrev

Punkt 2: Donation af Action Kids materialer til børnehuse i Gladsaxe Kommune

25-203-28.00.00-G01

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at Gladsaxe Kommune modtager 36 ACTIONkasser til børnehuse som donation finansieret af Arbejdernes Landsbank, eller
2. at børnehuse selv finansierer en eventuel anskaffelse af kasserne.

Beslutning

Tiltrådt.

Gennemgang af sagen

Resumé

Foreningen Action Kids har henvendt sig til Gladsaxe Kommune fordi de gerne vil donere 36 ACTIONkasser til børnehaver i Gladsaxe Kommune. Da eventuelle donationer skal godkendes af fagudvalget, forelægger Børne- og Kulturforvaltningen hermed sagen til godkendelse.

Baggrund

Foreningen Action Kids er en non-profit organisation, som udvikler og uddeler aktivitetskasser, såkaldte ACTIONkasser, til børnehaver i Danmark. Kasserne er fondsfinansierede og understøtter børnehavernes arbejde med bevægelse og læreplanstemaer.

Konceptet er opbygget omkring fire grundelementer: Historiefortælling, musik, motion og farverige tegninger, der tilsammen motiverer børnene til at være fysisk aktive og bruge deres fantasi, samtidig med at de har det sjovt sammen.

Actionkids-forløbet udføres ved hjælp af et instruktionshæfte og en lydfil. Instruktionshæftet indeholder farverige tegninger og forklarende tekster til de enkelte øvelser. Lydfilen indeholder musik, lydeffekter og instruktions-speak, som guider børnene igennem aktiviteterne. Det pædagogiske personale deltager aktivt og hjælper til med udførelsen af legene.

I ACTIONkassen findes tre temauniverser:

1. Action Kids på Bondegården
2. Action Kids på Zoofari
3. Action Kids på Rumfart

Gladsaxe Kommune har fået mulighed for at modtage 36 ACTIONkasser finansieret af Arbejdernes Landsbank. Arbejdernes Landsbanks logo vil stå på kasserne, og Action Kids ønsker at komme ud til et børnehus og overrække en ACTIONkasse og tage nogle billeder, hvilket kan foregå uden børn på billedet.

Action Kids har foreløbigt doneret kasser til 67 kommuner i Danmark.

ACTIONkasserne kan bidrage til børnehavernes daglige pædagogiske praksis ved at gøre bevægelsesaktiviteter let tilgængelige uden forberedelse.

ACTIONkasserne har en stykpris på 2.000 kr., hvis børnehuse selv skal anskaffe dem.

Punkt 3: Mødeplan Dagtilbudsråd og Skoleråd 2026

25-6-00.22.04-A30

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at mødeplan for Dagtilbudsråd og Skoleråd 2026 godkendes.

Beslutning

Et flertal (Katrine Skov, Jakob Skovgaard Koed, Christina Falkberg, Serdal Benli, Torben Madsen, Henrik Sørensen, Astrid Søborg og Camilla Friis) tiltrådte indstillingen.

Lars Abel undlod at stemme.

Deltager i sagens behandling

Der skal fastlægges møder i Dagtilbudsråd og Skoleråd for 2026.

Forslag til dato i Dagtilbudsrådet:

8. oktober 2026 kl. 18-20.

Forslag til dato i Skolerådet:

17. september 2026 kl. 18-21.

Forslag til fællesmøde Dagtilbudsrådet og Skolerådet:

24. marts 2026 kl. 18-21.

Punkt 4: Undersøgelse af nyt tidspunkt for skolestart

25-1-17.01.11-P21

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Beslutning

Til efterretning.

Gennemgang af sagen

Resume

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 20.05.2025, punkt 8, at Børne- og Kulturforvaltningen skulle undersøge fordele og ulemper herunder økonomiske, trivselsmæssige og eventuelle faglige konsekvenser ved at rykke tidspunktet for skolestart fra før sommerferien til efter sommerferien. For at belyse dette, har Børne- og Kulturforvaltningen taget afsæt i rapporten: *Førskole, børns trivsel, fravær og sproglige færdigheder*, som er udarbejdet af Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE). I denne sag udfoldes væsentlige pointer fra rapporten, og der præsenteres en mulig model, hvis tidspunktet for skolestart skal ændres til efter sommerferien.

Nuværende tidspunkt for skolestart

I Gladsaxe Kommune starter nye skolebørn i SFO den 1. juni og børnenes skolestart er mandag i uge 33. Et af formålene bag den nuværende model med opstart i SFO først er at skabe en tryk og rolig sammenhæng fra dagtilbud til skole blandt andet gennem fokus på opbygning af relationer, kendskab til skolens matrikel og forberedelse på en kommende skolehverdag.

I forhold til at skabe sammenhæng mellem dagtilbud til skole besluttede Børne- og Undervisningsudvalget 20.05.2025, punkt 3, at det skal gøres gennem konceptet "skolevejen" fra skoleåret 2025/2026. Konceptet er analogt og består af en række elementer, hvor der er fokus på at sikre, at alle børn føler sig set, hørt og anerkendt i overgangen fra dagtilbud til skole jævnfør bilag 1.

I næste afsnit omkring undersøgelsen af tidspunkt for skolestart udfoldes det, at også mange andre kommuner end Gladsaxe anvender en skolestartsmode, hvor børnene starter i SFO i løbet af foråret/forsommeren.

