

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget 2022-2025 d. 03-11-2022

Mødedato Torsdag d. 03. november 2022 kl. 16:30

Mødested Gladsaxe Rådhus, mødelokale 2608

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Skoleudviklingssamtaler..... | 3 |
| Forlængelse af muligheden for at fravige målsætningen om fuld kompetencedækning..... | 5 |
| KKR Hovedstadens rammeaftale for det højt specialiserede socialområde og specialundervisning 2023/2024..... | 7 |
| Høringssvar, Tilpasning af skoledistrikter til skoleåret 2023/2024..... | 10 |
| Mørkhøjanalysen, skoleområdet..... | 13 |
| Studietur 2023, forslag til destination og skitse til program..... | 15 |
| Mødeplan for 2024..... | 17 |
| Mødeplan for 2025..... | 18 |
| Afrapportering af klagesager i Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen..... | 19 |
| Afrapportering af tilsyn med døgninstitutioner 2020 og 2021..... | 21 |
| Orientering om skole-virksomhedssamarbejdet i Gladsaxe..... | 25 |
| Orientering om mulighed for fjernundervisning..... | 27 |
| Orientering om national undersøgelse af kvalitet i dagtilbud..... | 28 |
| Danmarks Statistik, beregning af minimumsnormeringer i dagtilbud..... | 29 |
| Orientering om status på beregnermodel for oplevet normering i dagtilbud..... | 31 |
| Temadrøftelse om den gode skoledag..... | 33 |
| Politisk drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet..... | 34 |
| Meddelelser fra mødet..... | 37 |
| Godkendelse..... | 38 |

Punkt 1: Skoleudviklingssamtaler

22-28-00.16.00-P20

Beslutning

2. at-punkt anbefalet med udgangspunkt i de faldne bemærkninger.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 15.11.2022

Byrådet 23.11.2022

Sagsfremstilling

Baggrund

Folketinget vedtog 09.06.2022 lovforslaget omkring det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem. Med afsæt i de lovmæssige krav til skoleudviklingssamtalerne skal Børne- og Undervisningsudvalget træffe beslutning om, hvem der skal deltage i skoleudviklingssamtalerne.

Børne- og Undervisningsudvalget vil på mødet 05.01.2023, få forelagt en sag om rammen for skoleudviklingssamtaler til beslutning.

Fra kvalitetsrapport til skoleudviklingssamtaler

Børne- og Undervisningsudvalget blev på mødet 05.05.2022, punkt 1, orienteret om, at Folketinget har besluttet, at kvalitetsrapporten fra skoleåret 2022/2023 erstattes af skoleudviklingssamtaler. Jævnfør Børne- og Undervisningsministeriets vejledning: Skoleudviklingssamtaler, vedlagt som bilag 1, er formålet, at der skabes: ”(...) en ny ramme for kommunens og skolens dialog og samarbejde om udvikling af skolen, som tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt.” (se side 6 i bilag 1).

Formelle krav til skoleudviklingssamtaler

Loven om skoleudviklingssamtaler trådte i kraft 01.08.2022, og der er følgende syv formelle krav til dem:

1. Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
2. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.?
3. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
4. Resultaterne og de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen.?
5. Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler.?
6. Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner.?
7. Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside.

Hvem skal deltage i skoleudviklingssamtaler i Gladsaxe Kommune?

Med afsæt i loven skal der træffes beslutning om, hvem der gennemfører skoleudviklingssamtalerne med den enkelte skoleleder. Formelt er det kommunalbestyrelsen, som har kompetencen til at gennemføre skoleudviklingssamtaler, og den kompetence kan delegeres til administrationen i Skoleafdelingen.

Nedenfor beskrives to løsningsmodeller for skoleudviklingssamtaler som Børne- og Kulturforvaltningen indstiller, at Børne- og Undervisningsudvalget træffer beslutning imellem.

Løsningsmodel 1 med delegering af skoleudviklingssamtaler

Med denne løsning delegeres kompetencen til at gennemføre skoleudviklingssamtaler til administrationen i Skoleafdelingen. Forud for samtalerne leveres relevante data om faglige resultater til skoleledelserne. Skoleledelserne kan på baggrund af dette, samt ud fra egne, mere kvalitative data, generere et udgangspunkt for en dagsorden. Administrationen supplerer med dagsordenspunkter. Der skal udarbejdes en udviklingsplan på baggrund af mødet. Med en delegering, vil der være en samlet afrapportering til Børne- og Undervisningsudvalget årligt.

Løsningsmodel 2 med involvering af Børne- og Undervisningsudvalget i skoleudviklingssamtaler

Ved denne løsning, er det Børne- og Undervisningsudvalget der står for gennemførelse af skoleudviklingssamtalerne. For ikke at udvide antallet af mødedatoer markant for Børne- og Undervisningsudvalget, foreslår Børne- og Kulturforvaltningen, at samtalerne kan gennemføres i forbindelse med de nuværende møder med skolebestyrelserne. Det

kunne betyde, at mødet både indeholder udviklingssamtalen og skolebestyrelsens egne punkter. Forud for samtalen leverer administrationen relevante data om faglige resultater til skoleledelserne og Børne- og Undervisningsudvalget. Denne løsningsmodel vil kunne gennemføres ved at udvide møderækken til seks aftener på et skoleår. Hermed vil udvalget mødes med to skoler på en dag.

Tidsplan for beslutning af rammen for skoleudviklingssamtaler

1. Indledende drøftelse i skolelederkredsen 15.09.2022.
2. Politisk beslutning om deltagere på skoleudviklingssamtalerne i Gladsaxe Kommune 03.11.2022.
3. Involvering af parterne fra Sammen om folkeskolen, Gladsaxe Lærerforening, BUPL, Skolelederforeningen og Børne- og Kulturforvaltningen.
4. Politisk beslutning om den konkrete ramme 05.01.2023.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at kompetencen til at gennemføre skoleudviklingssamtaler delegeres til Børne- og Kulturforvaltningen som beskrevet i løsningsmodel 1, eller
2. at Børne- og Undervisningsudvalget deltager i skoleudviklingssamtalerne som beskrevet i løsningsmodel 2.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 08.09.2022, punkt 21

Børne- og Undervisningsudvalget 05.05.2022, punkt 1

Børne- og Undervisningsudvalget 05.05.2022, punkt 12

Bilag

Bilag 1: Skoleudviklingssamtaler - vejledning og inspiration til dialog mellem skoler og kommuner om skoleudvikling

Punkt 2: Forlængelse af muligheden for at fravige målsætningen om fuld kompetencedækning

22-6-00.07.00-P21

Beslutning

Anbefalet.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 15.11.2022

Byrådet 23.11.2022

Sagsfremstilling

Resume

Børne- og Kulturforvaltningen lægger i denne sag op til at forlænge delegationen af beslutningskompetencen om fravigelse af målsætningen om fuld kompetencedækning til skolelederne.

Folketinget har vedtaget lov, som forlænger skolernes frihedsgrader

Folketinget vedtog 09.06.2022 lovforslaget om Forlængelse af frihedsgrader til håndtering af faglige udfordringer som følge af COVID-19 i skoleåret 2022/23 og etablering af mulighed for fjernundervisning. Med vedtagelsen bliver det muligt for kommunerne at forlænge fravigelse af målsætningen om fuld kompetencedækning i skoleåret 2022/2023.

I Gladsaxe besluttede Byrådet på mødet 27.10.2021, punkt 16, at delegere beslutningskompetencen om fravigelse af fuld kompetencedækning til skolens leder i skoleåret 2021/2022. Da Byrådets beslutning var afgrænset til skoleåret 2021/2022 anbefaler Børne- og Kulturforvaltningen, at Byrådet forlænger delegationen, så den svarer til lovens gyldighed, og at det dermed er skolens leder, der kan beslutte at fravige målsætningen om fuld kompetencedækning.

Loven giver bedre mulighed for, at klasser har de samme lærere hele dagen

Intentionen med loven er at give skolerne en større grad af frihed til at prioritere ”få-lærer-princippet”, så klasserne i højere grad kan have de samme lærere i løbet af skoledagen med henblik på at løfte fagligheden og sikre den gode trivsel efter årene med COVID-19. Børne- og Undervisningsudvalget blev på mødet 05.05.2022, punkt 11, orienteret om, at skolerne i Gladsaxe i deres planlægning af skoleåret 2022/2023 medtager muligheden for at fravige målsætningen om fuld kompetencedækning.

Om kompetencedækning

Kompetencedækning angiver, hvor stor en andel af fagundervisningen der dækkes af lærere med kompetence i pågældende fag. Med den politiske aftale: Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole fra 30.01.2019 er der fastlagt en målsætning om fuld kompetencedækning fra skoleåret 2025/2026. Fuldstændig kompetencedækning er opnået, når 95 procent af alle timer på tværs af fag og klassetrin varetages af en lærer med undervisningskompetence. Med undervisningskompetence forstås, at læreren enten har linjefagskompetencer eller tilsvarende kompetencer.

På grund af COVID-19 foranstaltninger indberettede skolerne ikke kompetencedækning til Børne- og Undervisningsministeriet for skoleåret 2020/2021. For skoleåret 2021/2022 og nu også for skoleåret 2022/2023 skal

opgørelser ses i lyset af, at skoler og kommuner i hele landet har mulighed for at fravige målsætningen om fuld kompetencedækning. Partierne bag aftalen om forlængelse af frihedsgrader i skoleåret 2022/2023 er enige om, at der skal indsamles erfaringer med kompetencedækning med henblik på at kvalificere de videre drøftelser herom.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at delegeringen af kompetencen til at beslutte at fravige målsætningen om fuld kompetencedækning til skolens leder forlænges, tilsvarende med gyldighed af loven.

Relateret behandling

Byrådet 27.10.2021, punkt 16

Børne- og Undervisningsudvalget 05.05.2022, punkt 11

Punkt 3: KKR Hovedstadens rammeaftale for det højt specialiserede socialområde og specialundervisning 2023-2024

22-2-27.03.00-A21

Beslutning

Anbefalet.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 15.11.2022

Byrådet 23.11.2022

Sagsfremstilling

Resumé

De 29 kommuner i Region Hovedstaden indgår hvert andet år sammen med regionen en fælles rammeaftale social- og specialundervisningsområdet. Aftalen gælder for børn, unge og voksne med særlige behov. Formålet med aftalen er at sikre og styre den faglige udvikling af de højt specialiserede tilbud i hovedstadsregionen, herunder at sikre adgang til de rette tilbud, også til små målgrupper og målgrupper med komplicerede behov. Denne sag gennemgår de vigtigste dele af aftalen i forhold til henholdsvis strategi (udviklingsdelen) og økonomisk styring (styringsdelen).

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger aftalen samt bilag til godkendelse i Børne- og Undervisningsudvalget. Sagen fremlægges enslydende for Psykiatri- og Handicapudvalget. Efter behandling i de relevante fagudvalg forelægges sagen til godkendelse i Økonomiudvalget og Byrådet.

