

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget 2026-2029

d. 10-08-2026

Mødedato Mandag d. 10. august 2026 kl. 16:30

Mødested 2608, Gladsaxeværrelset

Mødedeltagere Amanda Manfeld (F), Mette Eikelund (F), Lotte Klein (Ø), Astrid Søborg (V), Christina Falkberg (B), Jacqueline Kristensen (I), Mette Laurberg (A), Trine Græse (A), Jens Anton Tingstrøm (A)

Indholdsfortegnelse

Beslutninger om skole og dagtilbud i Bagsværd.....	3
Afrapportering af skoleudviklingssamtaler 2025-2026.....	6
Orientering om styrkelse af Skovbrynet Skole.....	11
Skoleprognose 2026.....	13
Meddelelser fra mødet.....	19
Godkendelse.....	20

Beslutninger om skole og dagtilbud i Bagsværd

INDSTILLING

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at der ikke etableres en ny skole på Ringbo,
2. at det planlagte dagtilbud på Ringbo ikke bygges, og
3. at Skovbrynet Skole bevares.

BESLUTNING

Der var afstemning om hvert indstillingspunkt.

1. og 2. at-punkt:

Anbefalet.

Der var afbud fra Christina Falkberg og Mette Eikelund.

3. at-punkt:

Et flertal (Mette Laurberg, Jens Anton Tingstrøm, Trine Græse, Amanda Manfeld, Jacqueline Siliam Kristensen og Lotte Klein) anbefalede punktet.

Astrid Søborg undlod at stemme.

Der var afbud fra Christina Falkberg og Mette Eikelund.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 18.08.2026

Byrådet 26.08.2026

Gennemgang af sagen

Resume

Denne sag forelægger beslutninger om, at der ikke etableres en ny skole og et nyt dagtilbud på Ringbo-grunden, og om at Skovbrynet Skole bevares som folkeskole.

Baggrund

Byrådet besluttede på møde 21.12.2022, punkt 5, Program for helhedsplan for Det nye kvarter

i Bagsværd, Ringbo, og satte dermed udviklingen af området i gang. Konkret indebar det udarbejdelse af helhedsplan for området, etablering af en tresporet skole, et otte-gruppers børnehus, en idrætshal med blandt andet indendørs atletikfaciliteter og en cykel- og forgængerforbindelse over Hillerødmotorvejen. Det indebar også flytning af den nuværende Bakkeskolen og lukning af Skovbrynet Skole.

Ændrede forudsætninger for den nye skole og dagtilbud

Siden beslutning om etablering af en tresporet skole på Ringbo i 2022 er støjfordringerne øget og Planklagenævnet har skærpet retningslinjerne for, hvordan kommuner må planlægge for ophold på støjplagede områder. Udearealerne ved skolen vil være meget støjplagede og selv ved et design af skolen, som skærmer mest muligt for støj, vil der kun kunne etableres ca. 1.700 m² udearealer med under 58 dB, som er grænseværdien for ophold. Det skal ses i forhold til, at Børne- og Undervisningsudvalget anbefalede udearealer på mellem 15.000 og 18.000 m², for at skabe attraktive udearealer for skolen.

I forhold til CO₂ udledning er kravene til hvor meget energi en bygning må udlede (LCA – Livscyklusvurderinger) blevet skærpet siden 2022 med den konsekvens, at skolen skal være mere kompakt end forudset, hvilket begrænser muligheden for, at skolebygningen kan skærme udearealerne i forhold til trafikstøj.

Endeligt er prognosen for udviklingen i børnetallet i Bagsværd siden beslutningen om den nye skole på Ringbo også ændret markant som følge af en revideret boligprognose og et lavere fertilitetsniveau. Den reviderede boligprognose er blandt andet en konsekvens af Byrådets beslutning om at justere kommuneplansrammerne for Bagsværd Bypark, hvilket begrænser mulighederne for at bygge boliger i området. I 2019 var forventningen, at antal skolestartende børn i Skovbrynet Skoledistrikt årligt ville stige fra 101 børn i 2019 til 171 børn i 2029. I 2025 er vurderingen, at antallet af skolestartende børn vil stige fra 104 i 2025 til 122 i 2035 årligt. På samme måde er forventningen til antal børn på 0-6 års området ændret markant, hvilket betyder, at den eksisterende børnehuskapacitet i området er tilstrækkelig uden udvidelse med et otte-gruppers børnehus på Ringbo.