Undersøgelse af tidspunkt for skolestart

Undersøgelsen af tidspunkt for skolestart tager afsæt i rapporten: *Førskole, børns trivsel, fravær og sproglige færdigheder* fra 2022, som er udarbejdet af Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE), vedlagt som bilag 2.

I rapporten bruges betegnelsen førskole om den tidligere overgang, hvor børnene starter i SFO i løbet af foråret/forsommeren, før de starter i 0. klasse i august, og det analyseres, hvorvidt førskole har betydning for børns trivsel, fravær og sproglige færdigheder efter skolestart.

Det ses, at førskole er en udbredt praksis, idet 61 procent af børnene overgår fra børnehave til SFO i løbet af foråret/forsommeren i 2020, og den andel er ret stabil for perioden 2017-2020 (bilag 2, s.16). På tværs af landet er der forskel på, hvornår der typisk sker en overgang fra børnehave til SFO i de enkelte kommuner, og tendensen er, at førskole er mere udbredt på Fyn, Lolland-Falster og store dele af Sjælland (bilag 2, s. 17).

En af rapportens hovedresultater er, at VIVE finder tegn på, at deltagelse i førskole har en negativ betydning for børns trivsel i 0. klasse. VIVE skriver, at børn, som har deltaget i førskole, har to procent højere mistrivsel i 0. klasse end børn, som ikke har deltaget i førskole. Det udjævnes i 1. klasse, hvor trivslen blandt børn, der har gået i førskole, ikke er signifikant mindre end hos børn, som ikke har gået i førskole. VIVE har også undersøgt elevernes fravær, selvtillid og sproglige færdigheder. Her er der ikke signifikante forskelle mellem de to elevgrupper, og undersøgningen ser heller ikke, at køn, herkomst eller forældrenes uddannelsesniveau har betydning.

En af rapportens andre hovedresultater er, at børn, som er mere end seks år ved skolestart, påvirkes mindre negativt af førskole, end børn, som er yngre end seks år, når det gælder mistrivsel og selvtillid. De ældre børn har dog samtidig et lidt højere fravær end de yngre børn.

Forslag til model, hvis tidspunkt for skolestart skal ændres

På nuværende tidspunkt ses en tendens, hvor flere kommuner fjerner deres førskole og børnene i stedet starter efter

sommerferien. I forhold til Gladsaxes omegnskommuner besluttede kommunalbestyrelsen i Herlev Kommune i marts 2025 at fjerne deres førskole, hvor nye skolebørn 1. maj starter i SFO fra næste skoleår. Beslutningen blev blandt andet truffet med afsæt i at ville skabe færre skift i børnenes læringsmiljøer. I Københavns Kommune besluttede Borgerrepræsentationen i juni 2025 på forsøgsbasis at indføre senere overgang til skole ved en række skoler i bydele med en overskudskapacitet af pladser i dagtilbud. Forsøget afhænger af, at der findes finansiering i budget 2026. Lyngby-Taarbæk Kommune er også i gang med at undersøge en model, hvor børnene bliver i dagtilbud frem til skolestart.

Hvis Børne- og Undervisningsudvalget ønsker at ændre tidspunktet for skolestart til efter sommerferien, foreslår Børne- og Kulturforvaltningen, at børnene starter i skole mandag i uge 33. Formålet med ændringen er at imødekomme, at børn i den nuværende model kan opleve mange skift iblandt de voksne omkring dem. Derfor er der stort fokus på at øge stabiliteten i de faste voksne og sikre, at børnene reelt får færre skift.

Børne- og Kulturforvaltningen har nedsat en arbejdsgruppe, som er kommet med input til og konkretisering af vigtige elementer i forhold til at sikre en god og tryk skolestart i uge 33, se bilag 3. I den foreslåede model sættes den første uge af til at prioritere opbygning af relationer og afholdelse af tryghedsskabende aktiviteter. Børne- og Kulturforvaltningen lægger op til, at det er den enkelte skole, som sammen med de primære børnehuse tilrettelægger den første uge med afsæt i en række fælles opmærksomheder, såsom genkendelighed og traditioner. Uanset hvornår børnene starter i skole, er der behov for at sikre sammenhæng mellem børnehus og skole gennem konceptet *skolevejen*, og det kan tilpasses efter tidspunkt for skolestart.

Økonomiske- og personalemæssige konsekvenser ved et nyt tidspunkt for skolestart

I dag sker børnenes skift fra dagtilbud til SFO samt fra SFO til skoleklub og fra skoleklub til UNiG 1. juni. Overordnet er det dyrere at have et barn i et dagtilbud end i SFO, og det betyder, at der vil være udgifter forbundet med at have de cirka 686 kommende skolebørn til at gå længere tid i dagtilbud, før de starter i skole.

Beregningen viser, at det efter forældrebetaling vil koste omkring 4,4 mio. kr. at fjerne den nuværende model med SFO og lade børnene starte i skole mandag i uge 33. Heri er der sikret midler til det pædagogiske arbejde med sammenhæng fra dagtilbud og skole gennem skolevejen og særlige aktiviteter i uge 33 samt tilsvarende senere start i skoleklub og UNiG, se bilag 4.