Rammeaftale 2023-2024

Det er KKR Hovedstaden, der varetager opgaven med at udvikle rammeaftalen på vegne af kommunerne i Region Hovedstaden. Rammeaftalen består af en udviklingsdel, en styringsdel og en række fokusområder. Til sagen er derfor vedlagt tre bilag: Selve rammeaftalen for 2023-2024 (bilag 1) samt to tekniske bilag, henholdsvis en udviklingsdel (bilag 2) med fokus på to særlige udviklingsområder og en styringsdel (bilag 3) med fokus på belægning.

Udviklingsdel

Formålet med rammeaftalens udviklingsdel er blandt andet at sikre og styre den faglige udvikling af tilbuddene i hovedstadsregionen. Udviklingsdelen har ligesom i 2021-22 kvalitet som overordnet udviklingsstrategisk fokus. Dette fokus konkretiseres i to tematiske fokusområder:

1. Udvikling af en relevant og aktuel tilbudsvifte
2. Kommunale indsatser til borgere med psykiske lidelser

Det er Børne- og Kulturforvaltningens og Social- og Sundhedsforvaltningens vurdering, at begge fokusområder fortsat er både væsentlige og relevante.

Fokusområde 1: Udvikling af en relevant og aktuel tilbudsvifte

Arbejdet med at udvikle tilbudsviften i Region Hovedstaden er en fortsættelse af de foregående rammeaftaler. Hovedstadskommunerne har i en årrække haft fokus på udvikling af den fælles tilbudsvifte, fordi kommunerne oplever udfordringer med at finde pladser til særlige målgrupper.

Som følge af afdækning af kommunernes behov for pladser arbejder KKR Hovedstaden derfor særligt på at oprette eller sikre relevante tilbud til målgruppen ”voksne med autismespektrumforstyrrelser i kombination med adfærdsudfordringer.”

I 2022 gennemføres der en ny afdækning af regionens og kommunernes forventede behov for pladser. Afdækningen vil danne baggrund for, om der er andre specifikke målgrupper, der i særlig grad mangler relevante tilbud.

Fokusområde 2: Kommunale indsatser til borgere med psykiske lidelser

Mange mennesker med psykiske lidelser møder et komplekst system, bl.a. fordi støtte- og behandlingsmuligheder går på tværs af sektorer. Fokusområdet skal være med til at øge borgerens oplevelse af sammenhæng mellem at være indlagt på psykiatrisk center i behandlingspsykiatrien i regionalt regi og at modtage støtte gennem servicelovsindsatser i kommunerne. Der er udpeget tre temaer under fokusområdet:

1. Forebyggende indsatser i kommunerne
2. Sektorovergange efter indlæggelse i behandlingspsykiatrien
3. Faglige kompetencer i den kommunale socialpsykiatri

Styringsdel

Rammeaftalens styringsdel har til formål at lægge rammerne for kapacitets- og udgiftsudviklingen, herunder at øge bevidstheden om den styringsmæssige afhængighed mellem kommunerne.

Som en del af rammeaftalen indgår kommunerne først og fremmest en aftale om udviklingen i udgifter per dag i de takstbelagte tilbud på det specialiserede social- og specialundervisningsområde. Aftalen har siden 2019 været, at udgifter per dag i de takstbelagte tilbud på det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet hvert år maksimalt må stige med pris- og lønfremskrivningen.

Kommunerne i hovedstadsregionen har derudover fortsat frem mod 2024 et mål om en overheadprocent på seks procent. Hvis man fraviger det aftalte, skal man indrapportere forklaringerne til Fælleskommunalt sekretariat for det specialiserede socialområde, når der årligt følges op på udviklingen.

Børne- og Kulturforvaltningen og Social- Sundhedsforvaltningen forventer at overholde styringsaftalen i 2023-2024, idet det dog bemærkes, at de igangværende kapacitetsændringer på Kellersvej kan få betydning for overholdelse af aftalen om udgiftsudvikling.

Rammeaftale 2023-2024 indeholder desuden også den fælles økonomimodel til oprettelse af pladser til udvalgte målgrupper samt den årlige monitoreringsrapport, som følger udviklingen i udgifter, målgrupper mv. i hovedstadsregionen.

Tilbud omfattet af rammeaftalen i Gladsaxe Kommune

I Gladsaxe Kommune er følgende tilbud omfattet af rammeaftalen:

Tilbud målrettet børn- og unge

- Sofieskolen (selvejende institution med driftsaftale med Gladsaxe Kommune)

Tilbud målrettet voksne med psykiske vanskeligheder

- Nybrogård

Tilbud målrettet voksne med udviklingsforstyrrelser

- Kellersvej 6
- Skovdiget (selvejende institution med driftsaftale med Gladsaxe Kommune)

Tilbud målrettet voksne med udviklingshæmning

- Cathrinegården
- Kellersvej 9-19
- BAS – Beskæftigelse, Aktivitet og Samvær

Herberger/forsorgshjem

- Tornehøjgård

Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen indstiller,

1. at KKR Hovedstadens Rammeaftale 2023-2024 for det højt specialiserede socialområde og specialundervisning godkendes.

Relateret behandling

Psykiatri- og Handicapudvalget 01.10.2020, punkt 1

Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 2

Byrådet 28.10.2020, punkt 7

Bilag

Bilag 1: KKR Hovedstadens Rammeaftale for det højt specialiserede socialområde og specialundervisning 2023-2024

Bilag 2: Bilag 1 til Rammeaftale 2023-2024 - Styringsdel

Bilag 3: Bilag 2 til Rammeaftale 2023-2024 - Udviklingsdel

Punkt 4: Høringsvar, Tilpasning af skoledistrikter til skoleåret 2023/2024

22-1-17.01.00-G01

Beslutning

Christina Rittig Falkberg stillede følgende forslag:

”Radikale Venstre foreslår, at vi undlader at ændre på skoledistriktet. I stedet skrives det tydeligt på hjemmesiden og i forbindelse med indskrivningen, at børn i distriktet ikke er garanteret en plads på distriktskolen.”

Christina Rittig Falkberg stemte for.

Et flertal (Katrine Skov, Line Stockmal Ammundsen, Serdal Benli, Lars Abel, Henrik Sørensen, Astrid Søborg og Camilla Friis) stemte imod.

Signe Rosa Skelbæk undlod at stemme.

Forslaget bortfaldt hermed.

Et flertal (Katrine Skov, Line Stockmal Ammundsen, Serdal Benli, Signe Rosa Skelbæk, Lars Abel, Henrik Sørensen, Astrid Søborg og Camilla Friis) anbefalede indstillingen.

Christina Rittig Falkberg stemte imod med henvisning til sit ændringsforslag.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 15.11.2022

Byrådet 23.11.2022

Sagsfremstilling

Resume

På Børne- og undervisningsudvalget 01.09.2022, punkt 1, blev forslag til skoledistriktsændringer sendt i høring hos skolebestyrelserne ved de berørte skoler samt relevante områdebestyrelser på dagtilbudsområdet. Høringsmaterialet er vedlagt i bilag 1.

Forslag til ændring af skoledistrikterne blev forelagt Børne- og Undervisningsudvalget på baggrund af forventede kapacitetsproblemer på Stengård Skole. Forvaltningen har på baggrund heraf fremlagt to forslag til ændring af Stengård Skoles distrikt. I scenarie 1 foreslås området syd for S-banen flyttet fra Stengård skoledistrikt til Gladsaxe skoledistrikt. I scenarie 2 foreslås et område øst for Stengårds Allé flyttet fra Stengård skoledistrikt til Vadgård skoledistrikt.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller, at skoledistrikterne for Stengård Skole og Vadgård Skole ændres i overensstemmelse med det fremlagte scenarie 2.

Høringssvar

Forslag til distriktsændringer har været sendt i høring i perioden 04.09.2022-13.10.2022. Der er desuden afholdt et borgermøde 11.10.2022 på Gladsaxe Rådhus. Der er i alt indkommet 10 høringssvar, som er vedlagt i bilag 2. Høringssvarene er opsummeret nedenfor.

Skolebestyrelsen ved Vadgård Skole

Bestyrelsen bakker op om en kommende distriktsændring. Bestyrelsen fremhæver, at den konkrete distriktsændring vil have positiv indvirkning på Vadgård Skoles mulighed for at oprette tre børnehaveklasser.

Skolebestyrelsen ved Stengård Skole

Bestyrelsen anerkender behovet for en ændring af skoledistriktet. Bestyrelsen fremhæver, at renoveringen af boligforeningen Skoleparken vil medføre flere elever på skolen, og at der hermed kan komme behov for at oprette ekstra klasser.

Bestyrelsen har dog en række bekymringer vedrører kommunens beregningsgrundlag. Bestyrelsen vurderer, at prognosen for elever i 0. klasse i det kommende skoleår er for lav. Bestyrelsen påpeger i relation hertil, at forvaltningen bør kontakte boligforeningen, som administrer Skoleparken, for at få et tal på antallet af børn, som forventes at flytte ind. Derudover beskriver bestyrelsen en række andre forhold, som gør, at den forventede indskrivning til den kommende 0. klasse kan blive større end forventet i skoleprognosen. Bestyrelsen opfordrer politikerne til at træffe en beslutning, som tager højde for en række usikkerheder i skoleprognosen. Derudover foreslår bestyrelsen at give de berørte borgere i scenarie 1 og 2 en førsteprioritet til Stengård Skole i tilfælde af, at der er plads på skolen.

Skolebestyrelsen ved Gladsaxe Skole

Gladsaxe Skoles bestyrelse støtter forslaget i scenarie 1 om at flytte en del af Stengård Skoles distrikt til Gladsaxe skoledistrikt, og nævner, at Gladsaxe Skole allerede har elever fra det pågældende område. Bestyrelsen vurderer, at der er en sikker skolevej til Gladsaxe Skole fra området. Bestyrelsen er imidlertid uforstående overfor, at der estimeres at være 42 børn fra Gladsaxe skoledistrikt svarende til to børnehaveklasser, som forventes at søge skolen i 2023/2024. Hertil kan forvaltningen svare, at de 42 børn udelukkende er børn fra Gladsaxe skoledistrikt, som forventes at vælge Gladsaxe Skole til skoleåret 2023/2024, samt børn med søskendegaranti. Hertil vil komme elever fra andre skoledistrikter, som søger Gladsaxe Skole.

Forældrebestyrelsen for Områdeinstitution Gladsaxe

Bestyrelsen behandler scenarie 1 og 2 separat. I forhold til scenarie 1 påpegede bestyrelsen, at området kommer til at ligge i udkanten af Gladsaxe skoledistrikt. Hermed kan det blive sværere for børnene at skabe og opretholde relationer/venskaber i deres fritid.

I forhold til scenarie 2 fremhæver bestyrelsen, at nærområdet bevares i stor udstrækning, hvorfor problemet med at opretholde relationer/venskaber i fritiden indenfor skoledistriktet ikke er et problem. Dog påpeger bestyrelsen, at skolevejen bliver mere usikker, da eleverne skal krydse flere store veje. Bestyrelsen påpeger, at kommunen bør gøre sig nogle overvejelser om søskendegaranti, såfremt den foreslåede distriktsændring bliver midlertidig.