Rammerne for udvikling af Ringbo har ændret sig så markant, at det ikke vil være muligt at skabe en skole, som kan imødekomme Byrådets vision om en ny attraktiv skole i Bagsværd, og at der ikke er behov for etablering af et otte-gruppers børnehus pga. ændringerne i børnetallet.

Det betyder, at beslutningen om den nye skole og dagtilbud bør ændres, og derfor skal der ikke etableres en ny skole og dagtilbud på Ringbo.

Der vil på udvalgsmødet i oktober være et oplæg om skolestruktur og skoledistrikter, idet der på baggrund af beslutningerne er behov for at kigge på begge dele.

Skovbrynet Skole

Skovbrynet Skole foreslås bevaret på baggrund af beslutningerne om ikke at bygge den nye skole på Ringbo.

Relateret behandling

Byrådet 21.12.2022, punkt 5

Afrapportering af skoleudviklingssamtaler 2025-2026

INDSTILLING

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

BESLUTNING

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede at ændre punktet fra et orienteringspunkt til et beslutningspunkt.

Astrid Søborg, Venstre, og Jacqueline Siliam Kristensen, Liberal Alliance, stillede følgende ændringsforslag:

"Udvalget ønsker, at skolens fag, faglighed og undervisningens kvalitet står tydeligere i skoleudviklingssamtalerne fremover, og at det i samtalerne overvejes, hvordan elevers trivsel fremmes af høj faglighed og meningsfyldte læringsaktiviteter. Udvalget vil på et kommende drøfte skoleudviklingssamtalerne nærmere."

Et enigt Børne- og Undervisningsudvalg tiltrådte forslaget.

Der var afbud fra Christina Falkberg.

Gennemgang af sagen

Baggrund

Sagen blev udsat på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 04.06.2026, punkt 12.

Børne- og Kulturforvaltningen fremlægger en afrapportering af skoleudviklingssamtalerne for indeværende skoleår. Afrapporteringen peger på, hvad det samlede skoleområde skal have fokus på fremadrettet.

Skoleudviklingssamtalerne er blevet gennemført i perioden december 2025 til marts 2026. Udviklingsplan for den enkelte skole er vedlagt sagen som bilag. Desuden indgår bilag med relevante data om faglige resultater, elevtiltrækning, socioøkonomi, trivsel og fravær for området.

Datamøder og data for skoleområdet

Forud for hver skoleudviklingssamtale blev der afholdt et dataformøde, med deltagelse af skoleledelsen, skolechefen, souschefen for skoleområdet samt to konsulenter fra Staben i Børne- og Kulturforvaltningen. Møderne har til formål at skabe et fælles datagrundlag for skoleudviklingssamtalerne, og der blev præsenteret og drøftet en række data om skolerne, herunder faglige resultater, elevtiltrækning, socioøkonomi, trivsel og fravær.

Bilag 2 og 3 samler op på de forskellige datatemaer. Overordnet set viser dataene blandt

andet, at Gladsaxes folkeskoler klarer sig fornuftigt i forhold til landsgennemsnittet både fagligt og trivselsmæssigt. Den seneste afgangsårgang i Gladsaxe (9. klasserne 2024/2025) lå bedre end landsgennemsnittet i karaktersnit, og alle 10 skoler lå på niveau med deres socioøkonomiske reference, se bilag 2, figur 1 og figur 2. Resultaterne i Folkeskolens Nationale Overgangstest må ikke offentliggøres og ligger derfor i et selvstændigt fortroligt bilag 3.

De senest offentliggjorte resultater fra den nationale trivselsmåling (2024/2025), viser, at trivslen blandt eleverne på Gladsaxes skoler ligger meget tæt på /en smule bedre end landsgennemsnittet i de fem trivselsindikatorer, se bilag 2, figur 9.

Rammer, deltagere og dagsordener til skoleudviklingssamtalerne

Fra skoleåret 2022/2023 blev kvalitetsrapporten erstattet af skoleudviklingssamtaler. Loven om skoleudviklingssamtaler trådte i kraft 01.08.2022. Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 07.09.2023, punkt 4, delegering af gennemførelsen af skoleudviklingssamtalerne til forvaltningen.

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede på mødet 03.10.2024, punkt 7, at deltagerkredsen til skoleudviklingssamtalerne som minimum skulle bestå af skoleledelse, skolebestyrelsesrepræsentant, tillidsvalgte samt elevrepræsentation. Derudover har skolerne haft frihed til at invitere øvrige relevante gæster ind i samtalerne. Derfor har form og deltagerantal også været forskellige til de 12 gennemførte skoleudviklingssamtaler.

