

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget 2022-2025

d. 29-02-2024

Mødedato Torsdag d. 29. februar 2024 kl. 16:30

Mødested Gladsaxe Rådhus, mødelokale 2608

Mødedeltagere Katrine Skov (A), Jakob Skovgaard Koed (A), Christina Rittig Falkberg (B), Serdal Benli (F), Lars Abel (M), Henrik Sørensen (C), Astrid Søborg (V), Camilla Friis (V), Signe Rosa Skelbæk (Ø)

Indholdsfortegnelse

Tilpasning af budget 2024 på dagtilbud, skole- og ungeområdet, tillægsbevilling.....	3
Tiltag til levetidsforlængelse af bygning, Børnehuset Kildebo.....	5
Drøftelse af økonomiske omprioriteringer til at styrke dagtilbud og skoler.....	7
Pejlemærker for børn og unges trivsel i Gladsaxe Kommune.....	9
Indskrivning til børnehaveklassen 2024/2025.....	13
Evalueringsdesign for analyse af teknologi på skoleområdet.....	16
Forslag om indførelse af referencepriser i Gladsaxes kommunale børne- og ungetandpleje.....	18
Forebyggelse af misbrug af stærk medicin, forslag fra Socialdemokratiet.....	20
Praksis for rykket fra vuggestue til børnehave, forslag fra Enhedslisten.....	21
Orientering om Børne- og Undervisningsministeriets kvalitetstilsyn 2023/2024 – Skovbrynet Skole	22
Orientering om ændring af dagtilbudsloven for en bedre mulighed for udsat skolestart.....	23
Meddelelser fra mødet.....	25
Godkendelse.....	26

Punkt 1: Tilpasning af budget 2024 på dagtilbud, skole- og ungeområdet, tillægsbevilling

24-2-00.30.14-G01

Beslutning

Anbefalet.

Camilla Friis var ikke stede.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 12.03.2024

Byrådet 20.04.2024

Sagsfremstilling

Resume

Nærværende sag omhandler indstilling af en tillægsbevilling på i alt 21,2 mio. kr. i 2024, så skole-, dagtilbuds- og ungeområdet har budget til den forventede demografiske udvikling for børn, elever og forældrebetaling.

Tilpasning af rammen til forventet udgiftsniveau

Budgetterne på skole-, dagtilbuds- og ungeområdet udarbejdes efter en prognose for det forventede antal børn og elever samt forældrebetaling. Når der foreligger større viden om børne- og elevtal, reguleres budgetterne efterfølgende, så fagområderne har budget til den opgave, der skal varetages. Denne praksis sikrer, at der i Gladsaxe er budget på fagområderne til de demografiske udgifter og indtægter. Det skal bemærkes, at forældrebetalingen ikke budgetteres konkret ved budgetlægningen, men reguleres i denne sag, hvilket også har været praksis i tidligere år.

Ved årets afslutning reguleres budgetterne efter det faktiske antal børn, som var i det pågældende år. Det er forventningen, at der vil være tale om marginale justeringer, når der med nærværende sag foretages de nævnte reguleringer.

For 2024 omfatter reguleringen:

- Forventede børnetal for dagtilbud.
- Tilpasning af budget 2024 til det faktiske elev- og børnetal på skoleområdet opgjort pr. 05.09.2023.
- Forventede mellemkommunale udgifter på Skole, Dagtilbud og Unge.
- Forventede udgifter til privatskoler, private dagtilbud og privat pasning.
- Forventede indtægter vedrørende forældrebetaling for SFO, skoleklub, dagtilbud, og ungdomsklub.

I alt svarer de forventede reguleringer til netto 21,2 mio. kr., hvilket er specificeret i tabel 1 nedenfor.

Tabel 1 Reguleringer

Nr.	Område	Type	Mio. kr.
1.	Dagtilbud	Forældrebetaling	4,9
2.	Dagtilbud	Mellemkommunal afregning	-2,2
3.	Dagtilbud	Demografi	2,1
4.	Skole	Forældrebetaling	6,9
5.	Skole	Mellemkommunal afregning	3,9
6.	Skole	Privatskoler	1,9

7.	Skole	Demografi	3,8
8.	Unge	Mellemkommunal afregning	-0,2
	I alt		21,2

Nr. 7 demografireguleringen af skoleområdet for 3,8 mio. kr. kan læses i mere detaljeret form i bilag 1.

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at der på Børne- og Undervisningsudvalgets driftsramme gives en tillægsbevilling på 21.218.607 kroner i 2024 finansieret af kommunekassen.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 01.12.2022, punkt 8

Bilag

Tilpasning af budget 2024 til faktiske elev- og børnetal pr. 05.09.2023

Punkt 2: Tiltag til levetidsforlængelse af bygning, Børnehuset Kildebo

24-3-82.06.00-P20

Adresse

Kildebakkegårds Alle 166, 2860 Søborg.

Beslutning

Anbefalet.

Kommende behandlingsforløb

Økonomiudvalget 12.03.2024

Sagsfremstilling

Resume

Der skal tages stilling til levetidsforlængelse af Børnehuset Kildebos nuværende bygning, da byggeriet af Ny Kildebo er blevet udskudt i forbindelse med budgetaftalen for 2024-2027.

Baggrund

Som led i Budgetaftalen for 2024-2027 blev der vedtaget en 15 års anlægsplan, som skal være med til at sikre, at Gladsaxe Kommune overholder den fra staten fastsatte anlægsramme samtidig med, at der holdes fast i at få bygget mange af de projekter, som kommunen har sat sig for. Derfor har det været nødvendigt at udskyde nogle af de planlagte projekter, og et af dem er byggeriet af et seks grupper børnehus Ny Kildebo. Ny Kildebo skal i henhold til Dagtilbudsstrategien erstatte det eksisterende børnehus Kildebo på fem grupper, beliggende Kildebakkegårds Alle 166, 2860 Søborg.

Ændringen har betydning for implementeringsplanen i Dagtilbudsstrategi 2, der er en sammenhængende plan for flere børnehuse, for at mindske behovet for midlertidige evakueringer i pavilloner for børn og medarbejdere. Oprindeligt skulle børn og personale fra Kildebo være flyttet ind i det nye børnehus ved Gladsaxe Idrætsanlæg, der bliver færdigt i 2024. Derefter skulle Ny Kildebo bygges, og når det stod færdigt, skulle børn og personale fra Børnehuset Høje Søborg flytte dertil, for at kommunen dermed kunne afvikle et dyrt lejemål.

Med den nye plan bliver det i stedet Børnehuset Høje Søborg, der flytter over i det nye børnehus ved Gladsaxe Idrætsanlæg. Byggeriet af Ny Kildebo udskydes i anlægsoversigten, så det først står klar til ibrugtagning i perioden i 2032-2034. Kildebo skal derfor blive boende i de eksisterende bygninger i de næste cirka 10 år.

Behov for levetidsforlængelse

Som konsekvens af udskydelsen af byggeriet, er der behov for at gøre noget ved de eksisterende bygninger, for at de kan fungere godt for medarbejdere og personale i de næste 10 år, hvilket også er beskrevet i bilag 2b til Budgetaftalen jævnfør Byrådet 11.10.2023, punkt 2. Derfor har Børne- og Kulturforvaltningen, sammen med Ejendomscenteret, været ude og besigtige bygningerne, og der har været afholdt møde med personale og forældrebestyrelse, hvor problematikker omkring de eksisterende bygninger er blevet vendt, med henblik på at afdække behov og ønsker i forhold til levetidsforlængelse.

Foreslåede tiltag til levetidsforlængelse

Der har i efteråret 2023 været afholdt et personalemøde, hvor medarbejdere og ledere kom med input til ønskede tiltag til levetidsforlængelse. Derudover er bygningerne besigtiget og vurderet af medarbejdere fra Børne- og Kulturforvaltningen og Ejendomscenteret. På baggrund af dette foreslås følgende tiltag i hovedbygningen:

- Etablering af ny tagpap belægning på hele hovedbygningen.
- Udskiftning af alle ovenlysvinduer samt etablering af enkelte nye.
- Ombygning af ovenlyset over køkkenområdet, så det bliver et nordvendt ovenlysvindue som giver mulighed for at åbne vinduet.
- Køkkenet ombygges til at være et selvstændigt og lukket rum, hvor det i dag er en del af fællesrummet. Der etableres et par store låger, som giver mulighed for at skabe sammenhæng mellem køkken og fællesrum, når det ønskes. Der laves en mindre ændring af køkkenindretningen. Der etableres hæve/sænke mulighed ved kogepladen.
- Ventilationen suppleres med to decentrale enheder, så støjgener mindskes og luftskifte forbedres.