Forældrebestyrelsen for Områdeinstitution Stengård

Bestyrelsen påpeger, at en række børn får længere vej i skole ved scenarie 1 og 2. Derudover, at Gladsaxe Kommune kunne have håndteret situationen tidligere ved enten at øge kapaciteten på Stengård Skole eller gennemføre distriktændringen tidligere. Bestyrelsen peger på, at kapacitetsproblemet kun er gældende nogle år frem. Bestyrelsen fremfører endvidere, at prognosen er usikker, og at kommunen kunne have sænket klassekvotienterne noget tidligere for at forgribe beslutningen i finansloven om at sænke klassekvotienten i indskolingen.

Forældrebestyrelsen for Områdeinstitution Vadgård

Bestyrelsen har ingen holdning til, hvorvidt de to scenarier er anbefalelsesværdige. Bestyrelsen ønsker en god skolevej og fornuftige klassekvotienter. Ifølge bestyrelsen bliver begge ønsker opfyldt i scenarie 2.

Borgere berørt af scenarie 1 – Stengård til Gladsaxe

Borgerne fremhæver, at ændringen, som følger af scenarie 1, vil øge den sociale ubalance i kommunen, idet der i scenarie 1 flyttes et område med lavere socioøkonomi ud af Stengårdsområdet. Dette vil, ifølge borgerne, øge den sociale ubalance i kommunen. Derudover påpeger borgerne bekymringer vedrørende trafikikkerheden på skolevejen til Gladsaxe Skole.

Grundejerforeningen Gladsaxe Møllemark

Grundejerforeningen fremhæver deres modstand mod scenarie 1. De påpeger ligeledes, at Skoleparken er medtaget i forvaltningens prognose, hvorfor der allerede er taget højde for flere elever på Stengård Skole i fremtiden. Derfor vurderer Grundejerforeningen, at distriktændringen er for voldsom i forhold til størrelse på kapacitetsproblemerne på Stengård Skole. Bestyrelsen fremhæver derudover, at mange af Grundejerforeningens børn på 0-5 år allerede har en

tilknytning til Stengård Skole samt institutioner og legekammeraterne i området nord for Gammelmoesevej. Endvidere vurderer Grundejerforeningen, at skolevejen til Stengård Skole er mere sikker end skolevejen til Gladsaxe Skole.

Grundejerforeningens høringssvar er underskrevet af 42 borgere fra grundejerforeningen.

Borgere berørt af scenarie 2 – Stengård til Vadgård

Borgerne peger på, at børn på samme villavej bliver opdelt mellem Stengård Skole og Vadgård Skole, idet nogle har søskendegaranti til Stengård Skole, mens andre ikke har. Borgerne anbefaler, at kommunen prioriterer nuværende borgere fremfor eventuelle tilflyttere, ved at anbefale, at man ikke reserverer to pladser til eventuelle tilflyttere til distriktet. Borgerne kritiserer ligeledes muligheden for at udskyde beslutningen og lade afstandskravet gælde. Dette vil ligeledes afskære de pågældende borgere af fra Stengård Skole. Derudover påpeges, at kommunen i løsningsforslaget løser et midlertidigt problem, som forventes at vare 1-2 år.

Søskendegaranti

I de forelagte forslag til distriktsændringer er det forudsat, at den nuværende søskendegaranti gælder fremadrettet. Dette er med undtagelse af de enkelte årgange på nogle skoler, hvorpå søskendegarantien er fraveget. Det gælder nuværende 3. og 4. klassetrin på Bagsværd Skole, 3. klassetrin på Gladsaxe Skole samt 0. klassetrin på Stengård Skole og Søborg Skole. Søskendegarantien er i disse tilfælde besluttet fraveget, for at sikre tilstrækkelig kapacitet på de konkrete skoler.

Ved flytning af området i scenarie 2 bibeholdes søskendegaranti til Stengård Skole. Dette vil sige en ret til at blive indskrevet på Stengård Skole, hvis der er søskende på skolen i 1.- 6. klassetrin i indskrivningsåret (2023/2024).

Børne- og Kulturforvaltningens anbefaling

Børne- og Kulturforvaltningen anerkender, at der er en vis usikkerhed i forhold til, hvor mange af børnene i Stengård Skoles distrikt, der vil vælge distriktsskolen, idet tilslutningsprocenten er steget markant i de seneste år.

På baggrund heraf, foreslår Børne- og Kulturforvaltningen, at skoledistrikterne for Stengård Skole og Vadgård Skole ændres i overensstemmelse med det fremlagte scenarie 2. Såfremt der efter indskrivningen er afsluttet, er ledige pladser op til 24 elever i hver af de to børnehaveklasser på Stengård Skole, vil elever i området for scenarie 2 få en førsteprioritet. Her vil nærmere boende til Stengård Skole få fortrinsret frem for fjernere boende. Afstanden fastlægges, som i tidligere år, ud fra bopælsadressen og nærmeste offentlige vej/sti til skolen jævnfør Gladsaxe Webkort.

Forvaltningen vil følge de kommende års prognoser tæt med henblik på eventuelle tilpasninger i forhold til behovene.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at skoledistrikterne for Stengård Skole og Vadgård Skole ændres i overensstemmelse med det fremlagte scenarie 2,
2. at såfremt der herefter er ledige pladser op til 24 elever i hver af de to børnehaveklasser på Stengård Skole, vil elever i scenarie 2 få en førsteprioritet til indskrivning på Stengård Skole frem til 2026, (nærmere boende fremfor fjernere boende),
3. at de nye skoledistrikter kommer til at gælde fra 24.11.2022, og
4. at distrikterne kommer til at gælde for tilflyttere fra 24.11.2022.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 01.09.2022, punkt 1

Bilag

Bilag 1: Høringsmateriale til ændring af skoledistrikterne forud for skoleåret 2023-2024

Bilag 2: Høringssvar

Bilag 3: Kort over besluttede distriktsændringer med veje og vejstykker der flyttes ved ændring af Stengård skoledistrikt

Punkt 5: Mørkhøjanalysen, skoleområdet

22-1-17.01.04-P16

Adresse

Mørkhøj Skole, Ilbjerg Allé 25, 2960 Søborg.

Enghavegård Skole, Mørkhøj Parkallé 3, 2860 Søborg.

Beslutning

Tiltrådt.

Sagsfremstilling

Gennemgang af sagen

Bestyrelserne på Mørkhøj og Enghavegård Skoler rejste i efteråret 2021 en række problemstillinger, som kræver strukturelle løsninger. På den baggrund har der i foråret 2022 været afholdt møder mellem skolebestyrelserne og Børne- og Kulturforvaltningen, som har ført til enighed om, at der skal arbejdes videre med fire punkter:

1. Reducering af Enghavegård Skole til tre spor.
2. Ophævelse af 22 elevers reglen.
3. Igangsættelse af en analyse af skoledistrikterne, med henblik på at sikre bedre social balance på begge skoler.
4. Styrkelse af samarbejdet mellem skolerne, både i forhold til undervisning og fritidstilbud.

De to skoler i Mørkhøj er udfordrede på forskellige områder

Enghavegård Skole har været udfordret af at skulle sammenlægge klasser, efter at skolen er blevet firesporet, og efter 22 elevers reglen blev vedtaget. Skolen har derudover en stigende tosprogsandel, som dog ikke opleves problematisk for skolen på nuværende tidspunkt.

Mørkhøj Skole er udfordret af den sociale balance på skolen, hvor en forholdsvis stor andel af eleverne er i risiko for at blive udsatte. Skolen er desuden udfordret af at have et forholdsvis lille udskolingsmiljø, hvor det kan være svært at opretholde stærke faglige og sociale fællesskaber.

På den baggrund har Skoleafdelingen og repræsentanter fra de to skolebestyrelser haft en møderække i foråret 2022 for at drøfte løsninger på de to skolernes udfordringer, som kan gavne begge skoler. Opsamlingen på møderækken er vedhæftet i bilag 1.

Kapaciteten på Enghavegård Skole foreslås reduceret til tre spor

I dag er Mørkhøj Skole tosporet og Enghavegård Skole er firesporet. Skoleprognosen 2022 viser, at der fremover som udgangspunkt kun vil være behov for fem spor i Mørkhøjområdet.

Skolebestyrelserne og Børne- og Kulturforvaltningen er enige om at lægge op til, at antallet af spor på Enghavegård Skole reduceres fra fire til tre spor, mens Mørkhøj Skole får to spor. Hvis der enkelte år er behov for seks spor i området, vil Mørkhøj Skole få tildelt et tredje spor på de pågældende årgange. Der lægges op til, at ændringen træder i kraft fra indskrivningen til skoleåret 2023/2024. Ændringen vil reducere udfordringen med, at Enghavegård Skole skal sammenlægge klasser, fordi der ikke er elever nok til fire spor.

Reglen om et loft på 22 elever pr. klasse foreslås ophævet

I dag er der et loft på antallet af elever i klasserne på 22 på Enghavegård og Mørkhøj Skoler. Enghavegård Skole er særligt udfordret af, at reglen om maksimalt 22 elever pr. klasse betyder, at en firesporet skole som Enghavegård Skole kun skal miste fire børn på en årgang, før der skal ske klassesammenlægninger. På Christiansborg har et bredt flertal af partierne i efteråret 2022 indgået en aftale om at sænke klasseloftet fra 28 til 26 elever i 0.-2. klasse, og der forventes at blive fremlagt et lovforslag herom efter valget. Effekten af 22 elevers reglen vil med aftalen blive minimeret, fordi alle skoler i Gladsaxe dermed forventes at lukke for elever uden for distriktet ved 24 elever ved indskrivningen i 0. klasse fra skoleåret 2023/2024 eller senest fra 2024/2025. Med udgangspunkt i de beskrevne udfordringer for Enghavegård Skole og den forventelige lovændring om klasseloftet, lægges der op til, at reglen i Mørkhøj ophæves øjeblikkeligt.

Udarbejdelse af en distriktsanalyse med henblik på at sikre social balance på begge skoler

På baggrund af møderækken mellem skolebestyrelserne og forvaltningen indstilles det, at der igangsættes en analyse af de to skolars distrikter, med henblik på at sikre en bedre social balance på begge skoler. Analysen forventes forelagt Børne- og Undervisningsudvalget inden sommeren 2023.

Der er ønske om at styrke samarbejdet mellem de to skoler

De to skoler har haft en række samarbejder, primært mellem ledelser og medarbejdere. Skolebestyrelserne og forvaltningen er enige om at arbejde på, at skolerne styrker samarbejdet yderligere. Det kan både være konkrete undervisningsforløb, arrangementer på tværs af skolerne men også i forhold til de fritidstilbud, de to skoler har. På den baggrund ønsker skolebestyrelserne også at blive inddraget i den kommende analyse af skoleklubberne, som forventeligt bliver afrapporteret medio 2023.