Et nyt tidspunkt for skolestart vil betyde personalemæssige forskydninger med et behov for cirka 20 flere årsværk på dagtilbudsområdet og cirka tre færre årsværk på SFO-området. For så vidt angår kapaciteten på dagtilbudsområdet, omregnes senere start for de cirka 686 kommende skolebørn til et årligt øget behov for dagtilbudspladser på 133 enheder svarende til et seks grupper børnehus. Kapaciteten kan ifølge dagtilbudsprognose for 2025 rumme merbehovet alle år med undtagelse af 2031.

Realisering af model hvis tidspunkt for skolestart skal ændres

Med Budgetaftale for budget 2026-2029 afsættes der en pulje på 6,5 mio. kr. i 2026 og 8,5 mio. kr. årligt fra 2027 og frem til at styrke almenområdet på skolerne. Børne- og Undervisningsudvalget træffer på mødet 04.12.2025 beslutning om udmøntningen af puljen i 2026, herunder om 4,4 mio. kr. af puljen skal anvendes til at ændre tidspunktet for skolestart.

Hvis Børne- og Undervisningsudvalget træffer beslutning om nyt tidspunkt for skolestart på mødet 04.12.2025, anbefaler Børne- og Kulturforvaltningen, at det realiseres med det kommende skoleår 2026/2027.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 20.05.2025, punkt 3

Børne- og Undervisningsudvalget 20.05.2025, punkt 8

Bilag

Bilag 1: Illustration af Skolevejen

Bilag 2: Rapport, Førskole, børns trivsel, fravær og sproglige færdigheder

Bilag 3: Bidrag fra arbejdsgruppen om den gode skolestart

Bilag 4: Budgetbilag om undersøgelse af ændring af tidspunkt for skolestart

Punkt 5: Præsentation af "eventpakke" i forbindelse med pop-up arrangementer i naturen

25-1-00.16.00-P16

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Beslutning

Til efterretning.

Kort over naturgode områder vedlægges som bilag 1 til referatet.

Gennemgang af sagen

Resumé

Børne- og Undervisningsudvalget godkendte på møde 04.09.2025, punkt 5, den foreslåede model for arbejdet med at skabe pop-up-arrangementer i naturen. Samtidig ønskede udvalget at få præsenteret indholdet af eventpakken når det var færdig udviklet, hvilket sker med denne sag.

Baggrund

Ved Søens Dag 07.09.2025 blev der blandt deltagerne indsamlet erfaringer med, hvilke naturområder de anvender i Gladsaxe. På baggrund af det, skabes der et børnevenligt kort over naturgode områder at besøge i Gladsaxe Kommune. Kortet bliver dels til på baggrund af borgernes egne anbefalinger, men også på baggrund af GIS kort samt det tidligere udviklede bykort med fokus på natur og kultur.

Det børnevenlige kort vil fremstå med figurer, dyr og lette ruter. Hertil produceres en lille folder, hvor familierne kan læse om de enkelte områder på kortet samt sætte et klistermærke ind, når de har besøgt området. Når bogen er udfyldt, vil det kunne byttes til et forstørrelsesglas på det lokale bibliotek.

Kristina Velser, leder af GPV og medlem af styregruppen vedrørende pop-up arrangementer deltager på mødet under dette punkt, og vil præsentere Børne- og Undervisningsudvalget for det nærmere indhold i eventpakken.

Deltager i sagens behandling

Kristina Velser, leder af GPV – Gladsaxe Pædagogiske Videncenter

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 04.09.2025, punkt 5

Bilag

Bilag 1 til referat: Kort over naturgode områder

Punkt 6: Orientering om national undersøgelse af kvalitet i dagtilbud for 3-5-årige

25-100-28.00.00-G01

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Beslutning

Til efterretning.

Børne- og Undervisningsudvalget opfordrer det nye byråd til at rette en direkte politisk henvendelse til KL's bestyrelse for at sikre vilkår, så kommunerne kan give løntilskud til merituddannelse.

Den viste PowerPoint præsentation vedlægges som bilag 1 til referatet.

Gennemgang af sagen

Resume

En ny national undersøgelse dokumenterer store forskelle i kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i daginstitutioner for 3-5-årige børn. 63 procent af de observerede stuer vurderes til at have "tilstrækkelig kvalitet", 9 procent vurderes til "god kvalitet" og 28 procent vurderes til "utilstrækkelig kvalitet". Undersøgelsen fremhæver seks centrale udviklingsområder, som har afgørende betydning for børns trivsel og deltagelse – særligt for børn i udsatte positioner. Resultaterne fra undersøgelsen er i kombination med vores egne tilsynsresultater relevante for den videre strategiske drøftelse af kvalitet i Gladsaxe Kommunes dagtilbudsområde. Chef for dagtilbudsområdet, Margit Gleerup, folder undersøgelsen ud på mødet med et kort oplæg.

Baggrund

Sagen forelægges som orientering på baggrund af en landsdækkende undersøgelse af kvaliteten i dagtilbud, offentliggjort i foråret 2025. Undersøgelsen er gennemført af VIVE og Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) for Børne- og Undervisningsministeriet og bygger på et repræsentativt udsnit af 100 kommunale daginstitutioner. Initiativet udspringer af økonomiaftalerne mellem regeringen og KL i 2022 og 2023, hvor parterne aftalte at skabe en forskningsbaseret indsigt i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Til undersøgelsen er anvendt observationsredskabet KIDS, som vurderer kvaliteten af pædagogisk praksis inden for bl.a. læringsmiljø, relationer, leg, sprog, trivsel og udvikling.

