

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget - 1998-2001 d. 31-01-2000

Mødedato Mandag d. 31. januar 2000 kl. 18:00

Mødested Rådhuset

Mødedeltagere Karin Søjberg Holst, Lonny Hjorth, Lizzi Madsen, Doris Clemmensen, Peter Brooker, Jette Aagaard Madsen, Lars Abel, Kirsten Christophersen, Irma Henriksen

Indholdsfortegnelse

FORDELING AF KOMPETENCE OG ANSVAR MELLEM BYRÅDET, BØRNE- OG UINDERV	3
---	---

BUU 31.01.2000, nr. 23

Udvalgstype: BUU Mødedato: 31.01.2000 Nummer: 23

FORDELING AF KOMPETENCE OG ANSVAR MELLEM BYRÅDET, BØRNE- OG UNDERSVISINGSSUDVALGET OG DE ENKELTE SKOLER. (MÅL OG RAMMER FOR FOLKESKOLEN I SKOLEÅRET 2000/2001).

Børne- og Undervisningsudvalget behandlede på møderne 21.12.1999, sag nr. 191, 11.01.2000, sag nr. 2 og 25.01.2000, sag nr. 21 om "Mål og rammer for folkeskolen i skoleåret 2000/2001".

Sagen blev udsat.

Børne- og kulturforvaltningen har efterfølgende valgt at inddele sagen i tre selvstændige punkter:

- 1: Skolepolitiske mål og særlige indsatsområder.
- 2: Fordeling af kompetence og ansvar mellem byråd, Børne- og Undervisningsudvalget og de enkelte skoler.
- 3: Rammer for forbruget af lærerressourcer.

Dette sagspunkt redegør for punkt nr. 2:

1. Forudsætninger.

I det vedtagne budget for år 2000 har Byrådet truffet principbeslutning om en række ændringer af styringen af folkeskolen.

Som beskrevet i sag nr. 20, er disse principper nærmere beskrevet i budgetnote f og g.

I samme sag er redegjort for forvaltningens hovedprincipper for opstilling af forslag vedr. udmøntningen af disse budgetnoter.

2. Ressourcer til enkelte undervisningsopgaver

2.1. Nuværende regler:

Hidtil har Byrådet fastsat følgende:

Normaltimetallet på hver enkelt klassetrin.

Det vil sige antal ugentlige lektioner til normalundervisning udover folkeskolelovens minimumsnorm. Den enkelte skole har inden for visse begrænsninger kunnet fastsætte timetallet til de enkelte fagområder: humanistiske fag, naturfag, sprog og praktiske fag. Der er krav om et minimumstimetal til dansk og matematik i 1.-3. klasse, ligesom der er krav om et samlet ugentligt minimumstimetal på de enkelte klassetrin.

Lektioner pr. klasse til holddeling mv.

Holddeling mv. består af holddeling, valgfag og bibliotekskundskab.

Antal lektioner pr. elev til specialundervisning, en akutpulje administreret af PPR samt timer til specialgrupper.

Antal lektioner pr. elev til tosprogede elever

(danskstøttetimer, tosprogsundervisning og modersmålsundervisning).

Antal vikartimer.

(rådighedstimer, løse vikarer og en central vikarpulje).

Byrådet har i forbindelse med tildelingen af ressourcer til henholdsvis normalundervisning, specialundervisning, holdundervisning, to-sprogsundervisning og vikarer forudsat, at den enkelte skole var forpligtet til at anvende ressourcerne til netop det angivne formål.

2. 2. Budgetanalysens forudsætninger.

I Budgetanalysen af Gladsaxe Kommunes Folkeskolevæsen af maj 1999 blev der af arbejdsgruppen foreslået en model for en fremtidig budgettering af folkeskolens udgifter, der betyder, at udgifterne vil stige mindre end det fremtidige elevtal. Samtidig fandt arbejdsgruppen, at det vil være muligt at reducere udgiftsniveauet pr. elev uden afgørende at mindske den faglige kvalitet, på betingelse af højere friheds- grader for den enkelte skole til at udnytte ressourcerne. Budgetnote f. henviser til denne Budgetanalyse.

På den baggrund har forvaltningen foreslået en ændring af fordelingen af kompetencen og ansvaret mellem Byrådet, Børne- og Undervisningsudvalget og de enkelte skoler vedr. brug af de tildelte lærerressourcer.

En decentralisering som foreslået i budgetanalysen bør efter forvaltningens opfattelse være et mål, som snarest bør nås. En forudsætning kan dog være, at en mere specifik skolepolitisk målsætning er vedtaget og gennemført. Derfor vil, som en overgangsmodel, en mindre vidtrækkende decentralisering kunne anvendes. Forvaltningen har derfor opstillet dels en decentraliseringsmodel, der svarer til budgetanalysens anbefaling og dels en model, som kan være en overgangsordning. Endelig vil Byrådet kunne vælge kun at decentralisere kompetence og ansvar vedr. specialundervisning, ressourcer til to-sprogede elever, øvrige ressourcer til elevtid samt vikarressourcer.

2. 3. Forvaltningens forslag til en endelig decentralisering.