- Der etableres overvågning på vand og varme, så eventuel lækage på indstøbte rør i gulv og vægge opdages hurtigere.
- Gennemgang af døre, vinduer og træværk udvendigt, og udbedring af skader ved behov.
- Gennemgang af bygningens belysning, oprydning og supplering med nye eller ekstra armaturer.
- Indvendigt malerarbejde, hvor det vurderes nødvendigt.

Nedrivning af anneksbygningen

Kildebo er delt op i en hovedbygning og et anneks. Det er ikke pædagogisk hensigtsmæssigt, at børnehuset er opdelt i to enheder, og anneksbygningens planløsning gør det svært at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer.

Derudover er anneksbygningen i utilfredsstillende stand, og det vurderes derfor, at det vil være uhensigtsmæssigt at renovere den i forhold til, at den skal være i brug i 10 år. Ejendomscenteret har besigtiget annekset sammen med stadsarkitekten, der er enig i vurderingen af, at annekset skal nedrives. Annekset er en murstensbygning, men murstenene har dårlig bæreevne, og kan derfor ikke genanvendes i en ny egentlig bygning. Det påtænkes at genanvende materialer fra den nedrevne bygning – herunder mursten, spærtræ, tegl med videre på legepladsen, hvis dette viser sig muligt.

Betydning for kapaciteten

Børnehuset Kildebo er et fem grupper børnehus, som er normeret til 110 enheder. På nuværende tidspunkt er der indmeldt 117 enheder. Som konsekvens af nedrivningen af annekset, bliver det derfor nødvendigt at nednormere børnehuset til et fire grupper børnehus, svarende til ca. 87 enheder. Når der tages højde for de børn, der allerede er indskrevet samt kommende søskendebørn, er det først realistisk at afvikle og nedrive anneksbygningen efter SFO-start i sommeren 2025.

Kvalitetsløft af legepladsen

Den nuværende legeplads vil blive opgraderet med nye legemiljøer, og til dette afsættes der cirka 800.000 kr. fra ”puljen til udearealer” i 2024.

Økonomi

Ejendomscenteret har vurderet, at de nødvendige og ønskede tiltag beløber sig til 3,2 mio. kr. Levetidsforlængelsen af Kildebo foreslås finansieret med midler fra Økonomiudvalgets pulje i 2024 til genopretning af ejendomme med 3,2 mio. kr. Beløbet skal dække de samlede omkostninger til levetidsforlængelse, herunder udgifter til nedrivning af anneks, totalrådgivning – inklusive miljø- og brandrådgivning samt byggesagsbehandling.

Tidsplan

Ejendomscenteret udarbejder en detaljeret tidsplan på baggrund af Børne- og Undervisningsudvalgets beslutning. Som udgangspunkt tænkes arbejdet i selve hovedbygningen udført først – dog tidligst fra 01.06.2024, hvor de ældste børnehavebørn er startet i SFO. Arbejdet med åbning af hovedbygningens klimaskærm (nye rytterlys/ovenlysvinduer) udføres i sommerperioden, så kuldegener minimeres og det lavere antal børn i ferieperioden udnyttes. Tiltag der eventuelt kan være generende for det pædagogiske arbejde udføres trinvis, hvor annekset kan udnyttes til en form for ”genhusning” af de enkelte børnegrupper på skift.

Når arbejdet i hovedbygningen er afsluttet, vil den selektive nedrivning af annekset kunne påbegyndes. Nedrivning af annekset vil blive planlagt nærmere, under hensyn til antal indskrevne børn, jævnfør afsnittet ovenfor. Det forventes, at alle byggearbejder på hovedbygningen kan udføres i indeværende år.

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at de foreslåede tiltag til levetidsforlængelsen af Kildebo godkendes, og
2. at der gives tillæg til rådighedsbeløb og anlægsbevilling i 2024 på 3,2 mio. kr. til Dagtilbudsstrategien, finansieret af Økonomiudvalgets pulje i 2024 til genopretning af ejendomme.

Relateret behandling

Byrådet 11.10.2023, punkt 2

Punkt 3: Drøftelse af økonomiske omprioriteringer til at styrke dagtilbud og skoler

24-1-00.30.10-S00

Beslutning

Drøftet.

Den viste PowerPoint præsentation er vedlagt som bilag 1 (lukket bilag) til referatet.

Sagsfremstilling

Resume

Der er behov for at styrke almenområdet muligheder for at inkludere flere børn og unge. Derfor skal Børne- og Undervisningsudvalget drøfte, hvilke muligheder der er for at omprioritere midler inden for udvalgets egen ramme til at styrke almenmiljøerne, jævnfør budgetnote 7. Denne sag lægger op til en drøftelse af, hvilke indsatser og tilbud der kan indgå i en sådan omprioritering. Børne- og Kulturforvaltningen vil præsentere en række forslag til omprioriteringer på mødet.

På baggrund af mødets drøftelse, vil Børne- og Kulturforvaltningen udarbejde et oplæg til konkrete omprioriteringer, som Børne- og Undervisningsudvalget kan beslutte at sende i høring på udvalgets møde 04.04.2024.

Baggrund

I budgettet for 2024-2027 fremgår det, at Børne- og Undervisningsudvalget har til opgave at drøfte "hvilke omprioriteringer, der kan foretages inden for udvalgets budgetramme." Det handler blandt andet om at anvende co-teaching og andre tiltag med lærere og pædagoger, der kan styrke trivslen og faglig progression i folkeskolen. Formålet er at styrke det almene 0-18-årsområde, så det bliver attraktivt for flere børn, unge og deres forældre.

Børne- og Undervisningsudvalget drøftede på den baggrund børn og unges trivsel på en temadag 13.11.2023, og fortsatte drøftelserne på udvalgets møde 04.01.2024, punkt 4, hvor det blev besluttet at opdele processen i henholdsvis et trivselsspor og et omprioriteringsspor.

Balance mellem almenområdet og børn og unge med særlige behov

Udgifterne til børn og unge med særlige behov, har været stigende de sidste fire år, og i 2023 var der et merforbrug på 73,6 mio. kr. For at finansiere de stigende udgifter, har det de forrige år været nødvendigt at finde besparelser på almenområdet, hvilket har påvirket balancen mellem det specialiserede område og almenområdet.

En del af merforbruget vedrører anbringelser og øgede enhedsudgifter. Disse udgiftsstigninger kan ikke løses ved at styrke almenmiljøernes evne til at inkludere børn og unge. Samtidig er der øgede udgifter forbundet med, at andelen af børn og unge, der ekskluderes fra deres almindelige skoleklasse, er stigende.

Hvis de almene miljøer skal kunne inkludere flere børn og unge, er der behov for at målrette midler og styrke almenområdernes mulighed for at inkludere flere børn fremadrettet. Samtidig er der behov for at iværksætte indsatser, der kommer alle børn og unge i almenmiljøet til gavn, jævnfør drøftelser vedrørende trivsel.

Behov for omfattende omprioriteringer

Behovet for omprioriteringer er derfor større end den normale budgetproces, hvor udgangspunktet for omprioriteringer er en procent af det samlede budget. Ligeledes er der behov for at styrke indsatsen omkring børn og unge så tidligt som muligt. Derfor er der også behov for at styrke børnehusenes muligheder for at arbejde målrettet med de børn og unge, som er i risiko for at blive ekskluderet på kort eller længere sigt.

Som en del af budgetaftalen, er der i 2024 afsat 4,1 mio. kr. til at ansætte co-teachere i løbet af året. Der er derfor et konkret behov for at finde varige midler til disse nye medarbejdere. Hvis arbejdet med co-teachere skal udvides til endnu flere år, er der behov for yderligere midler.

Tidsperspektiv

Både behovet for omprioriteringer her og nu, og på sigt, er vigtigt. Der er behov for at styrke almenmiljøerne her og nu, først og fremmest fordi for mange børn og unge ikke trives i dag og er i risiko for at blive ekskluderet. Samtidig reduceres

budgettet for støttekrævende børn og unge med 40 mio. kr. fra 2024 til 2025, hvilket understreger behovet for at styrke trivselsinitiativerne i almenmiljøerne så hurtigt som muligt.