Som forløber blev der i 2022 gennemført en tilsvarende undersøgelse blandt dagtilbud for 0-2-årige. Den viste tilstrækkelig kvalitet i relationerne mellem børn og voksne, men også behov for udvikling inden for leg, aktivitet og de fysiske rammer. I dagplejen blev der peget på særligt store udfordringer med legemuligheder og stimulerende miljøer.

Den aktuelle nationale undersøgelse omfatter observationer af 185 grupper med børn i alderen 3-5 år, kvalitative interview med personale samt analyser af institutionernes rammeforhold. Resultaterne giver et repræsentativt billede af den pædagogiske kvalitet, børnene møder i hverdagen, og peger på centrale udviklingsbehov på dagtilbudsområdet.

Hovedresultater i den nationale undersøgelse

Langt størstedelen af børnene møder et læringsmiljø, der i tilstrækkelig grad understøtter deres trivsel, udvikling, læring og dannelse. Flertallet af grupperne (63 procent) vurderes til tilstrækkelig kvalitet, mens 28 procent vurderes til utilstrækkelig. Undersøgelsen viser dog, at kun én ud af ti grupper vurderes til at have et pædagogisk læringsmiljø af god kvalitet, og ingen grupper opnår vurderingen "fremragende".

Der ses store forskelle, ikke alene mellem børnehuse, men også mellem grupper i samme børnehus. Det indikerer, at kvaliteten i høj grad afhænger af gruppespecifikke forhold – fx personalets kompetencer, samarbejde og tilstedeværelse. Undersøgelsen viser fx en tydelig sammenhæng mellem kvalitet og tilstedeværelsen af pædagoguddannet personale om eftermiddagen. Når der er pædagoger til stede på dette tidspunkt af dagen, er det generelt forbundet med højere vurderinger af kvalitet, især i forhold til relationer.

Konsekvenser for børn ved lav kvalitet

Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø har stor betydning for børns udvikling – både nu og på længere sigt. Når kvaliteten er lav, betyder det, at børnene i mindre grad får adgang til trygge relationer, stimulerende læringsmiljøer og inkluderende fællesskaber. Det øger risikoen for social eksklusion, lavere trivsel og manglende deltagelse i leg og aktiviteter.

For børn i udsatte positioner er konsekvenserne særligt alvorlige. Undersøgelsen viser, at de i vid udstrækning ikke får den støtte, der er nødvendig for, at de kan deltage i børnefællesskabet. Dermed mindskes dagtilbuddets potentiale for at udligne sociale forskelle og give alle børn et godt afsæt for deres videre livsforløb.

Tilsyn i Gladsaxe Kommune

I Gladsaxe Kommune føres der pædagogisk tilsyn med alle dagtilbud minimum hvert andet år. Tilsynene, som gennemføres af pædagogiske konsulenter, gennemføres både som anmeldte og uanmeldte besøg for at få et nuanceret billede af kvaliteten i hverdagen.

Gladsaxes tilsynsmodel bygger på observationer, der anvendes direkte i tilsynsrapporten. Udsagn om kvalitet vurderes på en 6-trinsskala og ledsages af korte begrundelser. Dette suppleres af faglige dialoger og giver rapporter, der er korte, overskuelige og anvendelige for både forældre og ledere.

Anmeldte tilsyn vurderer bl.a. pædagogiske metoder, relationer, leg og aktivitet, forældresamarbejde, dannelse og børneperspektiv, pædagogisk og fysisk miljø samt organisatoriske forhold. Uanmeldte tilsyn vurderer bl.a. alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog samt øvrige observationer.

Initiativer i Gladsaxe på baggrund af kvalitetsundersøgelser for 0-2-årige og 3-5-årige

Siden den seneste nationale kvalitetsundersøgelse fra 2023 for de 0-2-årige (EVA og VIVE) har Gladsaxe Kommune haft et særligt fokus på kompetenceudvikling gennem interne kursusforløb med fokus på tryk tilknytning, udviklende øjeblikke og neuropsykologisk udviklingspsykologi. Indsatserne er suppleret med aktiviteter for børn og voksne, bl.a. i Natur- og Sejlklubben, og løbende dialog med ledere og områdeledere. Der er samtidig arbejdet målrettet med evalueringskultur og nærværende faglig ledelse tæt på praksis. I 2024 har ca. 130 pædagogiske medarbejdere deltaget i kurset Børn i fællesskaber ved Københavns Professionshøjskole. Det igangværende regelforenklingsarbejde understøtter ligeledes målet om at skabe mere rum og tid til netop nærværende faglig ledelse og medarbejdere tæt på børnene.

Fokus på børn i udsatte positioner er integreret i de anmeldte tilsyn gennem et løbende fokus på deltagelsesmuligheder for alle. Det er indarbejdet i tilsynsrammen, så det understøtter både pædagogisk praksis og udviklingsarbejdet i dialogen mellem ledelse og forvaltning. Yderligere arbejdes der med at udbrede viden om forstærkende indsatser i læringsmiljøet, blandt andet ved at dele og anvende den lille blå bog om Deltagelsesmuligheder for alle (vedlagt som bilag 1), som er udarbejdet af Dagtilbudsområdet.

For at styrke det pædagogiske personales omsætningskompetence er det afgørende, at kompetenceudvikling og igangsatte indsatser forankres i børnehusenes daglige praksis. Dette er et centralt tema på det faglige temaledermøde i september.