Tilretning af bilag til Styrelsesvedtægten

Såfremt Børne- og Undervisningsudvalget godkender, at 22 elevers reglen ophæves, tilretter forvaltningen ”Bilag til Styrelsesvedtægt på folkeskoleområdet”.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at kapaciteten på Enghavegård Skole reduceres fra fire til tre spor fra indskrivningen til skoleåret 2023/24,
2. at 22 elevers reglen ophæves øjeblikkeligt, og
3. at der igangsættes en distriktsanalyse, som forelægges Børne- og Undervisningsudvalget i sommeren 2023.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 23.10.2018, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 18.12.2018, punkt 2

Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 6

Børne- og Undervisningsudvalget 05.05.2022, punkt 13

Børne- og Undervisningsudvalget 02.06.2022, punkt 14

Bilag

Bilag 1: Opsamling på møderne mellem Enghavegård og Mørkhøj Skoler og Børne- og Kulturforvaltningen

Punkt 6: Studietur 2023, forslag til destination og skitse til program

22-52-00.01.10-P35

Beslutning

1. at -punkt tiltrådt.

Studieturen afholdes 19.- 21.04.2023.

Sagsfremstilling

Resumé

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede på sit møde 08.09.2022, punkt 13, at udvalget i 2023 tager på en studietur i tre dage i uge 16. Børne- og Undervisningsudvalget godkendte 04.03.2021, punkt 4, et skitseforslag til program for studietur, som skulle have været afholdt i 2021, men som blev aflyst på grund af COVID-19. Børne- og Kulturforvaltningen foreslår et lignende program, hvis indhold skitseres i grove træk herunder. Udvalget skal også tage stilling til, hvilke tre dage i uge 16, at studieturen skal foregå.

Studietursdestination og skitse til indhold

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at destinationen for studieturen er de tre kommuner Århus, Billund og Mariagerfjord. Forslaget om en studietursdestination i Danmark kommer blandt andet på baggrund af Børne- og Undervisningsudvalgets beslutning 05.11.2020, punkt 6, om, at studieturen skal gå til danske kommuner og have fokus på udvikling af specialpædagogiske indsatser og arbejdet med Børnevenlig by.

Børne- og Undervisningsudvalget havde oprindeligt planlagt en studietur i 2020 til London, men grundet situationen omkring COVID-19 måtte studieturen aflyses. I stedet blev der planlagt en studietur til Århus og Billund Kommune til afholdelse i 2021, da det blev vurderet at være mere realistisk i en tid med COVID-19. Børne- og Kulturforvaltningen har gennemgået det oprindelige program for studieturen til London og har vurderet, at et besøg til de tre jyske kommuner i højere grad vil kunne inspirere i forhold til de mange initiativer, som er igangsat i Gladsaxe Kommune, blandt andet Deltagelsesmuligheder for alle børn og arbejdet med at inddrage børn og unge i udviklingen af kommunens tilbud.

Derudover er der kort transporttid til de tre midtjyske kommuner, og udvalget kan undgå en klimabelastende flyrejse.

Århus Kommune

I Århus Kommune har man igennem otte år arbejdet med Nest-klasser. Nest er et inklusionsprogram udviklet i USA, hvor børn med autismespektrumforstyrrelser og børn fra almenområdet går i samme klasse. Tanken bag Nest er, at alle elever har fordel af den målrettede indsats med bl.a. co-teaching.

Det foreslås, at Børne- og Undervisningsudvalgets studietur omfatter en dag i Århus med fokus på inkluderende læringsmiljøer som Nest.

Billund Kommune

Billund Kommune er – lige som Gladsaxe Kommune – UNICEF Børnevenlig by. Billund er desuden Børnenes Hovedstad og arbejder med en legende og anerkendende tilgang til børns kompetencer i et partnerskab med Capital of Children – Playful Minds.

Det foreslås, at Børne- og Undervisningsudvalgets studietur omfatter en dag i Billund med fokus på det at være børnevenlig by, at prioritere samskabelse med børn og på udvikling af en legende tilgang til udvikling, læring og trivsel.

Mariagerfjord Kommune

Mariagerfjord Kommune er en af de kommuner, som Børne- og Kulturforvaltningen har ladet sig inspirere mest af i udviklingen af Deltagelsesmuligheder for alle. Mariagerfjord arbejder meget tværprofessionelt og har haft gode erfaringer med at lægge beslutningskompetencen ud på skolerne.

Det foreslås, at Børne- og Undervisningsudvalgets studietur omfatter en dag i Mariagerfjord Kommune med fokus på det tværgående samarbejde på 0 til 18-årsområdet.

Tidspunkt for studieturen

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at studieturen foregår enten i perioden mandag 17. april til onsdag 19. april eller

onsdag 19. april til fredag 21. april 2023. Børne- og Undervisningsudvalget skal tage stilling til, hvilken periode der skal vælges.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at destinationen og skitsen til studietursprogrammet godkendes, og
2. at der træffes beslutning om, at studieturen foregår i perioden 17.- 19. april eller 19.- 21. april 2023.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 05.11.2020, punkt 6

Børne- og Undervisningsudvalget 04.03.2021, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 08.04.2021, punkt 4

Børne- og undervisningsudvalget 06.05.2021, punkt 3

Børne- og Undervisningsudvalget, 08.09.2022, punkt 13

Punkt 7: Mødeplan for 2024

21-12-00.22.04-P35

Beslutning

Tiltrådt.

Sagsfremstilling

Med udgangspunkt i Økonomiudvalgets beslutning 02.10.2018, punkt 13, om at ændre mødestrukturen til en 4 ugers plan samt de seneste justeringer af mødestrukturen, vedtaget på Økonomiudvalgets møde 07.12.2021, punkt 20, forelægges mødeplan for 2024.

Forslag til datoer:

4. januar 2024

5. februar 2024

29. februar 2024

4. april 2024

2. maj 2024

30. maj 2024

12. august 2024 (evt. ekstraordinært møde)

5. september 2024

3. oktober 2024

31. oktober

5. december 2024

Møderne starter kl. 16:30.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at mødeplan for 2024 godkendes.

Relateret behandling

Økonomiudvalget 02.10.2018, punkt 13

Økonomiudvalget 07.12.2021, punkt 20

Punkt 8: Mødeplan for 2025

21-12-00.22.04-P35

Beslutning

Tiltrådt.

Sagsfremstilling

Med udgangspunkt i Økonomiudvalgets beslutning 02.10.2018, punkt 13, om at ændre mødestrukturen til en 4 ugers plan samt de seneste justeringer af mødestrukturen, vedtaget på Økonomiudvalgets møde 07.12.2021, punkt 20, forelægges mødeplan for 2025.

Forslag til datoer:

9. januar 2025

6. februar 2025

6. marts 2025

3. april 2025

5. maj 2025

20. maj 2025

11. august 2025 (evt. ekstraordinært møde)

4. september 2025

2. oktober 2025

30. oktober 2025

4. december 2025

Møderne starter kl. 16:30.

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at mødeplan for 2025 godkendes.

Relateret behandling

Økonomiudvalget 02.10.2018, punkt 13

Økonomiudvalget 07.12.2021, punkt 20

Punkt 9: Afrapportering af klagesager i Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen, 2. kvartal 2022

22-4-00.16.00-P05

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Resume

Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen forelægger i denne orientingssag afrapportering af klagesager fra Ankestyrelsen for 2. kvartal 2022. Ankestyrelsen afgjorde i alt 86 klagesager fra Gladsaxe Kommune i 2. kvartal 2022, hvoraf 69 procent blev stadfæstet, 16 procent blev ændret og 15 procent blev hjemvist. Dette giver en omgørelsesprocent på 31 procent, hvilket er det samme som landsgennemsnittet.

Baggrund

De fælles retningslinjer for afrapportering af klagesager blev besluttet af Økonomiudvalget 04.05.2021, punkt 12. I bilag 1 er en tidsplan for de kvartalsvise politiske afrapporteringer.

Klagesager fra øvrige eksterne klageinstanser fx Klagenævnet for Specialundervisning og Folketingets Ombudsmand opgøres kun årligt i forbindelse med den samlede afrapportering af 1.- 4. kvartal.

I sagen henvises til fire forskellige kategorier af afgørelser:

- Stadfæstet betyder, at Ankestyrelsen er enig i kommunens afgørelse. Der sker ingen ændringer for borgeren, der har klaget.
- Ændret betyder, at Ankestyrelsen ændrer kommunens afgørelse.
- Hjemvist betyder, at kommunen skal genbehandle sagen og afgøre den på ny. Eksempelvis fordi sagen ikke har været tilstrækkelig oplyst.
- Omgjorte sager er en samlebetegnelse, der henviser til det samlede antal, ændrede og hjemviste sager.
- Omgørelsesprocent er en opgørelse over antallet af omgjorte sager (ændrede og hjemviste) sammenholdt med det totale antal af klagesager behandlet i Ankestyrelsen i perioden.

Afrapportering af klagesager fra 2. kvartal 2022

I bilag 2 er vedlagt et samlet overblik over klagesager fra Ankestyrelsen for 2. kvartal 2022. Klagesagerne er opdelt på lovparagraffer og fagudvalg.

I bilag 3 er vedlagt en oversigt over sager fra Familieafdelingen, som er behandlet i Ankestyrelsen i 2. kvartal 2022. Der er behandlet i alt 13 klagesager, hvoraf 7 er stadfæstet (54 procent), 4 er hjemvist (31 procent) og 2 ændret (15 procent). Børne- og Undervisningsudvalget traf på møde 08.04.2021, punkt 6, beslutning om, at en sådan oversigt fremover skal forelægges udvalget, så udvalget kan se årsagerne til klagerne.

Som det fremgår af bilag 2, afgjorde Ankestyrelsen i alt 86 klagesager fra Gladsaxe Kommune i 2. kvartal 2022, hvoraf 59 blev stadfæstet (69 procent), mens 14 blev ændret (16 procent) og 13 blev hjemvist (15 procent). Dette giver en omgørelsesprocent på 31 procent, hvilket er det samme som landsgennemsnittet.

På Børne- og Undervisningsudvalgets område, var der i alt 12 klagesager i 2. kvartal, hvoraf 5 blev stadfæstet (42 procent), 1 blev ændret (8 procent), mens 6 blev hjemvist (50 procent). Dette giver en omgørelsesprocent på 58 procent.

Kvalitetssikring af klagesager

Forvaltningen anvender generelt forskellige tiltag i kvalitetssikring af afgørelser og klagesager:

- Sagsbehandler går i dialog med borgeren, så der er klarhed over, hvad det præcist er, borgeren gerne vil klage over.
- Når en borger klager, behandles klagen ofte af en anden sagsbehandler, så sagen ses med 'friske øjne', og sagerne kvalitetssikres til sidst af en leder eller medarbejder med særlig juridisk indsigt.
- Der følges årligt op på borgerrådgiverens anbefalinger til kommunen. Derudover inddrages borgerrådgiveren i borgersager, hvor samarbejdet er særligt komplekst eller udfordret.
- Kommunens jurister inddrages og tages med på råd i særligt komplekse sager.
- Sagsbehandlerne uddannes løbende i principper for, hvordan "den gode afgørelse" træffes og deltager i kurser om retssikkerhed, forvaltningsret og metoden Styrket Borgerkontakt. I undervisningen bliver der uddraget viden af hver enkelt afgørelse fra Ankestyrelsen.
- Hvert kvartal laves intern juridisk revision af sager med henblik på at understøtte, at afgørelserne er korrekte og sagsbehandlingstider overholdes.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 08.04.2021, punkt 6

Økonomiudvalget 04.05.2021, punkt 12

Bilag

Bilag 1: Tidsplan for politisk behandling af klagesager

Bilag 2: Overblik over klagesager i Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen, 2. kvartal 2022

Bilag 3: Overblik over klagesager i Familieafdelingen, 2. kvartal 2022

Punkt 10: Afrapportering af tilsyn med døgninstitutioner 2020 og 2021

22-5-00.16.00-P05

Adresse

Bagsværd Observationshjem, Bagsværdvej 146, 2880 Bagsværd.