Samtidig er det ikke muligt at foretage ændringer, der har virkning på økonomien her og nu. Deltagelsesmuligheder for alle, flere co-teachere, flere ressourcepædagoger og øvrige trivselstiltag vil over tid have en positiv virkning i forhold til, at almenmiljøerne vil kunne inkludere flere, men det er samtidig strukturelle og kulturelle forandringer, der tager tid at realisere. Eksempelvis vil en del af disse medarbejdere skulle findes blandt de eksisterende, og der vil derfor være behov for kompetenceudvikling over tid.

Derfor er der behov for at finde midler via omprioriteringer, der både kan realiseres fra sommeren 2024, mens andre midler kan frigøres over tid i takt med, at andre indsatser tilpasses. Afgørende for effekten af tiltagene er, at der kan arbejdes strategisk og langsigtet med at styrke almenmiljøerne.

Proces i foråret

På baggrund af ovenstående, har Børne- og Kulturforvaltningen følgende forslag til proces i foråret. Processen indeholder en høringsproces af MED-strukturen, da omprioriteringerne kan få betydning for medarbejdere centralt og decentralt i organisationen.

- 29.02.2024: Børne- og Undervisningsudvalgsmøde
Børne- og Undervisningsudvalget drøfter potentielle omprioriteringer, på baggrund af oplæg fra Børne- og Kulturforvaltningen. Børne- og Undervisningsudvalget drøfter potentielle omprioriteringer i denne sag, herunder ambitionsniveau.
- 08.03.2024-09.03.2024: Budgetseminar
Behovet for investeringer i almenområdet uddybes yderligere på budgetseminaret. Herunder drøftes, hvordan processen med omprioriteringer på Børne- og Undervisningsudvalgets område kobles sammen med kommunens overordnede budgetproces.
- 04.04.2024: Børne- og Undervisningsudvalgsmøde
På mødet beslutter Børne- og Undervisningsudvalget, hvilke konkrete omprioriteringstiltag der skal sendes i høring i MED-organisationen.
- Medio april: MED-høringsproces
- 02.05.2024: Børne- og Undervisningsudvalgsmøde
På mødet beslutter Børne- og Undervisningsudvalget de endelige omprioriteringer samt tidsplan for realisering af omprioriteringerne.

Børne- og Kulturdirektør, Thomas Berlin Hovmand, præsenterer sagen.

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til drøftelse.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 04.01.2024, punkt 4

Bilag

Bilag 1 til referat: PowerPoint præsentation vedrørende omprioritering

Punkt 4: Pejlemærker for børn og unges trivsel i Gladsaxe Kommune

24-1-00.01.00-000

Beslutning

Tiltrådt med tilføjelse af følgende i 2. at-punkt:

”..idet der er ønske om, at pejlemærkerne i sidste ende skal være positivt formuleret og angive en ønsket retning for udviklingen.”

Sagsfremstilling

Baggrund

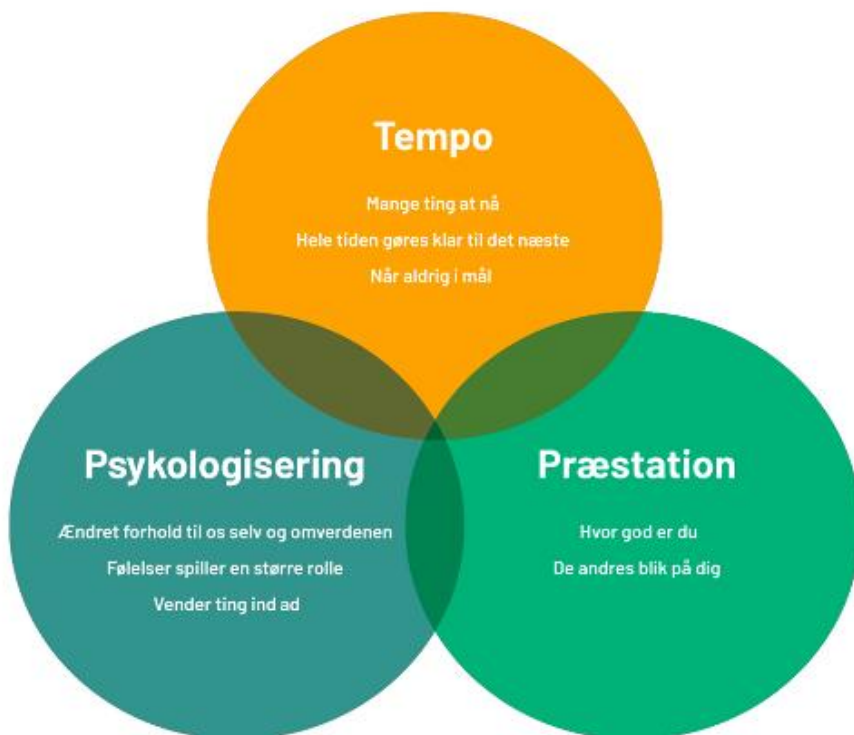
I forlængelse af Børne- og Undervisningsudvalgets temadag 13.11.2023 om børn og unges trivsel og Børne- og Undervisningsudvalgets drøftelse på baggrund af oplæg på mødet 04.01.2024, punkt 5, præsenterer nærværende sag et første oplæg til "Pejlemærker for børn og unges trivsel i Gladsaxe Kommune". I tillæg indeholder sagen forslag til proces for politisk behandling samt videre arbejde med at kvalificere og udfolde pejlemærkerne, som skal medvirke til at imødekomme den stigende mistrivsel blandt børn og unge i Gladsaxe.

Tendenser i tiden, som skaber grobund for mistrivsel

Børne- og Undervisningsudvalget ønsker at sætte fokus på arbejdet med børn og unges trivsel i Gladsaxe Kommune, da flere og flere børn og unge i dag har det svært og mistrives.

På baggrund af forskning af blandt andet Noemi Katznelson, Center for Ungdomsforskning, Aalborg Universitet, (Bogen: "Ny udsathed i ungdomslivet", 11 forskere om den stigende mistrivsel blandt unge, Noemi Katznelson, 2019), er der tre overordnede tendenser i tiden, der i sammenhæng med hinanden skaber grobund for mistrivsel blandt børn og unge: Tempo, præstation og psykologisering. Denne forståelsesramme anvendes i det følgende som struktur for arbejdet med pejlemærker for en styrket trivsel blandt børn og unge i Gladsaxe Kommune.

Illustrationen nedenfor viser de tre tendenser: Tempo, præstation og psykologisering.



Fra forskningen understreges det, at selvom der ses en stigning i andelen af børn og unge som mistrives, så trives størstedelen af alle børn og unge fortsat godt, hvorfor der er fare for at tegne et for ensidigt billede af en generation i mistrivsel. Samtidigt er der både i Gladsaxe Kommune og på landsplan tendenser, der peger imod et stigende antal børn og unge, der rammes af mistrivsel, som kalder på konkrete svar og handlinger.

I det følgende beskrives tendenserne for øget mistrivsel blandt børn og unge samt mulige initiativer og greb, som skal modvirke udfordringerne.

Pejlemærker for styrkelse af børn og unges trivsel

Pejlemærke 1 - Tempo – Udfordringer og muligheder

Pejlemærket "tempo" beskriver den udfordring, at børn og unge i dag lever i et samfund, der i højere grad er accelereret og som stiller større krav til, at børn og unge skal nå flere ting hurtigere. Mange børn og unge har i dag en oplevelse af, at de skal levere på mange fronter, at det sociale er blevet arbejdskrævende, at der er et konstant fokus på læringsmål og paratgørelse samt mange skift, der vanskeliggør betingelserne for at etablere stabiliserende vaner og rutiner.

I Gladsaxe Kommune ses det hastige tempo eksempelvis ved, at der på skolerne er mange skift i løbet af få år, hvilket, for især nogle børn, kan være svært at følge trygt med i. For mange børn opleves det som en periode med flere voksenskift, når de går fra dagtilbud til at starte i SFO, for herefter skifte fra SFO til børnehaveklasse et par måneder efter, for så igen et år efter skifter fra børnehaveklasse til 1. klasse. For mange børn bliver det en flerårig periode med mange voksenskift, hvor relationer der bliver opbygget og føles trygge, hurtigt igen forsvinder. For de ældre elever er tempoet eksempelvis forbundet med, at mange unge ikke blot vælger hvad de brænder for, men vælger fag, projektgrupper i skolen og engagement for at optimere deres situation i forhold til den næste periode i deres liv, som de skal "videre til". Mange børn og unge skal således allerede som store børn forholde sig strategisk til deres liv, og de oplever et pres og frygt for, at deres liv mange år ud i fremtiden smuldrer, hvis de træffer de forkerte beslutninger allerede nu.