Skolelederen har jævnfør folkeskolelovens § 40 a initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, som udviklingssamtalen skal fokusere på, og dagsordenerne har derfor været udformet forskelligt fra skole til skole. I de udviklingsplaner, der er vedlagt sagen som bilag 1, er skoleudviklingssamtalens form beskrevet. Derudover indeholder udviklingsplanerne et resume af samtalerne for den enkelte skole samt de anbefalinger og aftaler, der kom ud af samtalerne. Ifølge folkeskolelovens § 40 skal beskrivelserne af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, for den enkelte skole ligge på skolens hjemmeside.

Skolerne har forud for samtalerne aftalt en række fælles temaer, som alle skolerne har inddraget i deres dagsordener. Temaerne var:

- Skolernes eget punkt.
- Deltagelsesmuligheder for alle, herunder deltagelsesformer, fokus på faglighed og den sammenhængende dag.
- Trivselspejlemærker, herunder proces, liv og aktiviteter.
- Tiltrækning og fastholdelse.

Fritidsområdet - fælles opfølgning fra skoleudviklingssamtalerne 2024-2025

Et af mønstrene fra skoleudviklingssamtalerne 2024-2025 var at skabe en mere helhedsorienteret dag for børnene gennem tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger, fælles værdier og koordinerede aktiviteter.

På flere af årets skoleudviklingssamtaler blev der fremlagt eksempler på, hvordan der har været arbejdet systematisk med dette område. Flere skoler fortalte om, at de havde udpeget koordinatore for SFO samt om systematisk arbejde med årshjul og ugeplaner samt kommunikation til børn og forældre om aktiviteter for fritidsdelen af dagen.

Efter afrapporteringen af skoleudviklingssamtalerne 2024-2025 på Børne- og Undervisningsudvalgsmødet 20.05.2025, punkt 13, har der fælleskommunalt været gennemført et kompetenceudviklingsforløb for alle pædagoger fra SFO, klub og UNiG med fokus og formål, at understøtte flere børns gode deltagelsesmuligheder, leg og læring i kommunens fritidstilbud.

Derudover er der blevet etableret ledelsesnetværk for henholdsvis SFO og klub, hvor der kan erfaringsudveksles og udvikles fælles på tværs af kommunens skolerne.

Mønstre fra årets skoleudviklingssamtaler

På tværs af kommunens skoler tegner der sig et billede af et område, hvor både elever og medarbejdere profiterer af målrettede indsatser for at styrke trivsel, fællesskaber og tydelige strukturer. Mange skoler fremhæver, at relationerne mellem elever og voksne er stærke, og at dette skaber tryghed og øger elevernes deltagelse i undervisningen. Der arbejdes systematisk med trivsel gennem for eksempel trivselspejlemærker, klassecharter, familiegrupper, WOOF-værktøjer (trivselsværktøj), trivselsårshjul og faste trivselssamtaler. Eleverne oplever at blive hørt, og elevinddragelse er en tydelig styrke på mange skoler – både gennem elevråd, børnemøder og elevinterview i skoleudviklingssamtalerne. Samtidig fremhæves en lang række pædagogiske greb som vellykkede, herunder co-teaching, små hold, miniskolemodeller, NEST, undersøgende undervisning og temabaseret undervisning. Disse indsatser skaber ro, motivation og bedre muligheder for at tilpasse undervisningen til elevernes behov.

Ved afrunding af alle skoleudviklingssamtaler har der været anbefalinger og aftaler, som den enkelte skole skal have fokus på det kommende år. Anbefalinger og aftaler kan ses i bilag 1. I april 2026 har skolerne drøftet de mønstre, der tegner sig på tværs af skoleudviklingssamtalerne.

Mønstre og tendenser på tværs af skoleområdet er beskrevet i det nedenstående.

Overgange

Samtalerne viser fælles behov for at styrke overgangene mellem de forskellige trin i skoleforløbet – særligt mellem mellemtrin og udskoling samt mellem skole og fritidsområdet/UNiG. Flere skoler peger på, at eleverne har brug for mere tydelighed, forberedelse og koordinering i overgangene, og at et tidligt samarbejde med forældre er afgørende for at understøtte elevernes trivsel og tilknytning til skolen. Også overgangen videre fra folkeskolen til ungdomsuddannelser har været et tema, der har været peget på som relevant at sætte fokus på.

Det tværprofessionelle team

Samarbejdet med det tværprofessionelle team (TPT) som et tydeligt tværgående tema. Når TPT er tæt på skolehverdagens praksis, opleves samarbejdet som meget værdifuldt. Men flere skoler fremhæver behov for tydeligere rollefordeling, bedre koordinering af ressourcer, klarere

ledelsesforankring og en mere ensartet tilgængelighed på tværs af indskoling, mellemtrin og udskoling. Der efterlyses også en styrket fælles forståelse af, hvordan TPT bedst understøtter både forebyggende indsatser og specialpædagogiske tiltag i skolens daglige arbejde.