Sofieskolens bo-afdeling Sofiebo, Damsagervej 9, 3500 Værløse.

Pilegården, Gladsaxe Møllevej 65, 2860 Søborg.

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Resume

Børne- og Kulturforvaltningen fremlægger hermed afrapportering på tilsyn for 2020 og 2021 med:

- Bagsværd Observationshjem, Bagsværdvej 146, 2880 Bagsværd. Døgnanbringelse af 0-8 års børn samt familier i familiebehandling.
- Sofieskolens bo-afdeling Sofiebo, Damsagervej 9, 3500 Værløse. En specialinstitution for børn og unge med autisme bestående af børnehave, skole, fritid og bo-afdeling.
- Pilegården, Gladsaxe Møllevej 65, 2860 Søborg. Et kollegie-lignende opholdssted for ni unge mellem 15 og 23 år, der anbringes uden for hjemmet.

Ansvar for tilsynsopgaven

Socialtilsyn Hovedstaden og Socialtilsyn Syd fører tilsyn og har ansvaret for re-godkendelse af opholdssteder for børn og unge, plejefamilier og døgninstitutioner i Gladsaxe Kommune.

Socialtilsyn Hovedstaden fører tilsyn med Sofieskolens bo-afdeling Sofiebo.

Socialtilsyn Syd fører tilsyn med Bagsværd Observationshjem indtil juni 2022. Herefter overgår tilsynet til Socialtilsyn Hovedstaden.

Pilegården er klassificeret som kollegielignende boliger jf. Serviceloven § 66, stk. 5, og tilsynet med Pilegården er derfor ikke underlagt Socialtilsyn Hovedstaden eller Socialtilsyn Syd. Tilsynsopgaven varetages af konsulentvirksomheden BDO.

I 2019 etablerede forvaltningen hybeltilbud efter Serviceloven § 66, stk. 5. Da hybeltilbuddene er klassificeret som kollegielignende boliger jf. Serviceloven § 66, stk. 5, er tilsynet med hyblerne ikke underlagt Socialtilsyn Hovedstaden eller Socialtilsyn Syd. Tilsynsopgaven varetages fra 2022 af konsulentvirksomheden BDO. Tilsynet med hyblerne vil fremgå af afrapporteringssagen for 2022.

Tilsyn med Bagsværd Observationshjem 2020 og 2021

Tilsynsrapporterne fremgår af bilag 1-5.

Anmeldte tilsyn

Socialtilsyn Syd har aflagt tre anmeldte tilsynsbesøg på Bagsværd Observationshjem i løbet af 2020 og 2021. Tilsynene er udført på følgende datoer; 18.06.2020, 26.10.2021 og 17.11.2021.

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i følgende temaer:

1. Uddannelse og beskæftigelse.
2. Selvstændighed og relationer.
3. Målgruppe, metoder og resultater.
4. Sundhed og Trivsel.
5. Organisation og ledelse.
6. Kompetencer.
7. Fysiske rammer.

8. Økonomi.

Samlet vurdering

Ved alle tre tilsynsbesøg vurderede Socialtilsynet, at Bagsværd Observationshjem fortsat har den fornødne kvalitet.

Påbud og vilkår

Tilsynsenheden gav ingen påbud eller vilkår til Bagsværd Observationshjem.

Uanmeldte tilsyn

Socialtilsyn Syd aflagde fire uanmeldt tilsynsbesøg på Bagsværd Observationshjem i 2020 og 2021. Tilsynene er udført på følgende datoer; 15.06.2020, 04.06.2021, 16.06.2021 og 23.08.2021.

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i følgende temaer:

1. Uddannelse og beskæftigelse.
2. Selvstændighed og relationer.
3. Målgruppe, metoder og resultater.
4. Sundhed og Trivsel.
5. Organisation og ledelse.
6. Kompetencer.
7. Fysiske rammer.
8. Økonomi.

Samlet vurdering

Ved tilsynsbesøget vurderede Socialtilsynet, at Bagsværd Observationshjem fortsat har den fornødne kvalitet.

Påbud og vilkår

Tilsynsenheden gav ingen påbud eller vilkår til Bagsværd Observationshjem.

Tilsyn med Sofiebo 2020 og 2021

Anmeldte tilsyn

Socialtilsyn Hovedstaden har aflagt to anmeldte tilsynsbesøg på Sofiebo i 2020 og 2021. De anmeldte tilsyn er alene udført i 2020, 26.05.2020 og 29.05.2020. Tilsynsrapporten for de anmeldte tilsyn fremgår af bilag 6.

Tilsynsenheden tager udgangspunkt i følgende temaer:

1. Uddannelse og beskæftigelse.
2. Selvstændighed og relationer.
3. Målgruppe, metoder og resultater.
4. Sundhed og Trivsel.
5. Organisation og ledelse.
6. Kompetencer.
7. Fysiske rammer.

Ved de anmeldte tilsynsbesøg i 2020 behandlede tilsynsenheden alene Kvalitetsmodellens tema 4 "Sundhed og Trivsel" samt "Økonomi". Resten af Kvalitetsmodellens temaer er uændrede fra tidligere tilsynsbesøg.

Samlet vurdering

På baggrund af tilsynsbesøgene vurderede Socialtilsynet, at tilbuddet samlet set opfylder betingelserne for fortsat godkendelse jf. §§ 6 og 12-18 i lov om socialtilsyn og dermed besidder den fornødne kvalitet for at sikre, at børnene og de unge ydes en indsats, der er i overensstemmelse med formålet med offentlige og private tilbud efter lov om social service.

Påbud og vilkår

Tilsynsenheden gav ingen påbud eller vilkår til Sofiebo.

Uanmeldte tilsyn

Socialtilsyn Hovedstaden har aflagt to uanmeldte tilsynsbesøg på Sofiebo i 2020 og 2021. De uanmeldte tilsyn er alene udført i 2021, 05.05.2021 og 19.05.2021. Tilsynsrapporterne for de uanmeldte tilsyn fremgår af bilag 7.

Tilsynsenheden tager udgangspunkt i følgende temaer:

1. Uddannelse og beskæftigelse

2. Selvstændighed og relationer
3. Målgruppe, metoder og resultater
4. Sundhed og Trivsel
5. Organisation og ledelse
6. Kompetencer
7. Fysiske rammer

Ved de uanmeldte tilsynsbesøg i 2021 behandlede tilsynsenheden Kvalitetsmodellens temaer "Uddannelse og beskæftigelse", "Selvstændighed og relationer", "Målgruppe, metoder og resultater", "Organisation og ledelse" samt "Fysiske rammer". Endvidere er der foretaget Økonomisk tilsyn. De øvrige af Kvalitetsmodellens temaer er uændrede fra tidligere tilsynsbesøg.

Samlet vurdering

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet samlet set opfylder betingelserne for fortsat godkendelse jf. §§ 6 og 12-18 i lov om socialtilsyn og dermed besidder den fornødne kvalitet for at sikre, at børnene og de unge ydes en indsats, der er i overensstemmelse med formålet med offentlige og private tilbud efter lov om social service.

Påbud og vilkår

Tilsynsenheden gav ingen påbud eller vilkår til Sofiebo.

Tilsyn med Pilegården 2020 og 2021

Der er ikke ført tilsyn med Pilegården i 2021, da tilbuddet dengang befandt sig i en forandringsproces for at blive godkendt som døgntilbud, og dermed forventede at være underlagt Socialtilsynet og ikke BDO. Processen omkring ansøgning og godkendelse, som døgntilbud, viste sig at være mere omstændig end først antaget og derfor er tilsynet ved BDO reetableret i 2022. Pilegården arbejder fortsat på at blive godkendt som døgntilbud, og det forventes dermed, at tilsynsopgaven overgår til Socialtilsynet i løbet af 2023.

Anmeldt tilsyn

BDO's tilsynsenhed aflagde anmeldt tilsynsbesøg på Pilegården 23.06.2020. Tilsynsrapporten fremgår af bilag 8.

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i følgende temaer:

1. Fysiske rammer.
2. Organisation, drift og forretningsgange.
3. Personaleforhold og arbejdsmiljø.
4. Tilbuddets beboere.
5. Interview med beboere evt. pårørende.
6. Interview med medarbejdere.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Tilsynet vurderer, at der på tilfredsstillende vis er fulgt op på udviklingspunkterne fra det anmeldte tilsyn 2019, idet fællesmøderne er genoptaget, og der findes førstehjælpskasser i huset. Der bør dog være opmærksomhed på, at nye medarbejdere introduceres til førstehjælpskassernes placering.

Samlet vurdering

Det er tilsynets overordnede vurdering, at den kultur, der er skabt i relation til den pædagogiske praksis, er bærende, uagtet at der gennem de seneste par år har været en betydelig medarbejderomsætning og ændringer af målgruppen. Et vilkår, der igen er aktuelt, da tilbuddet befinder sig i endnu en omstillingsproces.

Påbud

Tilsynet gav ingen påbud til Pilegården.

Udviklingspunkter - tilsynet anbefaler:

- at praksis vedrørende udviklingssamtaler med den enkelte beboer genoptages, så samtalerne igen systematiseres og afholdes regelmæssigt.
- at ledelsen fortsat prioriterer at være synlig og tilgængelig i dagligdagen for derigennem at understøtte medarbejdernes trivsel og mulighed for sparring.
- at den faglige kvalitet i statusrapporterne kan højnes ved, at beskrivelserne forenkles og konkretiseres. Ligeledes er det tilsynets erfaring at nogle indsatsmål med fordel kan nedbrydes i konkrete og overskuelige delmål.
- at ledelsen drøfter med medarbejderne, hvilken benævnelse der kan anvendes om beboerne i såvel daglig som formel tale, så det understøtter fagligheden.

Uanmeldt tilsyn

BDO's tilsynsenhed aflagde uanmeldt tilsynsbesøg på Pilegården 16.11.2020. Tilsynsrapporten fremgår af bilag 9.

Samlet vurdering

Det er tilsynets samlede vurdering, at Pilegården fortsat er i en proces, hvor ledelsen sammen med medarbejderne arbejder på at finde den rette faglige retning, der kan understøtte målgruppens behov. Ledelsen oplyser, at de fx er udfordret på at hjælpe de unge i gang med skole efter langvarig skoleværing.

Der har været stabilitet i medarbejdergruppen siden foråret, og der er startet endnu en pædagog 01.11.2020. Ifølge ledelsen er de fortsat i en proces med at skabe fælles fodslag i det nye team, og de har senest arbejdet med en vision for tilbuddet.