I Gladsaxe Kommune skal der arbejdes på, at det hastige tempo, som børn og unge møder, reduceres. Det skal blandt andet ske ved, at børn og unge skal opleve mere nærvær, tilknytning og genkendelighed i hverdagen. På dagtilbudsområdet betyder det for eksempel, at børn skal have mulighed for fordybelse i leg og aktiviteter uden afbrydelser, og at der er stabile voksne og færre skift i løbet af dagen. Det skal være et bærende element, at rutiner ikke spærrer for børns mulighed for fordybelse, og der skal være overskud og ro til at følge tegnene i børnegruppen.

På skolerne skal alle børn og unge have et klart billede af, hvad der skal ske i løbet af timen, dagen og ugen. Eksempelvis med visuel støtte, og der skal være et øget fokus på trivselstid i klasserne. De mange skift kan reduceres ved, at det i

skolen er et fast team af voksne (lærere og pædagoger), der skal dække alle fag og timer for en årgang, så børnene har færre forskellige voksne i løbet af en skoledag. Trivselsopgaven skal kobles til det faglige og til det at være i læringsmiljøer, som skaber sammenhænge for børn og unge. Der skal være færre betydningsfulde krav og valg, og det skal i højere grad drøftes, om noget skal løftes ud af skolen frem for at lægges til.

Pejlemærke 2 - Præstation – Udfordringer og muligheder

Pejlemærket "præstation" beskriver den udfordring, at mange børn og unge oplever, at der konstant er blikke, der betragter og vurderer dem. Børn og unge oplever, at de skal leve op til mange ting; De skal klare sig godt i skolen, have en god social omgangskreds, være et godt familiemedlem, have en spændende fritidsinteresse, se godt ud, have et fritidsjob etc. De spejler sig i ideen om det "perfekte" ungdomsliv, som er svært at leve op til. I skolen kan det for eksempel handle om, hvilken projektgruppe eleven kommer ind i, om eleven tør sige noget højt i timen, og om man har de "rigtige" venner, hvor adfærdsnormerne er snævre. Senere i ungdomslivet handler det for mange unge ikke om, at man får en uddannelse, men hvilken man får, og om der prestige i uddannelsen. Og de mange test og prøver, som elever skal igennem, giver hyppige sammenligninger af hinanden, og kan skabe oplevelser af utilstrækkelighed.

I Gladsaxe Kommune kommer denne udfordring til udtryk ved, at der i dagtilbud og skoler er mange præstationsorienterede krav. Børn og unge bliver i dag testet og vurderet fra de er helt små og i udskoling bliver det vurderet, om de som ung menneske er egnet til at tage en uddannelse.

Alle børn og unge i Gladsaxe Kommune skal møde stærke relationer med fokus på omsorg, deltagelsesmuligheder og meningsfulde og forskellige positioner. Det betyder for eksempel, at børn i dagtilbud skal støttes i og hjælpes med at være en del af gode og sunde børnefællesskaber, hvor trivsel kommer først, og hvor de pædagogiske læringsmål først efterfølgende skal kobles på. Der skal være fokus på legen, små grupper og sammenhænge og forbindelser for børn, ud fra et børneperspektiv. Det kan for eksempel være at voksne i højere grad skal følge børnene igennem hele deres "dagtilbudstid".

På skolerne skal der arbejdes mod færre præstationsfremmende forhold afløst af flere mestringsfremmende tiltag. Det betyder for eksempel, at børnehaveklassen først og fremmest er et år, hvor man lærer at gå i skole, danner venskaber og indgår i et nyt fællesskab. Der skal være tydelige rammer for adfærd, viden om, hvordan man får hjælp til faglige udfordringer, og hvornår man er i mål. Der skal være forudsigelighed, gode trygge og stabile relationer blandt børn og voksne, så alle elever tør være sig selv, fejle og prøve sig selv af. De fagprofessionelle skal være opmærksomme på deres autoritet og indvirkning på det pres, som mange unge føler, at de står i. Elevernes skal inddrages og have feedback på egen læringssituation, så børn og unge opnår viden om, hvor de befinder sig i en læreproces, hvad de skal gøre for at få hjælp til det, som er svært, og hvordan de kan komme videre.

Pejlemærke 3 - Psykologisering – Udfordringer og muligheder

Pejlemærket "psykologisering" beskriver den udfordring, at børn og unge i dag har fået et mere intensiveret og psykologiseret sprog og forhold til sig selv og hinanden. Børn og unge har stærke refleksive kompetencer i forhold til relationer og følelsesliv, men de bruger dem også til at kigge indad og føle skyld og skam for forhold, som de ikke nødvendigvis har indflydelse på eller kontrol over. Det betyder, at for mange børn og unge får opbygget et negativt selvbillede for ikke at knokle hårdt nok, selv det ikke er tilfældet, eller at årsagen til, at børn og unge ikke har positive stabile venskaber, skyldes, at man ikke er sød nok eller fortjener det. For mange børn og unge har en grundlæggende oplevelse af ikke at mestre livet, og der ikke er plads til blot at være træt eller ked af det, men at det indre følelsesliv altid skal årsagsforklares, diagnosticeres og analyseres af sig selv, forældre og venner.

I Gladsaxe Kommune skal alle børn og unge opleve et robust fællesskab og mødes af forståelse for, at dagligdagen rummer både positive og negative oplevelser. Det betyder for eksempel i dagtilbud, at alt ikke behøver at se ens ud for alle børn og at det er ok, at man laver noget forskelligt sammen i dagtilbuddet. Der skal etableres stærke børnefællesskaber, hvor børn kan være, som de er, og udtrykke sig på forskellige måder.

På skolerne skal børn og unge opleve, at negative reaktioner på instrukser mødes af nysgerrighed og forståelse for, hvorfor eleven reagerer sådan. Der skal være en tydelig klasseledelse, som fremmer kendskab til hinanden og venskaber på tværs, og som skaber et psykologisk trygt rum. Børn og unge skal modtage undervisning, der tager højde for elevernes forskellige faglige niveauer, fuld afkortelse af skoledagen skal være et tema til drøftelse og co-teaching, holddannelse og enkeltintegration skal bidrage til, at der er flere voksne omkring børn og unge.

Proces for udvikling af pejlemærker

Ovenstående pejlemærker skal ses som et første udgangspunkt for en ramme for arbejdet med trivsel, og forelægges til politisk drøftelse. Herefter anbefales det, at der igangsættes en proces, hvor pejlemærkerne udfoldes og kvalificeres i samarbejde med ledere og medarbejdere i Børne- og Kulturforvaltningen. Pejlemærkerne skal være med til at sætte retning for arbejdet og være handleanvisende, uden at begrænse muligheden for omsætningen lokalt.

Børne- og Undervisningsudvalget vil efterfølgende få forelagt de kvalificerede forslag til pejlemærker suppleret af en politisk drøftelse 30.05.2024. Herefter anbefales en høringsproces i de faglige organisationer samt skole- og områdebestyrelser, inden der lægges der op til en endelig politisk drøftelse og beslutning om pejlemærkerne for trivsel for børn og unge i Gladsaxe Kommune i efteråret 2024.

Periode	Beskrivelse
29.02.2024	Politisk drøftelse
Marts-april	Kvalificeringsproces
30.05.2024	Politisk drøftelse og eventuel beslutning om høringsproces
Efterår 2024	Politisk drøftelse og beslutning

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at ramme og foreløbigt indhold i "Pejlemærker for børn og unges trivsel i Gladsaxe Kommune" drøftes,
2. at der på baggrund af input fra 1-at punkt arbejdes videre med ramme og foreløbigt indhold i "Pejlemærker for børn og unges trivsel i Gladsaxe Kommune", og
3. at proces for det videre arbejde med pejlemærkerne godkendes.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 04.01.2024, punkt 5

Punkt 5: Indskrivning til børnehaveklassen 2024/2025

24-5-17.20.01-G01

Beslutning

Tiltrådt.

Sagsfremstilling

Resume

Den digitale indskrivning til børnehaveklasserne 2024/2025 er afsluttet. Forældrene har kunnet indskrive deres børn til de kommende børnehaveklasser i skoleåret 2024/2025 via gladsaxe.dk eller borger.dk i perioden fra 27.11.2023 til 07.01.2024. Børne- og Kulturforvaltningen har forud for indskrivningen skrevet til samtlige forældre med børn i den skolepligtige alder, som ikke allerede er startet i et skoleforløb. Der er i den sidste uge af indskrivningen sendt reminder ud med digital post til de forældre, som endnu ikke havde svaret, og skolerne har ligeledes kontaktet forældre i distriktet pr. telefon.