Resultater fra den nationale undersøgelse for de 3-5-årige sammenlignet med resultater fra tilsyn i Gladsaxe Kommune

Resultaterne fra Gladsaxe Kommunes egne tilsyn viser, at dagtilbuddene i Gladsaxe generelt placerer sig i godt eller tilfredsstillende, med få vurderinger i de laveste kvalitetsniveauer. Sammenlignet med den nationale undersøgelse er Gladsaxes andel af vurderinger i kategorien "utilstrækkelig kvalitet" markant lavere.

Forskel i observationsmetoder

I den nationale undersøgelse anvendes KIDS som redskab. KIDS er et standardiseret observationsredskab med fast scoremodel, der giver et øjebliksbillede af læringsmiljøets kvalitet. Gladsaxes tilsynsmodel er mere omfattende i observationerne i og med den kombinerer kvantitative vurderinger med kvalitative begrundelser og anvendes direkte i dialogen med lederne. Gladsaxes tilsynsmodel er datatung, men med et stærkt fokus på at omsætte resultaterne til pædagogisk udvikling gennem dialogmøder, sparring og opfølgning. På trods af de forskellige observationsmetoder giver det alligevel mening at sammenligne Gladsaxes tilsynsdata med fund fra kvalitetsundersøgelsen, for at få undersøgelsens perspektiver ind i en Gladsaxe-kontekst.

Nationale resultater i Gladsaxe kontekst

Den nationale undersøgelse identificerer seks udviklingsområder (Samspil med børnene, Børnefællesskaber, Leg, Pædagogiske aktiviteter, Børn i udsatte positioner og Fysiske læringsmiljøer indendørs), hvor der generelt er behov for styrket indsats. I det kommende afsnit sammenlignes resultaterne fra den nationale undersøgelse med de sidste to års tilsynsresultater i Gladsaxe Kommune. I Gladsaxe er der i perioden 01.01.2024-01.09.2025 udført 38 tilsyn.

Samspil med børnene: På mange stuer, er samspillet mellem børn og voksne ikke præget af tilstrækkelig anerkendelse og respons. Personalet opfanger og reagerer i for ringe grad på børns signaler, behov og initiativer (Kilde: Kvalitetsundersøgelse i dagtilbud for 3-5-årige)

Gladsaxe tilsynsresultater om samspil med børnene:

- Relationer (anmeldt): Høj kvalitet: 0 procent, Godt: 64,7 procent, Tilfredsstillende: 35,3 procent.
- Alsidig personlig udvikling (uanmeldt): Høj kvalitet: 0 procent, Godt: 65 procent, Tilfredsstillende: 30 procent, Mindre tilfredsstillende: 5 procent.

Samlet set indikerer Gladsaxes tilsynsresultater, at selvom der er en vis stabilitet på det gode niveau, er der ingen praksis, der fremstår som særligt stærk, og en mindre del af samspillet vurderes endda til at være under tilfredsstillende standard. Observationerne fra tilsynene peger især på, at det pædagogiske personale, i for ringe grad, anvender kropssprog og mimik til at signalere nærvær, opmærksomhed og respons over for børnene. Dermed risikerer børnene ikke i tilstrækkelig grad at opleve, at de bliver set og mødt i deres initiativer. I de dagtilbud, hvis kvalitet ikke er tilstrækkelig, igangsættes der understøttende initiativer, hvor en pædagogisk konsulent initierer forløb med opkvalificering, anvisninger og sparring i det pædagogiske miljø både for ledelsen og for medarbejderne.

Børnefællesskaber: Personalet understøtter kun sjældent børns relationer og deltagelse i fællesskaber. Mange børn får ikke hjælp til at blive en del af leg og gruppelev (Kilde: Kvalitetsundersøgelse i dagtilbud for 3-5-årige).

Gladsaxe tilsynsresultater om børnefællesskaber:

- Social udvikling (uanmeldt): Høj kvalitet: 0 procent, Godt: 68,4 procent, Tilfredsstillende: 31,6 procent.
- Relationer (anmeldt): Høj kvalitet: 0 procent, Godt: 64,7 procent, Tilfredsstillende: 35,3 procent.

Tilsynsresultaterne indikerer, at børns sociale deltagelse og oplevelse af fællesskab i vid udstrækning understøttes på et stabilt, men middeld godt niveau, uden at der ses eksempler på en praksis, der udmærker sig som særlig stærk. Den helt afgørende betydning af børnefællesskaber – og af børns oplevelse af at have en god ven – gør det påkrævet at løfte kvaliteten i dagtilbuddene på dette område. Observationer peger på, at der i flere situationer i hverdagen er en tendens til, at børnene selv må tage initiativ til at etablere fællesskaber. I disse tilfælde bliver deltagelsesmulighederne begrænsede, da det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad understøtter eller guider børnene ind i inkluderende fællesskaber.

Dermed understreger tilsynsresultaterne et behov for øget fokus på, hvordan personalet aktivt kan styrke børnenes sociale udvikling og sikre, at alle børn får reel adgang til at indgå i meningsfulde fællesskaber.

Leg: Personalet støtter ikke aktivt børns legeinitiativer. Det er sjældent, de bidrager med idéer eller hjælp til at videreudvikle legen – især for børn, der har brug for støtte (Kilde: Kvalitetsundersøgelse i dagtilbud for 3-5-årige).