Deltagelsesmuligheder for alle

På tværs af folkeskolerne arbejdes der målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever gennem en fortsat styrkelse af almenmiljøerne. Der er et fælles fokus på at udvikle fleksible og inkluderende lærings- og fællesskabsformer, hvor undervisningen og skolens rammer tilpasses børnenes forskellige forudsætninger frem for omvendt. De forstærkede almenmiljøer kommer blandt andet til udtryk gennem øget brug af holddannelser, co-teaching, differentierede læringsformer og adgang til pædagogiske og tværprofessionelle ressourcer tæt på klasserne. Samtidig arbejdes der med varierede deltagelsesformer, så elever kan være en del af fællesskabet på forskellige måder. Det er et fokus på tværs af skolerne, at dette fortsat er et arbejde, der skal udvikles, så skolerne kan iværksætte endnu flere deltagelsesformer, der kommer skolens børn og unge til gode.

Trivselspejlemærker

På tværs af folkeskolerne arbejdes der systematisk og målrettet med trivsel som en integreret del af skolernes hverdag. Trivselspejlemærkerne fungerer som et fælles politisk afsæt, der i lokal praksis er oversat til konkrete indsatser, strukturer og værdier, ofte uden at være implementeret som særskilte projekter. Der er blandt andet skoler, der fortæller om, hvordan de har brugt trivselspejlemærkerne som analyseredskab. Her har de lagt elementerne fra pejlemærkerne ned over de tiltag, de har i gang på skolerne for at visualisere, om der er områder, de ikke har tiltag indenfor.

Skolerne har særligt fokus på at styrke børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle elever samt sammenhængen mellem trivsel og læring. Elevinddragelse og demokratisk deltagelse spiller en central rolle, blandt andet gennem elevråd, trivselsundersøgelser og fællesskabende aktiviteter, hvor elevernes stemme anvendes aktivt i opfølgning og handling. Én skole fortalte om, hvordan de har iværksat en fordybelsesdag på tværs af alle skolens klasser om børnekonventionen. På en anden skole fortalte elevrådsrepræsentanter om, hvordan de har omsat trivselspejlemærkerne til et spørgeskema i elevsprog, som skal bruges som grundlag for arbejdet med undervisningsmiljøvurdering.

Desuden arbejdes der målrettet med forebyggende indsatser, tydelige rammer og forudsigelighed i hverdagen samt tæt samarbejde med forældre og tværprofessionelle ressourcer. Samlet set viser skoleudviklingssamtalerne, at trivselspejlemærkerne i stigende grad lever i praksis og understøtter et fælles fokus på, at trivsel, faglighed og deltagelse hænger tæt sammen.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 03.11.2022, punkt 1

Økonomiudvalget 30.05.2023, punkt 10

Børne- og Undervisningsudvalget 07.09.2023, punkt 4

Børne- og Undervisningsudvalget 30.05.2024, punkt 9

Børne- og Undervisningsudvalget 03.10.2024, punkt 7

Børne- og Undervisningsudvalget 20.05.2025, punkt 13

Børne- og Undervisningsudvalget 04.06.2026, punkt 12

Orientering om styrkelse af Skovbrynet Skole

INDSTILLING

Børne- og kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

BESLUTNING

Til efterretning.

Den viste PowerPoint præsentation vedlægges som bilag til referatet.

Der var afbud fra Christina Falkberg.

Gennemgang af sagen

Resume

Børne- og Undervisningsudvalget orienteres om det fremadrettede arbejdet med at styrke Skovbrynet Skole. Orienteringen gives i form af en præsentation og mundtligt oplæg på udvalgsmødet.

Baggrund

I forlængelse af den politiske beslutning om at bevare Skovbrynet Skole, vil udvalget på mødet blive orienteret om det videre arbejde med at styrke Skovbrynet Skole. Præsentationen vil fokusere på:

- Aktuelle nøgletal om bl.a. faglige resultater, trivsel og medarbejdertrivsel.
- Tiltrækning af nye elever.
- Udvikling af faglig profil og styrket faglighed.
- Samarbejde med foreninger.
- Medarbejdertrivsel og skolen som arbejdsplads

I andet halvår af 2026 fortsætter inddragelsen af medarbejdere, forældre og elever. Formålet er at understøtte skolens positive udvikling med udgangspunkt i den præsenterede plan, som ønskes kvalificeret. Der vil blive etableret arbejdsgrupper med medarbejderrepræsentanter fra både den almene skole og gruppeordning, skolebestyrelse og elevråd.