I denne sag gives et overblik over skoleindskrivningen.

Der er indskrevet 675 børn til de kommende børnehaveklasser

Der er indskrevet i alt 675 børn til de kommende børnehaveklasser. Det er 61 flere end ved indskrivningen til skoleåret 2023/2024, hvor antallet var 614. Af de 675 har 461 valgt distriktsskolen, svarende til 68 procent, mens 214 har søgt en anden folkeskole end distriktsskolen inden for kommunegrænsen, svarende til 32 procent.

Ud over de 675 ansøgere er der pt. to omgængere fra skoleåret 2023/2024. Således indgår der i alt 677 børn i nedenstående tabeller.

Endelig er der syv børn fra andre kommuner, der har søgt en folkeskole i Gladsaxe Kommune. Børn fra andre kommuner indskrives først, når klassedannelsen er færdig og kun, hvis der er plads på den ønskede skole. Børn fra andre kommuner indgår derfor ikke i de 677 indskrevne.

Forud for indskrivningen til 2024/2025 er der foretaget en ændring af skoledistrikterne for Stengård, Bagsværd, Gladsaxe og Vadgård skoler jævnfør Børne- og Undervisningsudvalget 02.11.2023, punkt 2.

Søgningen til de enkelte skoler

Søgningen til de enkelte skoler fremgår af tabel 1 nedenfor. Tallene er eksklusiv de syv børn fra andre kommuner, der har søgt en skole i Gladsaxe Kommune.

Tabel 1 Søgningen til skolerne ved indskrivningen til børnehaveklassen 2024/2025

				Fra andre distrikter						
		Om-gængere	Søgning fra distrikt et	Med søs.-garanti	Fratag et søs.-garanti	Søs. i 7.-9. klasse	Andre	I alt	Faste antal spor	Gns.
Bagsværd Skole		1	62	6	2	2	34	107	3	35,7
Buddinge Skole			40	6		2	28	76	3	25,3
Enghavegård Skole			59	4			5	68	3	22,7
Gladsaxe Skole			47	7		1	9	64	3	21,3
Grønnemose Skole			89	0			0	89	3	29,7
Mørkhøj Skole		1	29	7		1	21	59	2	29,5
Skovbrynet Skole			27	0			2	29	2	14,5
Stengård Skole			37	14	2	2	18	73	2	36,5
Søborg Skole			31	12			22	65	2	32,5
Vadgård Skole			40	4			3	47	3	15,7
		2	461	60	4	8	142	677	26	26,0

Tabel 1 viser, at fire ud af de 10 folkeskoler umiddelbart kan rumme de børn, der er søgt til skolen. Det drejer sig om Enghavegård, Gladsaxe, Skovbrynet og Vadgård skoler. På de øvrige seks skoler overstiger søgningen skolens faste antal

spor. Det drejer sig om Bagsværd, Buddinge, Grønnemose, Mørkhøj, Stengård og Søborg. På den baggrund vil ikke alle ønsker om anden skole end distriktsskolen kunne imødekommes.

Klasseloftet er ved lov ændret fra 28 elever til 26 elever for børnehaveklassen til og med 2. klasse. Sænkelse af klasseloftet vil blive indfaset for nye årgange fra og med skoleåret 2024/2025. Lægges dertil, at der skal sikres plads til eventuelle tilflyttere efter indskrivningen, skal indskrivningen så vidt muligt opfylde, at der maksimalt indskrives 24 elever i hver klasse.

I henhold til Bilag til Styrelsesvedtægten for folkeskolerne i Gladsaxe Kommune, har børn med folkeregisteradresse i skoledistriktet, samt børn omfattet af søskendegarantien, krav på optagelse på skolen.

Derudover skal ansøgere fra andre skoledistrikter prioriteres i nedenstående rækkefølge:

- Børn, som har søskende på skolen i 1.- 6. klasse i indskrivningsåret i tilfælde, hvor søskendegarantien er suspenderet.
- Børn, som har søskende på skolen på 7.- 9. klassetrin i indskrivningsåret.
- Afstand til skolen.

Dette resulterer i følgende indskrivningsresultat for 2024/2025, jævnfør tabel 2.

Tabel 2 Resultat af indskrivningen til børnehaveklassen 2024/2025

	Distrikts børn	-heraf søgt udskudt skole- start	Om- gængere	Søgning fra distrik- tet	Med søs.- garanti	Fraget et søs.- garanti	Søs. i 7.-9. klasse	Andre	I alt	Tilføje	Fjerne	I alt	Antal klasser	Gns.
Bagsværd Skole	95	2	1	62	6	2	2	34	107	3	-38	72	3	24,0
Buddinge Skole	68	3		40	6		2	28	76	3	-7	72	3	24,0
Enghavegård Skole	112	1	0	59	4			5	68	4	0	72	3	24,0
Gladsaxe Skole	84	2	0	47	7		1	9	64	11	-3	72	3	24,0
Grønnemose Skole	211	5		89	0			0	89	19	0	108	5	21,6
Mørkhøj Skole	55	2	1	29	7		1	21	59	2	0	61	3	20,3
Skovbrynet Skole	121	4		27	0			2	29	28	0	57	3	19,0
Stengård Skole	46	0	0	37	14	2	2	18	73	1	-22	52	2	26,0
Søborg Skole	39	2	0	31	12			22	65	0	-17	48	2	24,0
Vadgård Skole	116	5	0	40	4			3	47	16	0	63	3	21,0
I alt	947	26	2	461	60	4	8	142	677	87	-87	677	30	22,6

Tabel 2 viser, at der i alt er 947 børn i den skolepligtige alder, som ikke allerede er startet i et skoleforløb. Heraf er 677 søgt til en folkeskole i Gladsaxe Kommune, svarende til 71,5 procent.

Tabellen viser tillige, at der på nuværende tidspunkt er søgt udskudt skolestart for 26 børn. I finansloven for 2022 blev der indgået aftale om at give børn bedre mulighed for at få udsat skolestarten med ét år. Loven er trådt i kraft forud for skoleåret 2024/2025. Udgangspunktet for det økonomiske løft til kommunerne har taget afsæt i, at ca. 50 procent flere børn end tidligere skal gives mulighed for at få udsat skolestarten med ét år. Antallet af børn med udskudt skolestart var i 2021/2022 på 23 børn, i 2022/2023 på 17 børn og i 2023/2024 på 37 børn.

Der dannes op til 30 børnehaveklasser

Klassedannelsen er vist i tabellens tre kolonner længst mod højre. Der oprettes op til i alt 30 børnehaveklasser, hvilket er fem klasser mere end ved indskrivningen til skoleåret 2023/2024. Den gennemsnitlige klassekvotient er 22,6, hvor den var 24,7 ved indskrivningen til 2023/2024.

På syv skoler oprettes børnehaveklasser svarende til skolerne faste antal spor. Det drejer sig om Bagsværd, Buddinge, Enghavegård, Gladsaxe, Stengård, Søborg og Vadgård skoler. Stengård Skole opretter to klasser med 26 elever i hver, svarende til klasseloftet.

På tre skoler oprettes der klasser ud over skolens faste antal spor. På Mørkhøj Skole og Skovbrynet Skole oprettes tre børnehaveklasser, mens Grønnemose Skole opretter fire eller eventuelt fem nye klasser. Det endelige klassetal på Grønnemose Skole og Skovbrynet Skole vil afhænge af, i hvilket omfang børn fra de to distrikter, der har søgt anden skole end distriktsskolen, og får afslag, vil vælge deres distriktsskole.

I forhold til ovenstående klassedannelse vil 128 ud af de 214, som har søgt anden skole end distriktsskolen, få deres 1. prioritet opfyldt, svarende til 60 procent. De 86 ansøgere, der får afslag på deres førsteprioritet, henvises til distriktsskolen. Har de angivet en 2. og/eller 3. prioritet tilbydes de denne, hvis der er plads.