Gladsaxe tilsynsresultater om leg:

- Leg & aktivitet (anmeldt): Høj kvalitet: 5,6 procent, Godt: 72,2 procent, Tilfredsstillende: 22,2 procent.
- Social udvikling (uanmeldt): Høj kvalitet: 0 procent, Godt: 68,4 procent, Tilfredsstillende: 31,6 procent.

Samlet set indikerer tilsynsresultaterne, at legens betydning som central arena for børns trivsel, udvikling og fællesskab anerkendes, men at potentialet ikke udnyttes fuldt ud. Observationerne peger på, at børnene ofte finder vej ind i leg på egen hånd, men at personalets rolle i at skabe rammer for inkluderende legefællesskaber, og sikre at alle børn får adgang til deltagelse, kan styrkes. Der er derfor behov for at fastholde fokus på, hvordan pædagogisk praksis fortsat kan løfte kvaliteten i legens indhold og dynamik, så legen understøtter børns sociale udvikling og muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber.

Pædagogiske aktiviteter: Aktiviteterne tager ofte ikke udgangspunkt i børnenes perspektiver og engagement og motiverer derfor ikke i tilstrækkelig grad (Kilde: Kvalitetsundersøgelse i dagtilbud for 3-5-årige).

Gladsaxe tilsynsresultater om pædagogiske aktiviteter:

- Alsidig personlig udvikling (uanmeldt): Høj kvalitet: 0 procent, Godt: 65 procent, Tilfredsstillende: 30 procent, Mindre tilfredsstillende: 5 procent.

- Leg & aktivitet (anmeldt): Høj kvalitet: 5,6 procent, Godt: 72,2 procent, Tilfredsstillende: 22,2 procent.

Samlet set peger resultaterne på, at der foregår mange gode pædagogiske aktiviteter, som er tilrettelagt med en tydelig didaktisk overvejelse, men kvaliteten af aktiviteterne kan styrkes yderligere ved i højere grad at tage udgangspunkt i børnenes perspektiv. Observationerne viser, at aktiviteterne ofte planlægges ud fra et kognitivt fokus, hvilket kan medføre, at børnenes behov for f.eks. bevægelses- og samspilsorienterede aktiviteter overses. Dette kan vise et behov for øget opmærksomhed på at styrke det pædagogiske personales kompetencer, i at tilpasse og justere aktiviteter, så alle børn får mulighed for at deltage

Børn i udsatte positioner: På to tredjedele af stuerne ses kun sjældent støtte til børn, der har svært ved at deltage. Personalet oplever at mangle tid og kompetencer (Kilde: Kvalitetsundersøgelse i dagtilbud for 3-5-årige).

Gladsaxe tilsynsresultater om børn i udsatte positioner:

- Social udvikling (uansmeldt): Høj kvalitet: 0 procent, Godt: 68,4 procent, Tilfredsstillende: 31,6 procent.
- Alsidig personlig udvikling (uansmeldt): Høj kvalitet: 0 procent, Godt: 65 procent, Tilfredsstillende: 30 procent, Mindre tilfredsstillende: 5 procent.
- Relationer (anmeldt): Høj kvalitet: 0 procent, Godt: 64,7 procent, Tilfredsstillende: 35,3 procent.

Resultaterne peger samlet på, at der generelt er en høj kvalitet i børnehusene til børn i udsatte positioner. Der er etablerede rammer og rutiner, som tilgodeser børnenes behov, og de voksne positionerer sig til at støtte det, gennem strukturer og rutiner. Observationer indikerer et fokus på i højere grad at skabe en pædagogisk ramme, der tager udgangspunkt i alle børns interesser og behov i de tilbudte lege og aktiviteter. For at understøtte dette er der behov for yderligere kompetenceudvikling, så alle medarbejdere opnår en dybere forståelse for de relevante teorier og den faglighed, der ligger til grund for arbejdet.

Fysiske rammer indendørs: Indretningen understøtter ikke ro og fordybelse. Der mangler tydelige aktivitetszoner og adgang til materialer i børnehøjde (Kilde: Kvalitetsundersøgelse i dagtilbud for 3-5-årige).

Gladsaxe tilsynsresultater om fysiske rammer indendørs:

- Fysiske rammer (anmeldt): Høj kvalitet: 7,1 procent, Godt: 71,4 procent, Tilfredsstillende: 21,4 procent.

De fysiske rammer er af god og høj kvalitet og er indrettet med klare aktivitetszoner og let tilgængelige materialer. Det er dog nødvendigt at se nærmere på, hvordan børnenes behov for bevægelse understøttes i både rolige og aktive situationer (lav og høj grad af arousal). Det er afgørende for at styrke deres sansemotoriske udvikling, som er et primært behov for børn i 0-6-års alderen.

Bemærkninger og perspektiv

Denne orientering om den nationale undersøgelse om kvalitet i dagtilbud for de 3-5-årige skaber et vidensgrundlag i den videre strategiske drøftelse af kvalitet i Gladsaxe Kommunes dagtilbud. Resultaterne bidrager med nuanceret indsigt i, hvilke pædagogiske forhold der har størst betydning for børns hverdag – og hvilke elementer der med fordel kan styrkes. Undersøgelsen lægger op til, at kvalitetsudvikling skal ske differentieret og med afsæt i lokale forhold.