En endelig fordeling af kompetence og ansvar mellem Byråd, Børne- og Undervisningsudvalget og de enkelte skoler vedr. tildeling og brug af lærerressourcer foreslås efter følgende principper:

A. Byrådet fastsætter som budgetramme:

Normaltimestallet pr klasse beregnet ud fra den nuværende normaltimestplan.

Lektioner pr. klasse til holddeling mv. som et antal lektioner pr. klasse fra 1. til 9. klasse. I skoleåret 2000/2001 som 3,0 lektioner faldende til 2,8 lektioner i skoleårene 2001/2002 og 2002/2003 og til 2,7 lektioner fra og med 2003/2004. jfr. budget 2000.

Antal lektioner pr. elev til specialundervisning som et antal lektioner pr. elev i børnehaveklasse til 9. klasse. Denne kvotient er uændret, men justeret som følge af den nye arbejdstidsaftale.

Antal lektioner pr. elev til tosprogede elever som et antal lektioner pr. tosproget elev til supplerende undervisning i dansk (danskstøtte) og tosprogsundervisning, og som et antal lektioner pr. hold til modersmålsundervisning. Der er ingen ændringer som følge af budget 2000.

Antal timer til den øvrige elevtid (jfr. "det udvidede undervisningsbegreb: skolebibliotek, skolevejledning, ekskursioner, censur/eksamination, praktik m.v. samt skolehjem-samarbejde) som nu, der er ingen ændringer som følge af budget 2000.

Vikarressourcer som en andel af den budgetterede undervisningstid. I skoleåret 2000/2001 6,5% af undervisningstiden faldende til 6,0% fra og med 2001/2002 jfr. budget 2000.

B. Børne- og Undervisningsudvalget træffer beslutning om fordelingskriterier for følgende områder:

Minimumstimestallet for 4.- 9. klassetrin (for børnehaveklasse til 3. klasse og 10. klasse gælder det nuværende lektionstimestal fortsat) og en fordeling af puljetimer til skolerne.

Fordeling af timerne til holddeling mv. til skolerne.

En fordeling af timerne til specialundervisning til centrale ordninger og til skolerne.

Fordelingen af timer til tosprogede elever til centrale ordninger og til skolerne. Centrale ordninger omfatter modersmålsundervisningen og organisering af tosprogsundervisning.

Minimumsregler for brugen af den øvrige elevtid (jfr. "det udvidede undervisningsbegreb: skolebibliotek, skolevejledning, ekskursioner og lejrskoler, censur/eksaminationer, praktik m.v. samt skole-hjem-samarbejde)

Fordeling af vikarressourcerne til skolerne.

C. Den enkelte skolebestyrelse beslutter:

Timefordelingsplanen for 4.-9. klasse under overholdelse af Folkeskolelovens minimumstimestal.

Konkret anvendelse af de tildelte timer til holddeling mv., da de ikke er øremærket til specifikke formål.

Den konkrete anvendelse af de tildelte timer til specialundervisning, da de ikke er øremærket til specifikke formål.

Den konkrete anvendelse af timerne til tosprogede elever, der skal gå til foranstaltninger for tosprogede elever.

Den konkrete anvendelse af de øvrige timer til elevtid (jfr. "det udvidede undervisningsbegreb: skolebibliotek, skolevejledning, eksursioner og lejrskoler, censur/eksaminationer, praktik m.v. samt skole-hjemsamarbejde)

Anvendelse af de tildelte vikarressourcer, hvor ikke-udnyttede vikar-ressourcer kan overføres til efterfølgende år.

2. 4. En evt. overgangsordning.

D. Overgangsordning.

Med hensyn til fastlæggelse af timerne til normalundervisning i de enkelte fag og på de enkelte klassetrin (4.-9.-klasse) kan man evt. gennemføre en overgangsordning, hvorefter skolernes frihed til at beslutte fordeling af disse timer udvides mindre. Byrådet kan i en overgangsperiode fastlægge et minimums- timetal på klassetrinene med følgende fordeling over forløbet 4.-9.-klasse (svarende til nuværende timeplan):

1. Humanistiske fag: 56 lektioner
2. Naturfag: 39 lektioner
3. Sprog: 26 lektioner
4. Praktiske fag: 26 lektioner
5. Klassens tid: 6 lektioner med 1 lektioner pr klasse på hvert klassetrin
6. Obl. Tema/valgfag: 6 lektioner (kun 8.-9. klasse)
7. Puljetimer: 12 lektioner med 2 lektioner på hvert klassetrin

Sammenfattende betyder overstående mulighed, at man på sigt ændrer på kompetencefordelingen vedr. normalundervisningen, men at man i en overgangsordning, hvor erfaringer kan indhentes, kun udvider skolernes kompetence til at fordele timerne på de enkelte klassetrin og inden for de enkelte fagområder, men fastholder det nuværende timetal over forløbet 4.- 9. klassetrin.

Bh.klasse og 1.-3. klassetrin samt 10. klasse er uændret i forhold til i dag.