Indskrivningens konsekvenser for søskendegarantien

I henhold til ovenstående skal både Buddinge Skole og Mørkhøj Skole optage hver 21 børn, der har søgt skolen fra andre skoledistrikter. For at sikre de to skolars fysiske kapacitet i årene fremover, indstiller forvaltningen, at søskendegarantien begrænses, så yngre søskende til de børn fra andre skoledistrikter, der optages på henholdsvis Buddinge Skole og Mørkhøj Skole i børnehaveklassen 2024/2025, og som ikke allerede har søskende på skolen, ikke får krav på optagelse på skolen, men i stedet får en førsteprioritet ved optagelse af børn fra andre distrikter. Dette vil gælde for de to klasser i hele skoleforløbet.

Derudover besluttede Børne- og Undervisningsudvalget på mødet 02.11.2023, punkt 2, at søskendegarantien for borgere uden for Stengård Skoles distrikt fraviges konkret fremadrettet for indskrivningerne til skoleåret 2024/2025 og 2025/2026.

Flyttemønstre i forbindelse med indskrivningen skal undersøges

På trods af, at der er foretaget ændring af skoledistrikterne for Stengård, Bagsværd, Gladsaxe og Vadgård Skoler, jf. Børne- og Undervisningsudvalget 02.11.2023, punkt 2, hvor omfanget af Stengård Skoles distrikt er reduceret, har søgningen til Stengård Skole været meget stor. I den forbindelse har forvaltningen kunnet konstatere, at flere familier med skolestartere er flyttet til distriktet forud for indskrivningen. Forvaltningen har på den baggrund bedt kommunens kontrolgruppe, der arbejder for at afdække socialt bedrageri, om at udrede, hvorvidt der kan være tale om proforma-flytninger alene med det formål at sikre sig en plads på Stengård Skole. Hvis det skulle vise sig at være tilfældet, så vil optagelsen i de konkrete tilfælde ikke finde sted.

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at indskrivningen til børnehaveklassen 2024/2025 godkendes,
2. at søskendegarantien begrænses, så yngre søskende til de børn fra andre distrikter, der optages i børnehaveklassen 2024/2025 på Buddinge Skole, og som ikke allerede har en søskende på Buddinge Skole, ikke får krav på optagelse på skolen, men i stedet får en førsteprioritet ved optagelse af børn fra andre distrikter, og
3. at søskendegarantien begrænses, så yngre søskende til de børn fra andre distrikter, der optages i børnehaveklassen 2024/2025 på Mørkhøj Skole, og som ikke allerede har en søskende på Mørkhøj Skole, ikke får krav på optagelse på skolen, men i stedet får en førsteprioritet ved optagelse af børn fra andre distrikter.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 02.11.2023, punkt 2

Punkt 6: Evalueringsdesign for analyse af teknologi på skoleområdet

24-1-17.04.00-G01

Beslutning

Udsat.

Kommende behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 04.04.2024

Sagsfremstilling

Resume

I nærværende sag forelægges forslag til indhold i den kommende evaluering af anvendelsen af computere og iPads på folkeskolerne i Gladsaxe Kommune. Sagen forelægges til godkendelse.

Baggrund

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede 06.10.2022, punkt 9, "at udbyttet og det vundne læringspotentiale ved brugen af iPads i indskolingen evalueres inden for to år. Evalueringen skal bl.a. tage udgangspunkt i lærernes erfaringer og faglige holdninger, således, at Børne- og Kulturforvaltningen får faglig og validt input fra lærerne i god tid inden næste indkøb af iPads". I sagen præsenteres evalueringsdesign for undersøgelsen til godkendelse i Børne- og Undervisningsudvalget.

Evalueringsens fokusområder

For at sikre et solidt beslutningsgrundlag anbefaler Børne- og Kulturforvaltningen, at evalueringen af iPads og PC på folkeskolerne afdækkes ved at indhente relevante informationer og erfaringer på flere niveauer. Evalueringen skal således bygge på interview med elever, forældre, bestyrelsesmedlemmer, pædagogiske medarbejdere og ledere, samt undersøge skolebestyrelsernes principper, forskning på området og viden om andre kommuners IT-device-modeller.

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at evalueringen opbygges med følgende indhold:

Indhold

1. Indledning, afgrænsning og metode.
2. Lovgrundlag for det digitale og teknologi i folkeskolen.
3. Historik og nuværende model i Gladsaxe, herunder økonomi.
4. Forskning og vidensgrundlag på området.
5. Andre kommuners anvendelse af IT-devices på skoleområdet.
6. Skolebestyrelsernes principper for IT.
7. Analyse af anvendelse af iPads.
8. Analyse af anvendelsen af PC'er.
9. Konklusion/anbefalinger.

Interviewtemaer

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at interviewene indeholder spørgsmål, der kommer omkring både rammer og regler for brugen af iPads og PC. Desuden skal spørgsmålene i interviewene være med til at belyse, hvordan iPads og

PC'erne anvendes, med fokus på læring og trivsel. Spørgsmålene vil komme omkring oplevede fordele og udfordringer samt, hvordan medarbejderne er klædt på at bruge Ipads og PC i undervisningen.

Principper, forskning, lovgivning og andre kommuners IT-modeller

Digital dannelse er en obligatorisk del af folkeskolen. Som del af evalueringen, vil lovgivningen blive udfoldet med tydeliggørelse af, hvad der henholdsvis skal og kan indgå i folkeskolen. Børne- og Kulturforvaltningen foreslår herudover, at de principper, som lovmæssigt er udarbejdet og godkendt af skolebestyrelserne vedrørende IT, indgår som del af analysen. Herudover, at relevant og ny forskning inddrages i analysen, så anbefalingerne hviler på et evidensbaseret solidt grundlag. Slutteligt, at evalueringen også fokuserer på, hvordan nabokommuner har valgt at indrette sig i forhold til IT-devices.

Tidsplan:

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger evalueringen i oktober 2024, som besluttet på mødet i Børne- og Undervisningsudvalget 06.10.2022, punkt 9.

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at evalueringsdesignet godkendes.

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 06.10.2022, punkt 9

Børne- og Undervisningsudvalget 05.01.2023, punkt 2

Børne- og Undervisningsudvalget 04.01.2024, punkt 12

Punkt 7: Forslag om indførelse af referencepriser i Gladsaxes kommunale børne- og ungetandpleje

24-1-29.00.00-P22

Beslutning

Tiltrådt.

Sagsfremstilling

Resumé

Gladsaxes kommunale børne- og ungetandpleje har stigende udgifter til betaling af privat tandbehandling på såkaldte frie ydelser, hvor prissætningen ikke er overenskomstreguleret. Børne- og Kulturforvaltningen ser to mulige løsninger: Enten at tilføre området flere midler og beholde samme serviceniveau i forhold til egenbetaling, eller at indføre referencepriser og dermed øge egenbetalingen ved større tandbehandlinger, som udføres af en privat tandlæge. Forvaltningen foreslår, at man – ligesom mange andre kommuner har gjort det – indfører referencepriser.

Gennemgang af sagen

Stigende udgifter til privat tandbehandling

Der er fritvalgsordning på tandplejeområdet. Tandpatienter i alderen 0-21 år har derfor ret til at vælge at få behandling hos en privat tandlæge, frem for at modtage behandling i den kommunale børne- og ungetandpleje. Gladsaxes kommunale børne- og ungetandpleje har stigende udgifter til betaling af privat tandbehandling på såkaldte frie ydelser, hvor prissætningen ikke er overenskomstreguleret. De private tandlæger kan frit fastsætte deres priser, og der er ofte stor forskel på den private tandlæges pris, og den kommunale tandlæges vurdering af, hvad samme behandling vil koste, hvis den udføres i kommunalt regi.

Mulighed for indførelse af referencepriser

Det blev i juli 2022 gjort muligt at indføre referencepriser i kommunerne. Kort fortalt går modellen med referencepriser ud på, at den kommunale tandpleje udregner, hvad prisen vil være på en given behandling, hvis den udføres i den kommunale tandpleje. Hvis prisen hos privat tandlæge overstiger referenceprisen, betaler patienten selv differencen.

Mange andre kommuner har allerede besluttet at overgå til brug af referencepriser ved valg af privat tandlæge, og Gladsaxe Kommunes tandpleje ønsker også at indføre referencepriser. Børne- og Kulturforvaltningen har derfor lavet et beregningsskema, som i første omgang kun gælder for tandreguleringsområdet. Beregningsmetoden og eksempler på de nye egenbetalingsbeløb fremgår af bilag 1.

Øget pres på udgifterne med udvidet målgruppe

Med finansloven for 2022 blev det besluttet, at 18-21-årige gradvist skulle omfattes af den gratis kommunale børne- og ungetandpleje. Lovændringen trådte i kraft i juli 2022 og vil være fuldt implementeret i 2026, hvor alle årgange er sluset ind i ordningen.