Deltager i sagens behandling

Skoleleder på Skovbrynet Skole, Carsten Bott.

Relateret behandling

Bøtne og underskriftsgodkjenning, 10.06.2020, punkt 1.

Skoleprognose 2026

INDSTILLING

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

BESLUTNING

Til efterretning.

Der var afbud fra Christina Falkberg.

Gennemgang af sagen

Resume

Sagen blev udsat på Børne- og Undervisningsudvalgets møde 04.06.2026, punkt 11.

Skoleprognosen for Gladsaxe Kommune viser, at antallet af 6-årige samlet set forventes at falde med 5 procent i perioden 2027/2028–2036/2037, fra 890 til 848 børn. Prognosen viser samtidig, at den samlede skolekapacitet, inklusive den planlagte udvidelse af Stengård Skole, som udgangspunkt er tilstrækkelig i hele perioden.

Baggrund

Hvert år udarbejdes en befolkningsprognose for Gladsaxe Kommune, som har betydning for mange af de store velfærdsområder, herunder skoleområdet. Befolkningsprognosen er udarbejdet af Center for Politik, Styring og Udvikling i samarbejde med COWI. I befolkningsprognosen er der indlagt en række forudsætninger blandt andet omkring fertilitet, boligudbygning, dødelighed, flyttemønstre, international ind- og udvandring mv.

Befolkningsprognosen 2026-2041

I befolkningsprognosen forventes et nogenlunde uændret antal børn i alderen 6-16 år fra 2027 til 2030. Herefter er forventningen et lille faldt frem til 2035.

Boligudviklingen er en væsentlig forudsætning for den forventede udvikling i befolkningstallet. I forhold til sidste år, er antallet af forventede nye boliger reduceret. Det er medvirkende til, at befolkningsprognose forventer et lavere antal 6-16-årige end i sidste års prognose. En uddybende beskrivelse af befolkningsprognosen 2026-2041 kan læses til orientering, jf. Økonomiudvalget 05.05.2026 punkt 15.

Skoleprognosen baserer sig på tal fra befolkningsprognosen. Generelt er den udarbejdede befolkningsprognose relativt sikker de første år, hvorefter den bliver mere usikker. Derfor skal skoleprognosens forventede elevtal tages med forbehold - særligt på 5-10 års sigt.

Antallet af 6-årige forventes at have en svag stigning i prognoseperioden

Nedenstående tabel 1 omfatter samtlige børn i de respektive skoledistrikter, som forventes at starte i skole – enten i en af kommunens egne folkeskoler, i en folkeskole i en anden kommune, på

privatskole eller i en anden skoleform.

Tabel 1: Antal 6-årige, der skal begynde i skole bosiddende i skoledistriktet

År/Skoledistrikt	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030	2030/ 2031	2031/ 2032	2032/ 2033	2033/ 2034	2034/ 2035	2035/ 2036	2036/ 2037	Procentvis ændring
Bagsværd	92	84	85	85	93	98	99	100	100	101	9%
Buddinge	73	74	76	73	79	82	82	82	82	81	12%
Enghavegård	110	110	103	92	97	97	96	95	95	94	-15%
Gladsaxe	71	69	59	60	64	64	64	65	65	65	-7%
Grønnemose	178	177	181	171	169	171	171	171	170	169	-5%
Mørkhøj	52	50	45	41	43	48	47	47	46	46	-12%
Skovbrynet	121	105	113	104	110	113	115	115	114	113	-7%
Stengård	51	45	43	47	45	45	46	46	46	46	-11%
Søborg	40	37	36	34	37	37	36	36	36	36	-8%
Vadgård	102	97	96	98	93	97	98	98	97	97	-5%
Total	890	848	838	805	830	851	854	854	851	848	-5%

Tabel 1 viser i kolonnen yderst til højre den forventede procentvise ændring i antallet af 6-årige i prognoseperioden.

Udviklingen i antallet af 6-årige, der skal begynde i skole i Gladsaxe Kommunes skoledistrikter fra skoleåret 2027/2028 til 2036/2037, viser samlet set et fald på 5 procent. Antallet forventes at falde fra 890 børn i 2027/2028 til 848 børn i 2036/2037. Efter et relativt højt niveau i begyndelsen af perioden ses et markant fald frem mod 2030/2031, hvorefter antallet stiger svagt igen i de efterfølgende år, uden dog at nå startniveauet.