Vedr. specialundervisningen og ressourcerne til to-sprogede elever, timer til den øvrige elevtid og vikarressourcerne vil Børne- og Undervisningsudvalget og den enkelte skole, inden for den ramme Byrådet har fastsat, kunne disponere mere frit.

2. 5. En reduceret decentralisering.

Såfremt Byrådet ønsker en mindre grad af decentralisering kan det besluttes, at kompetencen til at fastsætte timetal til normal-undervisning på 4.-9. klassetrin forbliver uændret, medens der gives Børne- og Undervisningsudvalget og den enkelte skole frihed til, inden for de rammer, Byrådet har fastsat, at disponere mere frit over ressourcerne til holddeling, specialundervisning, øvrig elevtid samt vikarer, som foreslået under pkt. 2.3.

3. Drøftelserne med Gladsaxe Lærereforening.

Gladsaxe Lærereforening ønsker at fastholde et højt undervisningstimetal igennem hele skoleforløbet og kan ikke anbefale, at disse "normaltimer" kan veksles til andre formål, f.eks. holddelingstimer, specialundervisning eller elevsamtaler.

De enkelte timeresurser i budgettet skal ligge fast. Herved synliggøres Byrådets beslutninger om timeresurserne.

Gladsaxe Lærereforening mener, at det tydeligt må angives, hvorledes skolerne skal forholde sig, når man kommer i bekneb med vikartimer. Hvilke målsætninger har kommunen omkring undervisningens kvalitet, når lærere er fraværende? Budgettet vil betyde, at skolerne vil komme i situationer, hvor klasser skal sendes hjem. Gladsaxe Kommunes Byråd må beslutte, hvilke retningslinier der skal gælde ved hjem- sendelser af klasser.

Børne- og kulturforvaltningen har tilkendegivet, at drøftelsen af vikarressourcernes anvendelse bl.a. hænger sammen med den enkelte skoles planlægning, og at drøftelsen må foregå på den enkelte skole med udgangspunkt i skolebestyrelsens principper.

4. Skematisk oversigt.

En skematisk oversigt over den nuværende kompetencefordeling, overgangsmodellen samt forslaget til den endelige de-centralisering fremgår af bilag 1 af 13.01.2000, medsendt til Børne- og Undervisningsudvalgets møde 25.01.2000. Endvidere har forvaltningen forespurgt skolerne om, hvordan de i dette skoleår udnytter den eksisterende frihed til at placere puljetimer på de enkelte fag og fagområder. Resultatet fremgår af bilag 2 af 7.1.2000, medsendt Børne- og Undervisningsudvalgets møde 25.01.2000.

5. Møde i Skolerådet.

På Skolerådets møde den 20.01.2000, hvor dagsordenen blev behandlet, udtrykte de fleste af skolebestyrelsesformændene ønske om, at man fra 01.08.2000 gennemførte den foreslåede decentralisering (Budgetanalysen maj '99). Enkelte skolebestyrelsesformænd ønskede ikrafttrædelsen udsat til efter vedtagelsen af de skolepolitiske mål. En enkelt formand fandt, at man skulle fastholde de nuværende styringsregler.

Skoleledernes repræsentant støttede en hurtig decentralisering.

Gldsaxe Lærereforenings repræsentant ønskede ingen ændring i kompetencen til at fastsætte timefordelingsplanen og kunne derfor ikke anbefale den foreslåede decentralisering.

Børne- og kulturforvaltningen indstiller, at decentraliseringen udmøntes i den arbejdsdeling mellem Byrådet, Børne- og Undervisningsudvalget og skolerne, som er foreslået under punkt 2.3.

Sagen skal til Økonomiudvalget.

BUU 21.12.1999, sag nr. 191

BUU 11.01.2000, sag nr. 2

BUU 25.01.2000, sag nr. 21

Børne- og Undervisningsudvalget:

Børne- og kulturforvaltningen uddelte på mødet Gldsaxe Lærereforenings skrivelse af 31.01.2000 ang. "Rammer for forbruget af lærerressourcer".

Børne- og Undervisningsudvalget anbefaler i enighed,

at decentraliseringen under henvisning til budgetnote f. i budget 2000 udmøntes i den arbejdsdeling mellem Byrådet, Børne- og Undervisningsudvalget og skolerne, som er foreslået under punkt 2.3 dog således, at elevernes minimumstimetal på 4. – 9. klassetrin fastsættes til 1 time over folkeskolelovens minimumstimetal,

at det tilkendegives overfor skolerne, at Byrådet med henblik på at sikre og udvikle kvaliteten i undervisningen har til hensigt at konkretisere de skolepolitiske mål således, at elevernes udbytte af skolegangen kan dokumenteres,

at skolernes forpligtes til at rapportere om udnyttelsen af den udvidede frihedsgrad til at fastsætte elevernes undervisningstimetal,

at skolerne forpligtes til, at den del af lærernes arbejdstid, som benyttes til undervisning/"elevtid" ikke reduceres i forhold til forudsætningerne i Byrådets beslutning om rammer for forbruget af lærerressourcer, og

at Byrådet løbende og senest den 01.02.2002 vil vurdere decentraliseringens forløb og udmøntning med henblik på evt. ændringer og fastsættelse af decentraliseringens omfang.