Dagtilbudsområdet vil fortsat arbejde målrettet på at styrke kvaliteten i dagtilbuddene med særligt fokus på udviklingen af inkluderende fællesskaber, understøttelse af børns leg og støtte til børn i udsatte positioner. Indsatserne videreudvikles gennem arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle børn, blandt andet ved at fremme legekvaliteten for de børn, der befinder sig på kanten af fællesskabet. Dagtilbudsområdet fortsætter med at kapacitetsopbygge blandt andet gennem ansættelse af flere ressourcypædagoger, som arbejder tæt på praksis gennem sampraksis med det øvrige pædagogiske personale. Samtidig vil der fortsat være fokus på at sikre, at pædagogiske medarbejders kompetenceudvikling forankres i hverdagen. Dette gøres gennem en udbygning af de interne kurser, ved at sætte fokus på netop de organisatoriske forhold i dagtilbuddene og ved at prioritere faglig ledelse tæt på medarbejderne.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 07.12.2023, punkt 9

Børne- og Undervisningsudvalget 01.06.2023, punkt 22

Bilag

Bilag 1 til referat: National kvalitetsundersøgelse

Bilag 1: Deltagelsesmuligheder for alle

Bilag 2: Kvalitet i dagtilbud for 3-5 årige

Punkt 7: Orientering om aftale med Dansk Skoleskak om afholdelse af kommunemesterskaber

25-1-20.30.00-Ø54

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Beslutning

Til efterretning.

Gennemgang af sagen

Resumé

Børne- og Undervisningsudvalget orienteres med denne sag om, at Gladsaxe Kommune har indgået en femårig aftale med Dansk Skoleskak om afholdelse af kommunemesterskaber.

Baggrund

Børne- og Kulturforvaltningen har indgået en femårig aftale med Dansk Skoleskak om afholdelse af kommunemesterskaber årligt i 2026, 2027, 2028, 2029 og 2030. Børne- og Kulturforvaltningen har valgt at indgå aftale med Dansk Skoleskak for at sætte endnu mere fokus på skak i kommunens folkeskoler, da skak kan være med til at styrke børns koncentration, samarbejde og evne til at tænke strategisk. Kommunemesterskabet samler børn på tværs af skoler og baggrunde i et fællesskab, hvor alle kan være med.

Kommunemesterskaberne vil blive afholdt efter Dansk Skoleskaks stævnekoncept, hvor der vil være plads til op til 400 elever pr. år. Stævnet er åbent for alle skoler i Gladsaxe Kommune, der er medlem af Dansk Skoleskak. På nuværende tidspunkt er tre af kommunens folkeskoler medlem af Dansk Skoleskak, men forvaltningen vil arbejde intensivt for at flere folkeskoler bliver medlem, og har fokus på skak i undervisningen eller som tilbud i SFO'en, og dermed også kan deltage i kommunemesterskaberne.

Kommunemesterskaberne vil afviklet i samarbejde mellem Dansk Skoleskak og Børne- og Kulturforvaltningen.

Dansk Skoleskak leverer følgende:

- Afvikling af kommunemesterskab.
- Tilmeldingssystem.
- Skakmaterialer til stævneafviklingen.
- Diplomer til deltagerne.

Børne- og Kulturforvaltningen leverer følgende:

- Er værtskab for kommunemesterskaber (herunder hal, opstilling af borde/stole, nedtagning, oprydning).
- To store tv-skærme/projektorer, hvor eleverne kan se, hvor de skal spille.
- Personale der følger eleverne og deltager i dagen.

Punkt 8: Orientering om ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse epx

25-6-00.15.01-A21

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Beslutning

Til efterretning.

Børne- og Undervisningsudvalget opfordrer det nye byråd til at arbejde for, at det snarest muligt afklares, om det nye uddannelses tilbud kan placeres i Gladsaxe.

Gennemgang af sagen

Resume

Fra 2030 etableres en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse epx på baggrund af ”Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse” fra februar 2025. Børne- og Undervisningsudvalget bestilte på mødet 04.09.2025 en orientering om aftalen, hvorfor Børne- og Kulturforvaltningen med denne sag orienterer om aftalens indhold.

Gennemgang af sagen

Regeringen, Socialistisk Folkeparti og Dansk Folkeparti indgik i februar 2025 ”Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse”. Med aftalen oprettes der fra 2030 en ny toårig erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse kaldet epx. Aftalen kan læses i sin helhed i bilag 1.

Politisk aftale skal sikre flere unge adgang til en gymnasial uddannelse

Med aftalen ønsker partierne bag at sikre tre overordnede principper for fremtidens ungdomsuddannelser:

1. Alle unge skal efter grundskolen have mulighed for at starte på en gymnasieuddannelse i nærheden af deres bopæl.
2. På uddannelserne skal der være et stærkt ungdomsmiljø.
3. Uddannelserne skal åbne muligheder for videre uddannelse.

Den nye epx skal forberede eleverne til at starte på en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse. Epx bliver en toårig gymnasial uddannelse med mulighed for et års overbygning. Uddannelsen opbygges med faglinjer, som eleverne vælger forud for uddannelsens start. Det didaktiske og pædagogiske fokus skal have en helhedsorienteret tilgang til læring, hvor teoretisk viden og praktiske færdigheder anvendes sammen.