I takt med at flere og flere unge bliver omfattet af tilbuddet i løbet af de næste par år, vil der være flere udgifter for den kommunale tandpleje. Det skyldes dels, at unge, der ikke længere går i folkeskole, oftere vælger privat tandlægebehandling, samt at udgifterne til tandbehandling generelt stiger i takt med ens alder.

Påvirkning af serviceniveau – øget egenbetaling

Ved at indføre referencepriser vil serviceniveauet blive påvirket, fordi tandpatienter vil få en større egenbetaling, hvis de vælger privat tandbehandling. Det er dog sådan, at patienten altid har mulighed for at få behandlingen hos den kommunale tandpleje, hvis patienten ikke har råd til, eller ønsker, at betale egenbetalingen. Det er relativt få, der vælger at melde sig ud af den kommunale tandpleje for at benytte privat tandpleje – langt de fleste vælger den kommunale tandpleje. Det er altså relativt få borgere, som det vil dreje sig om.

Anbefalinger

Forvaltningen anbefaler, at Gladsaxes kommunale børne- og ungetandpleje fra 1. april 2024 benytter referencepriser, når der er tale om særligt dyre behandlinger (frie ydelser) inden for tandregulering. Som det er nu, betaler kommunen for private tandlægers af og til uforholdsmæssigt høje prissætning. De sparede ekstraudgifter vil bl.a. kunne bruges til at mindske ventetiden på behandlinger i den kommunale tandpleje.

Derudover anbefaler forvaltningen også, at der i løbet af foråret udarbejdes yderligere to beregningsskemaer for henholdsvis tandkirurgi og almindelig tandbehandling, og at der benyttes referencepriser på de to områder, så snart beregningsskemaerne er klar.

Hvis man ønsker at fastholde serviceniveauet og dermed ikke indføre referencepriser og øget egenbetaling, vil det være nødvendigt at tilføre midler til tandplejen for at tilpasse budgettet til de stigende udgifter til betaling af privat tandbehandling. Det forventes, at det i 2024 vil være nødvendigt at tilføre 350.000 kr. stigende til 525.000 kr. i 2026, når udvidelsen af børne- og ungetandplejen til de 18-21 årige er fuldt indfasat.

Hvis forslaget om indførelse af referencepriser vedtages, vil forvaltningen udsende information til de private tandlæger, som der er aftaler med, samt lægge information på hjemmesiden.

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller,

1. at der benyttes referencepriser, når der er tale om særligt dyre behandlinger (frie ydelser),
2. at tandplejen benytter sig af referencepriser på tandreguleringsområdet fra 1. april 2024, og
3. at forvaltningen i løbet af foråret udarbejder yderligere to beregningsskemaer for henholdsvis tandkirurgi og almindelig tandbehandling, som træder i kraft, så snart de er udarbejdet.

Bilag

Bilag 1: Forslag om indførelse af referencepriser i den kommunale børne- og ungetandpleje

Punkt 8: Forebyggelse af misbrug af stærk medicin, forslag fra Socialdemokratiet

24-1-29.09.00-G01

Beslutning

Tiltrådt.

Sagsfremstilling

Socialdemokratiet har fremsendt nedenstående medlemsforslag:

"Flere unge tager smertestillende, syntetisk morfinlignende medicin, som er stærkt afhængighedsskabende. Medicinen har forskellige navne tradolan, tramadol, dolol, oxycodon og oxynorm – andre navne på gadeplan er chillpill, tradoler, dol, store panodiler, oxyer, labre larver. Stofferne kombineres med alkohol eller andre stoffer som xanax, fentanyl og viagra, og kommer i forskellige former som håndkøbsnæsespray, drikkedunke, pulver, som booster med alkohol mv.

De unge kan tilsyneladende let kan få fat i medicinen ved et klik på en smartphone, bla. via sociale medier, QR-koder på skoler og andre steder, hvor unge mennesker færdes - og prisen er lav. Ofte er de unge ikke selv bevidste om deres misbrug og betragter det ikke som problematisk, før de har et massivt forbrug.

Et af problemerne er tilsyneladende, at der mangler data og viden om udbredelsen og at behandlingstilbuddene ikke er gearet til de nye former for misbrug, f.eks. har man ikke alle steder testudstyr, der kan måle stofferne.

Socialdemokraterne ønsker at få belyst omfanget af problemet i vores kommune. Hvordan forebygger vi brug af syntetisk morfin og anden stærk medicin blandt unge i kommunen? Har vi de rette behandlingstilbud til dem, hvis de er endt i et misbrug?".

Punkt 9: Praksis for rykket fra vuggestue til børnehave, forslag fra Enhedslisten

24-32-28.00.00-G01

Beslutning

Signe Rosa Skelbæk stemte for.

Et flertal (Katrine Skov, Jakob Skovgaard Koed, Christina Rittig Falkberg, Serdal Benli, Lars Abel, Jacqueline Siliam Kristensen (stedef.), Astrid Søborg og Camilla Friis) stemte imod.

Forslaget bortfaldt hermed.

Sagsfremstilling

Signe Rosa Skelbæk, Enhedslisten, har fremsendt nedenstående medlemsforslag:

"Reglerne for at rykke børn fra vuggestue til børnehave er, at børn flyttes umiddelbart inden eller cirka samtidig med, at de fylder tre år. Taksten ændres den måned, barnet fylder tre. Dette er for at sikre, at normeringen fra vuggestuen også følger barnet til det fylder tre år, og er dermed en anerkendelse af, at et vuggestuebarn har brug for væsentlig mere voksenkontakt og støtte end et børnehavebarn.

Alligevel oplever nogle forældre, at rykket fra vuggestue til børnehave, eller tilsvarende en børnehavestue, sker væsentligt inden barnet fylder tre år. For nogle er rykket sket inden barnet er fyldt to år. Der kan være mange faglige og sociale grunde til, at et barn rykker på en børnehavestue eller tilsvarende en børnehavestue, før det fylder tre år. Men fordi forældresamarbejde er utrolig vigtigt, er det også essentielt, at forældrene forstår og anerkender den faglige argumentation for rykket. Derfor foreslår Enhedslisten:

1. At et vuggestuebarn (defineret ved børn under tre år) kan flyttes til en børnehavestue eller tilsvarende en børnehavestue (herunder også mellemstuer, hvis størstedelen af børnene på stuen er over tre år), inden den måned, barnet fylder tre år, hvis forældrene er enige i den faglige vurdering, der ligger til grund.
2. At der udarbejdes en fast praksis for, hvordan man sikrer, at vuggestuenormeringen følger med barnet indtil den måned, det fylder tre år, hvis rykket sker tidligere."

Punkt 10: Orientering om Børne- og Undervisningsministeriets kvalitetstilsyn 2023/2024 – Skovbrynet Skole

24-1-17.01.10-P05

Adresse

Værebrovej 156, 2880 Bagsværd

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Resume

Børne- og Undervisningsudvalget orienteres om, at Skovbrynets Skoles andel af elever med ikke-vestlig baggrund ligger over kvalitetstilsynets grænseværdi på 30 procent to år i træk. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har meddelt, at de, efter en nærmere analyse af skolens samlede resultater, ikke finder grundlag for at foretage sig yderligere.

Kvalitetstilsyn og Skovbrynet Skole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet gennemfører hvert år en standardscreening af alle danske folkeskoler som led i deres kvalitetstilsyn. Screeningen sker på baggrund af 10 indikatorer for skolernes elevsammensætning og faglige og trivselsmæssige resultater. De 10 indikatorer og screeningsresultater for Skovbrynet Skole fremgår af bilag 1.

Dette års screening viser, at Skovbrynet Skole ligger over kvalitetstilsynets grænseværdi på én af de 10 indikatorer, idet skolens andel af elever med ikke-vestlig baggrund ligger over 30 procent i 2021/2022 (43,2 procent) og 2022/2023 (43,7 procent).

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har meddelt, at de ikke finder grundlag for at foretage sig yderligere, da en helhedsvurdering af skolens samlede resultater ikke giver anledning til bekymring for parallelsamfundsproblematikker.

Redegørelse sidste år

Børne- og Undervisningsudvalget blev 05.01.2023, punkt 9, mundtligt orienteret om, at Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet (STUK), havde anmodet om en redegørelse om kvaliteten og udviklingen af Skovbrynet Skole.