Bagsværd skoledistrikt forventes at opleve en stigning på 9 procent, idet antallet af børn øges fra 92 i 2027/2028 til 101 i 2036/2037. Udviklingen er relativt stabil med et mindre fald i begyndelsen af perioden, hvorefter antallet gradvist stiger frem mod periodens afslutning. Buddinge skoledistrikt forventes ligeledes at få en moderat stigning på 12 procent, fra 73 til 81 børn. Stigningen sker primært i den første halvdel af prognoseperioden, hvorefter antallet stabiliserer sig på et relativt konstant niveau. Begge distrikter bidrager dermed positivt til den samlede udvikling i kommunen.

De fleste øvrige skoledistrikter oplever et fald i antallet af 6-årige. Enghavegård har det største procentvise fald på 15 procent, idet antallet falder fra 110 til 94 børn. Gladsaxe skoledistrikt forventes at falde med 7 procent, mens Grønnemose og Vadgård begge har et mindre fald på 5 procent. Skovbrynet forventes at få et fald på 7 procent, præget af udsving i perioden, men med et samlet lavere niveau ved periodens afslutning end ved starten.

Mørkhøj og Stengård skoledistrikter oplever forholdsvis store fald på henholdsvis 12 og 11 procent. For Søborg skoledistrikt forventes et fald på 8 procent, svarende til en nedgang fra 40 til 36 børn. Fælles for disse distrikter er, at der ses et tydeligt fald frem mod de tidlige 2030'ere, efterfulgt af en mere stabil udvikling på et lavere niveau.

Samlet set peger prognosen således på et moderat fald i antallet af 6-årige i kommunen over perioden. Udviklingen varierer dog betydeligt mellem skoledistrikterne. Det er især Bagsværd og Buddinge, der bidrager positivt til udviklingen, mens Enghavegård, Mørkhøj, Stengård og Søborg trækker den samlede udvikling i nedadgående retning.

Tilslutningsprocenter for Gladsaxes folkeskoler

Tilslutningsprocenten er udtryk for, hvor stor en andel af skoledistriktets 6-årige, der har valgt

distriktsskolen. Bor der 100 børn i skoledistriktet, hvor af 50 har valgt den lokale folkeskole, opnår skolen en tilslutningsprocent på 50 procent.

Tilslutningsprocenten påvirkes dels af, hvor mange børn i distriktet der vælger en privatskole frem for distriktsskolen, dels af hvor mange der søger optagelse på en anden folkeskole end deres distriktsskole. Begge forhold har betydning for den samlede tilslutning og bør derfor indgå i vurderingen af skolernes forventede kapacitetsbehov.

Tabel 2 angiver tilslutningsprocenterne for de seneste tre indskrivnings år samt gennemsnittet af de to seneste års indskrivninger. Tabellen viser desuden et gennemsnit for alle kommunens folkeskoler samt et særskilt gennemsnit for Bagsværd Skole, Skovbrynet Skole og Stengård Skole (B/S/S).

Tabel 2: Tilslutningsprocenter til distriktsskolen blandt elever bosiddende i distriktet ved seneste tre indskrivninger til børnehaveklassen

Skole	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	Gennemsnit af to seneste år
Bagsværd Skole	65%	65%	51%	58%
Buddinge Skole	57%	49%	54%	51%
Enghavegård Skole	49%	49%	58%	54%
Gladsaxe Skole	58%	51%	48%	49%
Grønnemose Skole	42%	40%	54%	47%
Mørkhøj Skole	54%	64%	60%	62%
Skovbrynet skole	23%	29%	29%	29%
Stengård Skole	80%	84%	76%	80%
Søborg Skole	79%	89%	92%	90%
Vadgård Skole	35%	34%	50%	42%
Gns. alle skoler	54%	55%	57%	56%
Gns. B/S/S	56%	59%	52%	56%

Af tabel 2 fremgår det, at der er betydelig forskel i tilslutningsprocenterne, både mellem de enkelte skoledistrikter og fra år til år. Denne variation gør det vanskeligt at forudsige søgningsmønstrene med sikkerhed og understreger behovet for at anlægge en vis forsigtighed, når tilstrækkelig kapacitet skal vurderes.

I det kommende afsnit estimeres antallet de 6-årige, som vil søge de ti folkeskoler på baggrund af de beregnede tilslutningsprocenter samt elever med søskendegaranti.