Tilsynet vurderer, at den daglige struktur i tilbuddet er velfungerende og medvirker til at skabe kontinuitet og tryghed for de unge.

Der er på tilfredsstillende vis fulgt op på udviklingspunkterne fra seneste tilsyn.

Påbud og udviklingspunkter

Tilsynet gav ingen påbud eller udviklingspunkter til Pilegården.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Bilag

Bilag 1: Bagsværd Observationshjem - Uanmeldt tilsyn 2020

Bilag 2: Bagsværd Observationshjem - Anmeldt tilsyn 2020

Bilag 3: Bagsværd Observationshjem - Kvalitetsmodel efter anmodning 2021

Bilag 4: Bagsværd Observationshjem - Uanmeldt tilsyn 2021

Bilag 5: Bagsværd Observationshjem - Anmeldt tilsyn 2021

Bilag 6: Sofiebo - Anmeldt tilsyn 2020

Bilag 7: Sofiebo - Uanmeldt tilsyn 2021

Bilag 8: Pilegården - Anmeldt tilsyn 2020

Bilag 9: Pilegården - Uanmeldt tilsyn 2020

Punkt 11: Orientering om skole-virksomhedssamarbejdet i Gladsaxe

22-16-17.04.00-G01

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Resume

Efter ønske fra Børne- og Undervisningsudvalget 08.09.2022, punkt 7, orienterer Børne- og Kulturforvaltningen i denne sag om initiativer og aktiviteter i regi af skole-virksomhedssamarbejdet i Gladsaxe Kommune.

Gennemgang af sag

Der har i Gladsaxe Kommune i de seneste år været et stort fokus på de gevinster, der kan være ved et tæt skole-virksomhedssamarbejde. For kommunens eleverne kan et samarbejde give dem en indsigt i potentialer og muligheder i deres kommende uddannelses- og arbejdsliv, samt give dem en praksisnær indsigt i arbejdsmarkedet. Virksomhederne kan på den anden side få mulighed for at vise deres hverdag frem og inspirere de unge, der udgør den fremtidige arbejdskraft. Nogle brancher har særlige udfordringer med rekruttering, og det har i en årrække både lokalt og på nationalt plan været vanskeligt bl.a. at rekruttere tilstrækkeligt med unge til erhvervsuddannelserne. En række af de aktiviteter, der beskrives i denne sag, er sat i værk for at imødekomme dette.

Ud over de formelle samarbejdsaftaler, som beskrives i denne sag, bliver der også stadig indgået individuelle aftaler mellem en virksomhed og enkelte klasser i relation til et specifikt undervisningsforløb.

Erhvervsplaymaker bygger bro mellem skoler og erhvervsliv

Børne- og Kulturforvaltningen ansatte 01.08.2020 en erhvervsplaymaker, som fungerer som koordinator for skole-virksomhedssamarbejdet. Til dagligt arbejder erhvervsplaymakeren med udgangspunkt i GXU og indgår i GXU's tværgående team, der understøtter, at flere af kommunens unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

Erhvervsplaymakeren bygger bro mellem skoler og lokale virksomheder og deltager i netværkssamarbejder mellem skoler, virksomheder og uddannelsesinstitutioner.

Partnerskabet "Fremtidens Faglærte"

Partnerskabet har eksisteret siden august 2020 og har arbejdet på at udbrede kendskabet til erhvervsuddannelser og jobmuligheder på både det tekniske, sundhedsfaglige og merkantile område.

I partnerskabet deltager repræsentanter fra Gladsaxe Erhvervsby, Børne- og Kulturforvaltningen, Erhverv & vækst, TEC Gladsaxe, FGU Nord, Gladsaxe Håndværkerforening, PPG/Dyrup og SIF Gruppen. Partnerskabet handler både om netværksskabelse og om gennemførelse af konkrete aktiviteter for virksomheder og elever. Aktiviteterne strækker sig over diverse fysiske og virtuelle virksomhedsbesøg, synliggørelse af partnerskabet i det offentlige rum på for eksempel Gladsaxedagen samt gennemførelse af en årlig uddannelsesaften om erhvervsuddannelserne for udskolingselever og deres forældre.

Jobsnuseren er blevet virksomhedsnær

Kommunen har i mange år afholdt Jobsnuseren, som er et job- og uddannelsesafklarende forløb for alle 7. klasser. På Jobsnuseren prøver eleverne kræfter med praktiske, erhvervsrettede undervisningsforløb i forskellige værksteder. Projektet er over de sidste par år blevet opdateret, og samarbejdet med virksomhederne fylder nu mere. Hvert værksted i Jobsnuseren har nu tilknyttet virksomheder, som bringer virkeligheden fra en lokal arbejdsplads ind i forløbet.

Business Improvement District (BID-netværk) giver elever mulighed for at påvirke deres lokalområde

I Bagsværd, Buddinge og Søborg er der oprettet BID-netværk, som har givet skole-virksomhedssamarbejdet en ny dimension. I netværkene kan eleverne få direkte indflydelse på deres lokalområde ved, at de lokale forretningsdrivende stiller opgaver til eleverne i form af for eksempel designopgaver eller reklamekampagner. Elevernes løsninger anvendes efterfølgende i lokalområderne.

Kommunens fælleselevråd er blevet inviteret med i netværkene som repræsentanter for de unge, og deltager i dialogen med de lokale erhvervsdrivende om, hvilke tiltag og aktiviteter de unge kunne ønske sig i nærmiljøet.

Partnerskab med LIFE skal styrke elevernes tilknytning til naturvidenskab

Gladsaxe Kommune arbejder i et partnerskab med LIFE, under Novo Nordisk Fonden, om at styrke virkelighedsnær, eksperimenterende og undersøgelsesbaseret naturfagsundervisning i grundskolen. Undervisningen skal bygge på STEM

(Science, teknologiforståelse, engineering og matematik). Partnerskabet mellem Gladsaxe Kommune og LIFE skal overordnet bidrage til følgende mål:

- Et højere niveau af naturvidenskabelig almindelig dannelse blandt børn og unge.
- En øget interesse og motivation hos unge for at fordybe sig i naturvidenskab og dens anvendelse.
- Et stærkere rekrutteringsgrundlag og en stigning i søgningen til STEM-retninger på ungdomsuddannelserne.
- Et styrket samarbejde mellem skolerne i Gladsaxe og det lokale erhvervsliv omkring naturfagene.
- Viden og knowhow til at medtænke et egentligt naturfagsmiljø i eventuelle kommende skolebyggerier i Gladsaxe.

Girls' Day in Science

Girls' Day in Science er en årlig kampagedag, hvor virksomheder, organisationer og uddannelsesinstitutioner inviterer piger i 4.- 10. klasse og i gymnasiet indenfor. Her oplever pigerne, hvordan de kan gøre en forskel med naturvidenskab og teknologi. Målet for pigerne er, at:

- De møder inspirerende rollemodeller.
- De er aktive i virkelighedsnære workshops.
- De får inspiration til uddannelse, job og fremtid.

I Gladsaxe deltager PPG/Dyrup, Alfa Laval og Novozymes i projektet.

Hjemmeside giver lettere adgang til erhvervspraktik for alle udskolingselever

For at kvalificere erhvervspraktikken i udskoling, har GXU på Tværs udbygget deres hjemmeside med en praktiksider, som alle kommunens udskolingselever kan bruge. På siden findes en brancheopdelte liste over udvalgte virksomheder, der har givet tilsagn om at tage imod erhvervspraktikanter, generel praktikinformation samt en praktikguide med tips til ansøgning og kontakt til virksomheder. De skoler, der ønsker det, kan desuden få besøg af kommunens erhvervsplaymaker, som laver praktikoplæg for klasser og i nogle tilfælde også hjælper elever med at finde den rette praktikvært.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 08.10.2020, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 04.02.2021, punkt 9

Børne- og Undervisningsudvalget 08.09.2022, punkt 7

Punkt 12: Orientering om mulighed for fjernundervisning

22-9-17.01.11-P21

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Resume

Folketinget vedtog 09.06.2022 lovforslaget omkring forlængelse af frihedsgrader i skoleåret 2022/2023. Med sagen orienteres Børne- og Undervisningsudvalget om, at loven giver skolerne i Gladsaxe mulighed for at tilrettelægge dele af undervisningen som fjernundervisning.

Om fjernundervisning

På baggrund af skolernes erfaringer med at anvende fjernundervisning og virtuel undervisning under COVID-19-pandemien har Folketinget besluttet, at muligheden skal gøres permanent. I den vedtagne lov, som trådte i kraft 01.08.2022, står der: ”Undervisningen kan i begrænset omfang tilrettelægges som fjernundervisning, hvis det ud fra en pædagogisk vurdering er til gavn for den enkelte elev og tilgodeser klassens samlede behov”. Jævnfør aftaleteksten må fjernundervisningen maksimalt udgøre 20 procent af den samlede undervisningstid.

Skolerne har fortsat tilsynsforpligtelsen over for børn og unge, når der gøres brug af fjernundervisning, og deltagelsen kan jævnfør loven kun finde sted efter aftale med forældre.

Erfaringer med fjernundervisning i Gladsaxe

Børne- og Undervisningsudvalget blev på mødet 06.05.2022, punkt 10, orienteret om skolernes erfaringer med blandt andet fjernundervisning under pandemien. Her fremgår det, at flere skoler i Gladsaxe Kommune anser fjernundervisning og virtuel undervisning, som et godt supplement til den almindelige undervisning. Skolerne har blandt andet gode erfaringer med at anvende fjernundervisningen i forbindelse med projektarbejde.

Det er jævnfør loven en pædagogisk vurdering at anvende fjernundervisning, og den politiske intention er, at beslutningen om fjernundervisning træffes i praksis af det undervisende personale. I Gladsaxe Kommune er skoleledelserne orienteret om muligheden for at anvende fjernundervisning, og skolerne deler løbende i regi af skoleledernetværket deres erfaringer.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 06.05.2021, punkt 10

Børne- og Undervisningsudvalget 05.05.2022, punkt 11

Punkt 13: Orientering om national undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

22-398-28.00.00-G01

Adresse

Børnehuset Saxen, Gladsaxevej 9, 2860 Søborg.

Børnehuset Christianebo, Christianehøj 164, 2860 Søborg.

Børnehuset Hyldegården, Gyngemosevej 1, 2860 Søborg.

Børnehuset Kildebo, Kildebakkegårds Allé 166, 2860 Søborg.

Den kommunale dagpleje.

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Resume

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) og Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE) gennemfører i 2022-2023 en national undersøgelse af kvalitet i dagtilbud. Undersøgelsen gennemføres på vegne af Børne- og Undervisningsministeriet med udgangspunkt i aftalerne mellem Regeringen og KL om kommunernes økonomi for 2022 og 2023, hvor det fremgår, at der skal igangsættes en kvalitetsundersøgelse på dagtilbudsområder, der tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan, den danske dagtilbudstradition og relevante data. Undersøgelsen skal bidrage med viden om kvalitet i kommunale dagtilbud på nationalt niveau.