Elever, der har færdiggjort en epx vil få mulighed for at søge videre i uddannelse enten på en erhvervsuddannelse, en erhvervsakademiuddannelse eller en professionsuddannelse afhængig af epx'ens varighed og elevens sammensætning af fag.

Som følge af aftalen afskaffes toårig hf, eux og grundforløbets 1. del på erhvervsuddannelserne som selvstændige uddannelses tilbud og erstattes af epx. Derudover afskaffes 10. klasse som selvstændigt tilbud og integreres delvist i den nye epx-uddannelse.

Der er nedsat en ekspertgruppe for indhold i epx

Børne- og Undervisningsministeriet nedsatte i april 2025 en ekspertgruppe for indhold i epx, som blandt andet skal komme med anbefalinger til, hvordan teoretisk viden og praktiske færdigheder kan anvendes sammen i undervisningen på epx og hvilke fag, faglinjer og prøveformer, der skal være på uddannelsen. Ekspertgruppen skal afrapportere senest 01.12.2025.

Optagelseskrav til epx

Optagelse på epX kræver, at eleverne har bestået folkeskolens afgangseksamen eller aflagt prøve på forberedende grunduddannelse (fgU). Elever, der ikke har bestået folkeskolens afgangseksamen, skal kunne tage en afsluttende adgangsgivende prøve på 10. skoleår på en efterskole eller en fri fagskole. Derudover vil der være mulighed for optagelse via en helhedsvurdering, som består af en optagelsesprøve og -samtale. Elever, der ikke består folkeskolens afgangseksamen, vil desuden få et retskrav på opstart på fgU.

Der indføres nye, skærpede adgangskrav til de øvrige gymnasiale uddannelser

For at målrette adgangen til de øvrige gymnasiale uddannelser mod de unge, der har de faglige forudsætninger for disse, skærpes adgangen til højere handelseksamen (hhx), højere teknisk eksamen (htx) og stx ved at hæve karakterkravet til uddannelserne fra 5,0 til 6,0 i karaktergennemsnit i både de afsluttende standpunktskarakterer og i de lovbundne prøver fra folkeskolens afgangseksamen. Et skærpet adgangskrav til hhx, htx og stx træder i kraft parallelt med epX og er således gældende for optaget til skoleåret 2030/2031.

Der nedsættes derudover en ekspertgruppe, som skal komme med anbefalinger til ændringer i indholdet og struktur af hhx, htx og stx med henblik på en styrkelse af det faglige niveau.

Den geografiske tilgængelighed af epX skal være på linje med den, der gælder for stx i dag

Af aftalen fremgår det, at epX så vidt muligt skal have samme brede geografiske tilgængelighed, som den almene studentereksamen (stx) har i dag. Det er Børne- og Undervisningsministeriet, som har ansvaret for at koordinere omlægningen af det nuværende uddannelses- og institutionslandskab, og Ministeriet kommer til at igangsætte lokale processer, hvor eksisterende statsfinansierede selvejende institutioner med udbud af gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser og voksenuddannelser, regionerne og eventuelt øvrige relevante interessenter skal gå i dialog om omlægningen i deres lokalområde. Der udpeges i den forbindelse en opmand, som skal understøtte de lokale forankringer, og som kan bistå ved uenigheder. Godkendelsen af epX-institutioner vil ske under hensyntagen til følgende parametre:

- Attraktive ungdomsmiljøer med afsæt i erfaringer fra det gymnasiale område (stx, hhx, (htx), toårig hf, eux).
- Erhvervsrettede undervisningsmiljøer.
- Professionsrettede undervisningsmiljøer.
- Relevante bygningsfaciliteter.

Det er endnu for tidligt at pege på, om Gladsaxe får en epX-uddannelsen på en uddannelsesinstitution i kommunen.

Ny fælles institutionslov og bestemmelser om bestyrelsessammensætning på de fremtidige epX-uddannelser

Med epX-aftalen ophæves de nuværende institutionslove for statsfinansierede selvejende institutioner på ungdoms- og voksenuddannelsesområdet (hhv. lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse samt lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.) og samles i én ny fælles institutionslov.

Derudover fastsættes der fælles regler for institutionernes bestyrelsessammensætninger, som skal bestå af medlemmer fra:

- Elevgruppen.
- Medarbejdergruppen.
- Kommunalbestyrelser/regioner.
- Arbejdsmarkedets parter.
- Videregående uddannelser.
- Erhvervsskoler.
- Derudover kan der udpeges et mindre antal medlemmer udefra ved selvsupplering.

Videre proces

Børne- og Undervisningsudvalget vil få forelagt nyt om uddannelsen, når der foreligger endelige bestemmelser om uddannelsens indhold og geografiske placeringer. Udvalget vil desuden blive orienteret, såfremt der kommer til at foregå en lokal proces i Gladsaxe om uddannelsens placering i kommunen.

Bilag

Bilag 1: Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse

Punkt 9: Meddelelser fra mødet

21-12-00.01.10-P35

Meddelelse

Mads Chaim Aagaard orienterede om, at de bestilte opbevaringsskabe til iPads på skolerne er blevet forsinket i forhold til den planlagte levering. De forventes leveret på skolerne ultimo november 2025.

Thomas Berlin Hovmand orienterede om aktindsigt vedrørende bortvisninger af elever i folkeskolerne.

Punkt 10: Godkendelse

21-13-00.22.04-P35

Beslutning

Godkendt.