Forventet søgning på baggrund af befolkningsprognosens forventede antal 6-årige

Tabel 3 nedenfor viser antallet af elever fra hvert skoledistrikt, der på baggrund af befolkningsprognosen forventes at søge egen distriktsskole eller har søskendegaranti til skolen. Tallene i tabellen baserer sig på antallet af 6-årige i befolkningsprognosen samt de anvendte tilslutningsprocenter. Hertil er der lagt til og fratrukket elever med søskendegaranti. Det antages, at alle børn med søskendegaranti benytter deres garanti. I bilag 1 fremgår en tabel, der viser antallet af kommende elever til skolestarter i 2027/2028 til 2031/2032 med søskendegaranti.

I den viste prognose er der taget udgangspunkt i, at der optages op til 24 elever i hver klasse. Kapacitetsangivelserne i tabellen afspejler det samlede antal elevpladser pr. årgang på de enkelte

skoler. Hvor der er angivet en højere kapacitet i parentes, afspejler dette en fremtidig kapacitetsudvidelse.

Tabel 3: Antal 6-årige i befolkningsprognosen, som er bosiddende i distriktet og forventes at søge distriktsskolen, samt børn med søskendegaranti

År/Skoledistrikt	Kapacitet ved 24	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030	2030/ 2031	2031/ 2032	2032/ 2033	2033/ 2034	2034/ 2035	2035/ 2036	2036/ 2037
Bagsværd	72	53	47	52	51	54	57	58	58	58	59
Buddinge	72	45	39	42	38	40	42	42	42	42	42
Enghavegård	96	49	54	44	48	52	53	52	51	51	50
Gladsaxe	72	39	68	60	59	58	58	58	59	59	59
Grønnemose	96	71	79	84	79	84	84	84	84	84	83
Mørkhøj	48	37	31	31	25	27	28	29	29	29	28
Skovbrynet	48	33	26	34	29	31	32	33	33	33	33
Stengård	48 (72)	46	42	37	38	35	36	36	37	37	36
Søborg	48	40	40	34	31	34	33	33	33	33	33
Vadgård	72	47	41	38	42	41	41	41	41	41	41
Total	672 (696)	460	467	455	440	455	465	466	467	465	464

Note: Kapaciteten frem til og med 2031/2032 er 672 elever. Fra 2032/2033 øges kapaciteten til 696 med udvidelsen af Stengård Skole fra to til tre spor pr. klasse.

Tabellen anvendes til at vurdere, om kommunen kan opfylde sin lovmæssige forpligtelse til at tilbyde plads på distriktsskolen til alle børn, der er bosiddende i distriktet og vælger distriktsskolen.

Overordnet viser tabellen, at den samlede kapacitet i kommunen som udgangspunkt er tilstrækkelig i hele prognoseperioden. Den samlede forventede søgning ligger under den samlede kapacitet på 672 elever frem til og med skoleåret 2031/2032 og under den udvidede kapacitet på 696 elever fra skoleåret 2032/2033.

Som udgangspunkt vil skolerne kunne rumme de børn, der er bosiddende i distriktet og vælger distriktsskolen, samt børn med søskendegaranti. Der er dog enkelte skoledistrikter, hvor elevtallet i prognoseperioden ligger relativt tæt på skolens kapacitet. Dette gælder blandt andet Stengård Skole, hvor det forventede elevtal i flere årgange ligger tæt på kapaciteten som tosporet skole. Med den planlagte udvidelse til tre spor fra skoleåret 2032/2033 øges kapaciteten til 72 elever pr. årgang, hvilket indebærer, at det forventede behov i prognoseperioden kan imødekommes. Det anbefales derfor, at tilslutningen til Stengård Skole fortsat følges nøje frem mod udvidelsen, så kapaciteten matcher den faktiske søgning.

Samlet set viser prognosen, at kommunen med de eksisterende og planlagte kapacitetsjusteringer forventes at kunne tilbyde plads på distriktsskolen til alle børn i prognoseperioden.

Kapacitet i Bagsværdområdet

Følgende afsnit redegør for den samlede kapacitet samt det forventede antal 6-årige bosiddende i skoledistrikterne Bagsværd, Skovbrynet og Stengård. Beskrivelsen er udarbejdet på baggrund af aftalen om ikke at gennemføre skolebyggeriet på Ringbogrunden.