STUK fandt anledning til at anmode om en redegørelse, da Skovbrynet Skoles resultater for det foregående år, adskilte sig ved andelen af elever med ikke-vestlig baggrund og de faglige resultater.

På baggrund af redegørelsen blev der afholdt et møde med STUK, som efterfølgende besluttede, ikke at udtage Skovbrynet Skole til tilsyn.

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering

Relateret behandling

Børne- og Undervisningsudvalget 05.01.2023, punkt 9

Børne- og Undervisningsudvalget 07.09.2023, punkt 10

Bilag

Bilag 1: Databilag

Punkt 11: Orientering om ændring af dagtilbudsloven for en bedre mulighed for udsat skolestart

24-12-28.00.00-G01

Beslutning

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Resume

Folketinget vedtog 30.11.2023 en ændring af dagtilbudsloven, som skal sikre en bedre mulighed for udsat skolestart, hvis der er forhold relateret til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole i det kalenderår, hvor undervisningspligten indtræder. Ændringen af dagtilbudsloven trådte i kraft 01.01.2024 og gælder således for børn, der skal starte i skole i skoleåret 2024/2025. Børne- og Kulturforvaltningen forelægger hermed lovændringen til orientering.

Lovændringerne i hovedtræk

Det er fremover dagtilbudslederens ansvar, at der udarbejdes en vurdering af barnet, som skal anvendes til at træffe afgørelse om skoleudsættelse i et år. Vurderingen skal indeholde lederens pædagogiske vurdering af barnet, dagtilbuddets mulighed for at understøtte barnet i dagtilbuddet, forældrenes vurdering af barnet, og lederen af den modtagende skoles vurdering af muligheden for at understøtte barnet i skolen. Vurderingen skal udarbejdes på baggrund af dialog med forældrene og lederen af den modtagende skole. Vurderingen skal også foretages, hvis forældrene til barnet anmoder om det. Lovændringens ordlyd som vedtaget fremgår af bilag 1.

Procedure for skoleudsættelse hidtil

Ønsker forældre i dag at udsætte deres barns skolestart, sker det i et samarbejde med det børnehus, hvor barnet går. Forældrene udfylder en ansøgning med begrundelse for ønsket om udsat skolegang, og derudover udfylder børnehusleder og/eller psykolog/talehørekonsulent en vurdering af barnets udvikling i relation til skolestart. Der er typisk tale om, at det er børnehuslederen, der udarbejder denne beskrivelse. Ansøgning skal godkendes og underskrives af skolelederen på barnets distriktsskole.

Skolelederen fremsender afgørelse om skoleudsættelse til forældrene. Det er overvejende praksis, at alle forældres ønsker om at få udsat deres barns skolegang med et år imødekommes. Derfor er det en realistisk forventning, at antallet af skoleudsættelser i Gladsaxe Kommune, som følge af forældrenes ønske, ikke stiger markant.

Procedure for skoleudsættelse fremadrettet

For Gladsaxe Kommune betyder lovændringen, at børnehuslederen er ansvarlig for, at der udarbejdes en skriftlig vurdering af barnet i dialog med forældre og skolelederen på den modtagende skole. Den vurdering børnehuslederen skal udarbejde, skal indeholde lederens pædagogiske vurdering af barnet og børnehusets mulighed for at understøtte barnet, forældrenes vurdering af barnet samt lederen af den modtagende skoles vurdering af muligheden for at understøtte barnet i skolen. Med en pædagogisk vurdering af barnet, menes en vurdering, der tager afsæt i børnehusets brede kendskab til barnet fra barnets hverdag i børnehuset, og som foretages på baggrund af viden om og erfaring med, hvilke forhold der generelt har betydning for børns parathed til at begynde i skole.

Udsættelse af skolestarten med et år skal således ske på baggrund af en konkret, individuel vurdering af barnet og være begrundet i barnets udvikling. Det er herefter skolelederen på barnets distriktsskole, der træffer beslutning om, hvorvidt barnet skal have udsat sin skolestart med ét år, ligesom det har været tilfældet hidtil i Gladsaxe Kommune, hvilket fremgår af "Styrelsesvedtægt for folkeskolerne". Det eksisterende ansøgningsskema justeres på baggrund af lovændringen.

Udvikling i skoleudsættelser i Gladsaxe Kommune

Aftalen om bedre mulighed for skolestart udspringer af en udvikling, hvor færre børn i dag får udsat skolestart end tidligere. Fra skoleåret 2009/10 til skoleåret 2020/21 er der således sket et fald i antallet af skoleudsættelser på landsplan fra 13,4 procent til 5,6 procent.

I Gladsaxe Kommune har udviklingen de sidste fem skoleår set således ud:

Skoleår	Antal skoleudsatte	Ca. procentdel af skolestartere
---------	--------------------	---------------------------------

2019/2020	31	4,7 %
2020/2021	26	4,4 %
2021/2022	23	3,9 %
2022/2023	34	5,2 %
2023/2024	39	6,8 %

Her ses en stigning de seneste to skoleår, hvilket kan skyldes, at bedre mulighed for udsat skolestart allerede blev besluttet i forbindelse med finansloven for 2022. Det bemærkes i den forbindelse, at stort set alle ansøgninger om skoleudsættelse i Gladsaxe Kommune imødekommes.

Konsekvenser af bedre mulighed for udsat skolestart for Gladsaxe Kommune

Ændringen af dagtilbudsloven medfører, at børnehuslederen skal udarbejde en vurderingen, hvis barnets forældre efter § 34, stk. 2, i lov om folkeskolen anmoder kommunalbestyrelsen om, at barnets undervisning udsættes til et år efter undervisningspligtens indtræden, eller hvis forældrene direkte anmoder lederen af dagtilbuddet herom. Det er fortsat skolelederen på distriktsskolen, der træffer afgørelse herom. Børne- og Kulturforvaltningen er opmærksom på, at en eventuel stigning i antallet af skoleudsatte kan presse kapaciteten på dagtilbudsområdet, hvilket vil blive fulgt tæt i forbindelse med den årlige Dagtilbudsprognose. Det er på nuværende tidspunkt svært at vurdere, om lovændringen vil betyde en stigning i antallet af skoleudsatte i Gladsaxe Kommune, da der som tidligere nævnt allerede er sket en stigning de sidste to skoleår.

Økonomi

Regeringen har med "Aftale om finansloven for 2023" afsat midler til at kompensere kommunerne. Med finansloven for 2023 er der afsat 113,3 mio. kr. i 2024 og 207,8 mio. kr. årligt i 2025 og frem til at sikre de økonomiske rammer for, at børn som forventes at begynde i skole i det kommende skoleår, får bedre mulighed for udsat skolestart. Lovændringens kommunaløkonomiske konsekvenser skal forhandles med kommunerne i henhold til Det Udvidede Totalbalanceprincip (DUT-princippet). Gladsaxe Kommunes andel efter DUT-princip er 1,2 procent, hvilket svarer til ca. til 1.359.000 kr. i 2024 og 2.493.600 kr. i 2025 og frem. Børne- og Kulturforvaltningen følger udviklingen nøje, da forhandlingerne som sagt ikke er færdige endnu.

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen forelægger sagen til orientering.

Bilag

Lovforslaget som vedtaget

Punkt 12: Meddelelser fra mødet

21-12-00.01.10-P35

Meddelelse

Margit Gleerup orienterede om forældrebetalt madordning til børnehavebørn, og at der via Aula er udsendt forældreinformation om valgbehandlingen om forældrebetalt madordning. Der er holdt ledermøder, udviklet diverse materialer og informeret på gladsaxe.dk. Selve valgbehandlingen afvikles fra 6.- 20. marts 2024. Valgresultaterne opgøres pr. børnehuse senest 24. marts 2024. Sidst på måneden er der fuldt overblik over, om nogle børnehuse har fravalgt forældrebetalt frokost.

Michael Mariendal orienterede om, at vi i øjeblikket oplever, at medierne er meget interesserede i undervisningsmiljøet ved alle skoler i landet, herunder også Gladsaxe.

DR har forespurgt om anvendelsen af classeskift internt på skolerne og classeskift til en anden skole og som er aftalt mellem skolerne.

Vi har oplyst DR om, at syv elever har skiftet klasse, heraf tre elever til en ny klasse på en anden skole.

Thomas Berlin Hovmand orienterede om status på udarbejdelse af svar til forening vedrørende toilet- og omklædningsforhold på Gladsaxe Skole.

Punkt 13: Godkendelse

21-13-00.22.04-P35

Beslutning

Godkendt.