Udvalgte børnehuse og dagpleje

EVA har udtrukket en repræsentativ stikprøve af kommunale dagtilbud til undersøgelsen, og følgende dagtilbud fra Gladsaxe Kommune er udtrukket; Børnehuset Saxen, Børnehuset Christianebo, Børnehuset Hyldegården og Børnehuset Kildebo. Derudover er der udtrækket én dagplejer fra den kommunale dagpleje i Gladsaxe Kommune.

Hvordan gennemføres undersøgelsen?

Observationer i alle deltagende dagtilbud foregår ved, at en observatør opholder sig i dagtilbuddet i løbet af dagen fra kl. 8-15. Observatøren noterer undervejs forhold vedrørende forskellige aspekter af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter. Observationerne fokuserer på det overordnede pædagogiske læringsmiljø og på tværs af gruppen af medarbejdere, og derfor vil ingen enkelte børn eller medarbejdere være undersøgelsens genstandsfelt. Besøgende varetages af certificerede observatører, der alle har en pædagogisk uddannelse.

Besøgende i alle dagtilbud gennemføres for 0-2 årsområdet i september-november 2022, og det er der, alle de ovennævnte besøg i Gladsaxe Kommune foretages. Undersøgelsen af 0-2-årsområdet forventes offentliggjort i 2023. Besøg for 3-5 årsområdet gennemføres i 2023.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering

Punkt 14: Danmarks Statistik, beregning af minimumsnormeringer i dagtilbud

22-396-28.00.00-G01

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Resume

I denne sag fremlægges normeringerne for Gladsaxe Kommunes dagtilbud for 2021. Tallene er beregnet af Danmarks Statistik og valideret af Børne- og Kulturforvaltningen i Gladsaxe Kommune. Børne- og Undervisningsudvalget forelægges sagen til orientering.

National normeringsmålsætning

Nationalt er der en målsætning om, at minimumsnormeringerne skal være indfaset senest i 2024, og med en minimumsnormeringsnøgle på henholdsvis tre vuggestuebørn til én pædagogisk medarbejder og seks børnehavebørn til én pædagogisk medarbejder. I Gladsaxe Kommune er der givet midler således, at minimumsnormeringerne allerede blev fuldt indfaset fra og med 2021.

Normeringsopgørelsen fra Danmarks Statistik

Nedenstående opgørelse omfatter dagplejere, pædagogiske ledere samt pædagogisk personale i øvrigt, inklusive ressourcepædagoger, vikarer, pædagogstuderende og PAU-elever. Pædagogstuderende og PAU-elever medregnes dog kun med en andel på henholdsvis 43 og 24 procent. Ledere medregnes med en andel på 85 procent. Der bliver korrigeret for barsler, men man korrigerer ikke for sygefravær. Formålet med normeringsopgørelsen fra Danmarks Statistik er at belyse den kommunale brutto-ressourcetildeling og udviklingen på området. Opgørelsen viser dermed ikke en faktisk oplevet normering, og normeringen i de forskellige børnehuse vil i sagens natur variere på grund af personalegruppernes sammensætning. Det skyldes, at den faktiske løn og anciennitetsforhold adskiller sig mellem børnehuse. Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd, VIVE, og Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, er i gang med at lave en national beregningsmodel til opgørelse af praksisnormeringer, som præsenteres på nærværende møde, punkt 15.

Nedenstående Tabel 1 viser, hvordan normeringerne har været de sidste fire år i Gladsaxe Kommune beregnet på baggrund af normeringsopgørelsen fra Danmark Statistik.

Tabel 1 - Normeringerne på dagtilbudsområdet

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------|------|------|------|------|
| Dagpleje | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,5 |
| Daginstitution 0-2 år | 3,2 | 3,2 | 2,9 | 2,8 |
| Daginstitution 3-5 år | 6,4 | 6,4 | 5,8 | 5,7 |

Som det fremgår af tabellen, lever Gladsaxe Kommune også i 2021 op til minimumsnormeringsnøglen på henholdsvis tre vuggestuebørn og seks børnehavebørn til én pædagogisk medarbejder. Faktisk ligger Gladsaxe Kommune højere end den nationale målsætning.

Når Gladsaxe Kommune allerede i 2020 levede op til normeringsmålsætningen, og har forbedret normeringerne i 2021, hænger det også sammen med, at dagtilbudsområdet, udover de statslige midler til minimumsnormeringer, fik tildelt midler til opnormering fra følgende:

- Statslige midler til ni specifikke børnehuse som led i 1.000-dagsprogrammet.
- Dertil blev der, grundet Corona, afsat midler til, at børnehuse kunne opdele børnene i mindre grupper og til praktisk hjælp.

Disse midler er udfaset i 2021, og der forventes derfor en stigning i antallet af børn pr. medarbejder næste år.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Punkt 15: Orientering om status på beregnermodel for oplevet normering i dagtilbud

19-56-28.00.00-G01

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Resume

Børne- og Undervisningsudvalget tiltrådte 08.09.2022, punkt 15, et forslag fra Socialistisk Folkeparti om, at Børne- og Kulturforvaltningen skulle undersøge, hvad status er for udvikling af den nationale beregnermodel for oplevet normering, som blev aftalt på Christiansborg i aftaleteksten om minimumsnormering, og at Børne- og Kulturforvaltningen vurderer, om denne model med fordel kan anvendes i Gladsaxe Kommune, til at give et mere retvisende billede af den oplevede normering i vores børnehuse. Børne- og Kulturforvaltningen orienterer hermed om det undersøgte.

National beregningsmodel til opgørelse af praksisnormeringer

Med aftalen om minimumsnormeringer besluttede aftalepartierne, at der skulle udvikles et redskab til kommunerne, der kan bruges til at opgøre den normering, børn oplever i praksis i det enkelte dagtilbud (praksisnormering).

Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE) og Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) står for arbejdet med at udvikle en mulig beregningsmodel for praksisnormeringer. Der er koblet en følgegruppe til arbejdet, bestående af Kommunernes Landsforening (KL), Finansministeriet, Børne- og Kulturchefforeningen, BUPL, FOA og FOLA. Ligeledes er otte kommuner inddraget i udviklingsarbejdet.

Hensigten med udvikling af et redskab, der kan opgøre praksisnormeringen i dagtilbuddene er, at kommunerne kan give forældre et lokalt indblik i den ”praktisk oplevede normering” i de enkelte dagtilbud.

Foreløbig viden om den nationale beregningsmodel

Helt overordnet lægges der foreløbigt op til, at praksisnormering opgøres som de indskrevne børns samlede årlige fremmødetimer, set i forhold til det pædagogiske personales samlede årlige samværstid med børn. Det betyder for eksempel, at der tages højde for, hvor mange timer børnene reelt er i dagtilbuddet, at personalets fravær på grund af ferie, sygdom med videre fratrækkes, og at det pædagogiske personales arbejdstid uden samvær med børn ligeledes fratrækkes. Denne beregningsmodel vil forventeligt resultere i et højere antal børn pr. pædagogisk personale end den officielle normeringsstatistik fra Danmarks Statistik.

Betydeligt administrativt ressourcetræk

Det foreløbige udviklingsarbejde af en beregningsmodel til opgørelse af praksisnormeringer tyder på, at det forudsætter et betydeligt administrativt ressourcetræk i de enkelte kommuner til at indhente oplysninger og opgøre relevant data. For eksempel skal kommunerne opgøre sygefravær i hvert dagtilbud. Derudover vil det kræve, at kommunerne opgør tiden, som medarbejderne bruger sammen med børnene i forhold til deres samlede arbejdstid, hvilket vil kræve direkte optælling. Som eksempel estimerer de kommuner, der er involveret i udviklingsarbejdet, at det tager 2,5 arbejdsdage pr. børnehus at opgøre alle relevante data. Hvis det bliver frivilligt for kommunerne at benytte redskabet, vil kommunerne ikke blive kompenseret for det administrative merarbejde.

Hvis de enkelte kommuner ikke har adgang til lokale data, giver redskabet mulighed for at anvende såkaldte proxyer. Disse proxyer er for eksempel niveauer for ”tid med børn” fra andre undersøgelser. Beregningsmodellen vil vise gennemsnitlige praksisnormeringer og ikke udsving hen over en dag. Dette vil eventuelt sammen med proxyer betyde, at forældre fortsat kan opleve, at den virkelighed de møder, ikke stemmer overens med data.

Forventet proces

KL oplyser, at den ovenfor beskrevne beregningsmodel på nuværende tidspunkt er i udkast, og følgegruppen har afgivet kommentarer til den. Derefter skal Børne- og Undervisningsministeriet lægge beregningsmodellen op til de politiske forhandlinger mellem aftalepartierne, og det er på nuværende tidspunkt uvist, hvornår de forhandlinger gennemføres.

Vurdering af beregningsmodel

På nuværende tidspunkt kan Børne- og Kulturforvaltningen ikke komme med endelig vurdering af den nationale beregningsmodels anvendelighed, da det må afvente, at det endelig redskab foreligger. Det er dog væsentligt at understrege, at en national beregningsmodel stadig er en gennemsnitsmodel, som beregner for en given dag. Denne

beregning i arbejdstid med de foreliggende oplysninger, ligger i størrelsesordenen 220.000 kr. svarende til 944 pædagogtimer og 2,5 dags arbejde pr. børnehus.

Den nye beregningsmodel vil forventeligt kunne skabe ny viden, som ligger tættere på den oplevede normering, men den griber ikke eksakt om den faktiske normering på stedet hen over dagen og ugen.

Børne- og Kulturforvaltningen vil følge den fortsatte udvikling af det nationale redskab og de politiske forhandlinger, og vil forelægge en sag til orientering til Børne- og Undervisningsudvalget med en vurdering af anvendelighed, når redskaber foreligger.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 08.09.2022, punkt 15

Punkt 16: Temadrøftelse om den gode skoledag

22-191-00.01.10-P05

Beslutning

Udsat.

Kommende behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 01.12.2022

Sagsfremstilling

Resume

Under punktet forelægges perspektiver på den gode skoledag i Gladsaxe Kommune, og Børne- og Undervisningsudvalget har mulighed for og tid til at drøfte perspektiverne. Efterfølgende lægges opsamlingen på temadrøftelsen som bilag på sagen i forbindelse med udsendelse af referatet.

Baggrund for temadrøftelser

Med afsæt i Børne- og Undervisningsudvalgets ønske om at drøfte skoleudvikling i Gladsaxe Kommune, har Børne- og Kulturforvaltningen planlagt to temadrøftelser. Den første temadrøftelse er centret omkring den gode skoledag, og den næste er fokuseret på de fysiske læringsmiljøer. Temadrøftelserne tager udgangspunkt i de politisk vedtagne bærende strategier for skoleområdet, og hvordan de omsættes i praksis på skolerne.

Hvad skal der drøftes?

Temaet den gode skoledag knytter sig til både trivsel og læring, og der vil til temadrøftelsen være oplæg og drøftelse omkring:

- Skoledagens organisering, herunder skoledagens længde, ugeplaner og fagopdelt undervisning.
- Forskellige og varierende arbejds- og undervisningsmetoder (f.eks. mulighed for fjernundervisning og krav om bevægelse).
- Kompetencedækning, herunder muligheden for få gennemgående voksne.