Tabel 4: Antal 6-årige i befolkningsprognosen, som er bosiddende i de tre distrikter, som forventes at søge distriktskolen med forskellige tilslutningsprocenter

Kapacitetsscenario/tilslutningsprocent	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030	2030/ 2031	2031/ 2032	2032/ 2033	2033/ 2034	2034/ 2035	2035/ 2036
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Kapacitet på de tre skoler	168	168	168	168	168	192	192	192	192
Tilslutningsprocent 50%	132	117	121	118	124	128	130	130	130
Tilslutningsprocent 65%	172	152	157	153	161	166	169	170	169
Tilslutningsprocent 80%	212	187	193	189	199	205	207	209	208

Tabel 4 viser det forventede antal 6-årige, der starter i skole på de tre skoler tilsammen, ved forskellige tilslutningsprocenter i de angivne skoleår. Samtidig fremgår kapaciteten på de tre skoler, som er 168 pladser frem til og med skoleåret 2030/2031 og herefter 192 pladser fra 2031/2032 og frem. Den gennemsnitlige tilslutningsprocent for de tre skoler er 56 procent.

Det fremgår, at der i skoleåret 2027/2028 forventes mellem 132 og 212 elever ved henholdsvis 50 og 80 procents tilslutning. I skoleåret 2035/2036 forventes tilsvarende mellem 130 og 208 elever.

Den samlede søgning jf. prognosen

I tabel 5 nedenfor vises antallet af elever, der forventes at vælge den enkelte skole samlet set i perioden 2027/2028–2036/2037. Tabellen omfatter både børn fra eget skoledistrikt og børn med søskendegaranti samt børn fra andre distrikter, baseret på de historiske søgemønstre. Prognosen er udarbejdet med udgangspunkt i COWI's prognosemodel og forudsætter, at den historiske tilslutningsprocent fastholdes.

Tabel 5: Prognose for forventet antal elever til indskrivning pr. skole ved den historiske tilslutningsprocent

År/Skole-distrikt	Kapacitet ved 24	2027/2028	2028/2029	2029/2030	2030/2031	2031/2032	2032/2033	2033/2034	2034/2035	2035/2036	2036/2037	Procentvis ændring
Bagsværd	72	87	77	78	77	83	86	87	90	88	88	1%
Buddinge	72	73	76	75	72	77	77	82	77	79	77	5%
Enghavegård	96	75	76	69	65	63	65	63	67	68	64	-15%
Gladsaxe	72	72	69	59	58	61	62	69	67	66	62	-13%
Grønnemose	96	86	86	87	85	83	82	82	82	82	81	-5%
Mørkhøj	48	54	49	49	43	47	46	48	49	44	48	-12%
Skovbrynet	48	42	36	40	35	37	38	38	40	39	40	-4%
Stengård	48 (72)	55	48	48	50	49	51	51	51	50	51	-8%
Søborg	48	54	52	52	49	53	52	51	51	51	52	-4%
Vadgård	72	49	48	46	48	45	46	49	47	49	47	-4%
Total	672 (696)	646	617	602	581	596	606	620	620	616	609	-6%

Note: Kapaciteten frem til og med 2031/2032 er 672 elever. Fra 2032/2033 øges kapaciteten til 696 med udvidelsen af Stengård skole fra to til tre spor pr. klasse.

Tabel 5 viser, at det samlede elevtal på kommunens skoler forventes at falde svagt over perioden. Samlet set reduceres det forventede antal elever fra 646 i 2027/2028 til 609 i 2036/2037, svarende til et fald på 6 procent. Udviklingen dækker dog over forskelle mellem skolerne. Enkelte skoler, herunder Buddinge og Bagsværd, udviser en relativt stabil eller svagt stigende søgning, mens flere andre skoler, herunder Enghavegård, Gladsaxe og Mørkhøj, forventes at opleve et mere markant fald i elevtallet.

Det samlede antal forventede elever ligger i hele perioden tæt på eller under den nuværende samlede kapacitet på 648 pladser. Dette indikerer, at den samlede kapacitet på kommuneniveau som udgangspunkt er tilstrækkelig, men at der fortsat kan opstå kapacitetsmæssige udfordringer på enkelte skoler som følge af forskelle i forældrenes skolevalg. Som konsekvens heraf må det forventes,

at der i flere år fortsat vil skulle gives afslag til ansøgere, der ønsker en anden skole end distriktsskolen.

Relateret behandling

Økonomiudvalget 05.05.2026, punkt 15

Børne- og Undervisningsudvalget 04.06.2026, punkt 11

Meddelelser fra mødet

Meddelelse

Mads Chaim Aagaard orienterede om Taxiudbud. Der sendes en skriftlig orientering til Børne- og Undervisningsudvalget.

Thomas Berlin Hovmand orienterede om ansættelsesproces for ny Familie og Rådgivningschef.

Der var afbud fra Christina Falkberg.

Godkendelse

BESLUTNING
Godkendt.