Optakt til temadrøftelse om den gode skoledag

Forud for drøftelsen i Børne- og Undervisningsudvalget er temaet "Den gode skoledag" blevet drøftet på Skolerådsmødet 12.09.2022. Her deltog politikere fra Børne- og Undervisningsudvalget, skolebestyrelsesformænd, repræsentanter fra de faglige organisationer og Skoleafdelingen samt elever fra skolerne i Gladsaxe. Perspektiver og udsagn omkring den gode skoledag fra mødet er efterfølgende drøftet i regi af skoleledernetværket, og de væsentligste pointer indgår i temadrøftelsen.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Punkt 17: Politisk drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet

22-360-28.00.00-G01

Beslutning

Udsat.

Kommende behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 01.12.2022.

Sagsfremstilling

Sagen blev udsat på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 06.10.2022, punkt 16.

Baggrund

I 2018 blev den såkaldte "Dagtilbudsreform" vedtaget med blandt andet indførelsen af "Den styrkede pædagogiske læreplan", og heraf en justering af Dagtilbudsloven. Lovændringen medførte blandt andet, at der hvert andet år skal ske en politisk drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet i kommunerne.

Børne- og Kulturforvaltningen fremlagde på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 28.03.2019, punkt 1, en sag om den ændrede lovgivning og herunder, at kvalitetsworkshoppen på dagtilbudsområdet bliver suppleret med en drøftelse i Børne- og Undervisningsudvalget i oktober i ulige år, så lovgivningens krav om politisk drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet hvert andet år overholdes. Drøftelsen tager udgangspunkt i temaerne fra kvalitetsworkshoppen, relevante resultater fra de pædagogiske tilsyn samt aktuelle indsatsområder.

Børne- og Kulturforvaltningen har tidligere orienteret Børne- og Undervisningsudvalget om, at den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet blev udskudt fra 2021 til efteråret 2022 efter en opdatering og tilpasning af tilsynsrammen.

På baggrund af beslutningen i 2019 om, at den politiske drøftelse skal ske i oktober i ulige år, vil Børne- og Kulturforvaltningen allerede igen i efteråret 2023 fremlægge en sag med oplæg til politisk drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet.

Notat om udviklingen på dagtilbudsområdet i Gladsaxe Kommune

Denne sag og det vedlagte bilag 1, skal ses som et oplæg til den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet i Gladsaxe Kommune. I bilag 1 udfoldes en række af de indsatser og fokusområder, der er blevet arbejdet med på dagtilbudsområdet de seneste par år samt et fokus på de områder, hvor der kan ses et udviklingspotentiale.

Bilag 1 indeholder en gennemgang af følgende emner:

- Den fælles faglige ramme.
- Års- og læreplanen.
- Kvalitetsworkshop 2021.
- Aktuelle indsatsområder (Strategiske aftaler, Børnevenlig By, Tilsyn, Minimumsnormeringer samt rekruttering og fastholdelse, Specialpædagogiske indsatser, Sprogindsats).
- Overgange for børn i dagtilbud.
- Forældresamarbejde.
- Sygefravær, personaleomsætning og økologiprocent.

Opsamling og udviklingspunkter

For hvert af ovenstående temaer har Børne- og Kulturforvaltningen lavet en kort opsamling med fokus på fremadrettede opmærksomhedspunkter, som i forkortet udgave fremgår herunder:

Den fælles faglige ramme

Børnehusene arbejder med fokusbarnmetoden i forskelligt omfang samt på forskellige måder. De pædagogiske konsulenter oplever ligeledes, at der er forskel i måden de forskellige børnehuse arbejder med metoden. Der ses både kvalitetsfulde skemaer, men også mangelfulde skemaer samt børnehuse, der ikke arbejder med metoden i et kontinuerligt og struktureret omfang. For at sikre og fastholde den viden om børn, der opsamles fra fokusbarnskemaerne, herunder opmærksomhed på børnenes trivsel og udvikling, vil Dagtilbud genbesøge og eventuelt kvalificere brugen af metoden og

genbesøge børnehusenes oplæring i metoden til nye medarbejdere. Blandt andet for at fastholde viden om børn og for at få den ønskede kontinuerlige frekvens.

Års- og læreplanen: Faglige resultater, evalueringskultur og børnemiljøvurdering

Et opmærksomhedspunkt til det videre arbejde med års- og læreplanerne i Gladsaxe Kommune er at genbesøge skabelonens form og indhold. Det skal derfor drøftes, hvordan års- og læreplanen anvendes som et strategisk redskab, og hvordan en eventuel justering af form og indhold kan se ud, så den er meningskabende for de primære interessenter: ledere og medarbejdere.

På baggrund af lovgivningens krav om at opbygge en evalueringskultur, så praksis justeres løbende, er der en opmærksomhed på at fastholde og styrke en systematik for evaluering, så den får betydning for praksis. Yderligere er der fokus på at støtte børnehusene i at anvende den evaluering, der allerede er til rådighed hos dem selv. Det kan være med til at sikre en systematik, der kan understøtte en løbende justering af praksis til fordel for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kalder på kompetenceudvikling og en strategisk drøftelse af, hvordan evaluering systematisk indarbejdes i den pædagogiske praksis.

Der er en opmærksomhed på, at børnemiljøvurderinger skal vurderes i et børneperspektiv. I de gældende års- og læreplaner ses et bredt voksenperspektiv i de udarbejdede børnemiljøvurderinger, hvilket i højere grad skal flytte mod et bredere børneperspektiv. Derudover skal der i højere grad udarbejdes en systematik for børnemiljøvurderingerne, som Dagtilbudsloven foreskriver det, samt udvide indholdet til at handle om mere end børneperspektiver på kvaliteten af legeområder. Det kalder på ledelse af børneperspektivet, inspiration og viden om hvordan, medarbejdere i højere grad anvender børneperspektivet i praksis.

Kvalitetsworkshop 2021

Da formålet med kvalitetsworkshoppen i høj grad er vidensdeling på tværs af områderne og dagtilbuddene, vil fokus fremadrettet være på, hvordan det bedst muligt sikres og understøttes, at den opnåede viden og inspiration til nyt, ikke bliver tabt eller glemt efter workshoppen. Der vil derudover være et fokus på om kvalitetsworkshoppens ressourcetræk stemmer overens med det udbytte, der er.

Aktuelle indsatsområder

Børnevenlig By

Gladsaxe Kommunes implementering og udvikling som Børnevenlig By fordrer, at dagtilbudsområdet fortsat har et fokus på kompetenceudvikling af alle medarbejdere i børnehusene, så den pædagogiske praksis kvalificeres yderligere, sådan at børnene fra 0-6 år i højere grad oplever at blive set og hørt, samt kan se og høre at deres stemme, mening og perspektiv har en betydning, og at børnene alt efter udviklingsmuligheder inddrages i eventuelle forandringer. Dagtilbudsområdet skal som organisation udarbejde en fælles forståelsesramme for hvilke tegn på varige forandringer, der skal ses, for børnene i den pædagogiske praksis. Form og indhold drøftes med afsæt i ledernes bidrag til processens indhold.

Tilsyn

Med afsæt i de tilsyn, der er lavet i børnehusene i 2021 og 2022, er der opmærksomheder på tværs af tilsynenes udviklingspunkter, som de pædagogiske konsulenter vil understøtte børnehusledere og medarbejdere med at arbejde med. Det drejer sig f.eks. om fokusbarnmetoden og fysisk indretning af læringszoner.

Minimumsnormeringer samt rekruttering og fastholdelse

Der er ansat medarbejdere for de minimumsnormeringsmidler, som er tildelt området, men rekrutteringsudfordringen betyder, at børnehusene må ansætte medhjælpere fremfor pædagoger. Det har betydning for organiseringen i børnehusene, der skal arbejde ud fra, hvordan der med få pædagoger skabes et pædagogisk læringsmiljø for alle børn. Det kalder på en ny rolle for mange pædagoger samt en anden måde at arbejde på i hverdagen, og dette forhold skal der arbejdes videre med og sættes fokus på. Dagtilbud oplever et dilemma omkring kompetenceudvikling af medarbejderne. Det opleves, at MED-udvalg efterspørger kompetenceudvikling på mange forskellige måder, men samtidig opleves det, at mange kurser må aflyses på grund af for lav tilmelding.

Specialpædagogiske indsatser

I kølvandet på den nye organisering samt det fortsatte fokus på at styrke samarbejdet mellem dagtilbudsområdet og PPR er proces vedrørende evaluering og udvikling af det tværprofessionelle samarbejde og mødefora igangsat i 2021. I processen vil Dagtilbudsområdet og PPR særligt arbejde med ledelse og organisering af samarbejde og kapacitetsløft.

Sprogindsats

Dagtilbudslederne følger generelt den sproglige udvikling hos børnene gennem de data, der er til rådighed samt dialoger med det pædagogiske personale og forældrene. Dagtilbudsområdet samarbejder ligeledes med skoleområdet for at være nysgerrige på, om der har været et ekstra sprogligt fokus i dagtilbuddet på de børn, som skolen opsporer til at have

sproglige udfordringer. Dette er en opgave, der skal følges kontinuerligt, og som ledere og pædagogisk personale fortsat skal være nysgerrige på.

Overgang for børn i dagtilbud

Pædagogisk kontinuitet er en velintegreret metode, som både dagtilbud og skole anvender i praksis. Samarbejdet omkring overgange er velfunderet, og der udvikles og justeres løbende på samarbejdsaftalerne imellem områdeinstitutionerne og skolerne.

Forældresamarbejde

Det er vigtigt at fastholde fokus på betydningen af et godt og velfungerende forældresamarbejde. Både i forhold til koblingen mellem børnenes læring i hjemmet og dagtilbuddet ("Fælles ansvar for barnets læring"), men også det daglige samarbejde og kommunikation, som er nødvendigt for et godt forældresamarbejde. Både Gladsaxe Kommunes egen brugertilfredshedsundersøgelse fra 2021 og den nationale brugertilfredshedsundersøgelse fra 2022 viser, at der er behov for, at der på dagtilbudsområdet i Gladsaxe Kommune igen sættes fokus på vigtigheden af dialogen og samarbejdet mellem forældre og personalet/dagtilbuddet, da det skal styrkes og måske genfindes på andre måder efter en lang periode med Corona, som også kan have haft betydning for forældrenes oplevelse af samarbejdet og deres mulighed for at følge børnenes læring og trivsel.

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 28.03.2019, punkt 1

Børne- og Undervisningsudvalget 06.10.2022, punkt 16

Bilag

Bilag 1: Notat om udviklingen på dagtilbudsområdet

Punkt 18: Meddelelser fra mødet

21-12-00.01.10-P35

Meddelelse

Børne- og Kulturforvaltningen oplyste, at KL's Børn & og Unge Topmøde 2023 afholdes 26.- 27.02.2023 i Aalborg med temaet "Trivsel og stærke børnefællesskaber".

Punkt 19: Godkendelse

21-13-00.22.04-P35

Beslutning

Godkendt.